

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Q.S. Ali-Imran/3: 137-138	2	137. Sungguh, telah berlalu sebelum kamu sunnah-sunnah (Allah), karena itu berjalanlah kamu ke (segenap penjuru) bumi dan perhatikanlah bagaimana kesudahan orang yang mendustakan (rasul-rasul). 138. Inilah (Al-Qur'an) suatu keterangan yang jelas untuk semua manusia, dan menjadi petunjuk serta pelajaran bagi orang-orang yang bertakwa.
2.	II	<i>Research and development is a powerful strategy for improving practice. It is process used to develop and validate educational products.</i>	18	Penelitian dan pengembangan merupakan strategi yang ampuh untuk meningkatkan praktik. Penelitian dan pengembangan adalah proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan.
3.	II	<i>Perhaps the best-known label for a set of instructional design processes is ADDIE. ADDIE is actually an acronym that stands for analysis, design, development, implementation, and evaluation</i>	25	Mungkin label paling terkenal untuk serangkaian proses desain instruksional adalah ADDIE. ADDIE sebenarnya merupakan akronim dari singkatan analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.
4.	II	<i>An electronic module (e-module) is a good development choice since the conventional one (printed module) is less interactive and has a static or monotone</i>	28	Modul elektronik (e-modul) merupakan pilihan pengembangan yang baik karena modul konvensional (modul cetak) kurang interaktif dan mempunyai tampilan gambar yang statis

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
		<i>pictorial display while e-module can interactively present materials featured by multimedia such a videos, animations, simulations, and question with a direct feedback</i>		ataupun monoton sedangkan e-modul dapat menyajikan secara interaktif materi-materi yang ditampilkan dengan bantuan multimedia seperti video, animasi, simulasi, dan pertanyaan dengan umpan balik langsung.
5.	II	<i>Problem solving has been used with multiple meanings that range from “working rote exercises” to “doing mathematics as a professional;” metacognition has multiple and almost disjoint meanings (e.g. knowledge about one’s thought processes, self-regulation during Problem Solving) which make it difficult to use as a concept</i>	36	Pemecahan masalah telah digunakan dengan berbagai arti mulai dari “latihan hafalan” hingga “mengerjakan matematika sebagai seorang profesional;” metakognisi memiliki makna ganda dan hampir terputus-putus (misalnya pengetahuan tentang proses berpikir seseorang, pengaturan diri selama Pemecahan Masalah) sehingga sulit untuk digunakan sebagai sebuah konsep.
6.	II	<i>Problem solving refers to mathematical tasks that have the potential to provide intellectual challenges for enhancing students mathematical understanding and development. Problem solving is the application of mathematical knowledge, tools, and strategies to a wide range of math problems in order to solve them.</i>	37	Pemecahan masalah mengacu pada tugas-tugas matematika yang berpotensi memberikan tantangan intelektual untuk meningkatkan pemahaman dan perkembangan matematika peserta didik. Pemecahan masalah merupakan penerapan dari matematika.

Lampiran 2. Daftar Nama Kepala Sekolah MAN 3 Banjar

No.	Nama	Tahun Menjabat	Status Madrasah
1.	H. Hasan	1958	Yayasan
2.	H. Ramli	1960	Yayasan
3.	H. Jamhari Kari	1962	Yayasan
4.	H. Undapiah	1964	Yayasan
5.	Kasdan	1966	Yayasan
6.	Djamhuri	1968	Yayasan
7.	H. Karim, B.A.	1969	PGA
8.	H. Djarkawi	1969-1978	PGA
9.	Syahrul Hudari	1978-1980	MAN
10.	Musa, B.A.	1981	MAN
11.	Drs. H. Haberi	1981-1985	MAN
12.	Drs. H. Abu Bakar Baki	1985-1990	MAN
13.	Drs. H. M. Nurdin U.	1990-1998	MAN
14.	Drs. Sunardi	1998-2002	MAN
15.	Drs. H. Abdurrahmansyah	2002-2009	MAN
16.	Drs. Ahadul Ihsan	2009-2015	MAN
17.	Drs. Riduansyah, M.Pd.	2015-2017	MAN
18.	Dra. Hj. Nana Mairi, M.Pd.	2017-2019	MAN
19.	Drs. Syamsudin, M.M.	2019-Sekarang	MAN

Lampiran 3. Daftar Wali Kelas MAN 3 Banjar Tahun Pelajaran 2023/2024

No.	Kelas	Nama Wali Kelas
1.	Kelas X A	Hamdani, S.Pd. NIP. 199302202020121000
2.	Kelas X B	Afwan, S.Pd. NIP. 197612252005012017
3.	Kelas X C	Anjar Setyawan, S.Pd.I. NIP. 197612252005012017
4.	Kelas X D	Agustina Aulia, S.Pd. NIP. 199408042019032015
5.	Kelas X E	Hadiannor, S.Pd.I
6.	Kelas XI MIPA 1	Naimah, S.Pd. NIP. 197508092005012006
7.	Kelas XI MIPA 2	Dina Ratnasari, S.Si. NIP. 199702042019032006
8.	Kelas XI Sosial	Rini Helyani, S.Pd.I. NIP. 198804172019032011
9.	Kelas XI Keagamaan 1	Nur Anisah, S.Pd.I NIP. 198005292014112001
10.	Kelas XI Keagamaan 2	Hj. Hasnah, S.Pd.I. NIP. 197805132006042012
11.	Kelas XII MIPA 1	Noorlaily, S.Pd. NIP. 197306131999032001
12.	Kelas XII MIPA 2	Raihanah, S.Pd. NIP. 198609092019032008
13.	Kelas XII Sosial	Megawati, S.Pd. NIP. 197305201999032001
14.	Kelas XII Keagamaan 1	Hj. Tumnah, S.Pd.I. NIP. 197612122005012006
15.	Kelas XII Keagamaan 2	Muhammad Rifqi Rahman NIP. 198906302020121010

