

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- نظرة عامة على مواقع البحث

١- تاريخ تأسيس معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية .

لقد ورثنا التطورات الاجتماعية والدينية في إندونيسيا نظامين للتعليم الديني ونظاما للتعليم العام.

معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية تومبوه دان بيركيمانغ دالام يانغ ريلاتيف مودا، دينغان بيرتومبوهان سيكارا آلامى، دان ديسيرامى دينغان دو رستو كاوم مسلمين دان مسلمات بنسنتا أغاما، يانغ ديوبوك بانتوان موريل دان ماديريل داري ماسياراكات إسلامي سيمباتيسان، سرتا كيركاهان داري الله سبحانه وتعالى.

إن إنشاء معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية، التي تسارعت وتيرتها بفعل المواقف المختلفة حول انحدار الأخلاق بين البشر، ثم يتسارع نموها وتطورها في الوقت نفسه إلى مرحلة البلوغ لتكون مستقيمة وواعية بشعوب العالم بشكل عام وبيئة معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية بشكل خاص، من خلال محاولة تنمية وتنمية الكوادر الشابة التي تنصف وجه هذه الأرض الجميلة والحبيبة من الله تعالى.

إن المؤسسة وجميع القيادات والموظفين والأسرة الممتدة معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية وفقا لموقعهم ومهنتهم وقدرتهم مصممون بالإجماع على محاولة تعزيزها وتنميتها دائما، ويجاولون دائما خطوة بخطوة بخطوة بخطوة إن شاء الله، مما يدل بشكل متزايد على وظيفتها الحقيقية في مجال التعليم والتبشير الإسلامي.

تسمى هذه المؤسسة التعليمية "الفلاح"، وهي كلمة مأخوذة من "لافزاد أزدان" التي تقرأ "حي الفلاح"، والتي تعني "الفوزة والانجاب"، (الحظ والخلاص). وبهذه الكلمة، أراد المؤسسون من الناس فيها والمراقبين الذين ساعدوا في التعليم السلس معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية أن يحصلوا دائما على الحظ السعيد والخلاص في عالم الخلاص في العالم وفي الآخرة.

مؤسس معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية، الذي بدأه المكرم ك. ه. محمد تساني، المعروف باسم جورو تاني، رجل دين وموبالينغ، كان أيضا محاربا مألوفًا للمسلمين في إندونيسيا، وخاصة في جنوب كاليمانتان وجاوة والمناطق المحيطة بها، حتى إلى أرض تامبيلاهان وإندرا جيرى وماليزيا بمساعدة أقاربه والمحسنين في جنوب كاليمانتان.

تأسست معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية في ٢٦ يوليو ١٩٧٥م تزامنا مع تاريخ ٦ رجب ١٣٩٥ هجرية. عندما تأسست لأول مرة عندما أراد المعلم محمد تساني تأسيس

تأسست معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية في ٢٦ يوليو ١٩٧٥م تزامنا مع تاريخ ٦ رجب ١٣٩٥ هجرية. عندما تم تأسيسها لأول مرة عندما أراد المعلم خالد ح. محمد تساني إنشاء معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية، كانت منطقة لانداسان أولين لا تزال في حالة من الغابات، وكان عدد السكان صغيرا جدا، ولم تكن حالة شارع. احمد ياني لندسان أولين وسط كيلومتر ٢٣ في ذلك الوقت مناسبة لمرور المركبات الآلية ذات العجلات الأربع.

الآن تقع معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية في بيئة سكنية مزدحمة إلى حد ما، وتقع على وجه التحديد في قرية لانداسان أولين تينغاه، منطقة لاندسان أولين، مدينة بانجار بارو، الحياة الاجتماعية للمجتمع جيدة جدا وفخورة دينيا والحياة السياسية مواتية والوضع الاقتصادي للمجتمع على مستوى المحرومين.

معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية في حالة محايدة (ليست تحت رعاية أي منظمة، سواء كانت منظمات سياسية أو اجتماعية، ولكنها تحت رعاية مؤسسة تسمى "مؤسسة الفلاح" وهي مستقلة ومستقلة).

