

Lampiran I Terjemahan Ayat QS Al-Faathir ayat 27

Artinya: “Tidakkah engkau melihat bahwa sesungguhnya Allah menurunkan air dari langit, lalu dengan (air) itu Kami mengeluarkan hasil tanaman yang beraneka macam warnanya. Di antara gunung-gunung itu ada bergaris-garis putih dan merah yang beraneka macam warnanya dan ada (pula) yang hitam pekat.”

Lampiran II Hasil Validitas Instrumen Ahli Materi

Lembar Validasi Ahli Materi**Identitas Validator**

Nama : Lutfiyanti Fitriah, M.Pd

Instansi : UIN ANTASARI BJM

Email : lutfiyanti@uin-antasari.ac.id

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian, dengan kriteria penilaian sebagai berikut :
Sangat Tidak Setuju (STS) : 1
Kurang Setuju (KS) : 2
Cukup (C) : 3
Setuju (S) : 4
Sangat Setuju (SS) : 5
2. Mohon memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
<i>Subject Matter, Auxiliary Information, Affective Consideration, Pedagogy</i>								
<i>Subject Matter</i> (Terkait isi atau pokok bahasan)	1.	Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013					✓	
	2.	Kesesuaian materi dengan KI					✓	
	3.	Kesesuaian materi dengan KD					✓	
	4.	Kesesuaian materi dengan indikator					✓	
	5.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓	
	6.	Ketepatan penggunaan simbol matematis					✓	
	7.	Ketepatan penggunaan istilah-istilah fisika				✓		
	8.	Materi yang disajikan sesuai dengan teori pemantulan dan pembiasan cahaya				✓		
	9.	Materi yang disajikan tidak menimbulkan multitafsir					✓	
	10.	Materi yang disajikan tidak menimbulkan miskonsepsi					✓	
	11.	Terdapat hubungan antara fakta dan teori yang disajikan					✓	
	12.	Langkah penggunaan e-modul yang sudah disajikan secara runtut dan benar					✓	
	13.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		
	14.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Ejaan Yang Disempurnakan				✓		
	15.	Bahasa yang digunakan dalam sajian materi bersifat komunikatif				✓		

	16.	Isi ILS setiap tahapannya sudah sesuai dengan materi yang disajikan				✓		
<i>Auxiliary Information</i> (Informasi tambahan seperti pendahuluan, petunjuk, rangkuman dll)	17.	Pendahuluan (identitas e-modul, kompetensi dasar dan deskripsi singkat e-modul) sudah sesuai					✓	
	18.	Peta konsep memudahkan pembaca mengetahui pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari				✓		
	19.	Petunjuk penggunaan e-modul mudah dipahami dan sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran				✓		
	20.	Terdapat rangkuman pada akhir bagian materi					✓	
	21.	Contoh soal pada setiap akhir bahasan materi membantu menguatkan pemahaman siswa terhadap materi					✓	
	22.	Memuat petunjuk penggunaan Go-Lab					✓	
	<i>Affective Consideration</i> (Mengenai produk dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa)	23.	Penyajian video di pembelajaran dapat memberikan motivasi kepada siswa					✓
24.		Bahasa interaktif yang digunakan memungkinkan siswa seolah – olah berkomunikasi dengan penulis				✓		
25.		Penyajian materi yang tidak monoton, sehingga siswa tidak merasa bosan				✓		
26.		Penyajian kata-kata motivasi untuk membuat siswa termotivasi				✓		

<i>Pedagogy</i> (Terkait strategi belajar, interaktivitas, evaluasi dan kualitas)	27.	Penyajian materi berbasis multirepresentasi (teks, simbol/rumus, gambar, tabel, audio, video)				✓		
	28.	Kesesuaian latihan soal untuk mencapai kompetensi yang diharapkan				✓		
	29.	Uraian, contoh, latihan dan kuis yang disajikan menarik				✓		
	30.	Contoh soal yang disajikan dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi pemantulan dan pembiasan cahaya				✓		
	31.	Contoh soal yang diberikan sesuai dengan materi yang disajikan				✓		
	32.	Istilah yang digunakan sesuai dengan materi pemantulan dan pembiasan cahaya				✓		
	33.	Isi ILS pada Go-Lab sesuai dengan materi yang disajikan pada e-modul				✓		

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari pilihan di bawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap instrumen validasi ahli materi yang dicantumkan dengan pilihan a, b, c, dan d, sebagai berikut:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan

Banjarmasin,.....2023
Validator,

(.....)

Lembar Validasi Ahli Materi

Identitas Validator

Nama : Eko Wahyu Nur Sofianto

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Email : ekowahyu@uin-antasari.ac.id

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian, dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

Sangat Tidak Setuju (STS) : 1 Kurang	
Setuju (KS)	2
Cukup (C)	3
Setuju (S)	4
Sangat Setuju (SS)	5
2. Mohon memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Feedback/ Keterangan
			1	2	3	4	5	
<i>Subject Matter, Auxiliary Information, Affective Consideration, Pedagogy</i>								
<i>Subject Matter</i> (Terkait isi atau pokok bahasan)	1.	Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013					√	
	2.	Kesesuaian materi dengan KI					√	
	3.	Kesesuaian materi dengan KD					√	
	4.	Kesesuaian materi dengan indikator				√		
	5.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					√	
	6.	Ketepatan penggunaan simbol matematis				√		
	7.	Ketepatan penggunaan istilah-istilah fisika				√		
	8.	Materi yang disajikan sesuai dengan teori pemantulan dan pembiasan cahaya				√		
	9.	Materi yang disajikan tidak menimbulkan multitafsir				√		
	10.	Materi yang disajikan tidak menimbulkan miskonsepsi				√		Cek kembali materi dan soal sehingga tidak menimbulkan miskonsepsi. Sesuaikan juga dengan tipe kognitif bloom
	11.	Terdapat hubungan antara fakta dan teori yang disajikan					√	
	12.	Langkah penggunaan e-modul yang sudah disajikan secara runtut dan benar					√	
	13.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					√	
	14.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Ejaan Yang Disempurnakan					√	
	15.	Bahasa yang digunakan dalam sajian materi bersifat komunikatif					√	

	16.	Isi ILS setiap tahapannya sudah sesuai dengan materi yang disajikan					√	
Auxiliary Information (Informasi tambahan seperti pendahuluan, petunjuk, rangkuman dll)	17.	Pendahuluan (identitas e-modul, kompetensi dasar dan deskripsi singkat e-modul) sudah sesuai					√	
	18.	Peta konsep memudahkan pembaca mengetahui pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari					√	
	19.	Petunjuk penggunaan e-modul mudah dipahami dan sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran					√	
	20.	Terdapat rangkuman pada akhir bagian materi					√	
	21.	Contoh soal pada setiap akhir bahasan materi membantu menguatkan pemahaman siswa terhadap materi					√	
	22.	Memuat petunjuk penggunaan Go-Lab					√	
Affective Consideration (Mengenai produk dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa)	23.	Penyajian video di pembelajaran dapat memberikan motivasi kepada siswa					√	Ketika dipasang video mohon tuliskan asal video berasal
	24.	Bahasa interaktif yang digunakan memungkinkan siswa seolah – olah berkomunikasi dengan penulis					√	
	25.	Penyajian materi yang tidak monoton, sehingga siswa tidak merasa bosan					√	
	26.	Penyajian kata-kata motivasi untuk membuat siswa termotivasi					√	

<i>Pedagogy</i> (Terkait strategi belajar, interaktivitas, evaluasi dan kualitas)	27.	Penyajian materi berbasis multirepresentasi (teks, simbol/rumus, gambar, tabel, audio, video)					√	
	28.	Kesesuaian latihan soal untuk mencapai kompetensi yang diharapkan					√	Cek kembali soal dengan tipe kognitif bloom
	29.	Uraian, contoh, latihan dan kuis yang disajikan menarik					√	Cek kembali soal dengan tipe kognitif bloom
	30.	Contoh soal yang disajikan dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi pemantulan dan pembiasan cahaya					√	
	31.	Contoh soal yang diberikan sesuai dengan materi yang disajikan					√	
	32.	Istilah yang digunakan sesuai dengan materi pemantulan dan pembiasan cahaya					√	
	33.	Isi ILS pada Go-Lab sesuai dengan materi yang disajikan pada e-modul					√	

Saran dan Komentar

Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran terhadap instrumen validasi ahli materi.