Lampiran 4. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan MAN 3 Banjar

No.	Jenis Pegawai/Karyawan Sekolah	Jumlah
1.	Pegawai/Karyawan Negeri Sipil	36
2.	Pegawai/Karyawan Honorer	8
3.	Tata Usaha	5
4.	Karyawan Sekolah (Pengelola Taman, Penjaga Sekolah, Tukang Sampah)	3
Jumlah		52

Lampiran 5. Daftar Sarana dan Prasarana MAN 3 Banjar

No.	Nama	Jumlah
1.	Tanah Lapang/Halaman	1
2.	Ruang Kepala Madrasah	1
3.	Ruang Tata Usaha	1
4.	Ruang Pelayanan Terpadu Satu Pintu (PTSP)	1
5.	Ruang Dewan Guru	1
6.	Ruang Bimbingan Konseling	1
7.	Ruang Kelas	15
8.	Ruang Perpustakaan	1
9.	Ruang Laboratorium IPA	1
10.	Ruang Laboratorium Komputer	1
11.	Ruang UKS/PMR	1
12.	Ruang OSIS	1
13.	Ruang Ibadah	1
14.	Ruang Multimedia	1
15.	WC Dewan Guru dan Karyawan	2
16.	WC Siswa Putra	3
17.	WC Siswa Putri	5
18.	Ruang Satpam	1
19.	Koperasi Siswa	1
20.	Lahan Parkir di dalam Madrasah	1
21.	Lahan Parkir di luar Madrasah	1
22.	Kantin	1
23.	Ruang Pramuka	1
24.	Gudang	1
25.	Komputer Kantor	6
26.	Printer Komputer	3
27.	Komputer Praktik	30
28.	Printer Praktik	3
29.	Pesawat Telepon dan Fax	1
30.	Pesawat Televisi	2
31.	LCD Proyektor	9
32.	AC	3
33.	Kursi Siswa	450
34.	Meja Siswa	450
35.	Lemari Kelas	15
36.	Kursi Pegawai	55
37.	Meja Pegawai	55
38.	Kipas Angin	45
39.	Speaker/Sound System	4
40.	Keyboard Yamaha	1
41.	Bak Sampah	20
42.	Bank Sampah	1
43.	Lemari Kaca	5
44.	Laptop Kantor	5

Lampiran 6. Pertanyaan dan Hasil Wawancara dengan Guru

LEMBAR WAWANCARA GURU MATEMATIKA KELAS XII

Nama Sekolah : MAN 3 Banjar

Nama Guru : Ibu Noorlaily, S.Pd.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang digunakan sekolah?	Kurikulum yang dipakai untuk kelas XII dan kelas XI masih menggunakan Kurikulum 2013, sedangkan kelas X mulai menggunakan Kurikulum Merdeka.
2.	Bagaimana minat belajar peserta didik terhadap pelajaran matematika?	Dari segi penilaian, setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda, ada yang menyukai dan ada juga yang tidak. Dilihat dari segi jurusan, misalnya jurusan MIPA agak lebih mudah mengajar karena pelajaran matematika terjaring dalam jurusan MIPA, sedangkan jurusan Sosial atau Agama ada yang menyukai dan ada juga yang tidak menyukai
3.	Bagaimana pandangan peserta didik terhadap pelajaran matematika jika dilihat secara umum?	Secara umum, matematika masih dianggap menjadi pelajaran yang susah. Namun, hal tersebut tidak bisa dipukul rata karena setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda.
4.	Pada kelas XII, materi apa yang sulit untuk dipahami peserta didik?	Salah satu materi yang sulit di pelajaran kelas XII adalah kaidah pencacahan karena kebanyakan soal berbentuk cerita yang mana jika tidak dibarengi dengan praktik atau contoh nyata mungkin akan membingungkan bagi peserta didik. Materi kaidah pencacahan kebanyakan berbentuk soal cerita, maka hanya orang tertentu saja yang bisa memahami informasi yang tersedia pada soal dan permasalahan yang ingin diselesaikan. Meskipun seorang peserta didik menyukai matematika, bisa jadi peserta didik tersebut kurang menguasai materi

No.	Pertanyaan	Jawaban
		<p>kaidah pencacahan. Kebanyakan peserta didik itu terkendala pada bagian memahami informasi yang ada pada soal dan bingung rumus yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan. Kebanyakan peserta didik salah memahami maksud soal sehingga rumus yang digunakan pun juga ikut salah. Pada kaidah pencacahan ada materi aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi dan kombinasi yang mana jika tidak dipahami dengan benar-benar maka kemungkinan dalam aplikasinya ketika menjawab soal-soal akan salah. Ada yang memperhatikan urutan, ada yang tidak memperhatikan urutan, ada yang muncul sekaligus, atau hanya muncul salah satunya.</p>
5.	<p>Selain dilihat dari materi, adakah permasalahan lain yang ditemui pada saat pembelajaran matematika berlangsung?</p>	<p>Permasalahan lain yang sering ditemui adalah banyak peserta didik merasa waktu yang disediakan kurang terlebih ketika perlu menyelesaikan latihan-latihan yang diberikan. Waktu yang sedikit bisa jadi membuat capaian pembelajaran yang ingin dicapai menjadi tidak tercapai.</p>

Lampiran 9. Angket Validasi Ahli Materi

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Pengembangan *E-Modul Matematika Berbasis Model *Problem Solving* pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar*

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul Matematika Berbasis Model *Problem Solving* pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar*
 Penyusun : Qamariah
 Pembimbing : Nina Nurmasari, M.Pd.
 Instansi : FTK/Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan *E-Modul Matematika Berbasis Model *Problem Solving* pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar***, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap *e-modul* yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas *e-modul* ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak *e-modul* tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian ini di adaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan kelayakan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek *Problem Solving*.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama :

NIP :

Instansi :

1. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	1. Kelengkapan materi					
	2. Keluasan materi					
	3. Kedalaman materi					
B. Keakuratan dan Kebenaran Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi					
	5. Keakuratan contoh					
	6. Keakuratan gambar					
	7. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon					
	8. Keakuratan acuan pustaka					
C. Mendorong Keingintahuan	9. Keakuratan soal					
	10. Mendorong rasa ingin tahu					
	11. Menciptakan kemampuan bertanya					

2. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. E-Modul disajikan dengan konsep yang sistematis					
	2. E-Modul mudah diakses dan digunakan					
	3. E-modul dilengkapi dengan link dari berbagai sumber					
B. Pendukung Penyajian	4. Terdapat pengantar/pendahuluan yang memuat informasi terkait e-modul					
	5. Terdapat soal latihan					

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
	pada setiap kegiatan belajar					
	6. Terdapat kunci jawaban soal latihan					
	7. Terdapat kata pengantar					
	8. Terdapat daftar pustaka yang disajikan sesuai dengan rujukan yang ada pada <i>e</i> -modul					
	9. Terdapat rangkuman materi pembelajaran					
	10. Terdapat petunjuk belajar					
	11. Terdapat glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi					
C. Penyajian Pembelajaran	12. <i>E</i> -modul merangsang keterlibatan peserta didik secara aktif selama proses pembelajaran					

3. ASPEK *PROBLEM SOLVING*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Hakikat <i>Problem Solving</i>	1. Keterkaitan antara materi yang disajikan dengan permasalahan nyata di kehidupan sehari-hari peserta didik					
	2. Kemampuan mendorong peserta didik untuk memahami masalah hingga menemukan solusinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari					
B. Komponen <i>Problem Solving</i>	3. Adanya informasi keterangan suatu permasalahan					
	4. Adanya tujuan yang ingin dicapai					
	5. Adanya aksi atau					

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
	tindakan untuk mencapai penyelesaian					
	6. Terdapat rangkuman dari hasil kesimpulan materi					

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan dan harapan tentang ***E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving*** pada Materi kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tandak (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap ***E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving*** pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar.

Kesimpulan:

Modul belum dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin,
Validator Materi

.....
NIP.

Lampiran 10. Angket Validasi Ahli Media

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Pengembangan *E-Modul Matematika Berbasis Model *Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar*

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul Matematika Berbasis Model *Problem Solving* pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar*
 Penyusun : Qamariah
 Pembimbing : Nina Nurmasari, M.Pd.
 Instansi : FTK/Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan *E-Modul Matematika Berbasis Model *Problem Solving* pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar***, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap *e-modul* yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas *e-modul* ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak *e-modul* tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian ini di adaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan kelayakan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek *Problem Solving*.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama :

NIP :

Instansi :

ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Ukuran <i>E-Modul</i>	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO					
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul					
B. Desain Sampul <i>E-Modul</i>	3. Tampilan sampul <i>e-modul</i> menarik					
	4. Tampilan sampul mewakili isi <i>e-modul</i> yang akan disajikan					
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	6. Ilustrasi sampul <i>e-modul</i> menarik					
C. Desain Isi <i>E-Modul</i>	7. Materi lengkap sesuai dengan daftar isi					
	8. Tampilan setiap lembar dalam <i>e-modul</i> menarik sesuai dengan materi yang disampaikan					
	9. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					
	10. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan					

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
	11. Topografi isi <i>e</i> -modul memudahkan pemahaman					
	12. Ilustrasi isi <i>e</i> -modul mudah dipahami dan menarik					

PERTANYAAN PENDUKUNG

- Adakah saran pengembangan dan harapan tentang ***E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar.***

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Bapak/Ibu dimohon memberikan tandak (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap ***E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar.***

Kesimpulan:

Modul belum dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin,
Validator Media

.....
NIP.

Lampiran 11. Angket Validasi Ahli Bahasa

ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

Pengembangan *E-Modul* Matematika Berbasis Model *Problem Solving* pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Matematika Berbasis Model *Problem Solving* pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar
 Penyusun : Qamariah
 Pembimbing : Nina Nurmasari, M.Pd.
 Instansi : FTK/Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan *E-Modul* Matematika Berbasis Model *Problem Solving* pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap *e-modul* yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas *e-modul* ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak *e-modul* tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian ini di adaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan kelayakan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek *Problem Solving*.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama :

NIP :

Instansi :

ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat					
	2. Keefektifan kalimat					
	3. Kebakuan istilah					
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi					
	5. Tersampainya materi dengan baik					
C. Dialogis dan Interaktif	6. Kemampuan memotivasi peserta didik					
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	7. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					
	8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	9. Ketepatan ejaan					
	10. Ketepatan tata bahasa					
F. Penggunaan Istilah, Simbol, atau Ikon	11. Konsistensi penggunaan istilah					
	12. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon					

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan dan harapan tentang ***E-Modul Matematika Berbasis Model *Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar.***

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tandak (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap ***E-Modul Matematika Berbasis Model *Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar.***

Kesimpulan:

Modul belum dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin,
Validator Bahasa

.....
NIP.

Lampiran 12. Angket Respons Guru

ANGKET RESPONS GURU

Pengembangan *E-Modul Matematika Berbasis Model *Problem Solving pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar**

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul Matematika Berbasis Model *Problem Solving** pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar
 Penyusun : Qamariah
 Pembimbing : Nina Nurmasari, M.Pd.
 Instansi : FTK/Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan *E-Modul Matematika Berbasis Model *Problem Solving** pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap *e-modul* yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas *e-modul* ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak *e-modul* tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari *e-modul* yang dibuat. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket respons ini, saya ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama :

NIP :

Instansi :

