

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka peneliti dapat disimpulkan bahwa:

1. Jenis kesulitan yang dialami peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita pada materi permutasi dan kombinasi berdasarkan kategori *Newman* terdiri dari 4 kesulitan, yaitu kesulitan memahami (*comprehension*), kesulitan transformasi (*transformation*), kesulitan ketrampilan proses (*process skill*), dan kesulitan menuliskan jawaban (*encoding*).
2. Faktor penyebab peserta didik kesulitan dalam mengerjakan tes yang diberikan oleh peneliti antara lain: kesulitan memahami (*comprehension*) disebabkan oleh peserta didik tidak terbiasa menuliskan informasi dalam soal cerita atau hanya menuliskan salah satunya, kesulitan transformasi (*transformation*) disebabkan karena peserta didik tidak tahu metode penyelesaian yang harusnya digunakan, kesulitan ketrampilan proses (*process skill*) disebabkan oleh peserta didik tidak tahu cara operasi hitung pada permutasi dan kombinasi, dan kesulitan menuliskan jawaban (*encoding*) disebabkan karena peserta didik yang tidak terbiasa menuliskan kesimpulan akhir.

## **B. Rekomendasi**

Merujuk pada hasil penelitian ini, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut.

1. Untuk sekolah,

Sebagai masukan pada proses pembelajaran dan sebagai masukan pada peningkatan sarana dan prasarana pendidikan atau sarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar peserta didik khususnya dalam pembelajaran matematika.

2. Untuk pendidik,

Sebagai informasi mengenai faktor-faktor penyebab permasalahan belajar matematika yang sering dihadapi peserta didik sehingga dapat melakukan upaya untuk mengurangi permasalahan dalam pembelajaran matematika.

3. Untuk peserta didik,

Sebagai bantuan peserta didik mengetahui faktor penyebab kesulitan dalam mengerjakan soal cerita pada materi permutasi dan kombinasi. Upaya yang dapat dilakukan sebagai berikut.

- a. Meningkatkan kemampuan memahami permasalahan, hendaknya peserta didik membiasakan menulis informasi diketahui dan ditanya.
- b. Untuk meningkatkan kemampuan transformasi, hendaknya peserta didik lebih ditekankan untuk tidak menghafalkannya rumus melainkan meningkatkan penggunaan konsep dalam pengerjaan.

- c. Untuk meningkatkan keterampilan proses, peserta didik hendaknya lebih banyak melakukan latihan soal dengan variasi soal agar keterampilan berhitung dan ketelitiannya meningkat.
  - d. Untuk meningkatkan kemampuan penulisan jawaban, hendaknya peserta didik membiasakan menulis kesimpulan pada tahap akhir.
4. Untuk Peneliti selanjutnya,

Hasil penelitian masih memiliki keterbatasan. Dan bagi yang ingin melakukan penelitian selanjutnya diharapkan dapat meneliti faktor kesulitan lebih mendalam.