

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1.	I	Q.S. al-Insyirah/94:6	3	6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
2.	I	Error analysis is a method that commonly used to identify the cause of students' errors when they make consistent mistakes. It is a process of reviewing a student's work and then looking for patterns of misunderstanding	3	Analisis kesalahan adalah metode yang biasa digunakan untuk mengidentifikasi penyebab kesalahan peserta didik ketika mereka melakukan kesalahan secara konsisten. Ini adalah proses meninjau pekerjaan peserta didik dan kemudian mencari pola kesalahpahaman
3.	II	In solving a math story problem, it's not only about obtaining results in the form of answers to the things that being asked, but more importantly students must know and understand the thought process or steps to get the answer	31	Dalam menyelesaikan soal cerita matematika tidak hanya sekedar memperoleh hasil berupa jawaban atas hal-hal yang ditanyakan, tetapi yang lebih penting peserta didik harus mengetahui dan memahami proses berpikir atau langkah-langkah untuk mendapatkan jawaban tersebut.
4.	II	One of the error analysis is the Newman's error analysis. Newman suggested that students who want to solve mathematical problems must work through five stages, those are (1) reading;(2) comprehension; (3) transformation; (4) process skills; (5) encoding. These five stages can be used to find out where and why students make errors in	33	Salah satu analisis kesalahan adalah analisis kesalahan Newman. Newman menyarankan agar peserta didik yang ingin memecahkan masalah matematika harus bekerja melalui lima tahap, yaitu (1) membaca; (2) pemahaman; (3) transformasi; (4) keterampilan proses; (5) pengkodean. Kelima tahapan tersebut dapat digunakan untuk mengetahui dimana dan mengapa peserta didik melakukan kesalahan dalam menyelesaikan masalah

		solving mathematical problems		matematika
5.	II	A reading error occurred when written words or symbols failed to be recognized by the subject that led to his/her failure to pursue the course of problem-solution	33	Kesalahan membaca terjadi ketika kata-kata atau simbol tertulis gagal dikenali oleh partisipan yang menyebabkan kegagalannya untuk mengejar arah pemecahan masalah.
6.	II	A comprehension error occurred when the pupil was able to read the question but failed to understand its requirement, thus causing him/her to err in or to fail at attempting problem-solution	34	Kesalahan pemahaman terjadi ketika murid mampu membaca pertanyaan tetapi gagal memahami persyaratannya, sehingga menyebabkan dia salah atau gagal dalam mencoba pemecahan masalah.
7.	II	A transformation error occurred when the pupil had correctly comprehended a question's requirement but failed to identify the proper mathematical operation or sequence of operation to successfully pursue the course of problem-solution	34	Kesalahan transformasi terjadi ketika murid telah memahami dengan benar persyaratan pertanyaan tetapi gagal mengidentifikasi operasi matematika yang tepat atau urutan operasi untuk berhasil mengejar arah solusi masalah.
8.	II	A process skill error occurred when, although the correct operation (or sequence of operations) to be used to pursue problemsolution had been identified, the pupil failed to carry out the procedure correctly	34	Kesalahan keterampilan proses terjadi ketika, meskipun operasi yang benar (atau urutan operasi) yang akan digunakan untuk mencari solusi masalah telah diidentifikasi, murid gagal menjalankan prosedur dengan benar.
9.	II	An encoding error occurred when, despite having appropriately and correctly solved a mathematical task, the	35	Kesalahan pengkodean terjadi ketika, meskipun telah menyelesaikan tugas matematika dengan tepat dan benar, murid gagal

		pupil failed to provide an acceptable written form of the answer		memberikan bentuk jawaban tertulis yang dapat diterima.
--	--	--	--	---

Lampiran 2. Lembar Validasi Tes dan Wawancara

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES ESSAY

Nama : Norhalimah

NIM : 190101040334

Judul Penelitian : Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Membedakan Permutasi dan Kombinasi pada Soal Cerita Berdasarkan Kategori Newman pada Kelas XII MIPA 3 SMA Negeri 1 Sungai Pandan Tahun Ajaran 2022/2023

Validator :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 3: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 1: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

No. Soal	Indikator	Skor			Saran
		1	2	3	
1.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
	Kejelasan setiap butir soal				
	Butir soal berkaitan dengan materi				
2.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
	Kejelasan setiap butir soal				
	Butir soal berkaitan dengan materi				
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓		Sertakan pertanyaan pemantik

	Kejelasan setiap butir soal				
	Butir soal berkaitan dengan materi				
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
	Kejelasan setiap butir soal				
	Butir soal berkaitan dengan materi				
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
	Kejelasan setiap butir soal				
	Butir soal berkaitan dengan materi				

Kesimpulan

Mohon lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan bapak/ibu. Menurut bapak/ibu instrument ini:

- a. Sangat baik digunakan untuk menilai kesulitan peserta didik dari segi materi (tanpa revisi)
- ⓑ Baik digunakan untuk menilai kesulitan peserta didik dari segi materi namun masih memerlukan revisi
- c. Tidak dapat digunakan untuk menilai kesulitan peserta didik dari segi materi

Bangarmasin, 22 Mei 2023

Validator

Riky Manwadi, K9.Pd.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA PESERTA DIDIK

Nama : Norhalimah

NIM : 190101040334

Judul Penelitian : Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Membedakan Permutasi dan Kombinasi pada Soal Cerita Berdasarkan Kategori Newman pada Kelas XII MIPA 3 SMA Negeri 1 Sungai Pandan Tahun Ajaran 2022/2023

Validator :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 3: jika ada kesesuaian antar isi wawancara dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi wawancara dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 1: jika tidak ada kesesuaian antar isi wawancara dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

Indikator	Item	Skor			Saran
		1	2	3	
Newman: <i>reading error</i>	bacakanlah soal itu untuk saya. Jika ada kata-kata yang tidak dipahami beritahu saya.				Perhatikan tanda baca (!)
Newman : <i>comprehension error</i>	Apa maksud dari pertanyaan yang diberikan?				
Newman :	Cara seperti apa yang				