Secara keseluruhan instrumen materi dengan modul yang digunakan sudah sesuai dan bisa mengecek kembali tipe kognitif soal sesuai dengan taksonomi Bloom

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari pilihan di bawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap instrumen validasi ahli materi yang dicantumkan dengan pilihan a, b, c, dan d, sebagai berikut:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi (saya rekomendasikan ini)
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 9 Maret 2023
Validator,



Eko Wahyu Nur Sofianto,
M.Pd

Lampiran III Hasil Validitas Instrumen Ahli Media

Lembar Validasi Ahli Media**Identitas Validator**

Nama : Lutfiyenti Fitriah, M. Pd

Instansi : UIN Antasari BJM

Email :

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian, dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Kurang Setuju (KS)	2
Cukup (C)	3
Setuju (S)	4
Sangat Setuju (SS)	5
2. Mohon memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
<i>Interface, Navigation, Robustness</i>								
Interface (Tampilan multimedia seperti teks, grafis, animasi, audio, video)	Desain Sampul							
	1.	Ilustrasi sampul e-modul menggambarkan isi/materi ajar				✓		
	2.	Ketepatan pemilihan kombinasi warna				✓		
	3.	Bentuk dan ukuran <i>font</i> pada sampul e-modul proporsional				✓		
	4.	Huruf yang digunakan mudah dibaca				✓		
	5.	Logo yang digunakan pada sampul e-modul terlihat jelas				✓		
	Desain isi E-Modul							
	6.	Ketepatan susunan tiap unsur (kata pengantar, pendahuluan, materi, penutup)				✓		
	7.	Jarak spasi antar judul, subjudul dan isi materi tersusun rapi serta konsisten				✓		
	8.	Ilustrasi (gambar/video) mampu mengungkapkan makna dari objek dengan jelas				✓		
	9.	Keterangan pada ilustrasi sesuai dengan ilustrasi yang disajikan				✓		
	10.	Suara dalam video maupun audio terdengar jelas				✓		
11.	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf terlihat jelas dan terbaca				✓			
12.	<i>Border</i> dalam e-modul tidak mengganggu				✓			

	13.	Ketepatan pemilihan <i>background</i> tidak mengganggu isi e-modul				✓		
	14.	Ketepatan kombinasi warna pada isi e-modul harmonis				✓		
	15.	Konsistensi penggunaan simbol/lambang				✓		
	16.	Ikon pada tahapan-tahapan ILS sesuai dengan isi.				✓		
Navigation (Cara penggunaan berpindah-pindah halaman dalam multimedia)	17.	<i>Table of content</i> memudahkan pembaca mengakses e-modul					✓	
	18.	Petunjuk penggunaan e-modul dapat dipahami dengan mudah					✓	
	19.	Penomoran halaman sesuai daftar isi					✓	
	20.	<i>Link</i> akses (<i>Get Short Link</i>) ILS berfungsi dengan baik				✓		
	21.	Petunjuk pengerjaan kuis dapat dipahami dengan mudah				✓		
	22.	Petunjuk pengerjaan soal dapat dipahami dengan baik				✓		
Robustness (Ketahanan produk yang meminimalkan multimedia eror saat digunakan)	23.	E-Modul mudah diakses					✓	
	24.	<i>Table of content</i> dapat berfungsi dengan baik					✓	
	25.	<i>Link</i> youtube dapat berfungsi dengan baik					✓	
	26.	Laman ILS dapat berfungsi dengan baik					✓	
	27.	<i>Link</i> pengumpulan tugas pada <i>google form</i> berfungsi dengan baik					✓	

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari pilihan di bawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap instrumen validasi ahli media yang dicantumkan dengan pilihan a, b, c, dan d, sebagai berikut:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan

Banjarmasin,.....2023
Validator,

(.....)

Lembar Validasi Ahli Media

Identitas Validator

Nama : Eko Wahyu Nur Sofianto
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
Email : ekowahyu@uin-antasari.ac.id

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian, dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

Sangat Tidak Setuju (STS) : 1 Kurang	
Setuju (KS)	2
Cukup (C)	3
Setuju (S)	4
Sangat Setuju (SS)	5
2. Mohon memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Feedback/ Keterangan
			1	2	3	4	5	
Interface, Navigation, Robustness								
Interface (Tampilan multimedia seperti teks, grafis, animasi, audio, video)	Desain Sampul							
	1.	Ilustrasi sampul e-modul menggambarkan isi/materi ajar					√	
	2.	Ketepatan pemilihan kombinasi warna					√	
	3.	Bentuk dan ukuran <i>font</i> pada sampul e-modul proporsional					√	
	4.	Huruf yang digunakan mudah dibaca					√	
	5.	Logo yang digunakan pada sampul e-modul terlihat jelas					√	
	Desain isi E-Modul							
	6.	Ketepatan susunan tiap unsur (kata pengantar, pendahuluan, materi, penutup)					√	
	7.	Jarak spasi antar judul, subjudul dan isi materi tersusun rapi serta konsisten					√	
	8.	Ilustrasi (gambar/video) mampu mengungkapkan makna dari objek dengan jelas					√	
	9.	Keterangan pada ilustrasi sesuai dengan ilustrasi yang disajikan					√	
	10.	Suara dalam video maupun audio terdengar jelas					√	
	11.	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf terlihat jelas dan terbaca					√	
12.	<i>Border</i> dalam e-modul tidak mengganggu					√		

	13.	Ketepatan pemilihan <i>background</i> tidak mengganggu isi e-modul					√	
	14.	Ketepatan kombinasi warna pada isi e-modul harmonis					√	
	15.	Konsistensi penggunaan simbol/lambang					√	
	16.	Ikon pada tahapan-tahapan ILS sesuai dengan isi.					√	
Navigation (Cara penggunaan berpindah-pindah halaman dalam multimedia)	17.	<i>Table of content</i> memudahkan pembaca mengakses e-modul				√		
	18.	Petunjuk penggunaan e-modul dapat dipahami dengan mudah					√	
	19.	Penomoran halaman sesuai daftar isi				√		
	20.	<i>Link</i> akses (<i>Get Short Link</i>) ILS berfungsi dengan baik					√	
	21.	Petunjuk pengerjaan kuis dapat dipahami dengan mudah					√	
	22.	Petunjuk pengerjaan soal dapat dipahami dengan baik					√	
Robustness (Ketahanan produk yang meminimalkan multimedia eror saat digunakan)	23.	E-Modul mudah diakses					√	
	24.	<i>Table of content</i> dapat berfungsi dengan baik					√	
	25.	<i>Link</i> youtube dapat berfungsi dengan baik					√	
	26.	Laman ILS dapat berfungsi dengan baik					√	
	27.	<i>Link</i> pengumpulan tugas pada <i>google form</i> berfungsi dengan baik					√	

Saran dan Komentar

Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran terhadap instrumen validasi ahli media.

Secara keseluruhan instrumen media dengan modul yang digunakan sudah baik, lengkap dan sesuai dengan modul.

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari pilihan di bawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap instrumen validasi ahli media yang dicantumkan dengan pilihan a, b, c, dan d, sebagai berikut:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi (saya rekomendasikan ini)
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 9 Maret 2023
Validator,



Eko Wahyu Nur Sofianto,
M.Pd

Lampiran IV Hasil Validitas Instrumen RPP

Lembar Validasi Instrumen RPP

Identitas Validator

Nama : Wiwik Agustiraningih, M.Pd

Instansi : UIN ANTAJARI Banjarmasin

Email :

Petunjuk

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian, dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Kurang Setuju (KS)	2
Cukup (C)	3
Setuju (S)	4
Sangat Setuju (SS)	5
- Mohon memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom komentar yang telah disediakan.

Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Identitas RPP						
	a) Terdapat identitas sekolah					✓	
	b) Terdapat identitas mata pelajaran dan tema pelajaran					✓	
	c) Terdapat identitas kelas/semester					✓	
2.	Alokasi Waktu						
	a) Terdapat alokasi waktu					✓	
	b) Alokasi waktu sesuai kepadatan materi				✓		
	c) Alokasi waktu sesuai kegiatan pembelajaran				✓		
3.	Tujuan Pembelajaran						
	a) Tujuan pembelajaran memuat unsur A			✓			Kondisi utk tujuan nomor 1 dan 3 belum ada.

	(Audience), B (Behavior), dan C (Condition)						Bedakan "Condition" utk masing-masing tema: Pemanfaatan & peminatan.
	b) Tujuan pembelajaran relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai			✓			Kompetensi dasar belum tertulis. Perlu tujuan kognitif, psikomotorik, dan afektif. Urut kata kerja operasional utk efektif.
4.	Materi Pembelajaran						
	a) Materi pembelajaran ditulis sesuai dengan aturan eyd					✓	Ulu tyro
	b) Konsep materi yang disajikan telah sesuai dengan kaidah ilmu				✓		karaku pangeran Pamanulan. Tambahkan kestrangan dgn simbol pitala pd gambar
	c) Tidak terdapat kata bermakna ganda pada materi yang disajikan pada RPP					✓	
5.	Metode, Sumber belajar dan Media						
	a) Metode yang dituliskan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓	
	b) Sumber belajar relevan dengan materi pembelajaran					✓	
	c) Media yang digunakan relevan dengan kegiatan pembelajaran					✓	
6.	Langkah-Langkah Pembelajaran						
	a) Langkah-langkah pembelajaran disusun secara sistematis					✓	
	b) Langkah pembelajaran memuat model pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence,					✓	Berikan langkah pembelajaran utk menunjukkan aspek "relevance", misal pemecahan masalah.

Satisfaction)							
	c) Kegiatan pembelajaran relevan dengan tujuan pembelajaran				✓		
7.	Penilaian						
	a) Jenis penilaian tercantum dengan jelas yaitu observasi dan tugas				✓	Penilaian seluruh aspek : kognitif, psikomotorik, afektif.	
	b) Instrument penilaian sesuai dengan jenis penilaian				✓		
	c) Jenis penilaian logis dan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓		

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari pilihan di bawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap instrumen validasi RPP yang dicantumkan dengan pilihan a, b, c, dan d, sebagai berikut:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan dengan revisi besar
- Belum dapat digunakan

Banjarmasin,.....2023
Validator,

Wiwik

(*Wiwik A., M.Pd.*)

Lembar Validasi Instrumen RPP

Identitas Validator

Nama : Eko Wahyu Nur Sofianto

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Email : ekowahyu@uin-antasari.ac.id

Petunjuk

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian, dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

Sangat Tidak Setuju (STS) 1

Kurang Setuju (KS) 2

Cukup (C) 3

Setuju (S) 4

Sangat Setuju (SS) 5

- Mohon memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom komentar yang telah disediakan.

Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Identitas RPP						
	a) Terdapat identitas sekolah					√	
	b) Terdapat identitas mata pelajaran dan tema pelajaran					√	
	c) Terdapat identitas kelas/semester					√	
2.	Alokasi Waktu						
	a) Terdapat alokasi waktu					√	
	b) Alokasi waktu sesuai kepadatan materi					√	
	c) Alokasi waktu sesuai kegiatan					√	

	pembelajaran						
3.	Tujuan Pembelajaran						
	a) Tujuan pembelajaran memuat unsur A (<i>Audience</i>), B (<i>Behavior</i>), dan C (<i>Condition</i>)					√	
	b) Tujuan pembelajaran relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai					√	
4.	Materi Pembelajaran						
	a) Materi pembelajaran ditulis sesuai dengan aturan eyd					√	
	b) Konsep materi yang disajikan telah sesuai dengan kaidah ilmu					√	
	c) Tidak terdapat kata bermakna ganda pada materi yang disajikan pada RPP					√	
5.	Metode, Sumber belajar dan Media						
	a) Metode yang dituliskan sesuai dengan tujuan pembelajaran					√	
	b) Sumber belajar relevan dengan materi pembelajaran					√	
	c) Media yang digunakan relevan dengan kegiatan pembelajaran					√	

6.	Langkah-Langkah Pembelajaran					
	a) Langkah-langkah pembelajaran disusun secara sistematis					√
	b) Langkah pembelajaran memuat model pembelajaran ARCS (<i>Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction</i>)					√
	c) Kegiatan pembelajaran relevan dengan tujuan pembelajaran					√
7.	Penilaian					
	a) Jenis penilaian tercantum dengan jelas yaitu observasi dan tugas					√
	b) Instrument penilaian sesuai dengan jenis penilaian					√
	c) Jenis penilaian logis dan sesuai dengan tujuan pembelajaran					√

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari pilihan di bawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap instrumen validasi RPP yang dicantumkan dengan pilihan a, b, c, dan d, sebagai berikut:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi (saya rekomendasikan ini)
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 7 Agustus 2023
Validator,



Eko Wahyu Nur Sofianto,
M.Pd

Lampiran V Hasil Validitas Instrumen Observasi Motivasi Siswa

Lembar Validasi Observasi Motivasi

Identitas Validator

Nama : *Wiwik Agudhnaningsih, M.Pd*
Instansi : *UIN AHSAH Banyarumasin*
Email :

Petunjuk

1. Lembar observasi motivasi digunakan untuk menilai atau mengetahui pengaruh e-modul berbantuan go-lab pada penerapan model pembelajaran ARCS terhadap siswa.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian, dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Kurang Setuju (KS)	2
Cukup (C)	3
Setuju (S)	4
Sangat Setuju (SS)	5

Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian					Saran
		1	2	3	4	5	
Attention (Perhatian)	1. Peserta didik mengikuti semua instruksi guru					✓	
	2. Peserta didik fokus pada materi pembelajaran					✓	
	3. Peserta didik bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas			✓			Sulit diamati
	4. Peserta didik memiliki rasa tertarik pada pembelajaran				✓		
	5. Peserta didik memiliki rasa ingin tahu lebih dalam mengenai materi				✓		
Relevance (Relevansi)	1. Peserta didik memiliki kemampuan memecahkan masalah menggunakan sumber yang ada				✓		
	2. Peserta didik dapat menyelesaikan tugas					✓	
	3. Peserta didik memiliki kemampuan mengaitkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari					✓	
	4. Peserta didik menemukan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari				✓		
Confidence (PercayaDiri)	1. Peserta didik memiliki keyakinan dalam mengerjakan tugas			✓			Sulit diamati
	2. Peserta didik memiliki keberanian menjawab pertanyaan					✓	Dapat dilihat kearah mata
	3. Peserta didik memiliki keberanian dalam mempertahankan pendapat					✓	Idem
	4. Peserta didik memiliki keberanian mengemukakan pendapat					✓	Idem
Satisfaction (Kepuasan)	1. Peserta didik merasa senang telah mengikuti pembelajaran					✓	} Hanya kiwa yang dapat menjawab.
	2. Peserta didik merasa puas setelah menyampaikan pendapat						
	3. Peserta didik merasa senang telah menyelesaikan tugas						
	4. Peserta didik merasa puas setelah menjawab pertanyaan						

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari pilihan di bawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap instrumen validasi motivasi yang dicantumkan dengan pilihan a, b, c, dan d, sebagai berikut:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan

Banjarmasin,.....2023

Validator,



(.....
Wiwik A. , M.Pd.
.....)

Lembar Observasi Motivasi

Identitas Observer

Nama : Eko Wahyu Nur Sufianto, M.Pd

Instansi : UIN ANTASARI Banjarmasin

Email :

Petunjuk

1. Lembar observasi motivasi digunakan untuk menilai atau mengetahui pengaruh e-modul berbantuan go-lab pada penerapan model pembelajaran ARCS terhadap siswa.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (\checkmark) pada kolom penilaian, dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Kurang Setuju (KS)	2
Cukup (C)	3
Setuju (S)	4
Sangat Setuju (SS)	5

Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian					Saran
		1	2	3	4	5	
Attention (Perhatian)	1. Peserta didik mengikuti semua intruksi guru					✓	
	2. Peserta didik fokus pada materi pembelajaran				✓		
	3. Peserta didik bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas				✓		
	4. Peserta didik memiliki rasa tertarik pada pembelajaran				✓		
	5. Peserta didik memiliki rasa ingin tahu lebih dalam mengenai materi				✓		
Relevance (Relevansi)	1. Peserta didik memiliki kemampuan memecahkan masalah menggunakan sumber yang ada				✓		
	2. Peserta didik dapat menyelesaikan tugas				✓		
	3. Peserta didik memiliki kemampuan mengaitkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari					✓	
	4. Peserta didik menemukan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari				✓		
Confidence (PercayaDiri)	1. Peserta didik memiliki keyakinan dalam mengerjakan tugas				✓		
	2. Peserta didik memiliki keberanian menjawab pertanyaan				✓		
	3. Peserta didik memiliki keberanian dalam mempertahankan pendapat				✓		
	4. Peserta didik memiliki keberanian mengemukakan pendapat				✓		
Satisfaction (Kepuasan)	1. Peserta didik merasa senang telah mengikuti pembelajaran				✓		
	2. Peserta didik merasa puas setelah menyampaikan pendapat				✓		
	3. Peserta didik merasa senang telah menyelesaikan tugas					✓	
	4. Peserta didik merasa puas setelah menjawab pertanyaan				✓		

Komentar/saran:

Untuk motivasi ada tes mengukur kesukaan
gawaban. Jawaban siswa motivasi banyak.
→ 2 soal. Untuk mengukur

Banjarmasin,.....2023
Observer,



(Eko Wati Nur Sofarini)

Lampiran VI Hasil Validitas Materi

**Lembar Validasi Ahli
Materi****Identitas Validator**

Nama : Suryandari, M.Pd

Instansi : Universitas Alma Ata Yogyakarta

Email : Suryandari.ayie@gmail.com

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian, dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Kurang Setuju (KS)	2
Cukup (C)	3
Setuju (S)	4
Sangat Setuju (SS)	5
2. Mohon memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
<i>Subject Matter, Auxiliary Information, Affective Consideration, Pedagogy</i>								
<i>Subject Matter</i> (Terkait isi atau pokok bahasan)	1.	Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013				V		
	2.	Kesesuaian materi dengan KI				V		
	3.	Kesesuaian materi dengan KD				V		
	4.	Kesesuaian materi dengan indikator				V		
	5.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				V		
	6.	Ketepatan penggunaan simbol matematis				V		
	7.	Ketepatan penggunaan istilah-istilah fisika				V		
	8.	Materi yang disajikan sesuai dengan teori pemantulan dan pembiasan cahaya				V		
	9.	Materi yang disajikan tidak menimbulkan multitafsir				V		
	10.	Materi yang disajikan tidak menimbulkan miskonsepsi				V		
	11.	Terdapat hubungan antara fakta dan teori yang disajikan				V		
	12.	Langkah penggunaan e-modul yang sudah disajikan secara runtut dan benar				V		
	13.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				V		
	14.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Ejaan Yang Disempurnakan				V		

	15.	Bahasa yang digunakan dalam sajian materi bersifat komunikatif			V		
	16.	Isi ILS setiap tahapannya sudah sesuai dengan materi yang disajikan			V		
Auxiliary Information (Informasi tambahan seperti pendahuluan, petunjuk, rangkuman dll)	17.	Pendahuluan (identitas e-modul, kompetensi dasar dan deskripsi singkat e- modul) sudah sesuai			V		
	18.	Peta konsep memudahkan pembaca mengetahui pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari			V		
	19.	Petunjuk penggunaan e-modul mudah dipahami dan sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran			V		
	20.	Terdapat rangkuman pada akhir bagian materi			V		
	21.	Contoh soal pada setiap akhir bahasan materi membantu menguatkan pemahaman siswa terhadap materi			v		Gunakan soal kontekstual
	22.	Memuat petunjuk penggunaan Go-Lab			V		
	Affective Consideration (Mengenai produk dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa)	23.	Penyajian video di pembelajaran dapat memberikan motivasi kepada siswa			V	
24.		Bahasa interaktif yang digunakan memungkinkan siswa seolah – olah berkomunikasi dengan penulis			V		