الأوبرالية ليمباغا بنديديكان بني عدالة بادا تانغال ١٢ يناير ١٩٧٦ ماسيهي يانغ بيرتباتان دينغان تانغال ١٠ محرم ١٣٩٦ الهجرة دينغان جملا سانترينيا ٢٩ أورانغ.

يعطي النظام التعليمي في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية الأولية لإتقان الكتاب الأصفر (الكتاب الكلاسيكي)، بحيث يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على استيعاب وإتقان وفهم محتوى الكتاب الأصفر، أو مستوى التعليم الذي يجب أن يأخذه الطلاب هناك ٣ مستويات، وهي:

(١) تجهزى ١ عام

(٢) وصطا ٣ عام

(٣) علية ٤ عام

الرئيس العام للمؤسسة معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان

الجنوبية من عام ١٩٧٦ إلى حاليا

رقم	إسم	سنة المنصب
١	الحج مُجَّد تثناني	١٩٧٦-١٩٨٦
٢	الحج مُجَّد	١٩٨٦-١٩٩٣
٣	الحج مجتبي إسماعيل	١٩٩٣-٢٠٠١
٤	الحج مُجَّد عمر	٢٠٠١-٢٠٠٣
٥	الحبيب عبدالله الحبشى	٢٠٠٣-٢٠٠٥
٦	الحج مُجَّد غزالي	٢٠٠٥- ٢٠٠٨

٧ الحج نور شاهد رملي حاليا - ٢٠٠٨

مقدمو الرعاية معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية من

عام ١٩٧٦ إلى حاليا

رقم	إسم	سنة المنصب
١	الحج الحبيب عبدالله الحبشى	١٩٧٦
٢	الحج كوساسي	١٩٨٩-١٩٧٦
٣	الحج محمد	١٩٨٩
٤	الحج زافوري زومري	١٩٩٠-١٩٨٩
٥	الحج محلان عباس	١٩٩١-١٩٩٠
٦	الحج نور شاهد رملي	٢٠٠٢-١٩٩١
٧	الحج عبدالرحمن	٢٠١١-٢٠٢٢
٨	الحج احمد سوحايمي	٢٠١٤-٢٠١١
٩	الحج سيفوالله	٢٠١٧-٢٠١٤
١٠	الحج شيامسوني	٢٠١٧- حاليا

٢- ملف تعريف معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية

اسم معهد	: معهد الفلاح للبنين
سنة التأسيس	: ١٩٧٥
الاحياء	: لاندسان اولين ووسط
عدم الشرعية	: لياغ أغكاغ
ريجنسي	: بنجر بارو
عنوان	: شارع احمد ياني لندسان أولين ووسط كيلومتر ٢٣

٣- الرؤية والرسالة

الرؤية: إتقان علم فردو عين والكفاية، المتجذر في المجتمع، والموجه نحو الإتقان والعلوم والتكنولوجيا نحو العيش المستقل.

الرسالة:

- أ- تنفيذ ولاية القاعدة والجامعة من خلال تطوير التعليم كيميا وكميا.
- ب- تمكين كادر من المسلمين يناضل ببصيرة أهل السنة والجماعة.
- ج- تنمية الإمكانيات الإنسانية بكل أبعادها الفكرية والأخلاقية والاقتصادية والاجتماعية والكروية من أجل خلق موارد بشرية موثوقة.

٤- الغرض من معهد الفلاح للبنين

إعداد جيل شاب قادر على مواجهة التحديات في المستقبل. لهذا السبب، هناك حاجة إلى أربع استراتيجيات:

أ- تركيز الفرص، أي أن كل شخص لديه نفس الفرص والفرص ليصبحوا طلابا، بغض النظر عن الجنس والعرق والوضع الاجتماعي والاقتصادي ولون البشرة.

ب- ويجب مواصلة تحسين الميل، أي التعليم، وفقا لاحتياجات المجتمع المحلي، والظروف الحالية والمستقبلية على حد سواء.