<i>transformation error</i>	kamu gunakan untuk menjawab pertanyaan itu?			
Newman : <i>process skills error</i>	Sekarang, lihatlah setiap langkah-langkah dalam pekerjaan kamu dan beritahu saya apa yang kamu pikirkan?			
Newman : <i>encoding error</i>	Apa jawaban dari pertanyaan? Dan maksud dari jawaban kamu?			
Faktor Internal: Sikap terhadap belajar	Apakah kamu menyiapkan pembelajari permutasi dan kombinasi sebelum pelajaran dimulai? Seperti apa persiapanmu?			
	Apakah jika guru memberikan pertanyaan kamu menjawab dengan sungguh-sungguh ?Dan apakah mau berusaha menyelesaikan tugas dari guru dengan baik dan benar?			
Faktor Internal: Minat	Apakah kamu memperhatikan guru saat pembelajaran?, meskipun temanmu mengajak berbicara atau bergurau?			Perhatikan penggunaan tanda baca dan huruf Kapital
	Apakah kamu senang belajar matematika?, Bagaimana dengan materi			

	permutasi dan kombinasi?			
	Apakah kamu sedih kalau guru tidak hadir atau jam kosong?		✓	tidak perlu jam kosong.
Faktor Internal: Motivasi	Apakah kamu pernah membuat ringkasan materi pelajaran yang telah dijelaskan guru?			
	Apakah kamu berani bertanya kepada guru bila mengalami kesulitan saat Pembelajaran berlangsung?			Perlu klem huruf kapital
Faktor Internal: Kesehatan	Apakah kamu menjaga kesehatanmu agar dapat belajar dengan baik? Seperti apa cara kamu menjaga kesehatan?			
	Apakah kamu memiliki kelainan atau cacat tubuh yang dapat mengurangi konsentrasimu saat belajar?			
Faktor Eksternal: Lingkungan Sekolah	Apakah kamu bosan dengan cara guru mengajar?, dan apakah guru menerangkan Pembelajaran dengan jelas?			Perlu klem huruf kapital

Apakah kamu diganggu teman atau di bully yang dapat membuatmu malas untuk ke sekolah?			
Apakah kamu pernah kerja Kelompok?", Apakah itu dapat mempermudah dalam mempelajari Pembelajaran?	✓		Kelompok tidak perlu hump kapi hal.
Apakah guru dalam mengajar menggunakan media Pembelajaran, seperti video Pembelajaran?", apakah itu dapat mempermudah dalam mempelajari Pembelajaran?	✓		Perhatikan penggunaan huruf dan baca seperti tanda petik tata letak
Apakah ruang kelas yang panas membuatmu kesulitan untuk berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran?			
Apakah pencahayaan dalam kelas sudah cukup baik untukmu belajar?			
Apakah tata letak meja kursi didalam kelas sudah cukup baik untukmu belajar?			

	Apakah waktu belajar sesuai dengan waktu yang telah ditentukan?			
	Apakah Pembelajaran di siang hari membuatmu kesusahan dalam berkonsentrasi?			
Faktor Eksternal : Lingkungan Keluarga	Apakah orang tuamu selalu mengingatkanmu untuk belajar?			
	Apakah orang tuamu sangat memperhatikan prestasi belajarmu?			
	Apakah orang tuamu mampu membelikanmu bahan Pembelajaran, seperti buku paket, buku tulis, alat tulis, dll?			Perhatikan penggunaan huruf kapital
	Apakah orangtuamu dapat membayar spp tepat waktu?	✓	✗	Penyembutan ke ta spp
	Apakah uang saku yang diberikan cukup untukmu?			
	Apakah suasana dalam rumah cukup baik untukmu belajar?			
	Faktor Eksternal: Lingkungan Masyarakat	Apakah kamu mengikuti kegiatan kemasyarakatan?, apakah itu mengganggu jam belajar mu?		


Kesimpulan

Mohon lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan bapak/ibu. Menurut bapak/ibu instrument ini:

- a. Sangat baik digunakan untuk mengetahui kesulitan dari segi perspektif peserta didik(tanpa revisi)
- b. Baik digunakan untuk mengetahui kesulitan dari segi perspektif peserta didik namun masih memerlukan revisi
- c. Tidak dapat digunakan untuk mengetahui kesulitan dari segi perspektif peserta didik

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Validator



Riky Marliadi, M.Pd.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES ESSAY

Nama : Norhalimah

NIM : 190101040334

Judul Penelitian : Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Membedakan Permutasi dan Kombinasi pada Soal Cerita Berdasarkan Kategori Newman pada Kelas XII MIPA 3 SMA Negeri 1 Sungai Pandan Tahun Ajaran 2022/2023

Validator :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 3: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 1: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

No. Soal	Indikator	Skor			Saran
		1	2	3	
1.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			√	Seragamkan bentuk kalimat tanya yang digunakan, apakah menggunakan tanda Tanya atau bentuk isian. Penggunaan tanda seru disoal dihilangkan saja.
	Kejelasan setiap butir soal			√	
	Butir soal berkaitan dengan materi			√	

2.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		√		
	Kejelasan setiap butir soal		√		
	Butir soal berkaitan dengan materi			√	
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			√	
	Kejelasan setiap butir soal			√	
	Butir soal berkaitan dengan materi		√		
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			√	
	Kejelasan setiap butir soal			√	
	Butir soal berkaitan dengan materi			√	
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		√		
	Kejelasan setiap butir soal			√	
	Butir soal berkaitan dengan materi			√	

Kesimpulan

Mohon lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan bapak/ibu. Menurut bapak/ibu instrument ini:

- Sangat baik digunakan untuk menilai kesulitan peserta didik dari segi materi (tanpa revisi)
- Baik digunakan untuk menilai kesulitan peserta didik dari segi materi namun masih memerlukan revisi
- Tidak dapat digunakan untuk menilai kesulitan peserta didik dari segi materi

Banjarbaru , Mei 2023

Validator



Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA PESERTA DIDIK

Nama : Norhalimah

NIM : 190101040334

Judul Penelitian : Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Membedakan Permutasi dan Kombinasi pada Soal Cerita Berdasarkan Kategori Newman pada Kelas XII MIPA 3 SMA Negeri 1 Sungai Pandan Tahun Ajaran 2022/2023

Validator :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 3: jika ada kesesuaian antar isi wawancara dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi wawancara dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 1: jika tidak ada kesesuaian antar isi wawancara dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

Indikator	Item	Skor			Saran
		1	2	3	
Newman: <i>reading error</i>	bacakanlah soal itu untuk saya. Jika ada kata-kata yang tidak dipahami beritahu saya.		√		
Newman : <i>comprehension error</i>	Apa maksud dari pertanyaan yang diberikan?			√	
Newman :	Cara seperti apa yang			√	