25.	Penyajian materi yang tidak monoton, sehingga siswa tidak merasa bosan			V		
26.	Penyajian kata-kata motivasi untuk membuat siswa termotivasi			V		
27.	Penyajian materi berbasis multirepresentasi (teks, simbol/rumus, gambar, tabel, video)			V		
28.	Kesesuaian latihan soal untuk mencapai kompetensi yang diharapkan			V		
29.	Uraian, contoh, latihan dan kuis yang disajikan menarik			V		
30.	Contoh soal yang disajikan dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi pemantulan dan pembiasan cahaya			V		
31.	Contoh soal yang diberikan sesuai dengan materi yang disajikan			V		
32.	Istilah yang digunakan sesuai dengan materi pemantulan dan pembiasan cahaya			V		
33.	Isi ILS pada Go-Lab sesuai dengan materi yang disajikan pada e-modul			V		

Kritik dan Saran

Pada kolom

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari pilihan di bawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap instrumen validasi ahli materi yang dicantumkan dengan pilihan a, b, c, dan d, sebagai berikut:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 4 Juli 2023
Validator,



Suryandari, M.Pd
NIDN.2010079001

Lembar Validasi Ahli Materi

Identitas Validator

Nama : Irma Rahmawati, M.Pd

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Email : irma@uin-antasari.ac.id

Petunjuk

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian, dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Kurang Setuju (KS)	2
Cukup (C)	3
Setuju (S)	4
Sangat Setuju (SS)	5
- Mohon memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
<i>Subject Matter, Auxiliary Information, Affective Consideration, Pedagogy</i>								
<i>Subject Matter</i> (Terkait isi atau pokok bahasan)	1.	Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013					✓	
	2.	Kesesuaian materi dengan KI				✓		
	3.	Kesesuaian materi dengan KD				✓		
	4.	Kesesuaian materi dengan indikator					✓	
	5.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			✓		Tujuan pembelajaran sudah ada
	6.	Ketepatan penggunaan simbol matematis					✓	
	7.	Ketepatan penggunaan istilah-istilah fisika					✓	
	8.	Materi yang disajikan sesuai dengan teori pemantulan dan pembiasan cahaya					✓	
	9.	Materi yang disajikan tidak menimbulkan multitafsir					✓	
	10.	Materi yang disajikan tidak menimbulkan miskonsepsi				✓		
	11.	Terdapat hubungan antara fakta dan teori yang disajikan					✓	
	12.	Langkah penggunaan e-modul yang sudah disajikan secara runtut dan benar					✓	
	13.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
	14.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Ejaan Yang Disempurnakan			✓			gunakan bahasa sesuai EYD ganti kata PKRT (hal 26)
	15.	Bahasa yang digunakan dalam sajian materi bersifat komunikatif					✓	

	16.	Isi ILS setiap tahapannya sudah sesuai dengan materi yang disajikan					✓	
Auxiliary Information (Informasi tambahan seperti pendahuluan, petunjuk, rangkuman dll)	17.	Pendahuluan (identitas e-modul, kompetensi dasar dan deskripsi singkat e-modul) sudah sesuai				✓		
	18.	Peta konsep memudahkan pembaca mengetahui pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari				✓		
	19.	Petunjuk penggunaan e-modul mudah dipahami dan sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran					✓	
	20.	Terdapat rangkuman pada akhir bagian materi					✓	
	21.	Contoh soal pada setiap akhir bahasan materi membantu menguatkan pemahaman siswa terhadap materi					✓	
	22.	Memuat petunjuk penggunaan Go-Lab					✓	
	Affective Consideration (Mengenai produk dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa)	23.	Penyajian video di pembelajaran dapat memberikan motivasi kepada siswa				✓	
24.		Bahasa interaktif yang digunakan memungkinkan siswa seolah - olah berkomunikasi dengan penulis				✓		
25.		Penyajian materi yang tidak monoton, sehingga siswa tidak merasa bosan					✓	
26.		Penyajian kata-kata motivasi untuk membuat siswa termotivasi					✓	

Pedagogy (Terkait strategi belajar, interaktivitas, evaluasi dan kualitas)	27.	Penyajian materi berbasis multirepresentasi (teks, simbol/rumus, gambar, tabel, video)					✓	
	28.	Kesesuaian latihan soal untuk mencapai kompetensi yang diharapkan				✓		
	29.	Uraian, contoh, latihan dan kuis yang disajikan menarik				✓		
	30.	Contoh soal yang disajikan dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi pemantulan dan pembiasan cahaya					✓	
	31.	Contoh soal yang diberikan sesuai dengan materi yang disajikan					✓	
	32.	Istilah yang digunakan sesuai dengan materi pemantulan dan pembiasan cahaya					✓	
	33.	Isi ILS pada Go-Lab sesuai dengan materi yang disajikan pada e-modul					✓	

Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari pilihan di bawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap instrumen validasi ahli materi yang dicantumkan dengan pilihan a, b, c, dan d, sebagai berikut:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 17 Juli2023
Validator,


Irma Rahmawati, M.Pd
NIP. 199210232018012001

Lembar Validasi Ahli Materi**Identitas Validator**

Nama : Sa'id Kugjidi S.Pd. M.Pd
Instansi : MAN 3 Banjar
Email : mantyabanjars@gmail.com

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian, dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Kurang Setuju (KS)	2
Cukup (C)	3
Setuju (S)	4
Sangat Setuju (SS)	5
2. Mohon memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
<i>Subject Matter, Auxiliary Information, Affective Consideration, Pedagogy</i>								
<i>Subject Matter</i> (Terkait isi atau pokok bahasan)	1.	Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013					✓	
	2.	Kesesuaian materi dengan KI					✓	
	3.	Kesesuaian materi dengan KD					✓	
	4.	Kesesuaian materi dengan indikator					✓	
	5.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓	
	6.	Ketepatan penggunaan simbol matematis					✓	
	7.	Ketepatan penggunaan istilah-istilah fisika					✓	
	8.	Materi yang disajikan sesuai dengan teori pemantulan dan pembiasan cahaya					✓	
	9.	Materi yang disajikan tidak menimbulkan multitafsir					✓	
	10.	Materi yang disajikan tidak menimbulkan miskonsepsi				✓		
	11.	Terdapat hubungan antara fakta dan teori yang disajikan					✓	
	12.	Langkah penggunaan e-modul yang sudah disajikan secara runtut dan benar					✓	
	13.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
	14.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Ejaan Yang Disempurnakan					✓	
	15.	Bahasa yang digunakan dalam sajian materi bersifat komunikatif				✓		

	16.	Isi ILS setiap tahapannya sudah sesuai dengan materi yang disajikan						✓	
<i>Auxiliary Information</i> (Informasi tambahan seperti pendahuluan, petunjuk, rangkuman dll)	17.	Pendahuluan (identitas e-modul, kompetensi dasar dan deskripsi singkat e-modul) sudah sesuai						✓	
	18.	Peta konsep memudahkan pembaca mengetahui pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari						✓	
	19.	Petunjuk penggunaan e-modul mudah dipahami dan sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran						✓	
	20.	Terdapat rangkuman pada akhir bagian materi						✓	
	21.	Contoh soal pada setiap akhir bahasan materi membantu menguatkan pemahaman siswa terhadap materi						✓	
	22.	Memuat petunjuk penggunaan Go-Lab						✓	
<i>Affective Consideration</i> (Mengenai produk dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa)	23.	Penyajian video di pembelajaran dapat memberikan motivasi kepada siswa						✓	
	24.	Bahasa interaktif yang digunakan memungkinkan siswa sekolah – olah berkomunikasi dengan penulis						✓	
	25.	Penyajian materi yang tidak monoton, sehingga siswa tidak merasa bosan						✓	
	26.	Penyajian kata-kata motivasi untuk membuat siswa termotivasi						✓	

<i>Pedagogy</i> (Terkait strategi belajar, interaktivitas, evaluasi dan kualitas)	27.	Penyajian materi berbasis multirepresentasi (teks, simbol/rumus, gambar, tabel, video)					✓	
	28.	Kesesuaian latihan soal untuk mencapai kompetensi yang diharapkan					✓	
	29.	Uraian, contoh, latihan dan kuis yang disajikan menarik					✓	
	30.	Contoh soal yang disajikan dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi pemantulan dan pembiasan cahaya					✓	
	31.	Contoh soal yang diberikan sesuai dengan materi yang disajikan					✓	
	32.	Istilah yang digunakan sesuai dengan materi pemantulan dan pembiasan cahaya					✓	
	33.	Isi ILS pada Go-Lab sesuai dengan materi yang disajikan pada e-modul					✓	

Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

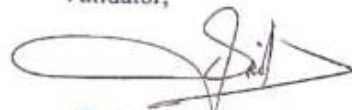
.....

