

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع ومدخل البحث

١- نوع البحث

النوع هذا من البحث هو العلم ببحث ميداني، أي البحث الذي يتطلب من الباحثين الدخول في هذا المجال لاكتشاف أنشطة تعليم اللغة العربية للطلاب الجدد في تعليم المفردات للمرحلة التجهزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية.

٢- مدخل البحث

النهج المستخدم هو مدخل نوعي، أي إجراءات البحث التي تنتج بيانات وصفية نوعية في شكل كلمات في شكل كلمات مكتوبة / شفوية من الموضوع والسلوك الملحوظ.^١ يهدف هذا البحث أيضًا إلى فهم ظاهرة ما يعاني منه موضوع البحث.^٢ النهج النوعي هو بحث وصفي. تتم عملية البحث واستخدام الأسس النظرية بحيث يكون تركيز البحث وفقًا للحقائق على أرض الواقع. يؤكد النهج النوعي على المعنى، والتفكير، وتعريف موقف معين (في سياق معين)، وكذلك البحث عن المزيد من الأشياء المتعلقة بالحياة اليومية.^٣

¹ Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h. 56.

² Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: Rajawali, 2012), h. 3.

³ Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2019), h.6

هدفت هذه التعليم إلى معرفة كيفية تنفيذ في تعليم المفردات للمرحلة التجهيزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية.

ب- ذاتي البحث

ذات في هذه البحث هو معلم اللغة العربية والطلاب الجدد من الفصل التجهيزي، ويبلغ مجموعهم ٤٠ شخصا، في حين أن موضوع البحث هو تعليم المفردات للمرحلة التجهيزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية، العوامل الداعمة والعوامل المثبطة التي تواجههم.

ج- البيانات ومصادرها

١- البيانات

هناك نوعان من البيانات المستخرجة في هذه التعليم وهما البيانات الأساسية والبيانات الداعمة:

أ- البيانات الرئيسي

البيانات الرئيسية لهذه التعليم هي البيانات المتعلقة بتعليم اللغة العربية كدليل من البحث والتي تشمل:

(١) تنفيذ تعليم اللغة العربية للطلاب الجدد في الفصل التجهيزي في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو.

(٢) العوامل التي تدعم وتعوق تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل التجيزي في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو.

ب- البيانات الداعمة

البيانات الداعمة في هذه التعليم هي البيانات المتعلقة بالوصف

العام لموقع البحث في البحث الذي سيجري المؤلف، والتي تشمل:

(١) تاريخ إنشاء معهد والرؤية والرسالة والأهداف والهيكل التنظيمي
معهد الفلاح للبنين بنجاربارو

(٢) رؤية ورسالة وغرض معهد الفلاح للبنين بنجاربارو.

(٣) بيانات عن معلمي بوندوك معهد الفلاح للبنين بنجاربارو.

(٤) بيانات عن طلاب معهد الفلاح للبنين بنجاربارو.

(٥) المرافق والبنية التحتية معهد الفلاح للبنين بنجاربارو.

(٦) كيدان لينغكونغان معهد الفلاح للبنين.

٢- مصادر البيانات

سيتم الحصول على البيانات التي وصفها البحث أعلاه من خلال

استخراج البيانات التي يمكن الحصول عليها من خلال مصادر البيانات.

مصادر البيانات في عملية البحث هذه هي كما يلي:

أ- المعاونة، وهي: ١ معلم اللغة العربية في الفصل التجيزى في معهد الفلاح
للبنين.

ب- مخبر ومدر الفلاح والإدارة.

ج- الوثائق، أي أي معلومات محددة تتعلق بموضوع وموضوع المعهد.

د- أساليب جمع البيانات

من أجل الحصول على بيانات كاملة وقرينة من البيانات الصحيحة في هذه التعليم. لذلك يستخدم المؤلفون العديد من تقنيات جمع البيانات، وهي:

١- المراقبة

الملاحظة هي الملاحظة المنهجية وتسجيل العناصر التي تظهر في الأعراض أو الأعراض وموضوع التعليم. الملاحظة مطلوبة لفهم عملية حدوث المقابلة ويمكن فهم نتائج المقابلة في سياقها. يتم إبداء ملاحظات حول الموضوع، وسلوك الموضوع أثناء المقابلة، وتفاعل الموضوع مع الباحث، والأشياء التي تعتبر ذات صلة وذلك لتوفير بيانات إضافية عن نتائج المقابلة. تتمثل الملاحظة التي أبداهها الباحث في إبداء ملاحظات مباشرة حول نظام تطبيق تعليم المفردات لطلبة التجيزي ومنها ملاحظة كيفية:

أ- التنفيذ الفني للتعليم

ب- معوقات أثناء تنفيذ التعليم

٢- قابل

المقابلات هي وسيلة لجمع البيانات من خلال عقد اجتماعات وجها لوجه بين الباحثين وموضوع التعليم ، تهدف هذه المقابلة إلى الحصول على معلومات حول البيانات المكتشفة والتي يتم تنفيذها مباشرة من خلال أسئلة