<i>transformation error</i>	kamu gunakan untuk menjawab pertanyaan itu?			
Newman : <i>process skills error</i>	Sekarang, lihatlah setiap langkah-langkah dalam pekerjaan kamu dan beritahu saya apa yang kamu pikirkan?		√	
Newman : <i>encoding error</i>	Apa jawaban dari pertanyaan? Dan maksud dari jawaban kamu?	√		
Faktor Internal: Sikap terhadap belajar	Apakah kamu menyiapkan pembelajari permutasi dan kombinasi sebelum pelajaran dimulai? Seperti apa persiapanmu?		√	
	Apakah jika guru memberikan pertanyaan kamu menjawab dengan sungguh-sungguh ?Dan apakah mau berusaha menyelesaikan tugas dari guru dengan baik dan benar?		√	
Faktor Internal: Minat	Apakah kamu memperhatikan guru saat pembelajaran?, meskipun temanmu mengajak berbicara atau bergurau?		√	
	Apakah kamu senang belajar matematika?, Bagaimana dengan materi	√		

	permutasi dan kombinasi?			
	Apakah kamu sedih kalau guru tidak hadir atau jam kosong?		√	
Faktor Internal: Motivasi	Apakah kamu pernah membuat ringkasan materi pelajaran yang telah dijelaskan guru?		√	
	Apakah kamu berani bertanya kepada guru bila mengalami kesulitan saat Pembelajaran berlangsung?		√	
Faktor Internal: Kesehatan	Apakah kamu menjaga kesehatanmu agar dapat belajar dengan baik? Seperti apa cara kamu menjaga kesehatan?		√	
	Apakah kamu memiliki kelainan atau cacat tubuh yang dapat mengurangi konsentrasimu saat belajar?		√	
Faktor Eksternal: Lingkungan Sekolah	Apakah kamu bosan dengan cara guru mengajar?, dan apakah guru menerangkan Pembelajaran dengan jelas?		√	Setelah tanda tanya kalimat baru sehingga harus dengan huruf kapital. Kata dan jangan menghubungkan dua kalimat.

Apakah kamu diganggu teman atau di bully yang dapat membuatmu malas untuk ke sekolah?		√	
Apakah kamu pernah kerja Kelompok?", Apakah itu dapat mempermudahmu dalam mempelajari Pembelajaran?		√	
Apakah guru dalam mengajar menggunakan media Pembelajaran, seperti video Pembelajaran?", apakah itu dapat mempermudahmu dalam mempelajari Pembelajaran?		√	
Apakah ruang kelas yang panas membuatmu kesulitan untuk berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran?		√	
Apakah pencahayaan dalam kelas sudah cukup baik untukmu belajar?		√	
Apakah tata letak meja kursi didalam kelas sudah cukup baik untukmu belajar?		√	

	Apakah waktu belajar sesuai dengan waktu yang telah ditentukan?		√	
	Apakah Pembelajaran di siang hari membuatmu kesusahan dalam berkonsentrasi?		√	
Faktor Eksternal : Lingkungan Keluarga	Apakah orang tuamu selalu mengingatkanmu untuk belajar?		√	
	Apakah orang tuamu sangat memperhatikan prestasi belajarmu?		√	
	Apakah orang tuamu mampu membelikanmu bahan Pembelajaran, seperti buku paket, buku tulis, alat tulis, dll?		√	
	Apakah orangtuamu dapat membayar spp tepat waktu?		√	
	Apakah uang saku yang diberikan cukup untukmu?		√	
	Apakah suasana dalam rumah cukup baik untukmu belajar?		√	
	Faktor Eksternal: Lingkungan Masyarakat	Apakah kamu mengikuti kegiatan kemasyarakatan?, apakah itu mengganggu jam belajar mu?		√

Kesimpulan

Mohon lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan bapak/ibu. Menurut bapak/ibu instrument ini:

- Sangat baik digunakan untuk mengetahui kesulitan dari segi perspektif peserta didik (tanpa revisi)
- Baik digunakan untuk mengetahui kesulitan dari segi perspektif peserta didik namun masih memerlukan revisi
- Tidak dapat digunakan untuk mengetahui kesulitan dari segi perspektif peserta didik

Banjarbaru, Mei 2023
Validator



Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES ESSAY

Nama : Norhalimah
 NIM : 190101040334
 Judul Penelitian : Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Membedakan Permutasi dan Kombinasi pada Soal Cerita Berdasarkan Kategori Newman pada Kelas XII MIPA 3 SMA Negeri 1 Sungai Pandan Tahun Ajaran 2022/2023
 Validator : Azis Muslim, M.Pd

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 3: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 1: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

No. Soal	Skor			Saran
	1	2	3	
1.		√		Perbaiki kalimat soal, perhatikan kata yang terulang
2.		√		Kalimat terakhir dapat diperbaiki agar lebih sesuai
3.			√	Tidak ada pertanyaannya
4.	√			
5.		√		CURRIKULUM bukan kata yang familiar, bukan pula b.indo

Kesimpulan

Mohon lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan bapak/ibu. Menurut bapak/ibu instrument ini:

- a. Sangat baik digunakan untuk menilai kesulitan peserta didik dari segi materi (tanpa revisi)
- b. Baik digunakan untuk menilai kesulitan peserta didik dari segi materi namun masih memerlukan revisi
- c. Tidak dapat digunakan untuk menilai kesulitan peserta didik dari segi materi

Banjarnegara, 14 Mei 2023

Validator



Azis Muslim, M.Pd

Lampiran 3. Soal Tes Essay

SOAL TES ESSAY PERMUTASI DAN KOMBINASI

Nama :

Kelas :

Hari / Tanggal :

No. WA :

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Toko ATK menyediakan 5 buku matematika, 4 buku fisika, dan 3 buku kimia yang dapat digunakan oleh siswa untuk belajar. Akan tetapi, siswa tersebut hanya boleh membeli 5 buku. Bila ia memilih 2 buku matematika, 2 buku fisika, dan 1 buku kimia, berapa cara siswa tersebut memilih 5 buku yang dibeli?
2. Berapa banyak cara memilih pengurus desa jika dari 10 calon akan dipilih ketua, wakil ketua, sekretaris, dan bendahara?

Lampiran 4. Kunci Jawaban dan Penskoran

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN SOAL TES ESSAY

No.	Penyelesaian Alternatif	Skor
1.	<p>Siswa hanya boleh membeli 5 buku. Ia memilih 2 buku matematika, 2 buku fisika, dan 1 buku kimia. Kasus memilih beberapa buku dari sekumpulan buku yang ada merupakan kasus kombinasi.</p> <p>Banyak cara memilih 2 dari 5 buku matematika adalah</p> $C_2^5 = \frac{5!}{2!(5-2)!} = \frac{5!}{2! \times 3!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{2! \times 3!} = \frac{5 \times 4}{2 \times 1} = 5 \times 2 = 10$ <p>Banyak cara memilih 2 dari 4 buku fisika adalah</p> $C_2^4 = \frac{4!}{2!(4-2)!} = \frac{4!}{2! \times 2!} = \frac{4 \times 3 \times 2!}{2! \times 2!} = \frac{4 \times 3}{2 \times 1} = 2 \times 3 = 6$ <p>Banyak cara memilih 1 dari 3 buku kimia adalah</p> $C_1^3 = \frac{3!}{1!(3-1)!} = \frac{3!}{1! \times 2!} = \frac{3 \times 2!}{1 \times 2!} = 3$ <p>Banyak cara memilih 2 buku matematika, 2 buku fisika, 1 buku kimia adalah</p> $C_2^5 \times C_2^4 \times C_1^3 = 10 \times 6 \times 3 = 180$ <p>Jadi, banyaknya cara membeli buku adalah 180 cara.</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2.	<p>Pemilihan calon pengurus desa harus memerhatikan urutan karena adanya unsur posisi jabatan. Untuk itu, kita gunakan prinsip Permutasi dari unsur – unsur yang berbeda.</p> <p>$n=10$, dan $r=4$</p> $P_r^n = \frac{n!}{(n-r)!} = P_4^{10} = \frac{10!}{(10-4)!} = \frac{10!}{6!} = \frac{10 \times 9 \times 8 \times 7 \times 6!}{6!}$ $= 10 \times 9 \times 8 \times 7 = 5040$ <p>Jadi, ada 5040 cara untuk memilih calon pengurus desa.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
Skor Maksimal		11

