

**PELAKSANAAN RUTINITAS AMALAN SUNNAH
PADA SISWA MADRASAH TSANAWIYAH AL-IHSAN
TANAH GROGOT**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD ROFIQ MAULANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1445 H**

**PELAKSANAAN RUTINITAS AMALAN SUNNAH
PADA SISWA MADRASAH TSANAWIYAH AL-IHSAN
TANAH GROGOT**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Muhammad Rofiq Maulana
NIM. 180101010959

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2023 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rofiq Maulana

NIM : 180101010959

Tempat/Tanggal Lahir : Sumber Sari, 02 September 1999

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

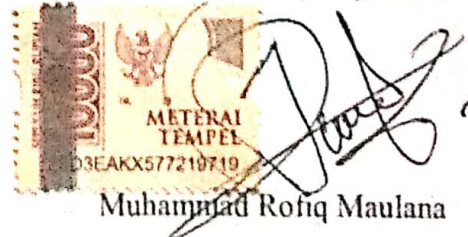
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pelaksanaan Rutinitas Amalan Sunnah Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsan Tanah Grogot” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 11 September 2023

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Rofiq Maulana



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uinantasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 011/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/09/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Rofiq Maulana
NIM : 180101010959
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

**PELAKSANAAN RUTINITAS AMALAN SUNNAH PADA SISWA MADRASAH
TSANAWIYAH AL-IHSAN TANAH GROGOT**

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 September 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



[Handwritten Signature]
Dr. Hj. Surajjiah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pelaksanaan Rutinitas Amalan Sunnah Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsan Tanah Grogot
Ditulis oleh : Muhammad Rofiq Maulana
NIM : 180101010959
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2023/2024
Tempat dan Tanggal Lahir : Sumber Sari, 02 September 1999
Alamat : Jl. Kecapi, Rt.08, Desa Sumber Sari, Kec. Babulu, Kab. Penajam Paser Utara, Kalimantan Timur

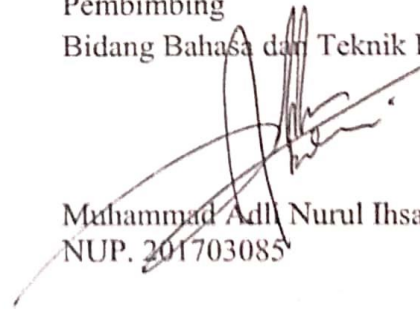
setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. H. Surawardi, S. Ag, M. Ag
NIP. 196801021998031002

Banjarmasin, 11 September 2023
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Muhammad Adil Nurul Ihsan, M. Pd. I
NUP. 201703085

Mengetahui:
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



H. Nuraijah, M. Pd
NIP. 196303011994032001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pelaksanaan Rutinitas Amalan Sunnah Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsan Tanah Grogot,

Nama Muhammad Rofiq Maulana, NIM 180101010959, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 02 Oktober 2023
Nilai : 91,1 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. H. Surawardi, S. Ag, M. Ag Ketua	1.
2	Dra. Hj. Shafiah, M. Pd. I Anggota	2.
3	Muhammad Adli Nurul Ihsan, M. Pd. I Anggota	3.

ABSTRAK

Muhammad Rofiq Maulana. 180101010959. *Pelaksanaan Rutinitas Amalan Sunnah Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsan Tanah Grogot.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Dr. H. Surawardi, M.Ag., serta Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata kunci: Pelaksanaan Rutinitas, Amalan Sunnah, Faktor Pendukung, Faktor Penghambat