وأجوبة لمعلمي المدير واللغة العربية، حول كيفية التعليم التقني للطلاب الجدد على تعليم المفردات في معهد الفلاح للبنين. وفي الوقت نفسه، يجب إجراء مقابلات مع الإدارة للحصول على بيانات معهد، مثل ملفات تعريف معهد وبيانات المعلمين وغيرها من المعلومات التي تعتبر ضرورية لإكمال البيانات.^٤

٣- توثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل المستندات، سواء كانت مكتوبة أو صور أو مستندات إلكترونية^٥ الطريقة أو التقنية الوثائقية هي تقنية لجمع البيانات والمخبرين من خلال البحث والعثور على الأدلة. هذه الطريقة الوثائقية هي طريقة لجمع البيانات من مصادر غير بشرية. الوثائق مفيدة لأنها يمكن أن توفر خلفية أوسع حول موضوع البحث. تستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات الداعمة، أي حفر البيانات عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متوفر بالفعل.

⁴ Husni Mubarak, Pengaruh Pekerjaan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin, (Skripsi: FTK UIN Antasari Banjarmasin, 2020), h 43

⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h221.

البيانات و مصادرها و أساليب جمع البيانات

البيانات أساليب جمع البيانات	مصادرها	البيانات	الرقم
المقابلة و التوثيق	الطلاب الجدد والمعلمين المتميزين	<ul style="list-style-type: none"> ● البيانات الأساسية: ١- تتعلق البيانات الواردة في هذه التعليم بتطبيق تعليم المفردات للمرحله التجهيزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية ٢- تكوين الأنشطة اليومية مثل المحاضرات والمحادثات والمفردات وما إلى ذلك. 	أ-
المقابلة و التوثيق	الطلاب الجدد والمعلمين المتميزين	<ul style="list-style-type: none"> ● البيانات الثانوية: ١- حالة في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية ٢- الطلاب الذين يحفظون الكثير 	ب-

		من المفردات التوثيق.	
--	--	-------------------------	--

هـ - تحليل البيانات

١- تقنيات معالجة البيانات بعد جمع بيانات البحث، فإن الخطوة التالية هي معالجة

البيانات على النحو التالي:

أ- التحرير

تستخدم هذه التقنية للتحكم في البيانات التي تم جمعها والحصول عليها من الميدان وإعادة ترتيبها سواء في شكل إجابات كاملة أو أخطاء سيتم تصحيحها ولإلقاء نظرة على وضوح وكمال الكتابة بما يتوافق مع أهداف هذه التعليم

ب- تصنيف البيانات

بعد اكتمال مرحلة التحرير، فإن المرحلة التالية هي تجميع البيانات التي تم جمعها وفقاً لنوع المشكلة. على سبيل المثال، بعد الحصول على البيانات وجمعها، فإن الخطوة التالية هي تجميع البيانات التي تم الحصول عليها وفقاً لصياغة المشكلة

ج- تفسير البيانات

بعد مرحلة تصنيف البيانات، فإن الخطوة التالية هي تفسير البيانات. يستخدم الباحثون هذه التقنية بقصد تقديم شرح لمعنى البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تفسير البيانات في شكل أوصاف وشروحات بحيث يسهل استخدامها.

٢- تحليل البيانات

يتم بعد ذلك تنفيذ البيانات التي تمت معالجتها من خلال تحليل البيانات، ويتم إعطاء البيانات المقدمة تفسيراً ومناقشة لكيفية تنفيذ تعليم المفردات لفصل التوجيه عن طريق التحليل الوصفي النوعي. وفي الوقت نفسه، في استخلاص النتائج، باستخدام الطريقة الاستقرائية، أي استخلاص النتائج من المحدد ثم ترجمتها إلى استنتاجات عامة.

و- إجراءات البحث

يوجد في هذا البحث عدة مراحل مرت وهي:

١- مرحلة التقديم

أ- التقييم المبدئي لموقع البحث

ب- التشاور مع المشرف بخصوص خطة البحث

ج- طلب الموافقة على اللقب للمشرف وتخصصات قسم تعليم اللغة العربية

لعمل تصميم مقترح

د- تصميم اقتراح بحث

- هـ- تقديم اقتراح أطروحة إلى المشرف الأكاديمي للتصحيح والموافقة عليها.
- و- قم بإرسال تصميم مقترح بحثي إلى قسم قسم تعليم اللغة العربية واطلب الموافقة عليه.

٢- مراحل التحضير

- أ- عقد ندوة اقتراح أطروحة معتمدة
- ب- إجراء مراجعة لمقترحات الأطروحة بناءً على نتائج الندوة.
- ج- طلب خطاب بحث إلى الجهة المعنية. د. تجهيز معدات البحث.
- هـ- إرسال رسالة بحثية إلى موقع البحث.

٣- مراحل التنفيذ

- أ- الاتصال وإجراء المقابلات مع المستجيبين والمخبرين مع التقنية المخطط لها.
- ب. جمع ومعالجة وتصنيف وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها، مع التشاور مع المشرف.

٤- مرحلة إعداد التقرير

- أ- رفع تقرير بحثي للمشرف للتحسين والموافقة عليه.
- ب- تحسين سيناريو الأطروحة، ثم إحضارها إلى محاكمة منقاسية لفحصها وحصرها.