

ABSTRAK

Helni. 190101060769. *Layanan Bimbingan Klasikal dengan Teknik Sociodrama sebagai Upaya Mengatasi Perilaku Bullying di MTs Negeri 4 Banjarmasin.* Pembimbing: Widiya Aris Radiani S.Psi., M.Psi. Psikolog. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. 2023.

Kata Kunci: Bimbingan Klasikal, Teknik Sociodrama, *Bullying*

Bimbingan klasikal adalah bimbingan yang diberikan kepada sejumlah siswa yang tergabung dalam suatu satuan kegiatan pengajaran. Sociodrama adalah pendekatan yang digunakan untuk mengatasi permasalahan *bullying*. *Bullying* adalah tindakan agresif yang di sengaja, berlangsung berulang-ulang, dan bertujuan untuk menyerang individu yang dianggap lemah, mudah direndahkan, dan tidak mampu membela diri.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Layanan Bimbingan Klasikal dengan Teknik Sociodrama sebagai Upaya Mengatasi Perilaku Bullying di MTs Negeri 4 Banjarmasin serta untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, Subjek penelitian adalah guru Bimbingan dan Konseling dan 6 orang siswa. Teknik pengumpulan data melalui proses observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil Penelitian ini dalam Layanan Bimbingan Klasikal dengan Teknik Sociodrama sebagai Upaya Mengatasi Perilaku Bullying di MTs Negeri 4 Banjarmasin terdapat beberapa tahapan diantaranya, tahap persiapan yaitu mempersiapkan kelas, menjelaskan permasalahan, menentukan topik permasalahan, menjelaskan situasi dan penentuan penonton serta pemeran. tahap pelaksanaan sociodrama, tahap diskusi dan pemecahan masalah, dan tahap evaluasi, dimana siswa memberikan kesimpulan dari sociodrama. Faktor pendukung dan faktor penghambat Faktor pendukung: keaktifan siswa, penampilan permasalahan secara visual, rasa simpati dan empati, sarana dan pra sarana, dukungan kepala sekolah. Faktor penghambat: Teknik dianggap sebagai hiburan oleh siswa, suasana kelas yang kurang kondusif dan alokasi waktu yang terbatas.