ج- جودة التعليم، أي أن نوعية التعليم يجب أن تكون موجهة نحو جودة العملية والعملية.

د- الكفاءة، أي فعالية استخدام موارد الطاقة والمرافق والبنية التحتية للمنزل الريفي لها قيمة استراتيجية وتدعم مشاركة جميع مستويات المجتمع والعالم الخاص لمواصلة المشاركة ولعب دور نشط في تطوير وتطوير التعليم المنزلي^١.

٥- الوضع الاجتماعي للمجتمع المحيط (في الوقت الحاضر) معهد الفلاح للبنين:

^١المؤسس معهد الفلاح للبنين.2009.

أ- حالة أعضاء هيئة التعليم في بوندوك بيسانترين الفلاح بوتيرا لانداسان

أولين بانجار بارو

ب- طلاب بوندوك بيسانترين الفلاح بوتيرا لانداسان أولين بانجار بارو.

٦- المرافق والبنية التحتية

بنيت معهد الفلاح للبنين على أرض ذات وضع الوقف تغطي مساحة حوالي

١٥ هكتارا، مع فلاح بوتيري مقيدة بسياج جداري مرتفع وأسلاك شائكة مثبتة

عليها. جدول. المرافق والتسهيلات في معهد الفلاح للبنين.

ب- نتائج البحث

هذا في القسم، سيتم عرض نتائج البحث والمناقشة وفقا لغرض

البحث، سواء من خلال مقابلة أو الملاحظة أو التوثيق. البيانات المقدمة هي عن

تعليم المفردات تعليم المفردات للمرحلة التجهيزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو

كالمتان الجنوبية.

والعوامل الداعمة والمثبطة. لتسهيل وتركيز عرض هذه البيانات، يقوم

المعلم بتجميع المشكلة.

١- تعليم المفردات للمرحلة التجهيزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كالمتان

الجنوبية.

(أ) إعداد المعلم في تعليم المفردات

التخطيط هو المرحلة الأولية التي يجب اجتيازها في كل مرة تقوم

فيها بتنفيذ عملية التعليم. يجب على المعلم إعداد جهاز تعليمي واحد. وبناء على نتائج التشاور والاتفاق مع معلم المواد العربية في هذه المرحلة من التخطيط، فإنه يضع خطة لتنفيذ التعليم، من خلال وضع خطة الدرس هذه بحيث تصبح عملية التعليم منظمة وتصبح أهداف التعليم منتظمة وتكتمل أهداف التعليم. لذلك قبل وضع خطة الدرس، يقوم معلم اللغة العربية بصياغة أهداف التعليم أولاً بالمواد التي تريد تدريسها في عملية التعليم. إذا كانت أهداف التعليم والمواد التعليمية موجودة، فإنه يصوغها في خطة درس.

البيانات المذكورة أعلاه مدعومة بنتائج الملاحظات على معلمي المواد العربية الذين يقومون بالتعليم، وقد استخدم بالفعل وبالتالي، يمكن القول أن إعداد المعلمين في التعليم أمر جيد، لأنهم استخدموا الذي يعد مرجعا في التعليم.

بينما في تعليم المفردات هناك العديد من المفردات المحفوظة، يوفر المعلم وقتا معيناً خصيصاً للحفظ، أي حوالي مرة واحدة في الأسبوع أو مرة واحدة كل أسبوعين. في التعليم، قام المعلم بإعداد مفردات سيتم حفظها من قبل الطلاب في الاجتماع السابق. حتى يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم لحفظهم عند التقدم للحفظ أمام الفصل.

(ب) تنفيذ تعليم المفرد

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها المؤلف خلال أنشطة التعليم، يمكن ملاحظة أن المعلم كان قادراً على خلق

ظروف تعليمية جيدة. لأن شخصيته هادئة ومؤثرة. الطريقة التي ينظر بها من هذا المعلم هي أن التعليم منتظم للغاية، والأفضل عند أنشطة التعليم والتعليم أن عملية الأسئلة والأجوبة مع طلابه تسير بسلاسة. فيما يتعلق بقواعد جلوس الطلاب التي تتماشى، بمجرد أن يحتوي التعليم على أهداف تعليمية عامة ومحددة أو مواد أو مواد يتم تقديمها، وأنشطة التعليم والتقييمات.