Lembar Uji Praktikalitas oleh Guru

Pengembangan *E-Modul* Matematika Berbasis Model *Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Kemudahan Penggunaan	1. Penggunaan <i>e-modul</i> dapat menghemat waktu dan efisien digunakan dalam pembelajaran					
	2. <i>E-Modul</i> praktis, dan mudah diakses kapan pun dan di mana pun					
	3. Uraian materi dan latihan yang ada pada <i>e-modul</i> jelas dan sederhana					
B. Kemenarikan Sajian	4. Desain tampilan penyajian <i>e-modul</i> menarik untuk dilihat					
	5. Isi materi dalam <i>e-modul</i> dilengkapi dengan gambar, video, dan simulasi yang sesuai dengan materi.					
	6. Bahasa yang digunakan dalam <i>e-modul</i> mudah dipahami oleh peserta didik					
	7. Variasi huruf (<i>font</i>) pada <i>e-modul</i> dapat terbaca dengan jelas					
C. Manfaat	8. Kombinasi warna yang digunakan dalam <i>e-modul</i> menarik					
	9. <i>E-Modul</i> membantu peserta didik untuk belajar mandiri					
	10. <i>E-Modul</i> mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan baik dan mudah dipahami oleh peserta didik					

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
	11. <i>E-Modul</i> membuat peserta didik mampu memecahkan masalah					
	12. <i>E-Modul</i> dapat dijadikan bahan ajar alternatif guru dalam menstimulasi pemecahan masalah (<i>problem solving</i>) peserta didik					
	13. <i>E-Modul</i> dapat menambah wawasan pembaca (pendidik dan peserta didik)					

PERTANYAAN PENDUKUNG

- Adakah saran pengembangan dan harapan tentang ***E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar.***

.....

.....

.....

.....

- Bapak/Ibu dimohon memberikan tandak (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap ***E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar.***

Kesimpulan:

Modul belum dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin,
Guru Mata Pelajar Matematika

.....
NIP.

Lampiran 13. Angket Respons Peserta Didik

ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK**Pengembangan *E-Modul* Matematika Berbasis Model *Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar**

Nama :
Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Peserta didik mohon memberikan tanda check (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Ketertarikan	1. Saya merasa <i>e-modul</i> ini merupakan suatu hal yang baru					
	2. Saya tertarik dengan tampilan sampul (<i>cover</i>) dari <i>e-modul</i>					
	3. <i>E-modul</i> membuat saya lebih bersemangat belajar materi kaidah pencacahan					
	4. <i>E-Modul</i> ini membuat pembelajaran menjadi lebih bervariasi					
	5. <i>E-Modul</i> ini mendukung untuk menguasai materi kaidah pencacahan					
	6. <i>E-Modul</i> ini dapat meningkatkan motivasi belajar saya					
	7. Saya mudah mempelajari <i>e-modul</i> karena pada pendahuluan terdapat petunjuk penggunaan <i>e-modul</i>					

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
B. Materi	8. Judul pada setiap sub-bab tidak jelas					
	9. Peta konsep mudah dipahami dan menggambarkan alur materi yang akan dipelajari					
	10. Materi yang disajikan di setiap sub-bab jelas dan mudah dipahami					
	11. Penyampaian materi dalam <i>e</i> -modul berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					
	12. Dalam <i>e</i> -modul ini terdapat kasus-kasus berkaitan pemecahan masalah dalam kaidah pencacahan					
	13. Saya sulit memahami kasus-kasus kaidah pencacahan yang disajikan dalam <i>e</i> -modul					
	14. Penyajian materi dalam <i>e</i> -modul ini mendorong sikap untuk memecahkan masalah dan menemukan solusinya					
	15. Soal latihan <i>e</i> -modul tidak sesuai dengan materi yang disampaikan					
	16. <i>E</i> -Modul memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman tentang materi kaidah pencacahan					
C. Bahasa	17. Kalimat pada paragraf yang digunakan dalam <i>e</i> -modul ini jelas dan mudah dipahami					
	18. Bahasa yang digunakan dalam <i>e</i> -modul ini sederhana dan mudah dimengerti					

PERTANYAAN PENDUKUNG

Adakah saran pengembangan dan harapan tentang *E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar*.

.....

Lampiran 14. Hasil Validasi Ahli Materi

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI**Pengembangan *E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar**

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar
 Penyusun : Qamariah
 Pembimbing : Nina Nurmasari, M.Pd.
 Instansi : FTK/Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan *E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap *e-modul* yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas *e-modul* ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak *e-modul* tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian ini di adaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan kelayakan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek *Problem Solving*.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd

NIP : 198708072020122008

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

1. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	1. Kelengkapan materi				✓	
	2. Keluasan materi				✓	
	3. Kedalaman materi				✓	
B. Keakuratan dan Kebenaran Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				✓	
	5. Keakuratan contoh				✓	
	6. Keakuratan gambar				✓	
	7. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon				✓	
	8. Keakuratan acuan pustaka				✓	
	9. Keakuratan soal				✓	
C. Mendorong Keingintahuan	10. Mendorong rasa ingin tahu				✓	
	11. Menciptakan kemampuan bertanya			✓		

2. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. E-Modul disajikan dengan konsep yang sistematis				✓	
	2. E-Modul mudah diakses dan digunakan				✓	
	3. E-modul dilengkapi dengan link dari berbagai sumber				✓	
B. Pendukung Penyajian	4. Terdapat pengantar/pendahuluan yang memuat informasi terkait e-modul				✓	
	5. Terdapat soal latihan pada setiap kegiatan belajar				✓	
	6. Terdapat					

	kunci jawaban soal latihan					
	7. Terdapat kata pengantar				✓	
	8. Terdapat daftar pustaka yang disajikan sesuai dengan rujukan yang ada pada <i>e</i> -modul				✓	
	9. Terdapat rangkuman materi pembelajaran				✓	
	10. Terdapat petunjuk belajar				✓	
	11. Terdapat glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi				✓	
C. Penyajian Pembelajaran	12. <i>E</i> -modul merangsang keterlibatan peserta didik secara aktif selama proses pembelajaran				✓	

3. ASPEK PROBLEM SOLVING

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Hakikat <i>Problem Solving</i>	1. Keterkaitan antara materi yang disajikan dengan permasalahan nyata di kehidupan sehari-hari peserta didik				✓	
	2. Kemampuan mendorong peserta didik untuk memahami masalah hingga menemukan solusinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari			✓		
B. Komponen <i>Problem Solving</i>	3. Adanya informasi keterangan suatu permasalahan				✓	
	4. Adanya tujuan yang ingin dicapai				✓	
	5. Adanya aksi atau				✓	

	tindakan untuk mencapai penyelesaian					
	6. Terdapat rangkuman dari hasil kesimpulan materi				✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan dan harapan tentang **E-Modul Matematika Berbasis Model *Problem Solving* Pada Materi kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar** Sebaiknya langkah-langkah pengerjaan soal dalam modul sesuai langkah-langkah pemecahan masalah, misalnya 4 langkah polya

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tandak (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **E-Modul Matematika Berbasis Model *Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar**.

Kesimpulan:

Modul belum dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	✓
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin,
Validator Materi



Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd
NIP. 198708072020122008

Lampiran 15. Hasil Validasi Ahli Media

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA**Pengembangan *E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar**

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar
 Penyusun : Qamariah
 Pembimbing : Nina Nurmasari, M.Pd.
 Instansi : FTK/Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan *E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap *e-modul* yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas *e-modul* ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak *e-modul* tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan kelayakan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek *Problem Solving*.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check (☐) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.
 NIDN : 1122078901
 Instansi : STKIP PGRI Banjarmasin

ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Ukuran E-Modul	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO					√
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul					√
B. Desain Sampul E-Modul	3. Tampilan sampul e-modul menarik				√	
	4. Tampilan sampul mewakili isi e-modul yang akan disajikan				√	
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
	6. Ilustrasi sampul e-modul menarik				√	
C. Desain Isi E-Modul	7. Materi lengkap sesuai dengan daftar isi					√
	8. Tampilan setiap lembar dalam e-modul menarik sesuai dengan materi yang disampaikan					√
	9. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					√
	10. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i>) tidak berlebihan					√
	11. Topografi isi e-modul memudahkan pemahaman				√	
	12. Ilustrasi isi e-modul mudah dipahami dan menarik					√

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan dan harapan tentang *E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar.

- a. Bagus jika pada *footer* ditambahkan nama penulis modul.
- b. Pada beberapa bagian, bisa ditambahkan kolom informasi (balon informasi) seperti "Tahukah Kamu?" Bisa juga kolom tersebut berisi "Fakta Unik" terkait materi.

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap *E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar.

Kesimpulan:

Modul belum dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	√
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin, 21 Agustus 2023
Validator Media



Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.
NIDN. 1122078901

Lampiran 16. Hasil Validasi Ahli Bahasa

ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

Pengembangan *E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar
 Penyusun : Qamariah
 Pembimbing : Nina Nurmasari, M.Pd.
 Instansi : FTK/Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya Pengembangan *E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap *e-modul* yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas *e-modul* ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak *e-modul* tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian ini di adaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan kelayakan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek *Problem Solving*.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik
 Skor 4 : Baik
 Skor 3 : Cukup
 Skor 2 : Kurang
 Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Ula Agustina, M.Pd.
 NIP :
 Instansi : UIN Antasari

ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓	
	2. Keefektifan kalimat					✓
	3. Kebakuan istilah				✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi				✓	
	5. Tersampainya materi dengan baik				✓	
C. Dialogis dan Interaktif	6. Kemampuan memotivasi peserta didik					✓
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	7. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					✓
	8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	9. Ketepatan ejaan				✓	
	10. Ketepatan tata bahasa				✓	
F. Penggunaan Istilah, Simbol, atau Ikon	11. Konsistensi penggunaan istilah				✓	
	12. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon				✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan dan harapan tentang *E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar*.

Saran Pengembangan *E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar*.

A. Ketepatan Tata Bahasa

1. Pada halaman ke-2 daftar isi bagian "D. Pemantapan Materi" sebaiknya diturunkan ke halaman 3 saja.
2. Pada halaman 14 bagian 3. Aturan Pengisian Tempat ...berserta paragrafnya lebih baik diturunkan ke halaman berikutnya.
3. Sama halnya dengan halaman 26, 27, 28, 32, dst.
Catatan: dalam hal ini perlu diperhatikan bagaimana menyusun informasi yang akan disampaikan dapat tertata rapi dengan tidak membagi bagian yang seharusnya menjadi satu dalam dua halaman yang berbeda. Jika memang tidak memungkinkan untuk berada di halaman pertama, satu bagian tersebut bisa ditempatkan di halaman selanjutnya agar tidak terpisah dan ketepatan bahasa pada informasi yang akan disampaikan mudah dipahami. Dengan demikian pembaca tidak membuang waktu yang banyak dengan membolak balik halaman hanya untuk memahami satu bagian yang terpisah.
4. Pelajari lagi aturan penulisan daftar pustaka yang benar. Penulisan nama pada daftar pustaka selain nama penulis harus dibalik, nama-nama penulis buku di daftar pustaka harus berurutan sesuai abjad.
5. Lengkapi daftar pustaka dengan mencantumkan kota terbit.
6. Jika penulis buku lebih dari dua orang pada 1 daftar pustaka, cukup penulis utama yang dicantumkan namanya selanjutnya dkk saja. Jadi tidak perlu semua nama penulis pada satu buku dituliskan.

B. Ketepatan Ejaan

1. Saya menemukan penulisan "Matematika" yang berbeda penulisan huruf awalnya contoh pada penulisan **ulangan matematika, buku Matematika, dst.**
 2. Saran tambahan, saya juga menemukan penulisan judul yang salah pada lembar validasi "Pada" atau "pada"? di bagian Pertanyaan Pendukung nomor 1 dan 2.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tandak (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap *E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar*.

Kesimpulan:

Modul belum dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	✓
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin,
Validator Bahasa

Lia Agustina, M.Pd.