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari pilihan di bawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap instrumen validasi ahli materi yang dicantumkan dengan pilihan a, b, c, dan d, sebagai berikut:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 20 Juli 2023
Validator,



Said Wajidi, S.Pd., M.PFIs
NIP. 197409032000121001

Lampiran VII Hasil Validitas Media

**Lembar Validasi Ahli
Media****Identitas Validator**

Nama : Suryandari, M.Pd

Instansi : Universitas Alma Ata Yogyakarta

Email : Suryandari.ayie@gmail.com

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian, dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Kurang Setuju (KS)	2
Cukup (C)	3
Setuju (S)	4
Sangat Setuju (SS)	5
2. Mohon memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
Interface, Navigation, Robustness								
Interface (Tampilan multimedia seperti teks, grafis, animasi, audio, video)	Desain Sampul							
	1.	Ilustrasi sampul e-modul menggambarkan isi/materi ajar			√			Sebaiknya lebih berwarna
	2.	Ketepatan pemilihan kombinasi warna			√			
	3.	Bentuk dan ukuran <i>font</i> pada sampul e-modul proporsional				√		
	4.	Huruf yang digunakan mudah dibaca				√		
	5.	Logo yang digunakan pada sampul e-modul terlihat jelas				√		
	Desain isi E-Modul							
	6.	Ketepatan susunan tiap unsur (kata pengantar, pendahuluan, materi, penutup)			√			
	7.	Jarak spasi antar judul, subjudul dan isi materi tersusun rapi serta konsisten				√		
	8.	Ilustrasi (gambar/video) mampu mengungkapkan makna dari objek dengan jelas				√		
	9.	Keterangan pada ilustrasi sesuai dengan ilustrasi yang disajikan				√		
	10.	Suara dalam video terdengar jelas				√		
11.	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf terlihat jelas dan terbaca				√			
12.	<i>Border</i> dalam e-modul tidak mengganggu				√			

	13.	Ketepatan pemilihan <i>background</i> tidak mengganggu isi e-modul			V			
	14.	Ketepatan kombinasi warna pada isi e-modul harmonis			V			
	15.	Konsistensi penggunaan simbol/lambang		V				Gunakan icon ARCS
	16.	Ikon pada tahapan-tahapan ILS sesuai dengan isi.				V		
Navigation (Cara penggunaan berpindah-pindah halaman dalam multimedia)	17.	<i>Table of content</i> memudahkan pembaca mengakses e-modul				V		
	18.	Petunjuk penggunaan e-modul dapat dipahami dengan mudah			V			
	19.	Penomoran halaman sesuai daftar isi				V		
	20.	<i>Link</i> akses (<i>Get Short Link</i>) ILS berfungsi dengan baik				V		
	21.	Petunjuk pengerjaan kuis dapat dipahami dengan mudah				V		
	22.	Petunjuk pengerjaan soal dapat dipahami dengan baik				V		
Robustness (Ketahanan produk yang meminimalkan multimedia eror saat digunakan)	23.	E-Modul mudah diakses				V		
	24.	<i>Table of content</i> dapat berfungsi dengan baik				V		
	25.	<i>Link</i> youtube dapat berfungsi dengan baik				V		
	26.	Laman ILS dapat berfungsi dengan baik				V		
	27.	<i>Link</i> pengumpulan tugas pada <i>google form</i> berfungsi dengan baik				V		

Kritik dan Saran

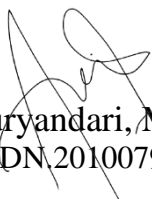
1. Lengkapi sampul belakang
2. Berikan pengantar metode ARCS pada pengantar, sehingga pembaca dapat memahami modul ini
3. Dalam modul tidak ada icon yang menunjukkan ciri dari ARCS (apakah btw dan dear me?) sebaiknya menggunakan icon dari akronim ARCS juga shg sinkron
4. Deskripsi jg tdk menyampaikan perihal ARCS, sebaiknya disampaikan

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari pilihan di bawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap instrumen validasi ahli media yang dicantumkan dengan pilihan a, b, c, dan d, sebagai berikut:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil**
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 4 Juli 2023
Validator,



Suryandari, M.Pd
NIDN.2010079001

Lembar Validasi Ahli Media

Identitas Validator

Nama : Irma Rahmawati, M. Pd
Instansi : UN Antasari Banjarmasin
Email : irma@un-antasari.ac.id

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian, dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Kurang Setuju (KS)	2
Cukup (C)	3
Setuju (S)	4
Sangat Setuju (SS)	5
2. Mohon memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
<i>Interface, Navigation, Robustness</i>								
<i>Interface</i> (Tampilan multimedia seperti teks, grafis, animasi, audio, video)	Desain Sampul							
	1.	Ilustrasi sampul e-modul menggambarkan isi/materi ajar					✓	
	2.	Ketepatan pemilihan kombinasi warna					✓	
	3.	Bentuk dan ukuran <i>font</i> pada sampul e-modul proporsional				✓		
	4.	Huruf yang digunakan mudah dibaca					✓	
	5.	Logo yang digunakan pada sampul e-modul terlihat jelas					✓	
	Desain isi E-Modul							
	6.	Ketepatan susunan tiap unsur (kata pengantar, pendahuluan, materi, penutup)					✓	
	7.	Jarak spasi antar judul, subjudul dan isi materi tersusun rapi serta konsisten					✓	
	8.	Ilustrasi (gambar/video) mampu mengungkapkan makna dari objek dengan jelas				✓		
	9.	Keterangan pada ilustrasi sesuai dengan ilustrasi yang disajikan					✓	
	10.	Suara dalam video terdengar jelas					✓	
11.	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf terlihat jelas dan terbaca					✓		
12.	<i>Border</i> dalam e-modul tidak mengganggu					✓		

	13.	Ketepatan pemilihan <i>background</i> tidak mengganggu isi e-modul					✓	
	14.	Ketepatan kombinasi warna pada isi e-modul harmonis					✓	
	15.	Konsistensi penggunaan simbol/lambang				✓		
	16.	Ikon pada tahapan-tahapan ILS sesuai dengan isi.					✓	
Navigation (Cara penggunaan berpindah-pindah halaman dalam multimedia)	17.	<i>Table of content</i> memudahkan pembaca mengakses e-modul					✓	
	18.	Petunjuk penggunaan e-modul dapat dipahami dengan mudah					✓	
	19.	Penomoran halaman sesuai daftar isi					✓	
	20.	<i>Link akses (Get Short Link)</i> ILS berfungsi dengan baik					✓	
	21.	Petunjuk pengerjaan kuis dapat dipahami dengan mudah					✓	
	22.	Petunjuk pengerjaan soal dapat dipahami dengan baik					✓	
Robustness (Ketahanan produk yang meminimalkan multimedia eror saat digunakan)	23.	E-Modul mudah diakses					✓	
	24.	<i>Table of content</i> dapat berfungsi dengan baik					✓	
	25.	<i>Link youtube</i> dapat berfungsi dengan baik					✓	
	26.	Laman ILS dapat berfungsi dengan baik					✓	
	27.	<i>Link pengumpulan tugas pada google form</i> berfungsi dengan baik					✓	

Kritik dan Saran

Pastikan saat diklik aplikasi tidak muncul pop up "Convert your PDF . . ." sehingga tidak mengganggu tampilan.

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari pilihan di bawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap instrumen validasi ahli media yang dicantumkan dengan pilihan a, b, c, dan d, sebagai berikut:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 17 Juli 2023
Validator,



Irma Rahmawati, M.Pd
NIP. 199210232018012001

Lembar Validasi Ahli Media**Identitas Validator**

Nama : Said Khlajidi, S.Pd, M.PPis
Instansi : MAN 3 Banjar
Email : manfiza banjar@gmail.com

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian, dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Kurang Setuju (KS)	2
Cukup (C)	3
Setuju (S)	4
Sangat Setuju (SS)	5
2. Mohon memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
<i>Interface, Navigation, Robustness</i>								
<i>Interface</i> (Tampilan multimedia seperti teks, grafis, animasi, audio, video)	Desain Sampul							
	1.	Ilustrasi sampul e-modul menggambarkan isi/materi ajar					✓	
	2.	Ketepatan pemilihan kombinasi warna				✓		
	3.	Bentuk dan ukuran <i>font</i> pada sampul e-modul proporsional					✓	
	4.	Huruf yang digunakan mudah dibaca					✓	
	5.	Logo yang digunakan pada sampul e-modul terlihat jelas					✓	
	Desain isi E-Modul							
	6.	Ketepatan susunan tiap unsur (kata pengantar, pendahuluan, materi, penutup)					✓	
	7.	Jarak spasi antar judul, subjudul dan isi materi tersusun rapi serta konsisten					✓	
	8.	Ilustrasi (gambar/video) mampu mengungkapkan makna dari objek dengan jelas					✓	
	9.	Keterangan pada ilustrasi sesuai dengan ilustrasi yang disajikan				✓		
	10.	Suara dalam video terdengar jelas					✓	
11.	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf terlihat jelas dan terbaca					✓		
12.	<i>Border</i> dalam e-modul tidak mengganggu				✓			