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 5. Hasil Kesulitan Peserta Didik

Subjek	Kesulitan peserta didik pada soal nomor 1					Jumlah Kesulitan
	RE	CE	TE	PE	EE	
P01	0	1	1	1	0	3
P02	0	1	0	1	1	3
P03	0	0	1	1	0	2
P04	0	1	0	1	1	3
P05	0	1	0	1	1	3
P06	0	0	0	1	0	1
P07	0	1	1	1	1	4
P08	0	1	1	0	0	2
P09	0	1	1	1	1	4
P10	0	0	0	1	1	1

Subjek	Kesulitan peserta didik pada soal nomor 1					Jumlah Kesulitan
	RE	CE	TE	PE	EE	
P01	0	1	0	1	1	3
P02	0	1	1	0	1	3
P03	0	0	1	1	1	3
P04	0	1	0	1	1	3
P05	0	1	0	1	1	3
P06	0	1	0	1	1	3
P07	0	1	1	1	1	4
P08	0	1	1	1	1	4
P09	0	1	1	0	1	3
P10	0	1	0	1	1	3

Lampiran 6. Lembar Jawaban Peserta Didik

Lembar Jawaban S02

② $|10|9|8| = 720$

TE = melakukan kesalahan dan mengubah soal
 cara lain bukan kalinat Mtk

① ${}^5C_2 = \frac{5!}{3! \cdot 2!} = \frac{5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1}{3 \cdot 2 \cdot 1 \cdot 2 \cdot 1} = 10$

① → Penggun

② ${}^4C_2 = \frac{4!}{2! \cdot 2!} = \frac{4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1}{2 \cdot 1 \cdot 2 \cdot 1} = 6$

③ ${}^3C_1 = \frac{3!}{1!} = 3$

④ ${}^{15}C_5 = \frac{15!}{10! \cdot 5!} = \frac{15 \cdot 14 \cdot 13 \cdot 12 \cdot 11 \cdot 10 \cdot 9 \cdot 8 \cdot 7 \cdot 6 \cdot 5!}{10 \cdot 9 \cdot 8 \cdot 7 \cdot 6 \cdot 5!} = 5148$

Lembar Jawaban S07

① 5 buku Mtk, 4 buku fisika 3 buku kimia

$\frac{2 \cdot 1 = 2}{2} \quad \frac{3 \cdot 3 = 60}{4}$

$4 \cdot 60 = 240$

TE = Peserta didik menuliskan metode yang tidak tepat dan menyelesaikan soal

TE = Re
 no
 500
 buku

② 10 calon Pengurus Desa : ketua, wakil ketua, sekretaris, dan bendahara

$10!$

$9 \cdot 8 \cdot 7 \cdot 6 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1$

$= 2! \cdot 6! \cdot 12! \cdot 20! \cdot 30! \cdot 42! \cdot 64! \cdot 72!$

$10!$

$= 2 \cdot 24 \cdot 222 \cdot 428$

$= \frac{100}{200} = 208$

$\frac{64}{72} = 48$

$\frac{12}{244} = 222$

$\frac{428}{856} = 208$

$\frac{4}{288} = 208$

Lembar Jawaban S08

1. 5 mtk
4 Fisika
3 kimia

2 mtk
2 Fisika
1 kimia

2. 10 calon
ketua, wakil ketua, bendahara

$10C_3 = \frac{10 \times 9 \times 8 \times 7 \times 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1}{3!} = 205600$

$10 - 3 = 7! = 840$

90
 $\frac{720}{7} = 102 \frac{6}{7}$
 $\frac{580}{6} = 96 \frac{4}{6}$
 $\frac{30240}{5} = 6048$
 $\frac{2000}{5} = 400$

30240
 $\frac{15120}{5} = 3024$
 $\frac{205600}{5} = 41120$

3042
 $\frac{210}{5} = 42$
 $\frac{040}{5} = 8$

TE = Peserta didik tidak mampu mengubah soal cerita ke dlm bentuk kalimat mtk
-> diketahui

Lampiran 7. Lembar Pedoman Wawancara

Lembar Pedoman Instrumen Wawancara Peserta Didik

1. Bacakanlah soal itu untuk saya! Jika ada kata-kata yang tidak dipahami beritahu saya.
2. Apa maksud dari pertanyaan yang diberikan?
3. Cara seperti apa yang kamu gunakan untuk menjawab pertanyaan itu?
4. Sekarang, lihatlah setiap langkah-langkah dalam pekerjaan kamu dan beritahu saya apa yang kamu pikirkan?
5. Apa jawaban dari pertanyaan? Dan maksud dari jawaban kamu?
6. Apakah kamu menyiapkan pembelajaran permutasi dan kombinasi sebelum pelajaran dimulai? Seperti apa persiapanmu?
7. Apakah jika guru memberikan pertanyaan kamu menjawab dengan sungguh-sungguh? Dan apakah mau berusaha menyelesaikan tugas dari guru dengan baik dan benar?
8. Apakah kamu memperhatikan guru saat pembelajaran? meskipun temanmu mengajak berbicara atau bergurau?
9. Apakah kamu senang belajar matematika?, Bagaimana dengan materi permutasi dan kombinasi?
10. Apakah kamu sedih kalau guru tidak hadir?
11. Apakah kamu pernah membuat ringkasan materi pelajaran yang telah dijelaskan guru?
12. Apakah kamu berani bertanya kepada guru bila mengalami kesulitan saat pembelajaran berlangsung?
13. Apakah kamu menjaga kesehatanmu agar dapat belajar dengan baik? Seperti apa cara kamu menjaga kesehatan?
14. Apakah kamu memiliki kelainan atau cacat tubuh yang dapat mengurangi konsentrasimu saat belajar?
15. Apakah kamu bosan dengan cara guru mengajar? Apakah guru menerangkan pembelajaran dengan jelas?
16. Apakah kamu diganggu teman atau di *bully* yang dapat membuatmu malas untuk ke sekolah?