Amalan sunnah tidak hanya meningkatkan kualitas ibadah individu seorang muslim, tetapi juga mampu membentuk karakter yang baik dan menciptakan lingkungan yang penuh berkah di dalam masyarakat. Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsan di Tanah Grogot sebagai lembaga pendidikan Islam memiliki peran penting dalam mengajarkan nilai-nilai agama kepada siswa-siswinya. Maka Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pelaksanaan rutinitas amalan sunnah yang diterapkan di MTs Al-Ihsan Tanah Grogot sebagai metode pembiasaan dalam transformasi ilmu pendidikan Islam kepada siswa, guna mengetahui latar belakang, partisipan, sarana-prasarana, waktu dan tempat pelaksanaan kegiatan. Sehingga dapat dideskripsikan pula faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses pelaksanaan rutinitas tersebut seperti; faktor pendidik, peserta didik, ketersediaan waktu, sarana dan prasarana, serta hal-hal lainnya yang mempengaruhi pelaksanaan rutinitas amalan sunnah di MTs Al-Ihsan Tanah Grogot.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian dengan cara terjun kelapangan yang bertujuan menggali mengumpulkan data-data mengenai pelaksanaan rutinitas amalan sunnah di MTs Al-Ihsan Tanah Grogot. Menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif, untuk memaparkan data-data yang berhubungan dengan objek yang diteliti melalui pengamatan langsung di lapangan menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Selanjutnya dilakukan pemeriksaan keabsahan data dengan cara memperpanjang masa pengamatan untuk triangulasi data, menggunakan studi pendahuluan dan analisis data sebelum terjun ke lapangan. Kemudian mengumpulkan data dan mereduksi data, menyajikan data serta menarik kesimpulan sebagai hasil penelitian yang menunjukkan deskripsi pelaksanaan rutinitas amalan sunnah pada siswa MTs Al-Ihsan Tanah Grogot.

Penelitian ini berhasil mendeskripsikan kegiatan rutinitas seperti; sholat dhuha berjamaah, berdzikir, membaca dan murojaah Al-Quran, menjaga wudhu, bersedekah, sholat dzuhur berjamaah, dan sholat sunnah rawatib dzuhur di MTs Al-Ihsan Tanah Grogot. Proses penelitian ini dimulai dari pengumpulan data tentang profil madrasah dan program kegiatan di madrasah, dengan cara mewawancarai kepala madrasah, guru wali kelas, guru pembina program rutinitas, dan bagian yayasan Ponpes Al-Ihsan Tanah Grogot. Kemudian melakukan observasi terhadap profil madrasah, kegiatan pembiasaan program rutinitas amalan sunnah, pembelajaran, dan kegiatan di luar pembiasaan program rutinitas amalan sunnah dan pembelajaran, serta mendokumentasikan kegiatan-kegiatan dan sarana-prasarana di lokasi penelitian sebagai hasil penelitian yang menunjukkan deskripsi pelaksanaan rutinitas amalan sunnah pada siswa MTs Al-Ihsan Tanah Grogot.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt., Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M. Pd. I., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakuktas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarnasin.
3. Bapak Dr. H. Surawardi, S. Ag, M. Ag., sebagai Dosen Pembimbing Akademik bidang Konten dan Metodologi, dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M. Pd. I., sebagai Dosen Pembimbing Akademik bidang Bahasa

dan Teknik Penulisan yang sama-sama telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan seluruh staf yang telah memberikan layanan baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Ahmad Syafi'i Badar, S. Pd. I., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsan Tanah Grogot yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian serta seluruh pihak yang terkait di Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsan Tanah Grogot yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga penulis mendapatkan berbagai macam data yang diperlukan dalam skripsi ini.

Semoga Allah Swt., melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah disisi-Nya.

Banjarmasin, 25 Shaffar 1445 H
11 September 2023 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Dalam sistem penulisan Arab, fonem konsonan direpresentasikan oleh karakter huruf. Sistem transliterasi Arab mengadopsi berbagai metode, di mana sebagian menggunakan karakter huruf, sebagian lainnya menggunakan tanda diakritik, dan sebagian lainnya mengombinasikan karakter huruf dan tanda diakritik secara simultan. Hal ini juga dicantumkan dalam Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988, yakni:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ء	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Berikut ini adalah transliterasi vokal tunggal dalam bahasa Arab yang dinyatakan melalui penggunaan tanda diakritik ataupun harakat:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Berikut adalah transliterasi vokal rangkap dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh hasil kombinasi dari harakat dan huruf:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...ي	Fathah dan ya	Ai	a dan u
َ...و	Fathah dan wau	Au	a dan u

C. Kata Sandang

Sebagai kata sandang yang dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi bahasa arab, ٱ dibedakan menjadi beberapa jenis. Uraian tentang jenis-jenisnya adalah sebagai berikut:

1. ٱ yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan bunyinya. Huruf “ٱ” digantikan oleh huruf yang tepat berada setelah kata sandang tersebut.