	13.	Ketepatan pemilihan <i>background</i> tidak mengganggu isi e-modul				✓		
	14.	Ketepatan kombinasi warna pada isi e-modul harmonis				✓		
	15.	Konsistensi penggunaan simbol/lambang					✓	
	16.	Ikon pada tahapan-tahapan ILS sesuai dengan isi.					✓	
Navigation (Cara penggunaan berpindah-pindah halaman dalam multimedia)	17.	<i>Table of content</i> memudahkan pembaca mengakses e-modul					✓	
	18.	Petunjuk penggunaan e-modul dapat dipahami dengan mudah				✓		
	19.	Penomoran halaman sesuai daftar isi					✓	
	20.	<i>Link</i> akses (<i>Get Short Link</i>) ILS berfungsi dengan baik				✓		
	21.	Petunjuk pengerjaan kuis dapat dipahami dengan mudah					✓	
	22.	Petunjuk pengerjaan soal dapat dipahami dengan baik					✓	
Robustness (Ketahanan produk yang meminimalkan multimedia eror saat digunakan)	23.	E-Modul mudah diakses					✓	
	24.	<i>Table of content</i> dapat berfungsi dengan baik					✓	
	25.	<i>Link</i> youtube dapat berfungsi dengan baik				✓		
	26.	Laman ILS dapat berfungsi dengan baik				✓		
	27.	<i>Link</i> pengumpulan tugas pada <i>google form</i> berfungsi dengan baik					✓	

Kritik dan Saran

Kagaimana agar tidak muncul iklan
Flip bunder saat berpindai halaman
(Iklan sangat mengganggu)

Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari pilihan di bawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap instrumen validasi ahli media yang dicantumkan dengan pilihan a, b, c, dan d, sebagai berikut:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 20 Juli 2023
Validator,



Said Wajidi, S.Pd., M.Pf's
NIP. 197409032000121001

Lampiran VIII Hasil Observasi Motivasi Siswa

Pertemuan Pertama

Aspek	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	Total	Persentase	Rata-rata	Kategori	
<i>Attention</i> (Perhatian)	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	62,66%	64,80%	Layak	
	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	49	65,33%			
	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	47	62,66%			
	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	51			68%
	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	49			65,33%
<i>Relevance</i> (Relevansi)	2	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	42	56%	62%	Layak	
	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	46	61,33%			
	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	48	64%			
	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	49	65,33%			
<i>Confidence</i> (Percaya Diri)	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	45	60%	61%	Layak	
	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	47	62,66%			
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	45	60%			
	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	46	61,33%			
<i>Satisfaction</i> (Kepuasan)	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	50	66,66%	68,00%	Layak	
	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	53	70,66%			
	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	51	68%			
	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	50	66,66%			

Pertemuan Kedua

Aspek	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	Total	Persentase	Rata-rata	Kategori
<i>Attention</i> (Perhatian)	4	4	4	5	5	4	5	5	4	2	3	3	3	3	3	57	76%	73%	Layak
	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	55	73,33%		
	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	54	72%		
	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	52	69,33%		
	3	3	4	5	4	5	3	5	5	3	3	4	3	3	3	56	74,66%		
<i>Relevance</i> (Relevansi)	5	4	4	3	5	4	3	4	4	2	3	3	3	2	4	53	70,66%	70,00%	Layak
	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	56	74,66%		
	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	50	66,66%		
	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	51	68%		
<i>Confidence</i> (Percaya Diri)	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	57	76%	74%	Layak
	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	54	72%		
	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	54	72%		
	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	2	3	3	56	74,66%		
<i>Satisfaction</i> (Kepuasan)	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	54	72%	74%	Layak
	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	56	74,66%		
	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	56	74,66%		
	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	55	73,33%		

Lampiran IX RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MAN 3 BANJAR Materi Pokok : Optik
 Mata Pelajaran : Fisika Alokasi Waktu : 4 x 45
 menit (2 pertemuan)
 Kelas/Semester : XI MIA/1

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan pembelajaran, peserta didik mampu :

1. Menjelaskan kembali konsep pemantulan dan pembiasan dengan baik dan benar.
2. Melakukan percobaan pemantulan dan pembiasan melalui link Go-Lab yang terdapat pada E-Modul dengan baik dan benar.
3. Menunjukkan sikap tertarik terhadap pembelajaran.

B. Metode, Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Metode : Ceramah, percobaan, diskusi, dan tanya jawab
 Model : ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*)
 Pembelajaran
 Media : E-Modul Optik
 Alat : Laptop/ Hp, papan tulis, LCD
 Sumber : E-Modul Optik, internet, dan berbagai macam sumber yang relevan dengan materi pembelajaran

C. Langkah-Langkah Pembelajaran**Pertemuan 1 (2 x 45 menit)**

Tahapan	Kegiatan		Keterangan
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	1. Mengucap salam. 2. Berdoa sebelum belajar. 3. Melakukan tanya jawab tentang	1. Mengucap salam. 2. Berdoa sebelum belajar. 3. Melakukan tanya jawab tentang	1. Memusatkan perhatian peserta didik A (<i>Attention</i>): guru mengingatkan kembali

	<p>peristiwa saat bercermin.</p> <p>4. Memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat pembelajaran</p>	<p>peristiwa saat bercermin.</p> <p>4. Mendapatkan informasi tentang tujuan dan manfaat pembelajaran</p>	<p>materi yang akan dipelajari.</p> <p>2. Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran R (<i>Relevance</i>)</p>
Inti	<p>1. Memberikan link untuk dapat mengakses e-modul.</p> <p>2. Memberikan penjelasan tata cara penggunaan e-modul.</p> <p>3. Mempersilahkan peserta didik untuk bertanya mengenai materi maupun tata cara penggunaan e-modul.</p> <p>4. Mengintruksikan peserta didik untuk membentuk kelompok.</p> <p>5. Memberikan dan menjelaskan tugas percobaan pemantulan melalui go-lab.</p> <p>6. Mengintruksikan peserta didik untuk mengumpulkan tugas pada link yang telah disediakan.</p>	<p>1. Membuka link e-modul yang telah dibagikan.</p> <p>2. Membaca dan memahami penjelasan materi melalui e-modul.</p> <p>3. Memberikan pendapat atau pertanyaan.</p> <p>4. Membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang.</p> <p>5. Menyelesaikan percobaan pemantulan online secara berkelompok melalui go-lab yang telah tertera di dalam e-modul.</p> <p>6. Mengumpulkan tugas percobaan melalui link yang telah disediakan.</p>	<p>1. Memusatkan perhatian peserta didik A (<i>Attention</i>): proses pembelajaran menggunakan media ajar e-modul.</p> <p>2. Menyampaikan materi: guru menyampaikan penjelasan tata cara penggunaan e-modul dan materi secara terperinci, pembahasan dilakukan melalui proses interaktif, guru memberi contoh-contoh terkait dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>3. Memberikan kesempatan peserta didik untuk ikut berpartisipasi dalam pembelajaran C (<i>Confidence</i>) S (<i>Satisfaction</i>): memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya, menanggapi, dan mengerjakan tugas yang diberikan.</p>

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan pembelajaran bersama. 2. Memberikan apresiasi kepada peserta didik. 3. Mengucapkan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan pembelajaran bersama. 2. Memberikan apresiasi kepada diri sendiri dan teman-teman. 3. Mengucapkan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan umpan balik kepada peserta didik S (<i>Satisfaction</i>): menyimpulkan pembelajaran hari ini, memberikan apresiasi kepada peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran.
----------------	---	--	---

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

Tahapan	Kegiatan		Keterangan
	Peserta Didik	Guru	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam. 2. Berdoa sebelum belajar. 3. Melakukan tanya jawab tentang peristiwa pelangi/aurora. 4. Memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam. 2. Berdoa sebelum belajar. 3. Melakukan tanya jawab tentang peristiwa pelangi/aurora. 4. Mendapatkan informasi tentang tujuan dan manfaat pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memusatkan perhatian peserta didik A (<i>Attention</i>): guru mengingatkan kembali materi yang akan dipelajari. 2. Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran R (<i>Relevance</i>)
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan link e-modul. 2. Mempersilahkan peserta didik untuk bertanya atau mengemukakan pendapatnya. 3. Mengintruksikan peserta didik untuk membentuk kelompok. 4. Memberikan dan menjelaskan tugas percobaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka kembali link e-modul. 2. Memberikan pendapat atau pertanyaan. 3. Membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang. 4. Menyelesaikan tugas percobaan pembiasaan online secara berkelompok. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memusatkan perhatian peserta didik A (<i>Attention</i>): proses pembelajaran menggunakan media ajar e-modul. 2. Menyampaikan materi: guru menyampaikan penjelasan tata cara penggunaan e-modul dan materi secara terperinci, pembahasan

	<p>pembiasaan melalui go-lab.</p> <p>5. Mengintruksikan peserta didik untuk mengumpulkan tugas pada link yang telah disediakan.</p>	<p>5. Mengumpulkan tugas percobaan melalui link yang telah disediakan.</p>	<p>dilakukan melalui proses interaktif, guru memberi contoh-contoh terkait dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>3. Memberikan kesempatan peserta didik untuk ikut berpartisipasi dalam pembelajaran C (<i>Confidence</i>) S (<i>Satisfaction</i>): memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya, menanggapi, dan mengerjakan tugas yang diberikan.</p>
Penutup	<p>1. Menyimpulkan pembelajaran bersama.</p> <p>2. Memberikan apresiasi kepada peserta didik.</p> <p>3. Mengucap salam.</p>	<p>1. Menyimpulkan pembelajaran bersama.</p> <p>2. Memberikan apresiasi kepada diri sendiri dan teman-teman.</p> <p>3. Mengucap salam.</p>	<p>1. Memberikan umpan balik kepada peserta didik S (<i>Satisfaction</i>): menyimpulkan pembelajaran hari ini, memberikan apresiasi kepada peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran.</p>