17. Apakah kamu pernah kerja kelompok? Apakah itu dapat mempermudahmu dalam mempelajari pembelajaran?
18. Apakah guru dalam mengajar menggunakan media pembelajaran, seperti video pembelajaran? Apakah itu dapat mempermudahmu dalam mempelajari pembelajaran?
19. Apakah ruang kelas yang panas membuatmu kesulitan untuk berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran?
20. Apakah pencahayaan dalam kelas sudah cukup baik untukmu belajar?
21. Apakah tata letak meja kursi di dalam kelas sudah cukup baik untukmu belajar?
22. Apakah waktu belajar sesuai dengan waktu yang telah ditentukan?
23. Apakah pembelajaran di siang hari membuatmu kesusahan dalam berkonsentrasi?
24. Apakah orang tuamu selalu mengingatkanmu untuk belajar?
25. Apakah orang tuamu sangat memperhatikan prestasi belajarmu?
26. Apakah orang tuamu mampu membelikanmu bahan pembelajaran, seperti buku paket, buku tulis, alat tulis?
27. Apakah uang saku yang diberikan cukup untukmu?
28. Apakah suasana dalam rumah cukup baik untukmu belajar?
29. Apakah kamu mengikuti kegiatan kemasyarakatan? Apakah itu mengganggu jam belajar mu?

Lampiran 8. Transkrip Wawancara

Hasil Wawancara dengan S02

P :Perkenalkan nama kakak Nohalimah, kakak mahapeserta didik uin Antasari jurusan pendidikan matematika di sini kakak hendak mewawancarai pian

P : Bacakanlah soal itu untuk saya! Jika ada kata-kata yang tidak dipahami beritahu saya

S : Nomor 1 Toko ATK menyediakan 5 buku matematika, 4 buku fisika, dan 3 buku kimia yang dapat digunakan oleh peserta didik untuk belajar. Akan tetapi, peserta didik tersebut hanya boleh membeli 5 buku. Bila ia memilih 2 buku matematika, 2 buku fisika, dan 1 buku kimia, berapa cara peserta didik tersebut memilih 5 buku yang dibeli?. Nomor 2 Berapa banyak cara memilih pengurus desa jika dari 10 calon akan dipilih ketua, wakil ketua, sekretaris, dan bendahara?

P : baik devy ini kenapa tidak menuliskan diket dan ditanya?

S : kebiasaan langsung jawab ka

P : kalau rumus permutasi dan kombinasi ingat ?

S : ingat ka

P : tapi kenapa tidak ditulis?

S : kebiasaan langsung ka

P : kalau diberi soal sama guru apa kamu tidak menulis rumusnya

S : kalau itu saya tulis kok ka, tapi kalau waktunya tidak sempat saya langsung jawaban ka

P : oke tapi tau kan apa yang diketahui dan apa maksud dari pertanyaan yang diberikan?

S : diketahuinya no. 1 itu 5 buku matematika, 4 buku fisika, dan 3 kimia. Terus diminta beli 5 buku aja 2 matematika, 2 fisika, dan 1 kimia. Ditanya no. 1 itu mencari banyak cara memilih buku yang ingin dibeli, no. 2 itu diketahuinya ada 10 calon untuk mengisi 3 jabatan ketua, sekre dan bendahara. Ditanya tentang cara memilih pengurusnya.

P : hanya 3 jabatan ?

S : iya ka

P : coba baca lagi

S : ada 4 ya ka

P : iya dek

S : berarti aku salah dong ka

P : iya salah secara perhitungannya, tapi konsepnya sudah benar kok kamu mengerjakannya. Tapi kalau tidak pakai cara itu, kamu pakai cara apa?

S : karena no 1 itu kombinasi berarti no 2 permutasi ka

P : kenapa begitu, menurut devy permutasi itu kapan sih digunakan ?

S : permutasi ketika tidak boleh sama ka, tidak boleh menjabat 2 jabatan kan ka

P : oke, jadi cara seperti apa yang kamu gunakan untuk menjawab pertanyaan itu?

S : no. 1 kombinasi 2 permutasi.

P : Sekarang, lihatlah setiap langkah-langkah dalam pekerjaan kamu dan beritahu saya apa yang kamu pikirkan?

S : no. 1 itu kombinasi 5 dari 2 karena diambil 2 buku dari 5 buku matematika hasilnya 10, lanjut kombinasi 4 dari 2 untuk fisika hasilnya 12, lalu untuk kimia kombinasi 3 dari 1 hasilnya 3, lanjut lagi karena hanya 5 yang diambil dari 15 buku maka hasilnya 5148. No. 2 itu permutasi tapi biasanya pakai cara kotak agar lebih mudah isi kotak 10 9 8 dikalikan hasilnya 720.

P : devy buku fisika coba lihat lagi deh

S : sebentar ka

P : dapat salahnya dimana devy? Devy lupa menuliskan 2! yang satu lagi dibagian pembagian

S : ah iya ka

P : baik devy lebih teliti lagi ya

S : iya ka

P : oke, devy tidak terbiasa ya membuat kesimpulan akhir ?

S : hehee iya ka

P : berarti no. 1 jawabannya yang mana ?

S : 5148 cara ka

P : berarti hasil 10, 12, dan 3 untuk apa?

S : hasil kalau mengambil buku itu ka

P : ok devi, yang benar itu hasil 10, 12, dan 3 itu dikalikan ya baru itu hasil yang benar

S : oh begitu ya ka

P : baik devi kita masuk ke sesi selanjutnya ya

S : iya ka

P : Apakah kamu menyiapkan pembelajaran permutasi dan kombinasi sebelum pelajaran dimulai? Seperti apa persiapanmu?

S : iya saya menyiapkannya, dan biasanya ibu suka memberikan soal terlebih dahulu sebelum mempelajari materi jadi saya mempelajari itu.

P : Apakah jika guru memberikan pertanyaan kamu menjawab dengan sungguh - sungguh ? Dan apakah mau berusaha menyelesaikan tugas dari guru dengan baik dan benar?

S : iya saya menjawabnya dengan sungguh-sungguh.

P : Apakah kamu memperhatikan guru saat pembelajaran? meskipun temanmu mengajak berbicara atau bergurau?

S : karena saya merasa lebih nyaman belajar dengan teman jadi saya akan tetap merespon teman walau guru sedang menjelaskan.

P : Apakah kamu senang belajar matematika?, Bagaimana dengan materi permutasi dan kombinasi?

S : 80% suka matematika, untuk materi ini lumayan gampang.

P : Apakah kamu sedih kalau guru tidak hadir?

S : biasa aja karena guru juga akan memberikan tugas jika tidak hadir.

P : Apakah kamu pernah membuat ringkasan materi pelajaran yang telah dijelaskan guru?

S : tidak, karena guru sudah memberikan materi yang cukup ringkas dipahami.

P : Apakah kamu berani bertanya kepada guru bila mengalami kesulitan saat pembelajaran berlangsung?

S : berani.

P: Apakah kamu menjaga kesehatanmu agar dapat belajar dengan baik? Seperti apa cara kamu menjaga kesehatan?