(ج) استخدام طرق التعليم

واستنادا إلى نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية، فإن الطريقة المستخدمة في التعليم في تعليم المفردات هي الغناء، لأن الطلاب الجدد أكثر سعادة بهذه الاستراتيجية، لأنهم يستطيعون حفظ وسقي أجواء الفصل في الفصل التجيزي بشكل أفضل.

(د) طريقة مفردات

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية عند تعليم اللغة العربية، فقد كان الأمر حتى الآن يتعلق بالكثير من الممارسة، لأنه مع التدريبات التدريبية، وهي المابما التي تدرب على كتابتهم التين، ثم أيضا، دعهم يكونون أقوياء يطلب منهم عدم النظر إلى الكتب أو الكتب، عندما يجيبون على سؤال الكوساكا، حتى يتذكروا أقرانهم ويتذكروا أيضا كتابة السيارة، هذا ما يتم التأكيد عليه في هذا التعليم المفردات.

عندما يكون في الفصل، يقرأ المعلم أولا المفردات ومعناها ثم يتبعه

الطلاب معا. مع استراتيجية الغناء. بعد قراءة مفرداتهم بشكل صحيح وصحيح، يقوم المعلم بتوجيه التكرار حتى تصبح المفردات التي على وشك حفظها في ظله تماما. ولكن في هذه الحالة، لا يركز المعلم فقط على جعل الطلاب يحفظون ولكن أيضا يعطي الطلاب فهما لمعنى المفردات وبالتالي، يمكن القول أن إعداد المعلمين في التعليم أمر جيد، لأنهم استخدموا.

الذي يعد مرجعا في التعليم. بينما في تعليم المفردات هناك العديد من المفردات المحفوظة، يوفر المعلم وقتا معيناً خصيصاً للحفظ، أي حوالي مرة واحدة في الأسبوع أو مرة واحدة كل أسبوعين. في التعليم، قام المعلم بإعداد مفردات سيتم حفظها من قبل الطلاب في الاجتماع السابق. حتى يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم لحفظهم عند التقدم للحفظ أمام الفصل.

الخطوات التي يتخذها المعلم في تطبيق طريقة المفردات هي:

- ١) بادئ ذي بدء، ينقل المعلم أهداف التعليم والمواد
- ٢) قراءة المفردات معا مرارا وتكرارا ثم متابعتها من قبل الطلاب.
- ٣) اطلب من الطلاب قراءتها واحدة تلو الأخرى عندما يكون هناك المزيد من الوقت.
- ٤) يصحح المعلم أخطاء الطلاب عندما يطلب منهم القراءة.

عادة ما يتم تعيين مهمة الحفظ إلى الاجتماع التالي. يطلب من الطلاب واحدا تلو الآخر أن يحفظوا إلى المكان الذي حدده المعلم، ويطلب من بقية الطلاب إيداع حفظهم للمفردات في الفصل، لذلك لن يكون الوقت كافيا مع شرح المادة المراد تدريسها بحيث يعطي المعلم وقتا في الأسبوع للمتابعة.

هـ) التعليم التحفيزي

واستنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات الموجودة، من المعروف أن معلم المادة العربية قد حفز الطلاب التجيزيين على الانخراط في أنشطة التعليم. وتشمل أشكال التحفيز: إعطاء المشورة للطلاب الذين لا يهتمون بالدروس التي ينقلها المعلم، والثناء مباشرة، ومعاينة الطلاب الذين ينتهكون القواعد في الفصل عند حدوث الدرس من خلال توبيخهم ثلاث مرات، إذا كان سيتم معاقبتهم على شكل الوقوف أمام الفصل.

و) استخدام الوسائط

من نتائج الملاحظات التي أبدتها المؤلف، والوسائط التي يستخدمها معلمو اللغة العربية، ووسائل الإعلام في الفصل الدراسي فقط، وهي السبورات والعلامات.