2. ٱ yang diikuti oleh huruf qamariyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan ketetapan yang telah ditentukan di depannya serta disesuaikan dengan bunyinya.

Kata sandang dalam bahasa Arab ditulis secara terpisah dari kata yang mengikutinya, dan pengikatannya dilakukan tanpa menggunakan tanda penghubung, baik kata yang mengikutinya merupakan huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah.

Contohnya:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

D. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid, yang dalam tulisan Arab dicirikan dengan penggunaan tanda khusus (tanda syaddah atau tanda tasydid), direpresentasikan dalam transliterasi dengan penggunaan huruf yang identik dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birru

E. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...آ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إ...آ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...ؤ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

F. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

G. Hamzah

Hamzah dalam transliterasi ditandai dengan penggunaan apostrof. Namun, peraturan ini hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah atau di akhir kata. Hamzah yang terletak di awal kata direpresentasikan dengan huruf "alif," sesuai dengan konvensi dalam tulisan Arab.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u

- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada prinsipnya, dalam bahasa Arab, setiap kata, baik yang berjenis fail (kata kerja), isim (kata benda), maupun huruf, ditulis secara terpisah. Hanya pada beberapa kata tertentu, penulisan dengan menggunakan huruf Arab telah menjadi umum untuk menggabungkannya dengan kata lain karena terdapat penghilangan huruf atau harakat tertentu. Oleh karena itu, penulisan kata-kata tersebut dikombinasikan dengan kata-kata yang mengikuti.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ جَرَّاهَا وَ مَرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Walaupun dalam sistem penulisan Arab huruf kapital tidak ada, dalam transliterasi, huruf kapital digunakan sesuai aturan yang berlaku dalam Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). Penggunaan huruf kapital dalam transliterasi ini mencakup penggunaan huruf kapital untuk menulis huruf awal dalam nama diri dan pada awal kalimat. Apabila sebuah nama diri diawali oleh kata sandang, maka huruf kapital tetap digunakan pada huruf awal nama diri tersebut, bukan pada huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk merujuk kepada lafadz Allah hanya diterapkan jika dalam teks aslinya dalam bahasa Arab nama Allah dituliskan secara lengkap, dan ketika penulisan tersebut dihubungkan dengan kata lain sehingga mengakibatkan penghilangan huruf atau tanda baca tertentu, penggunaan huruf kapital tidak diperlukan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi individu yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang integral dari Ilmu Tajwid. Oleh karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini sebaiknya disertai dengan pedoman tajwid sebagai pendukung yang sesuai.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITRASI	ix
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	14
C. Fokus Penelitian.....	18
D. Tujuan Penelitian	18
E. Signifikansi Penelitian	19
F. Penelitian Terdahulu	20
G. Asumsi Penelitian	22
H. Sistematika Penulisan	24
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	25
A. Tinjauan Teoritik	25
B. Kerangka Pikir	66
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	69
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	69
B. Lokasi Penelitian.....	70
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	70
D. Data dan Sumber Data	71
E. Teknik Pengumpulan Data.....	74
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis data	80
G. Prosedur Penelitian	81

BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	84
A.	Hasil Penelitian	84
a.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	84
b.	Penyajian Data	92
B.	Pembahasan	113
a.	Latar Belakang Pelaksanaan Rutinitas Amalan Sunnah Di Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsan Tanah Grogot	113
b.	Gambaran Kegiatan Rutinitas Amalan Sunnah Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsan Tanah Grogot	116
c.	Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Rutinitas Amalan Sunnah Di MTs Al-Ihsan Tanah Grogot	120
BAB V	PENUTUP	129
A.	Simpulan	129
B.	Rekomendasi.....	131
	DAFTAR PUSTAKA	132
	DAFTAR TERJEMAH.....	136
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	139
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	183

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Matriks (Data, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data)	77
4.1	Kegiatan Rutin MTs Al-Ihsan Tanah Grogot.....	87
4.2	Kegiatan Ekstrakurikuler MTs Al-Ihsan Tanah Grogot.....	88
4.3	Bangunan dan Ruangannya MTs Al-Ihsan Tanah Grogot.....	84
4.4	Tenaga Pendidik dan Staff TU MTs Al-Ihsan Tanah Grogot.. ..	90
4.5	Data Nama, Kualifikasi, dan Ijazah Tenaga Administrasi MTs Al-Ihsan Tanah Grogot	90
4.6	Keadaan Peserta Didik MTs Al-Ihsan Tanah Grogot	92
5.1	Kisi-kisi Instrumen Wawancara	148
5.2	Kisi-kisi Instrumen Observasi Penelitian.....	149
5.3	Pedoman Wawancara Kepala MTs Al-Ihsan Tanah Grogot	150
5.4	Pedoman Wawancara Guru Wali Kelas MTs Al-Ihsan Tanah Grogot	151
5.5	Pedoman Wawancara Penanggungjawab Program Rutinitas Amalan Sunnah di MTs Al-Ihsan Tanah Grogot	152
5.6	Pedoman Angket Program Rutinitas Amalan Sunnah MTs Al-Ihsan Tanah Grogot.....	153

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	: Bagan Kerangka Pikir	68
5.1	: Surat SK Pembimbing Skripsi	139
5.2	: Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal Skripsi	140
5.3	: Surat Permohonan Izin Penelitian.....	141
5.4	: Surat Persetujuan Penelitian.....	142
5.5	: Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	143
5.6	: Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif	144
5.7	: Piagam Pendirian MTs Al-Ihsan Tanah Grogot.....	145
5.8	: Sertifikat NPSN MTs Al-Ihsan Tanah Grogot.....	146
5.9	: Sertifikat Akreditasi MTs Al-Ihsan Tanah Grogot	147
5.10	: Pembiasaan Shalat Dhuha, Dzikir pagi, Membaca Al-Quran.....	174
5.11	: Pembiasaan Murojaah Al-Quran.....	175
5.12	: Pembiasaan Bersedekah	176
5.13	: Pembiasaan Shalat Dzuhur Berjamaah	176
5.14	: Pembiasaan Shalat Rawatib Dzuhur	177
5.15	: Pedoman Absensi Shalat Berjamaah.....	177
5.16	: Kegiatan Pembelajaran Kelas.....	178
5.17	: Kegiatan Literasi Sabtu Rutin	178
5.18	: Kegiatan Olahraga.....	179
5.19	: Kegiatan Ekstrakurikuler PMR, Pramuka, dan Pencak Silat	180
5.20	: Pintu Gerbang Yayasan Al-Ihsan dan Masjid Yayasan Al-Ihsan	180
5.21	: Ruang Kantor, Ruang Kelas, Lab Bahasa, dan Lab Komputer.....	182

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Surat SK Pembimbing Skripsi	139
2. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal Skripsi.....	140
3. Surat Permohonan Izin Penelitian	141
4. Surat Persetujuan Penelitian	142
5. Surat Keterangan Selesai Penelitian	143
6. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif.....	144
7. Piagam Pendirian MTs Al-Ihsan Tanah Grogot	145
8. Sertifikat NPSN MTs Al-Ihsan Tanah Grogot.....	146
9. Sertifikat Akreditasi MTs Al-Ihsan Tanah Grogot	147
10. Pembiasaan Shalat Dhuha, Dzikir pagi, Membaca Al-Quran.....	174
11. Pembiasaan Murojaah Al-Quran.....	175
12. Pembiasaan Bersedekah.....	176
13. Pembiasaan Shalat Dzuhur Berjamaah	176
14. Pembiasaan Shalat Rawatib Dzuhur	177
15. Pedoman Absensi Shalat Berjamaah.....	177
16. Kegiatan Pembelajaran Kelas	178
17. Kegiatan Literasi Sabtu Rutin	178
18. Kegiatan Olahraga.....	179
19. Kegiatan Ekstrakurikuler PMR, Pramuka, dan Pencak Silat	180
20. Pintu Gerbang Yayasan dan Masjid Pondok Pesantren Al-Ihsan.....	180
21. Ruang Kantor, Ruang Kelas, Lab Bahasa, dan Lab Komputer.....	182