S : iya saya menjaga kesehatan dengan memperhatikan makanan dan berusaha tidak begadang

P : Apakah kamu memiliki kelainan atau cacat tubuh yang dapat mengurangi konsentrasimu saat belajar?

S : Alhamdulillah tidak ada ka.

P : Apakah kamu bosan dengan cara guru mengajar? Apakah guru menerangkan pembelajaran dengan jelas?

S : tidak karena guru selalu bisa mengembangkan dalam mengajar jadi nggk bosen.

P : Apakah kamu diganggu teman atau di *bully* yang dapat membuatmu malas untuk ke sekolah?

S : tidak ada ka.

P : Apakah kamu pernah kerja kelompok? Apakah itu dapat mempermudah dalam mempelajari pembelajaran?

S : pernah, dan saya suka karena membuat saya cepat paham.

P : Apakah guru dalam mengajar menggunakan media pembelajaran, seperti video pembelajaran? Apakah itu dapat mempermudah dalam mempelajari pembelajaran?

S : iya pakai TV dan cukup mempermudah.

P : Apakah ruang kelas yang panas membuatmu kesulitan untuk berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran?

S : iya karena panas sekali ketika siang hari dan membuat saya cukup kesulitan.

P : Apakah pencahayaan dalam kelas sudah cukup baik untukmu belajar?

S : cukup baik.

P : Apakah tata letak meja kursi di dalam kelas sudah cukup baik untukmu belajar?

S : sudah cukup baik.

P : Apakah pembelajaran di siang hari membuatmu kesusahan dalam berkonsentrasi?

S : iya membuat kesusahan dan ngantuk juga.

P : Apakah orang tuamu selalu mengingatkanmu untuk belajar?

S : selalu mengingatkan.

P : Apakah orang tuamu sangat memperhatikan prestasi belajarmu?

S : sangat memperhatikan dan sering menanyakan hasil ulangan saya.

P : Apakah orang tuamu mampu membelikanmu bahan pembelajaran, seperti buku paket, buku tulis, alat tulis?

S : mampu

P : Apakah uang saku yang diberikan cukup untukmu?

S : cukup.

P : Apakah suasana dalam rumah cukup baik untukmu belajar?

S : cukup baik dan nyaman.

P : Apakah kamu mengiuti kegiatan kemasyarakatan? Apakah itu mengganggu jam belajar mu?

S : tidak, saya tidak mengikutinya.

Hasil Wawancara dengan S07

P : Perkenalkan nama kakak Nohalimah, kakak mahapeserta didik uin Antasari jurusan pendidikan matematika di sini kakak hendak mewawancarai pian

P : Bacakanlah soal itu untuk saya! Jika ada kata-kata yang tidak dipahami beritahu saya

S : Nomor 1 Toko ATK menyediakan 5 buku matematika, 4 buku fisika, dan 3 buku kimia yang dapat digunakan oleh peserta didik untuk belajar. Akan tetapi, peserta didik tersebut hanya boleh membeli 5 buku. Bila ia memilih 2 buku matematika, 2 buku fisika, dan 1 buku kimia, berapa cara peserta didik tersebut memilih 5 buku yang dibeli?. Nomor 2 Berapa banyak cara memilih pengurus desa jika dari 10 calon akan dipilih ketua, wakil ketua, sekretaris, dan bendahara?.

P : hapijah paham materi permutasi dan kombinasi?

S: tidak ka

P : hapijah menuliskan diketahui, berarti tau apa maksud dari pertanyaan yang diberikan?

S : no. 1 cara memilih 5 buku, no.2 cara memilih pengurus desa.

P : Cara seperti apa yang kamu gunakan untuk menjawab pertanyaan itu permutasi atau kombinasi?

S : no. 1 Kombinasi no. 2 permutasi.

P : kenapa memilih itu ?

S : tidak tahu ka

P : kamu benar – benar tidak bisa mengerjakannya?

S : iya ka

P : ok, Sekarang, lihatlah setiap langkah-langkah dalam pekerjaan kamu dan beritahu saya apa yang kamu pikirkan?

S : no. 1 saya tulis diketahuinya 5 buku matematika,4 buku fisika, 3 buku kimia. Kemudian $2 \times 2 \times 1 = 4$ lalu $5 \times 4 \times 3 = 60$ kemudian $4 \times 60 = 240$. No. 2 dari 10 calon diambil untuk ketua, wakil, sekretaris, dan bendahara, lalu masuk ke hitungan $10! / 9 \times 8 \times 7 \times 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1$ lalu dikalikan semua, $10!$ Adalah 100 , lalu $100/208$ adalah 208.

P : ok kita lanjut ke sesi berikutnya ya

S : iya kak

P : Apakah kamu menyiapkan pembelajaran permutasi dan kombinasi sebelum pelajaran dimulai? Seperti apa persiapanmu?

S : tidak, saya tdak ada persiapan

P : Apakah jika guru memberikan pertanyaan kamu menjawab dengan sungguh - sungguh ? Dan apakah mau berusaha menyelesaikan tugas dari guru dengan baik dan benar?

S : iya saya bersungguh-sungguh dalam menjawab.

P : Apakah kamu memperhatikan guru saat pembelajaran? meskipun temanmu mengajak berbicara atau bergurau?

S : ya saya memperhatikan, namun saya juga cukup terganggu dengan teman yang mengobrol.

P : Apakah kamu senang belajar matematika?, Bagaimana dengan materi permutasi dan kombinasi?

S : tidak saya tidak suka matematika, dan materi ini cukup sulit bagi saya.

P : Apakah kamu sedih kalau guru tidak hadir?

S : tidak, karena jika guru tidak masuk biasanya diberi tugas.

P : Apakah kamu pernah membuat ringkasan materi pelajaran yang telah dijelaskan guru?

S : tidak saya tidak membuat ringkasan.

P : apakah dirumah mengulang pelajaran ?

S : tidak ka

P : Apakah kamu berani bertanya kepada guru bila mengalami kesulitan saat pembelajaran berlangsung?

S : terkadang berani namun lebih sering bertanya kepada teman.

P: Apakah kamu menjaga kesehatanmu agar dapat belajar dengan baik? Seperti apa cara kamu menjaga kesehatan?

S : iya saya menjaganya dengan makan,dan olahraga lari setiap pagi minggu.

P : Apakah kamu memiliki kelainan atau cacat tubuh yang dapat mengurangi konsentrasimu saat belajar?

S : Alhamdulillah tidak ada.

P : Apakah kamu bosan dengan cara guru mengajar? Apakah guru menerangkan pembelajaran dengan jelas?

S : kadang membosankan sampai saya tertidur.

P : Apakah kamu diganggu teman atau di *bully* yang dapat membuatmu malas untuk ke sekolah?

S: tidak ada.

P : Apakah kamu pernah kerja kelompok? Apakah itu dapat mempermudahmu dalam mempelajari pembelajaran?

S: pernah, lebih Nyaman kerja kelompok

P : Apakah guru dalam mengajar menggunakan media pembelajaran, seperti video pembelajaran? Apakah itu dapat mempermudahmu dalam mempelajari pembelajaran?

S : iya ada, cukup mempermudah

P : Apakah ruang kelas yang panas membuatmu kesulitan untuk berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran?

S : iya kalau panas biasanya tidak Nyaman untuk belajar.

P : Apakah pencahayaan dalam kelas sudah cukup baik untukmu belajar?

S : iya sudah cukup.

P : Apakah tata letak meja kursi di dalam kelas sudah cukup baik untukmu belajar?

S : iya sudah cukup baik.

P : Apakah orang tuamu selalu mengingatkanmu untuk belajar?

S: iya biasanya setiap malam.

P : Apakah orang tuamu sangat memperhatikan prestasi belajarmu?

S : iya biasanya setelah ulangan.

P : Apakah orang tuamu mampu membelikanmu bahan pembelajaran, seperti buku paket, buku tulis, alat tulis?

S : alhhamdulillah mampu saja.

P : Apakah uang saku yang diberikan cukup untukmu?

S : iya cukup.

P : Apakah suasana dalam rumah cukup baik untukmu belajar?

S : iya cukup baik, dan sejuk kalau malam hari

P : Apakah kamu mengikuti kegiatan kemasyarakatan? Apakah itu mengganggu jam belajar mu?

S : tidak saya tidak mengikuti kegiatan apapun.

Hasil Wawancara dengan S08

P : Perkenalkan nama kakak Nohalimah, kakak mahapeserta didik uin Antasari jurusan pendidikan matematika di sini kakak hendak mewawancarai pian

P : Bacakanlah soal itu untuk saya! Jika ada kata-kata yang tidak dipahami beritahu saya

S : Nomor 1 Toko ATK menyediakan 5 buku matematika, 4 buku fisika, dan 3 buku kimia yang dapat digunakan oleh peserta didik untuk belajar. Akan tetapi, peserta didik tersebut hanya boleh membeli 5 buku. Bila ia memilih 2 buku matematika, 2 buku fisika, dan 1 buku kimia, berapa cara peserta didik tersebut memilih 5 buku yang dibeli?. Nomor 2 Berapa banyak cara memilih pengurus desa jika dari 10 calon akan dipilih ketua, wakil ketua, sekretaris, dan bendahara?

P : baik, kamu disini tidak menuliskan ditanyanya, tapi kamu tau apa maksud dari pertanyaan yang diberikan?

S :no. 1 cara untuk membeli 5 buku, no 2 cara mencari calon pengurus.

P : Cara seperti apa yang kamu gunakan untuk menjawab pertanyaan itu?

S : no. 1 saya tidak tahu, no. 2 kombinasi.

P : kenapa no. 2 kombinasi ?

S : sebenarnya saya tidak tau ka, tapi terlintas dikepala saya kalau itu kombinasi

P : risti tau pengertian permutasi dan kombinasi ?

S : kombinasi itu mengkombinasikan ka atau menggabungkan, lalu permutasi lawannya tidak boleh digabung

P : ya bisa tapi lebih tepatnya permutasi itu sangat memerhatikan urutan tidak boleh ada yang sama, sedangkan kombinasi kalau dalam urutan itu tidak masalah jika ada yang sama

P : baik, Sekarang, lihatlah setiap langkah-langkah dalam pekerjaan kamu dan beritahu saya apa yang kamu pikirkan?

S : no. 1 saya tidak tahu saya hanya menuliskan yang diketahuinya saja yaitu, 5 Matematika, 4 fisika,dan 3 kimia ini buku yang tersedia, kemudian buku yang diminta ada 2 matematika 2 fisika dan 1 kimia. No. 2 diketahui 10 calon diambil ketua, wakil dan bendahara, namun sekretarisnya tertinggal saya hitung,masuk kerumus 10 kombinasi 3 hasilnya 205600

P : baik, tau rumus permutasi dan kombinasi

S : lupa ka

P : ok kita lanjut saja ke sesi berikutnya

P : Apakah kamu menyiapkan pembelajaran permutasi dan kombinasi sebelum pelajaran dimulai? Seperti apa persiapanmu?

S : saya belajar sedikit dengan hanya membaca materi.

P : Apakah jika guru memberikan pertanyaan kamu menjawab dengan sungguh - sungguh ? Dan apakah mau berusaha menyelesaikan tugas dari guru dengan baik dan benar?

S : iya saya mau berusaha mengerjakannya dengan sungguh -sungguh

P : Apakah kamu memperhatikan guru saat pembelajaran? meskipun temanmu mengajak berbicara atau bergurau?

S : iya saya memperhatikan ibu.

P : Apakah kamu senang belajar matematika?, Bagaimana dengan materi permutasi dan kombinasi?

S : saya tidak suka matematika, untuk materi ini kombinasi cukup mudah dimengerti

P : kalau permutasi ?

S : sulit dipahami ka bingung juga

P : Apakah kamu sedih kalau guru tidak hadir?

S : tidak biasa aja.

P : Apakah kamu pernah membuat ringkasan materi pelajaran yang telah dijelaskan guru?

S : tidak karena sudah cukup dengan catatan yang dikelas.

P : kalau dirumah apakah belajar kembali?

S : terkadang aja ka kalau saya ingin

P : Apakah kamu berani bertanya kepada guru bila mengalami kesulitan saat pembelajaran berlangsung?

S : tidak saya tidak berani, saya lebih memilih bertanya kepada teman.

P: Apakah kamu menjaga kesehatanmu agar dapat belajar dengan baik? Seperti apa cara kamu menjaga kesehatan?

S : iya saya menjaganya dengan cara makan teratur.

P : Apakah kamu memiliki kelainan atau cacat tubuh yang dapat mengurangi konsentrasimu saat belajar?

S : Alhamdulillah tidak ada.

P : Apakah kamu bosan dengan cara guru mengajar? Apakah guru menerangkan pembelajaran dengan jelas?

S : terkadang apalagi di jam siang.

P : Apakah kamu diganggu teman atau di *bully* yang dapat membuatmu malas untuk ke sekolah?

S : tidak

P : Apakah kamu pernah kerja kelompok? Apakah itu dapat mempermudahmu dalam mempelajari pembelajaran?

S : pernah, dan itu mempermudah saya dalam belajar.

P : Apakah guru dalam mengajar menggunakan media pembelajaran, seperti video pembelajaran? Apakah itu dapat mempermudahmu dalam mempelajari pembelajaran?

S : iya menggunakan video, dan cukup menarik untuk di tonton.

P : Apakah ruang kelas yang panas membuatmu kesulitan untuk berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran?

S : iya sangat terganggu karena dikelas kipas angin mati.

P : Apakah pencahayaan dalam kelas sudah cukup baik untukmu belajar?

S : cukup baik saja.

P : Apakah tata letak meja kursi di dalam kelas sudah cukup baik untukmu belajar?

S : cukup.

P : Apakah pembelajaran di siang hari membuatmu kesusahan dalam berkonsentrasi?

S : iya karena kipas angin mati.

P : Apakah orang tuamu selalu mengingatkanmu untuk belajar?

S : iya mengingatkan.

P : Apakah orang tuamu sangat memperhatikan prestasi belajarmu?

S : iya dan suka bertanya juga biasanya

P : Apakah orang tuamu mampu membelikanmu bahan pembelajaran, seperti buku paket, buku tulis, alat tulis?

S : iya mampu.

P : Apakah uang saku yang diberikan cukup untukmu?

S : iya cukup

P : Apakah suasana dalam rumah cukup baik untukmu belajar?

S : iya cukup nyaman untuk belajar.

P : Apakah kamu mengikuti kegiatan kemasyarakatan? Apakah itu mengganggu jam belajar mu?

S : tidak saya tidak ikut.

Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian



Lampiran 10. Surat Tugas Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 337 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Norhalimah
NIM : 190101040334
Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jl. Polder Selatan, No. 021, RT. 01 RW. 01, Desa Teluk Betung,
Kec. Sungai Pandan, Kab. Hulu Sungai Utara, Kalimantan Selatan.

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

ANALISIS KESULITAN PESERTA DIDIK DALAM MEMBEDAKAN PERMUTASI DAN KOMBINASI PADA SOAL CERITA BERDASARKAN KATEGORI NEWMAN PADA KELAS XII MIPA SMA NEGERI 1 SUNGAI PANDAN

Tempat Penelitian : SMAN 1 Sungai Pandan
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 29 Mei 2023
Sampai Tanggal : 29 Juli 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Handwritten Signature)
Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Norhalimah
190101040334

Lampiran 11. Surat Riset ke Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 337 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 29 Mei 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SMAN 1 Sungai Pandan
Kabupaten Hulu Sungai Utara

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Norhalimah
NIM : 190101040334
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Polder Selatan, No. 021, RT. 01 RW. 01, Desa Teluk Betung,
Kec. Sungai Pandan, Kab. Hulu Sungai Utara, Kalimantan Selatan.
No HP : 0895401711071

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembaga

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 12. Surat Keterangan Riset dari Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 SUNGAI PANDAN

NSS : 301150704006 NPSN : 30302543

Jalan Banyu Tajun Pangkalan No.77 Alabio 71455 Kab. HSU

Telp./HP. 081251139199 e-mail : smans1sungaipandan@yahoo.com

Website : <https://smans1sungaipandan.sch.id/>

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 070 / 243 – SMAN 1 SP/ Disdikbud/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini ,

N a m a : MAHDALINA, M.Pd
N I P : 19810225 200501 2 012
Pangkat/Gol/Ruang : Penata Tingkat I III/d
Jabatan : Plh. Kepala SMA Negeri 1 Sungai Pandan

Berdasarkan surat Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan , tanggal 29 Mei 2023 , Nomor : B-337/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 , maka dengan ini kami berikan izin kepada :

N a m a : Norhalimah
NIM : 190101040334
Jurusan : Pendidikan Matematika / Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

untuk penelitian di SMA Negeri 1 Sungai Pandan Kabupaten Hulu Sungai Utara

Demikian surat izin penelitian ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Pandan, 29 Mei 2023
Plh. Kepala Sekolah ,

MAHDALINA, M.Pd
Penata Tingkat I
NIP 19810225 200501 2 012



Lampiran 13. Surat Keterangan Selesai Riset



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 SUNGAI PANDAN

NSS : 301150704006 NPSN : 30302543
Jalan Banyu Tajun Pangkalan No.77 Alabio 71455
Telp./HP.0527 62925 E-mail : sman1sungaipandan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 281/243 – SMAN 1 SP/Disdikbud 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini ,

N a m a : Drs.Ahmad Rifani,M.Pd
N I P : 19660505199303 1 008
Pangkat/Gol/Ruang : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Sungai Pandan

Menerangkan bahwa :



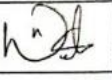




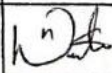
N a m a : Noorhalimah
NIM : 190101040334
Prog./Jurusan : Pendidikan Matematika / Fakultas Tarbiyah dan
Kejuruan UIN Antasari Banjarmasin

yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian dari tanggal, **29 Mei 2023**
s.d 29 Juli 2023 di SMA Negeri 1 Sungai Pandan Kabupaten Hulu Sungai
Utara.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Sungai Pandan, 23 Juni 2023
Kepala Sekolah ,
SMA NEGERI 1
SUNGAI PANDAN
Drs. Ahmad Rifani, M.Pd
NIP. 19660505 199303 1 008

Lampiran 14. Catatan Konsultasi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	19 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Tambahkan footnote pada definisi istilah • Tambahkan faktor-faktor kesulitan belajar • Tambahkan indikator kategori newman • Referensi minimal 30 	
2.	1 Mei 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Buat instrument tes • Buat instrument wawancara • Buat lembar Penilaian validasi ahli 	
3.	8 Mei 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Validasi ahli minimal 2 orang (2 isi 2 bahasa) 	
4.	26 Mei 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Rubah soal jadi genap • Yang diteliti cukup anak-anak yang nilainya terendah • Wawancara anak yang mewakili jawaban 	
5.	9 Juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Pada lembar jawaban anak yang diawal salah berikutnya dianggap salah • Tanyakan apakah anak benar-benar memahami permutasi dan kombinasi • Tanyakan kenapa pengisian tempat • Tanyakan kenapa tidak menuliskan ditanya dan diketahui 	
6.	31 Juli 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Tambahkan tes dibagian pengumpulan data • Kerangka pikir diperbaiki atau sesuaikan dengan bab 1-3 • Buat point baru atau paragraph baru untuk faktor penyebab di hasil data • Bagian pembahasan harus berisi perbandingan dengan kajian teori atau penelitian terdahulu 	
7.	7 Agustus 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Tambahkan 1 kotak pada gambar kerangka pikir • Buat kalimat penghubung paragraf dengan kerangka pikir • Lengkapi bagian rekomendasi 	
8.	14 Agustus 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Penulisan disesuaikan dengan pedoman • Tambahkan tabel terjemahan 	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Norhalimah
2. NIM : 190101040334
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Alabio, 13 Maret 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Polder Selatan No. 023 RT.01 RW.01,
Desa Teluk Betung, Kec. Sungai Pandan,
Kab. Hulu Sungai Utara, Kalimantan Selatan
6. No. HP : 0895401711071
7. Alamat Email : norhaliimah232@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi :-
9. Prestasi Akademik :-
10. Prestasi Non Akademik :- Banjarmasin, 23 September 2023
Penulis



Norhalimah