ز) التقييم

لذكر عملية التعليم يمكن القول أنها ناجحة. يجب أن يكون كل معلم قادرا على تنفيذ ما يريد أن يكون الغرض من التعليم المعني. بمعنى

آخر، يجب أن تكون عملية التعليم التي تتم قادرة على نجاح شيء أفضل من ذي قبل، على أساس القياسات في شكل تقييم.

٢- تسمى العوامل الداعمة والمثبطة في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كالمنتان الجنوبية

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون، هناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة في تعليم المفردات للمرحلة التجريبية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كالمنتان الجنوبية ١. العوامل الداعمة

(أ) - المعلم

يعد المعلمون أحد العوامل الداعمة في تنفيذ التعليم لأن المعلم يدير كيفية سير الأمور في الفصل الدراسي وكيفية تعليم المواد للطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم التعليم بسهولة. بناء على نتائج الملاحظات يقوم معلمو المواد العربية بتنفيذ عملية التعليم باستخدام طريقة المفردات في استراتيجيات الغناء. أثناء عملية التعليم، يستمع الطلاب أولاً إلى ما ينقله المعلم، وبعد ذلك يستمع الطلاب إلى ما ينقله المعلم.

بناء على نتائج مقابلة مع معلم فن اللغة العربية هذا، يقوم تعليم المواد العربية منذ حوالي ٨ سنوات قام بتدريسها في هذا الفصل التجريبي، لذلك لتعليم المواد العربية طريقة المعارف، أصبح عاملاً داعماً أثناء عملية التعليم.

(ب) - الطلاب

الطلاب هم أيضا عامل داعم أثناء عملية التعليم، فمن الضروري تعليمهم، أي الطلاب. الطلاب هم عامل داعم مهم لأن الطلاب الذين يبحثون عن المعرفة لمعرفة أو فهم الدرس. إذا تمكن الطلاب من فهم الدرس بسهولة، تحقيق أهداف التعليم. لذلك فإن دور الطلاب مهم جدا أيضا خلال عملية تعليم مواد المفردات العربية.

بناء على نتائج الملاحظات أثناء تعليم المفردات، شارك جميع طلاب الفصل A1 في تعليم المفردات وشارك جميع الطلاب بنشاط أثناء عملية التعليم. في وقت شرح معنى المفردات حتى يكون في الحقل. علاوة على ذلك، ينتبه الطلاب إلى قيام المعلم بإدخال أشكال مختلفة من المفردات وشرح معناها. أثناء عملية التعليم في الفصل الدراسي، ينشط الطلاب في التعليم.

ثم في وقت ملاحظة تنفيذ تعليم المفردات، أحضر الطلاب أيضا كتب الكتب كأداة تعليمية للمفردات. خلال عملية تعليم المفردات، يطلب من جميع الطلاب تعويض ما كتبه المعلم الذي كتبه المعلم كتابة. طلب من جميع الطلاب حرق المفردات في الكتابة التي كتبتها المعلم ما يصل إلى ٣ تكرارات حتى تم تخيلها. لذا فإن الحاجة إلى عامل داعم من هؤلاء الطلاب هي لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في عملية تعليم المفردات. حتى يتمكن الطلاب من فهم مادة المفردات في تعليم اللغة

العربية وكذلك يمكن للطلاب التمييز حفظ المفردات ومعناها حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم الوسط.

(ج) - الوسط

تشمل العوامل البيئية تلك التي تساعد من حيث التعليم من البيئة المحيطة بالطلاب والبيئة الريفية. العوامل البيئية المحيطة بالطالبات هي من بيئة الأخوات المهجعات، مثل دعم الحماس للتعليم من أخوات السكن الجامعي واهتمام أولياء الأمور بتعليم الطلاب. إن الدعم المتحمس والاهتمام من الأخوات المهجعات وأولياء الأمور تجاه الطلاب هو عامل مهم للغاية بحيث يصبح الطلاب مجتهدين للذهاب إلى معهد ومتابعة التعليم.

وفي الوقت نفسه، هناك عامل آخر داعم للبيئة من معهد، وهو الصداقات مثل زملاء التعليم الذين يعطون بعضهم البعض الحماس للتعليم ويساعدون بعضهم البعض في التعليم. مع وجود زملاء التعليم، يمكن أن يجعل الطلاب يذهبون بجد إلى معهد. علاوة على ذلك، من حيث معهد، من الداعم جدا إجراء أبحاث حول تعليم المفردات للمرحلة التجهيزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كالمنتان الجنوبية لذلك، هذا العامل البيئي هو دعم للتعليم

٢- العوامل المثبطة

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي هي العوامل المثبطة في تعليم المفردات للمرحلة التجهيزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كالمنتان الجنوبية

هذا في وقت تعليم المفردات للمرحلة التجهيزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كالمنتان الجنوبية سانتين لديه بعض الوقت الصعب من حيث عدم وجود لذلك في وقت الرسائل النصية المفردات لتناسب مع المفردات التي هي في المبوبة. وهناك بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبات في هذا الصدد وتؤدي إلى تأخر الطلاب قليلا في فهم النص المفروضي وإعجابهم به.

ج- تحليل البيانات

استنادا إلى البيانات المنتجة، سواء كان ذلك من خلال الملاحظة، مقابلة، والتوثيق، والتي يتم وصفها في عرض البيانات، يمكن طرح التحليل على النحو التالي: تعليم المفردات للمرحلة التجهيزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كالمنتان الجنوبية.

أ) إعداد المعلم في تعليم المفردات

التخطيط هو المرحلة الأولية التي يجب اجتيازها في كل مرة تقوم فيها بتنفيذ عملية التعليم. يجب على المعلم إعداد جهاز تعليمي واحد. تتضمن أدوات التعليم برنامجا سنويا يحتوي على تخصيص الموضوع والوقت. برامج الفصل الدراسي، وهي: تحتوي على تخصيصات مفصلة للوقت والبرامج، ولمزيد من التفاصيل، يتم عمل برامج الفصل الدراسي سيناريوهات تعليمية تحتوي على أهداف تعليمية عامة ومحددة أو مواد أو مواد يتم تسليمها وأنشطة التعليم والتقييمات.

وفيما يتعلق بإعداد المعلمين في المعهد من خلال المقابلات مع معلمي اللغة العربية، قال إنه في كل مرة يقوم فيها بالتعليم يقوم بعمل سيناريو تعليمي. ويعزز ذلك المعلومات التي تم الحصول عليها من المدير والتي تفيد بأن جميع المعلمين مكلفون بالفعل بإنشاء سيناريوهات التعليم / خطط الدروس في كل مرة يقومون فيها بالتعليم.

لممارسة استخدامه في تعليم اللغة العربية الذي يجب حفظه، يوفر المعلم وقتا معيناً خصيصاً لحفظ المفردات وترجمتها. يقرأ المعلم المفردات أولاً ثم يطلب من الطالب متابعة قراءة المعلم وتكرارها عدة مرات. ثم يشرح المعلم معنى كل من هذه المفردات وبعد انتهاء ساعات الفصل، يطلب المعلم من الطلاب حفظ في مسكن مع ملاحظة خلال اجتماع الأسبوع المقبل.

(ب) تنفيذ تعليم المفود

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها المؤلف خلال أنشطة التعليم، يمكن ملاحظة أن المعلم قد تمكن من خلق ظروف التعليم والطريقة التي ينظر بها من هذا المعلم التعليم منتظمة للغاية، والأفضل عند أنشطة التعليم والتعليم أن عملية الأسئلة والأجوبة مع طلابه تسير بسلاسة. فيما يتعلق بقواعد جلوس الطلاب التي تتماشى، بمجرد أن يحتوي التعليم على أهداف تعليمية عامة ومحددة أو مواد أو مواد يتم تقديمها، وأنشطة التعليم والتقييمات.

ج) استخدام طرق التعليم

استنادا إلى نتائج المقابلات مع معلمي المواد العربية الذين هم أحد معلمي اللغة العربية، فإن الطريقة في التعليم اللغة العربية هي عن طريق الغناء، عن طريق غناء الطلاب الذين تعلموا اللغة العربية للتو، لذلك يجوبونها. تصنف كثافة استخدام طرق التعليم لتدريب الطلاب على قراءة وحفظ المفردات الخاصة بالموضوع على أنها معتدلة لأنها ستستغرق الكثير من الوقت بينما في هذا التعليم لا يطلب من الطلاب معرفة المفردات ومعناها فحسب، بل عليهم أيضا فهم ما تحتويه المفردات.

د) طريقة مفردات

بناء على نتائج المقابلات مع معلمي المواد العربية أنه عند تحديث المفردات في المواد العربية في الفصل، فإن الخطوة الأولى هي أن يقرأ المعلم أولا المفردات المراد تغييرها ثم يتبعها الطلاب مع طريقة الغناء. بعد قراءة المفردات بشكل صحيح وصحيح، يقوم المعلم بتوجيه القراءة بشكل متكرر حتى تصبح المفردات التي على وشك حفظها في ظله تماما.

هـ) التعليم التحفيزي

يعطي المعلم دافعه في شكل إعطاء النصح للطلاب الذين لا يهتمون بالدرس الذي ينقله المعلم، وإعطاء الثناء مباشرة، وإعطاء العقاب للطلاب الذين يخالفون القواعد في الفصل الدراسي عند حدوث الدرس من خلال توبيخه ثلاث مرات، إذا بقي، معاقبته في شكل الوقوف أمام الفصل وحفظ

٥ أو ١٠ مفردات.

(و) استخدام الوسائط

الوسائط التي يستخدمها معلمو اللغة العربية هي السبورات والعلامات.

(ز) تنفيذ التقييم

لذكر عملية التعليم يمكن القول أنها ناجحة. يجب أن يكون كل معلم قادرا على تنفيذ ما يريد أن يكون الغرض من التعليم المعني. بمعنى آخر، يجب أن تحتوي عملية التعليم على تقييم للتعليم لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة

بناء على نتائج التعليم التي قدمها الباحث أن العوامل الداعمة في تعليم المفردات للمرحلة التجهيزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كالمنتان الجنوبية هم المعلمون والطلاب والبيئة. أثناء عملية التعليم، يكون المعلم نشطا جدا في الفصل الدراسي للتحقق من الطلاب عندما يخلطون المفردات معا. لذلك يرى المعلم الطلاب يخلطون المفردات التي يزرعها الطلاب وفقا لما تم التعليم من قبل المعلم. المعلم أيضا في حالة تأهب للطلاب الذين يجدون صعوبة في وقت كتابة نص المفردات من الكلمة. وبهذه الطريقة يصبح المعلم أحد العوامل الداعمة في وقت تعليم المفردات.

العوامل الداعمة في تعليم المفردات للمرحلة التجهيزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كالمنتان الجنوبية والثاني هو الطلاب. دور الطلاب أثناء عملية

التعليم مهم لأن الطلاب يريدون معرفة أو فهم المواد التعليمية. يشارك جميع طلاب الفصل A1 في تعليم المفردات. لذلك يشارك الطلاب بشكل مباشر في تعليم المفردات في المواد العربية. مع الطلاب المباشرين المسؤولين ويعرفون معناه. ليس فقط فهم مادة المفردات

ولكن الطلاب أيضا حفظها في نصوص المفردات. لذلك، فإن الطلاب هم عامل داعم في تعليم المفردات للمرحلة التجهيزية في معهد الفلاح للبنين بنجر بارو كالمنتان الجنوبية البيئة هي صعبو بالطلاب في قراءة المفردات و كما أن هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ المفردات. مثل البيئة المحيطة بالطالبات، أي أخوات السكن الجامعي، مثل التشجيع والاهتمام من أولياء أمور الطلاب. علاوة على ذلك، فإن بيئة الصداقة تشبه إعطاء بعضهم البعض التشجيع ودعم بعضهم البعض بين زملاء التعليم. ثم من حي الكوخ.