NIP. -

Lampiran 17. Hasil Respons Guru

ANGKET RESPONS GURU**Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Model *Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar**

Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Model *Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar
 Penyusun : Qamariah
 Pembimbing : Nina Nurmasari, M.Pd.
 Instansi : FTK/Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Schubungan dengan adanya Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Model *Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap e-modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak e-modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari e-modul yang dibuat. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket respons ini, saya ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Noorlaily, S.Pd.
 NIP : 197306131999032001
 Instansi : MAN 3 Banjar

Lembar Uji Praktikalitas oleh Guru
Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Model *Problem Solving* Pada Materi
Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Kemudahan Penggunaan	1. Penggunaan e-modul dapat menghemat waktu dan efisien digunakan dalam pembelajaran				✓	
	2. E-Modul praktis, dan mudah diakses kapan pun dan di mana pun					✓
	3. Uraian materi dan latihan yang ada pada e-modul jelas dan sederhana				✓	
B. Kemerarikan Sajian	4. Desain tampilan penyajian e-modul menarik untuk dilihat					✓
	5. Isi materi dalam e-modul dilengkapi dengan gambar, video, dan simulasi yang sesuai dengan materi.				✓	
	6. Bahasa yang digunakan dalam e-modul mudah dipahami oleh peserta didik					✓
	7. Variasi huruf (<i>font</i>) pada e-modul dapat terbaca dengan jelas				✓	
	8. Kombinasi warna yang digunakan dalam e-modul menarik					✓
C. Manfaat	9. E-Modul membantu peserta didik untuk belajar mandiri					✓
	10. E-Modul mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan baik dan mudah dipahami oleh peserta didik				✓	
	11. E-Modul membuat peserta didik mampu memecahkan masalah				✓	
	12. E-Modul dapat dijadikan bahan ajar alternatif guru dalam menstimulasi pemecahan masalah (<i>problem solving</i>) peserta didik				✓	
	13. E-Modul dapat menambah wawasan pembaca (pendidik dan peserta didik)				✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan dan harapan tentang *E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar.

Alhamdulillah sudah baik dan menarik serta bisa
dipertahankan, bisa juga ditambahkan untuk
pengembangan berikutnya.

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tandak (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap *E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar.

Kesimpulan:

Modul belum dapat digunakan	-
Modul dapat digunakan dengan revisi	-
Modul dapat digunakan tanpa revisi	✓

Banjarmasin,
Guru Mata Pelajar Matematika

Moortaily, S.Pd.

NIP. 197306131999032001 .

Lampiran 18. Hasil Analisis Respons Peserta Didik Kelas XII MIPA 2

No.	Nama Peserta Didik	Butir Penilaian																Jumlah Skor	Rata-Rata	Kriteria		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				17	18
1	Responden 1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	69	3,83	Praktis
2	Responden 2	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5	3	5	3	4	5	4	4	3	72	4	Praktis
3	Responden 3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	84	4,67	Sangat Praktis
4	Responden 4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	87	4,83	Sangat Praktis
5	Responden 5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	79	4,39	Sangat Praktis
6	Responden 6	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	75	4,17	Praktis
7	Responden 7	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	84	4,67	Sangat Praktis
8	Responden 8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	84	4,67	Sangat Praktis
9	Responden 9	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	75	4,17	Praktis
10	Responden 10	3	5	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	2	4	5	4	4	4	72	4	Praktis
11	Responden 11	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	2	5	5	1	5	5	5	4	77	4,28	Sangat Praktis
12	Responden 12	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	85	4,72	Sangat Praktis
13	Responden 13	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	73	4,06	Praktis
14	Responden 14	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	79	4,39	Sangat Praktis
15	Responden 15	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	79	4,39	Sangat Praktis
16	Responden 16	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	83	4,61	Sangat Praktis
		Rata-rata Akhir																	4,365625	Sangat Praktis		

Keterangan:

	: Butir Penilaian Positif
	: Butir Penilaian Negatif

Lampiran 19. Hasil Analisis Respons Peserta Didik Kelas XII IIS

No.	Nama Peserta Didik	Butir Penilaian																Jumlah Skor	Rata-Rata	Kriteria		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				17	18
1	Responden 1	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	3	4	4	5	4	5	79	4,39	Sangat Praktis
2	Responden 2	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	83	4,61	Sangat Praktis
3	Responden 3	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	79	4,39	Sangat Praktis
4	Responden 4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	66	3,67	Praktis
5	Responden 5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	71	3,94	Praktis
6	Responden 6	3	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	5	5	68	3,78	Praktis
7	Responden 7	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	84	4,67	Sangat Praktis	
8	Responden 8	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	67	3,72	Praktis
9	Responden 9	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	81	4,5	Sangat Praktis	
10	Responden 10	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	74	4,11	Praktis	
11	Responden 11	2	3	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	2	3	2	3	4	59	3,28	Cukup Praktis
12	Responden 12	1	3	2	3	5	2	4	5	2	5	4	5	4	5	4	2	5	5	66	3,67	Praktis
13	Responden 13	1	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	3	5	3	4	5	5	5	67	3,72	Praktis
14	Responden 14	5	3	2	3	5	2	1	5	2	5	4	5	4	5	4	4	5	5	69	3,83	Praktis
15	Responden 15	4	3	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	70	3,89	Praktis
16	Responden 16	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	83	4,61	Sangat Praktis
17	Responden 17	4	3	1	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	58	3,22	Cukup Praktis
18	Responden 18	4	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	67	3,72	Praktis
19	Responden 19	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	75	4,17	Praktis
20	Responden 20	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	76	4,22	Sangat Praktis
21	Responden 21	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	70	3,89	Praktis
22	Responden 22	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	5	5	4	68	3,78	Praktis
23	Responden 23	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	5	3	3	58	3,22	Cukup Praktis
24	Responden 24	4	4	4	4	5	3	4	3	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	75	4,17	Praktis
25	Responden 25	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	67	3,72	Praktis
26	Responden 26	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	75	4,17	Praktis
27	Responden 27	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	64	3,56	Praktis
28	Responden 28	3	2	2	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	55	3,06	Cukup Praktis
29	Responden 29	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	2	5	5	4	5	4	73	4,06	Praktis
30	Responden 30	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	64	3,56	Praktis	
31	Responden 31	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	81	4,5	Sangat Praktis
32	Responden 32	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	5	3	2	4	4	5	5	5	71	3,94	Praktis
33	Responden 33	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	62	3,44	Praktis
34	Responden 34	5	5	3	1	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	76	4,22	Sangat Praktis
35	Responden 35	4	3	4	5	4	3	4	3	5	5	4	5	3	3	3	4	4	5	71	3,94	Praktis
Rata-rata Akhir													3,924	Praktis								

Keterangan:

	: Butir Penilaian Positif
	: Butir Penilaian Negatif

Lampiran 21. Hasil Angket Respons Peserta Didik Skor Terendah dari XII IIS

ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK
 Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Model *Problem Solving* Pada Materi
 Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar
 Nama : Rahyuh
 Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN ANKET

Peserta didik mohon memberikan tanda check (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 Skor 5 : Sangat Baik
 Skor 4 : Baik
 Skor 3 : Cukup
 Skor 2 : Kurang
 Skor 1 : Sangat Kurang

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Keterampilan	1. Saya merasa e-modul ini merupakan suatu hal yang baru				✓	
	2. Saya tertarik dengan tampilan sampul (cover) dari e-modul			✓		
	3. E-modul membuat saya lebih bersemangat belajar materi kaidah pencacahan			✓		
	4. E-Modul ini membuat pembelajaran menjadi lebih bervariasi				✓	
	5. E-Modul ini mendukung untuk menguasai materi kaidah pencacahan					✓
	6. E-Modul ini dapat meningkatkan motivasi belajar saya				✓	
	7. Saya mudah mempelajari e-modul karena pada pendahuluan terdapat petunjuk penggunaan e-modul				✓	
	8. Judul pada setiap sub-bab tidak jelas				✓	
	9. Pea konsep mudah dipahami dan menggambarkan alur materi yang akan dipelajari					✓
B. Materi						

10. Materi yang disajikan di setiap sub-bab jelas dan mudah dipahami		✓			
11. Penyajian materi dalam e-modul berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓		
12. Dalam e-modul ini terdapat kasus-kasus berkaitan pemecahan masalah dalam kaidah pencacahan				✓	
13. Saya sulit memahami kasus-kasus kaidah pencacahan yang disajikan dalam e-modul			✓		
14. Penyajian materi dalam e-modul ini mendorong sikap untuk memecahkan masalah dan menemukan solusinya			✓		
15. Soal latihan e-modul tidak sesuai dengan materi yang disampaikan			✓		
16. E-Modul memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman tentang materi kaidah pencacahan			✓		
17. Kalimat pada paragraf yang digunakan dalam e-modul ini jelas dan mudah dipahami				✓	
18. Bahasa yang digunakan dalam e-modul ini sederhana dan mudah dimengerti			✓		
C. Bahasa					

PERTANYAAN PENDUKUNG

Adakah saran pengembangan dan harapan tentang E-Modul Matematika Berbasis Model *Problem Solving* Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar.

Konsep temanya perlu diubah.

.....

Lampiran 22. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 93 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Nina Nurmasari, M.Pd.
NIP/NUP : 201702015
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I/ III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Qamariah
NIM : 190101040740
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN E-MODUL MATEMATIKA BERBASIS MODEL PROBLEM SOLVING PADA MATERI KAJIDAH PENCACAHAN KELAS XII MAN 3 BANJAR
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 7 Maret 2023



- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Prodi;
 3. Dosen Pembimbing;

Lampiran 23. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 100/Un.14/III.1.g/PP.00.9/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Qamariah
NIM : 190101040740
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Komp. Mantuil Raya Jl. Belimbing 1 Blok E No. 172 RT. 18 RW. 01
Mantuil, Banjarmasin, Kalimantan Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar

Pada Hari/Tanggal : Selasa/2023-04-04
Tempat : Rumah (Online)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 April 2023
Ketua Prodi PMTK,



Masby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

Lampiran 24. Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 962 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Qamariah
NIM : 190101040740
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Komp. Mantuil Raya Jl. Belimbing 1 Blok F No. 196 Mantuil,
Banjarmasin, Kalimantan Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGEMBANGAN E-MODUL MATEMATIKA BERBASIS MODEL PROBLEM SOLVING
PADA MATERI KAJIDAH PENCACAHAN KELAS XII MAN 3 BANJAR**

Tempat Penelitian : MAN 3 Banjar
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 10 Agustus 2023
Sampai Tanggal : 10 Oktober 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 07 Agustus 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Qamariah
190101040740

Lampiran 25. Surat Permohonan Uji Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 993 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2023 11 Agustus 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd.
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Qamariah
 NIM : 190101040740
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Komp. Mantuil Raya Jl. Belimbing 1 Blok F No. 196 Mantuil,
 Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 993 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

11 Agustus 2023

Yth.Ibu Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Qamariah
 NIM : 190101040740
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Komp. Mantuil Raya Jl. Belimbing 1 Blok F No. 196 Mantuil,
 Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 993 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2023 11 Agustus 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth.Ibu Lia Agutina, M.Pd.
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Qamariah
 NIM : 190101040740
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Komp. Mantuil Raya Jl. Belimbing 1 Blok F No. 196 Mantuil,
 Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 26. Surat Keterangan Izin Penelitian dari Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BANJAR
 Alamat: Jl. A. Yani Km. 15,200 Kec. GambulKab. Banjar 70652 Telpn 0511-6746594
 Posel: mantiga_banjar@yahoo.com / mansmarimartapura@yahoo.co.id
 Website: <http://man3banjar.sch.id>

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Nomor : 632 /MA.17.03.3/PP.06/08/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar :

Nama : Drs. Syamsudin, M.M
 N I P : 196410241994031002
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini memberikan izin penelitian kepada :

Nama : Qamariah
 N I M : 190101040740
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah & Keguruan UIN Antasari
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat: : Kompl. Mantuil Raya Jl. Belimbing 1 Blok F No. 196
 : Mantuil, Banjarmasin, Kalimantan Selatan
 No. HP : 0895700748712

Untuk melakukan penelitian / pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi.
 Berlokasi di MAN 3 Banjar mulai tanggal 10 Agustus 2023 s.d 10 Oktober 2023.
 Dengan Judul "*Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Model Problem Solving Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII MAN 3 Banjar*".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gambut, 10 Agustus 2023

 Drs. Syamsudin, M.M.
 19641024 199403 1 002

Lampiran 27. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BANJAR
 Alamat: Jl. A. Yani Km. 15,200 Kec. GambutKab. Banjar 70652 Telpn 0511-6746594
 Posel: mantiga_banjar@yahoo.com / mansmartmartapura@yahoo.co.id
 Website: <http://man3banjar.sch.id>

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 690 /Ma.17.03-3/PP.00.6/09/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MAN 3 Banjar :

Nama : Drs. Syamsudin, M.M
 N I P : 196410241994031002
 Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : QAMARIAH
 N I M : 190101040740
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Komp. Mantuil Raya Jl. Belimbing 1 Blok F No.196
 : Mantuil, Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Nama mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian / pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi di MAN 3 Banjar, mulai tanggal 10 Agustus 2023 s/d 10 Oktober 2023 dengan judul skripsi "Pengembangan E-Modul Berbasis Model Problem Solving Pada Materi Kaidah Pencacahan Kelas XII di MAN 3 BANJAR Tahun Ajaran 2022/ 2023".

Demikian Surat Keterangan ini diberikan dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjar, 11 September 2023


 Drs. Syamsudin, M.M.
 NIP. 19641024 199403 1 002

Lampiran 28. Dokumentasi Penelitian

Tugu MAN 3 Banjar



Pelayanan Terpadu Satu Pintu MAN 3 Banjar



Foto Bersama Guru Matematika Wajib Kelas XII MAN 3 Banjar



Proses Implementasi *E-Modul* di dalam Kelas XII MIPA 2



Proses Implementasi *E-Modul* di dalam Kelas XII MIPA 2



Pengisian Angket Respons oleh Peserta Didik Kelas XII MIPA 2



Proses Implementasi *E-Modul* di dalam Kelas XII IIS



Proses Implementasi *E-Modul* di dalam Kelas XII IIS



Pengisian Angket Respons oleh Peserta Didik Kelas XII IIS








Lampiran 29. Pranala *E*-Modul Matematika




<https://bit.ly/ModulMatematikaKaidahPencacahan>



Lampiran 30. Lembar Konsultasi

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	4 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Pada latar belakang harus dijelaskan mengapa memilih e-modul - Pada kajian teori jelaskan semua variabel yang ada pada judul - Jelaskan mengenai bagian-bagian e-modul, kelebihan dan kekurangan e-modul, langkah-langkah problem solving, kelebihan dan kekurangan problem solving - Lengkapi kajian teori. 	
2.	2 Juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki penulisan kutipan yang memuat nama dalam paragraf - Perbaiki jarak kalimat ke margin, sesuaikan dengan petunjuk penulisan - Apabila pada satu halaman hanya bisa memuat subjudul, maka usahakan materi sub sebelumnya ditambahkan atau turunkan saja ke halaman selanjutnya 	
3.	4 Agustus 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Materi pada kajian teori sesuaikan dengan judul. "Bahan ajar" ubah menjadi "E-modul". - Pastikan untuk memberi contoh soal yang berkaitan dengan problem solving. 	

No-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4.	7 Agustus 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Pada tahap implementasi, tentukan kelompok kecil dan kelompok besar - Lembar validasi merujuk BNSP, boleh saja merujuk ke penelitian yg telah ada sebelumnya. - Silahkan cari validator untuk memvalidasi e-modul terlebih dahulu 	
5.	18 September 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Pada bagian "Respons peserta didik" jelaskan bahwa 2 kelas yang dipakai sama-sama mempelajari kaidah pencacahan dengan materi yang lengkap walaupun berbeda jurusan. - Pada bagian pembahasan, bandingkan penelitian kamu dengan penelitian sebelumnya, tonjolkan kelebihan dari hasil penelitianmu. - Pada bagian simpulan juga tonjolkan kelebihan dari hasil penelitianmu, pada nomor ③ silahkan di ringkas lagi. - Lampirkan data-data mengenai sekolah tempat penelitian seperti daftar guru dan sebagainya. - Kutipan asing minimal ada 6 termasuk ayat al-Qur'an. 	

No-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6.	20 September 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan footnote pada bagian pembahasan yang merujuk ke penelitian terdahulu - Ukuran font 12 - Pada bagian abstrak jelaskan secara ringkas latar belakang masalah, tujuan penelitian, metode penelitian, subjek/objek penelitian, teknik pengumpulan data, serta hasil penelitian, boleh mengambil dari "simpulan". Maksimal 250 kata. lihat kembali pedoman. 	
7.	21 September 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Pada bagian lampiran, tambahkan angket respons peserta didik dari kelompok besar, ambil skor terendah dan tertinggi - Pada bagian lampiran, hasil analisis respons peserta didik tidak perlu memakai nama asli peserta didik karena hal tersebut bersifat rahasia, ganti nama-nama peserta didik menjadi responden 1, responden 2, responden 3, dan seterusnya 	
8.	29 September 2023	- konsultasi jadwal sidang skripsi	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Qamariah
NIM : 190101040740
Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 15 Maret 2001
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Komp. Mantuil Raya Jl. Belimbing 1 Blok F No. 196
Mantuil, Banjarmasin, Kalimantan Selatan
No. HP : 0895700748712
Alamat Email : qamariah0301@gmail.com
Pendidikan :
a. TK Intan Sari
b. SDN Basirih 1
c. MTsN 4 Banjarmasin
d. MAN 2 Kota Banjarmasin
e. UIN Antasari Banjarmasin
Pengalaman Organisasi : HMJ Pendidikan Matematika
Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 21 September 2023



Qamariah