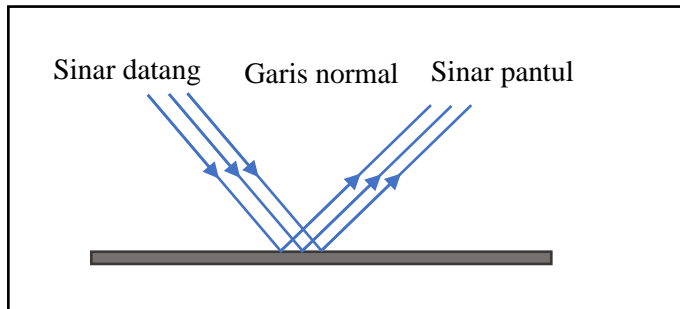
D. Materi Pembelajaran

1. Pemantulan

Pemantulan adalah proses merambatnya cahaya melewati dua medium yang berbeda kerapatannya, maka pada daerah perbatasan antara dua medium tersebut cahaya akan kembali (dipantulkan). Berdasarkan jenis medium pantulnya, pemantulan cahaya terbagi menjadi dua yaitu:

a) Pemantulan teratur

Pemantulan teratur terjadi saat sinar datang mengenai permukaan medium datar, sehingga sinar akan dipantulkan sejajar dengan cahaya yang datang.

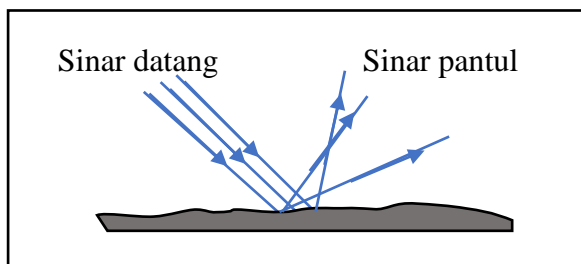


Gambar 1. Pemantulan Teratur

(Sumber: Dokumentasi Pribadi)

b) Pemantulan tidak teratur (baur)

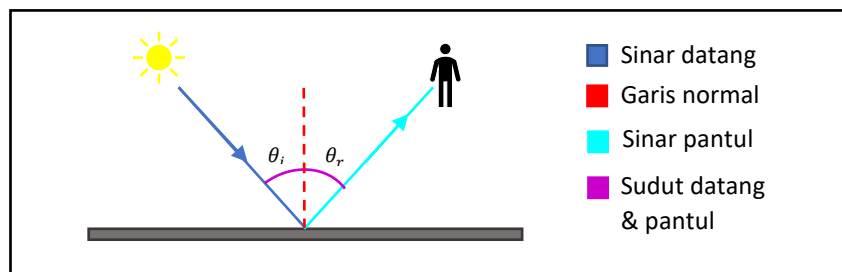
Pemantulan baur terjadi saat sinar datang mengenai permukaan medium yang kasar atau tidak rata. Sehingga cahaya atau sinar yang dipantulkan kembali oleh medium akan mengarah ke segala arah.



Gambar 2. Pemantulan Baur

(Sumber: Dokumentasi Pribadi)

Hukum Pemantulan



Gambar 3. Pemantulan Cahaya

(Sumber: Dokumentasi Pribadi)

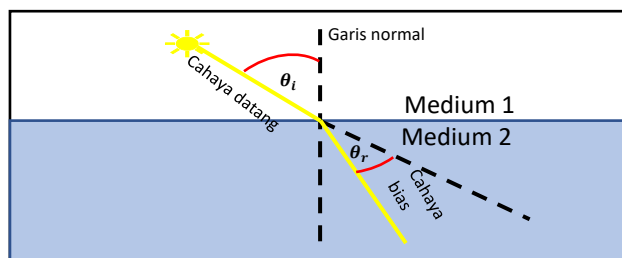
- a) Sinar datang, sinar pantul, dan garis normal (garis yang dibuat tegak lurus dengan di antara dua medium) berpotongan pada satu titik dan terletak pada satu bidang datar.
- b) Sudut datang (θ_i) sama dengan sudut pantul (θ_r)

$$\theta_i = \theta_r$$

2. Pembiasan

Pembiasan cahaya adalah peristiwa pembelekon arah rambat cahaya akibat melalui dua medium yang berbeda kerapatannya. Hukum yang membahas mengenai pembiasan disebut Hukum Snellius. Hukum Snellius menyatakan bahwa:

- (1) Sinar datang, sinar bias dan garis normal berada dalam satu bidang datar.
- (2) Jika sinar datang dari medium dengan kerapatan yang lebih kecil menuju medium dengan kerapatan yang lebih besar (misal udara ke kaca, udara ke air), maka sinar datang akan dibelokkan mendekati garis normal. Namun jika sebaliknya, maka sinar akan dibelokkan menjauhi garis normal.



Gambar 1. Pembiasan Cahaya


(Sumber: Dokumentasi Pribadi)

E. Penilaian Hasil Belajar


No	Aspek yang Dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Angket observasi
2.	Pengetahuan	Tugas percobaan (kelompok)	E-modul

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran


Said Wajidi, S.Pd., M.PFis
197409032000121001
Said Wajidi, S. Pd., M. PFis
NIP. 197409032000121001

Peneliti


Nuri Fattah Ar-Rahim
NIM. 190101100629


Lampiran X E-Modul

Silahkan scan barcode atau klik link di bawah ini



<https://online.flipbuilder.com/ywvck/qphc/>

Lampiran XI Surat Keputusan Pembimbing Skripsi


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 129 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Pemerintah No 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	: Fitri Nur Hikmah, M.Pd.Si
NIP/NUP	: 201703091
Pangkat/Golongan	: Asisten Ahli //IIB
Jabatan Akademik	: Penata Muda Tk. I


Sebagai Pembimbing dalam penyusunan skripsi:

Nama	: Nuri Fattah Ar-Rahim
NIM	: 190101100629
Jurusan/Prodi	: Tadris Fisika
Judul Skripsi	: Pengembangan E-Modul Model Pembelajaran ARCS Berbantuan Go-LAB

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 09 Maret 2023


DEKAN
[Signature]
Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran XII Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-234 /Un.14/III.1.I/PP.00.9/02/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Nuri Fattah Ar-Rahim
 NIM : 190101100629
 Program Studi : Tadris Fisika
 Alamat : Jl. Golf Komplek Wengga 4 Blok C No 114

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGEMBANGAN E-MODUL MODEL PEMBELAJARAN ARCS BERBANTUAN
 GO-LAB**

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 12/29/2022
 Tempat : Kampus 2 UIN ANTASARI BANJARMASIN

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya



Ketua Program Studi Tadris Fisika

Putriyanti Fitriah, M.Pd
 NIP. 199004212018012003

Lampiran XIII Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nuri Fattah Ar-Rahim
2. NIM : 190101100629
3. Program Studi : Tadris Fisika
4. Judul Proposal Skripsi : PENGEMBANGAN E-MODUL MODEL PEMBELAJARAN ARCS BERBANTUAN GO-LAB

5. Dosen Pembimbing : Ibu Suryandari, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	<p>Mengapa Penanggap Utama : Masniah Mengapa memilih sekolah MAN 3 Banjar sebagai tempat untuk melaksanakan penelitian ?</p>		<p>Mengapa memilih model ARCS ? Materi pemantulan dan pembiasan cahaya disebut susah, apa yang mendasari peneliti menyebutkan susah ? Dibagian tujuan penelitian ada kata mendeskripsikan itu diganti menjadi untuk mengetahui. Dibagian e-modul, video untuk attention dan relevance harus berkaitan untuk saling menguatkan. Untuk e-modul menggunakan flip pdf nanti berbantuan worksheet. Untuk mengukur motivasi peserta didik dengan bantuan observer, dimana observer dengan kualifikasi harus paham dengan modul modul dan Model pembelajaran ARCS. Satu observer nantinya memperhatikan 3 orang peserta didik.</p>
2.	<p>Penanggap Umum : Nailu Izzati Hal. 4 Kesalahan kata fitur. Hal. 6 kesalahan kata tidak konsisten "online". Manfaat teoritis tidak tebal dan manfaat praktis bagi siswa tidak tebal. Judul tabel seharusnya tidak tebal.</p>		
3.	<p>Penanggap Umum : M. Saugy Amin Dapus tidak sesuai dengan pedoman penulisan. Peneliti menyebutkan materi pembiasan dan pemantulan cahaya itu sulit, apakah pernyataan itu berdasarkan dari penelitian terdahulu atau berdasarkan pemikiran peneliti ? Mengapa memilih materi pembiasan dan pemantulan cahaya ?</p>		



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: fk.uin-antasari.ac.id

--	--	--

Banjarmasin,
Moderator,


Chbiruna Shifa
190101100211

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XIV Surat Permohonan Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 714 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 17 Juli 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MAN 3 Banjar
 Jl. A. Yani Km. 15,2 Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nuri Fattah Ar-Rahim
 NIM : 190101100629
 Program Studi : Tadris fisika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Gol Komplek WG IV Blok C No.114
 No HP : 081253943208

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Almad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 714 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nuri Fattah Ar-Rahim
NIM : 190101100629
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Gol Komplek WG IV Blok C No.114
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

Pengembangan E-modul berbantuan Go-Lab pada Penerapan Model Pembelajaran ARCS terhadap Motivasi Belajar Siswa

Tempat Penelitian : MAN 3 Banjar
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Tanggal : 17 Juli 2023
Sampai Tanggal : 17 Oktober 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 17 Juli 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Handwritten Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nuri Fattah Ar-Rahim
190101100629

Lampiran XV Surat Persetujuan Riset dari MAN 3 Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BANJAR

Alamat: Jl. A. Yani Km. 15,200 Kec. GambutKab. Banjar 70652 Telpn 0511-6746594
 Posel: mantiga_banjar@yahoo.com / mansmartmartapura@yahoo.co.id
 Website: <http://man3banjar.sch.id>

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Nomor : 609a /MA.17.03.3/PP.06/08/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar :

Nama : Drs. Syamsudin, M.M
 N I P : 196410241994031002
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini memberikan izin penelitian kepada :

Nama : NURI FATTAH AR-RAHIM
 N I M : 190101100629
 Jurusan : Tadris Fisika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat: : Jl. Golf Komplek WG IV Blok C No.114
 No. HP : 081253943208

Untuk melakukan penelitian / pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi. Berlokasi di MAN 3 Banjar mulai tanggal 02 Agustus 2022 s.d 02 Oktober 2023. Dengan Judul "Pengembangan E-modul berbantuan Go-Lab pada Penerapan Model Pembelajaran ARCS terhadap Motivasi Belajar Siswa di MAN 3 Banjar".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gambut, 01 Agustus 2023
 Kepala,

 Drs. Syamsudin, M.M.
 NIP. 19641024 199403 1 002

Lampiran XVI Surat Selesai Riset dari MAN 3 Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA PROVINSI KAL-SER
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BANJAR (KD 309442)
 Alamat : Jl. A. Yani Km. 15.200 Rt.23 Rw.008 Kec. Gambut Kab. Banjar 70652
 Telp. (0511) 4220118 E-mail mansmartmartapura@yahoo.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : **620**/Ma.17.03.3/PP.00.6/08/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Syamsudin, M.M
 NIP : 196410241994031002
 Pangkat / Gol : Pembina (IV/a)
 Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nuri Fattah Ar-Rahim
 NIM : 190101100629
 Instansi / PT : UIN Antasari Banjarmasin / Tarbiyah dan Keguruan
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat Instansi / PT : Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin
 70235. Telepon : 0511-3265426 ; 0511-6783136

Telah melaksanakan penelitian dengan judul *"Pengembangan E-modul berbantuan Go-Lab pada Penerapan Model Pembelajaran ARCS terhadap Motivasi Belajar Siswa"*.

Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gambut, 04 Agustus 2023

Kepala MAN 3 Banjar

 Drs. Syamsudin, MM
 NIP. 196410241994031002

Lampiran XVII Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



Keterangan: Pengenalan E-modul kepada para siswa menggunakan *LCD*



Keterangan: Pembagian kelompok untuk melakukan praktikum melalui *Go-Lab*



keterangan: Foto Bersama siswa sebagai apresiasi telah melakukan pembelajaran dengan baik

Lampiran XVIII Surat Keterangan Wawancara

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Said Wajidi, S.Pd, M.PFis

Jabatan : Guru Fisika MAN 3 Banjar

Menerangkan bahwa

Nama : Nuri Fattah Ar-Rahim

NIM : 190101100629

Perguruan tinggi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin


Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Fisika

Benar telah melakukan wawancara dengan saya dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengembangan E-Modul Berbantuan Go-Lab Pada Penerapan Model Pembelajaran ARCS Terhadap Motivasi Belajar Siswa”**.

Demikia keterangan ini saya berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

.....,2023

Yang diwawancara



Said Wajidi, S.Pd, M.Pfis

NIP: 197409032000121001

Note: Pertanyaan wawancara terlampir dilampiran selanjutnya

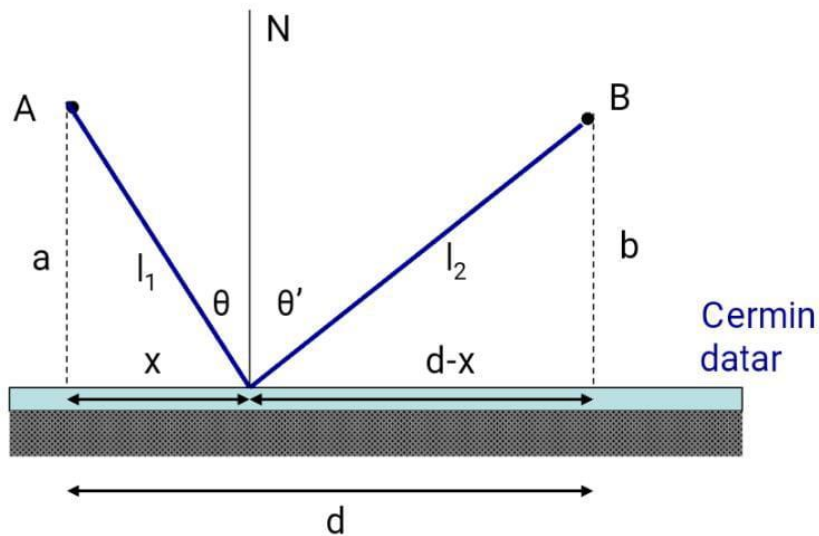
Lampiran XIX Pedoman Wawancara

No	Pertanyaan	Deskripsi
1	Bagaimana kondisi saat kegiatan pembelajaran berlangsung?	Siswa yang masih sulit untuk fokus pada pembelajaran, karena beberapa alasan. Seperti sulitnya memahami materi, pembelajaran yang kurang menarik.
2	Apa sumber belajar yang digunakan pada pembelajaran?	Sumber belajar yang digunakan pada pembelajaran masih menggunakan media dan bahan ajar yang tersedia di sekolah dan buku-buku pdf yang ada pada internet.
3	Apa kendala yang dialami oleh pengajar saat kegiatan pembelajaran berlangsung?	Selama kegiatan pembelajaran masih ada beberapa siswa yang kurang aktif, selain itu juga ada beberapa siswa yang merasa jenuh dan kurang tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan benar.
4	Bagaimana kondisi laboratorium fisika yang ada di sekolah ini?	Untuk laboratorium fisika masih bergabung dengan laboratorium biologi dan kimia karena belum tersedia ruangan yang dapat ditempati.
5	Bagaimana dengan kegiatan praktikum fisika pada sekolah ini?	Untuk kegiatan praktikum masih bergantung pada alat jika tersedia serta ruangan kelas yang memadai. Sehingga untuk kegiatan praktikum fisika masih sangat jarang dilakukan.

Lampiran XX Surat Perubahan Judul Skripsi

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.uin-antasari.ac.id</p>
	<p>Nomor : B-333/Un.14/III.1.1/PP.00.9/09/2023 Lamp : - Hal : Perubahan Judul Skripsi</p>
<p>Kepada Yth. Sdr (i) Nuri Fattah Ar-Rahim NIM. 190101100629 di Banjarmasin</p>	
<p>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p>PENGEMBANGAN E-MODUL MODEL PEMBELAJARAN ARCS BERBANTUAN GO-LAB</p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p>PENGEMBANGAN E-MODUL BERBANTUAN GO-LAB PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARCS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA</p>	
<p>Menunjuk : Fitri Nur Hikmah, M.Pd.Si sebagai Dosen Pembimbing Skripsi.</p>	
<p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya. Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p>Banjarmasin, 25 September 2023 Ketua Program Studi Tadris Fisika</p>	
<p>  </p>	
<p>Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum NIP. 197210032000032004</p>	

Lampiran XXI Penurunan Rumus Pemantulan dan Pembiasan Cahaya



Bukti :

$$l = l_1 + l_2$$

$$l = \sqrt{a^2 + x^2} + \sqrt{b^2 + (d - x)^2}$$

Menurut kalkulus syarat suatu kuantitas minimum adalah turunan pertama bernilai nol dalam hal ini :

$$\frac{dl}{dx} = 0$$

$$\frac{dl}{dx} = \frac{d}{dx} \left(\sqrt{a^2 + x^2} + \sqrt{b^2 + (d - x)^2} \right) = 0$$

$$\frac{1}{2} (a^2 + x^2)^{-\frac{1}{2}} (2x) + \frac{1}{2} (b^2 + (d - x)^2)^{-\frac{1}{2}} 2(d - x)(-1) = 0$$

$$\frac{x}{\sqrt{a^2 + x^2}} - \frac{(d - x)}{\sqrt{b^2 + (d - x)^2}} = 0$$

$$\frac{x}{\sqrt{a^2 + x^2}} = \frac{(d - x)}{\sqrt{b^2 + (d - x)^2}}$$

$$\sin \theta_1 = \sin \theta_2$$

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nuri Fattah Ar-Rahim
2. NIM : 190101100629
3. Tempat, Tanggal Lahir : Tabalong, 03 Maret 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : JL. Golf Komplek WG IV Blok C No. 114
RT 02 RW 05 Kelurahan Landasan Ulin Utara Kecamatan Liang Anggang
6. No. Hp : 081253943208
7. Alamat Email : nurifattaharrahim@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja : HMJ Tadriss Fisika
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -