

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1 Terjemahan Bahasa Asing

KUTIPAN	TERJEMAH
<p><b>Q.S. Al-Mujadalah ayat 11</b></p> <p>يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ۖ إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا ۖ فِي الْمَجْلِسِ فَافْسَحُوا ۖ يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا ۖ فَانشُرُوا ۖ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا ۖ الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ</p>	<p>“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”</p>

**Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika**

**KISI-KISI INSTRUMEN SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST***

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA**

No	Konsep Materi	Indikator Pemahaman Konsep	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Pengertian dan Bentuk Persamaan Linear Satu Variabel	Menyatakan ulang sebuah konsep	Siswa mampu mendefinisikan pengertian persamaan linear satu variabel	1	Uraian
		Mengklasifikasikan objek sesuai dengan konsep  dapat memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep	Siswa mampu menentukan bentuk dari persamaan linear satu variabel dan yang bukan persamaan linear satu variabel	2	Uraian
		Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis	Siswa mampu membuat soal cerita bermakna dari suatu bentuk persamaan linear satu variabel	3	Uraian

### Lampiran 3 Lembar Validasi Soal Pemahaman Konsep Matematika

#### LEMBAR VALIDASI SOAL

#### PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Persamaan Linear Satu Variabel Kelas VII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024

Nama Mahasiswa : Hijratul Mardhatillah

NIM : 190101040828

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII SMP Nahdatul Ulama

Bentuk Soal : Uraian

Validator : Lathifaturrahmah, S.Si., M.Si.

#### Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Persamaan Linear Satu Variabel Kelas VII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024”. Pendapat, penilaian dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen soal ini. Oleh karena itu dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

No Soal	Nilai Pengamatan	Aspek yang Diamati					Kelayakan digunakan (layak/tidak)	kesimpulan
		Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	Kesesuaian soal dengan indikator soal	Kesesuaian soal dengan kriteria pemahaman konsep matematika	Kejelasan maksud soal	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		
1	A						Layak	2
	B							
	C							
	D	√	√	√				
	E				√	√		
2	A						Layak	2
	B							
	C							
	D	√	√	√				
	E				√	√		
3	A						Layak	2
	B							
	C							
	D	√	√	√		√		
	E				√			
		*Keterangan Nilai Pengamatan (ceklis) A. Tidak baik B. Kurang baik C. Cukup baik D. Baik E. Sangat baik			*Keterangan Kesimpulan (pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum bisa digunakan			
		Saran Perbaikan : Konsisten untuk nama diawali dengan huruf kapital.						

Komentar secara keseluruhan:

Semua soal bisa digunakan dengan sedikit revisi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal:

1. Digunakan tanpa revisi : \_\_\_\_\_
2. Digunakan dengan sedikit revisi : 1, 2, 3
3. Digunakan dengan banyak revisi : \_\_\_\_\_
4. Belum bisa digunakan : \_\_\_\_\_

Kotabaru, Juni 2023



Lathifaturrahmah, S.Si., M.Si  
NIP. 198105142009121006

## LEMBAR VALIDASI SOAL

### PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Persamaan Linear Satu Variabel Kelas VII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024

Nama Mahasiswa : Hijratul Mardhatillah

NIM : 190101040828

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII SMP Nahdatul Ulama

Bentuk Soal : Uraian

Validator : Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.

#### Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Persamaan Linear Satu Variabel Kelas VII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024”. Pendapat, penilaian dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen soal ini. Oleh karena itu dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

No Soal	Nilai Pengamatan	Aspek yang Diamati					Kelayakan digunakan (layak/tidak)	kesimpulan
		Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	Kesesuaian soal dengan indikator soal	Kesesuaian soal dengan kriteria pemahaman konsep matematika	Kejelasan maksud soal	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		
1	A						Layak	2
	B							
	C							
	D		√		√	√		
	E	√		√				
2	A						Layak	2
	B							
	C							
	D	√	√	√	√			
	E					√		
3	A						Layak	2
	B							
	C							
	D		√	√	√	√		
	E	√						
	*Keterangan Nilai Pengamatan (ceklis) A. Tidak baik B. Kurang baik C. Cukup baik D. Baik E. Sangat baik			*Keterangan Kesimpulan (pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum bisa digunakan				
	Saran Perbaikan :							

Komentar secara keseluruhan:

Semua soal bisa digunakan dengan sedikit revisi

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal:

1. Digunakan tanpa revisi : \_\_\_\_\_
2. Digunakan dengan sedikit revisi : 1, 2, 3
3. Digunakan dengan banyak revisi : \_\_\_\_\_
4. Belum bisa digunakan : \_\_\_\_\_

Kotabaru, Juni 2023



Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.  
NIP. 198705042020121002



## LEMBAR VALIDASI SOAL

### PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Persamaan Linear Satu Variabel Kelas VII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024

Nama Mahasiswa : Hijratul Mardhatillah

NIM : 190101040828

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII SMP Nahdatul Ulama

Bentuk Soal : Uraian

Validator : Tina Kartina, S.Pd.

#### Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Persamaan Linear Satu Variabel Kelas VII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024”. Pendapat, penilaian dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen soal ini. Oleh karena itu dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

No Soal	Nilai Pengamatan	Aspek yang Diamati					Kelayakan digunakan (layak/tidak)	kesimpulan
		Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	Kesesuaian soal dengan indikator soal	Kesesuaian soal dengan kriteria pemahaman konsep matematika	Kejelasan maksud soal	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		
1	A						Layak	1
	B							
	C							
	D			√				
	E	√	√		√	√		
2	A						Layak	1
	B							
	C							
	D		√	√				
	E	√			√	√		
3	A						Layak	1
	B							
	C							
	D	√						
	E		√	√	√	√		
*Keterangan Nilai Pengamatan (ceklis) A. Tidak baik B. Kurang baik C. Cukup baik D. Baik E. Sangat baik		*Keterangan Kesimpulan (pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum bisa digunakan						
Saran Perbaikan :								

Komentar secara keseluruhan:

Semua soal bisa digunakan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal:

1. Digunakan tanpa revisi : 1, 2, 3
2. Digunakan dengan sedikit revisi :
3. Digunakan dengan banyak revisi :
4. Belum bisa digunakan :

Kotabaru, Juni 2023



Tina Kartina, S.Pd.  
NIP. 198407042014032002

## Lampiran 4 Perhitungan Validasi Pemahaman Konsep

### Perhitungan Validasi Isi Instrumen Tes

#### Pemahaman Konsep Matematika

Perhitungan hasil validasi isi silabus berdasarkan statistik Aiken's V dirumuskan:

$$V = \frac{\sum s}{[n (c - 1)]}$$

Keterangan:

s = r-lo

r = angka yang diberikan oleh seorang penilai

lo = angka penilaian validasi yang terendah (dalam hal ini = 1)

c = angka penilaian validasi yang tertinggi (dalam hal ini = 5)

n = jumlah penilai

$$V = \frac{\sum s}{3(5 - 1)} = \frac{\sum s}{3(4)} = \frac{\sum s}{12}$$

#### Perhitungan Validasi Instrument

Aspek 1 kesesuaian soal dengan kompetensi dasar

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s <sub>1</sub>	s <sub>2</sub>	s <sub>3</sub>	$\sum s$	V
1	4	5	5	3	4	4	11	0,916
2	4	4	5	3	3	4	10	0,833
3	4	5	4	3	4	3	10	0,833

Aspek 2 kesesuaian soal dengan indikator soal

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	$s_1$	$s_2$	$s_3$	$\sum s$	V
1	4	4	5	3	3	4	10	0,833
2	4	4	4	3	3	3	9	0,75
3	4	4	5	3	3	4	10	0,833

Aspek 3 kesesuaian soal dengan indikator pemahaman konsep matematika

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	$s_1$	$s_2$	$s_3$	$\sum s$	V
1	4	5	4	3	4	3	10	0,833
2	4	4	4	3	3	3	9	0,75
3	4	4	5	3	3	4	10	0,833

Aspek 4 kesesuaian maksud soal

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	$s_1$	$s_2$	$s_3$	$\sum s$	V
1	5	4	5	4	3	4	11	0,916
2	5	4	5	4	3	4	11	0,916
3	5	4	5	4	3	4	11	0,916

Aspek 5 kemungkinan soal dapat terselesaikan

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	$s_1$	$s_2$	$s_3$	$\sum s$	V
1	5	4	5	4	3	4	11	0,916
2	5	5	5	4	4	4	12	1,00
3	4	4	5	3	3	4	10	0,833

Seluruh aspek pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Nomor butir soal		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	0,916	0,833	0,833
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal	0,833	0,75	0,833
3	Kesesuaian soal dengan kriteria pemahaman konsep siswa	0,833	0,75	0,833
4	Kejelasan maksud soal	0,916	0,916	0,916
5	Kemungkinan soal terselesaikan	0,916	1,00	0,916
Rata-rata indeks V		0,882	0,849	0,866
Kategori validasi isi		Tinggi	Tinggi	Tinggi
Kriteria		Valid	Valid	Valid

## Lampiran 5 Kisi-kisi Angket Kepercayaan Diri

### KISI KISI ANGKET

#### KEPERCAYAAN DIRI SISWA

No	Indikator	Nomor Item		Total
		Positif	Negatif	
1	Percaya Pada Kemampuan Diri	1;3;4	2; 5	5
2	Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.	6;8	7;9	4
3	Memiliki rasa positif terhadap diri sendiri.	10;12;15	11;13;14;16	7
4	Berani mengungkapkan pendapat.	17;19;21	18;20;22	6
Total				22

## Lampiran 6 Lembar Validasi Angket Kepercayaan Diri Siswa

### LEMBAR VALIDASI SOAL

#### KEPERCAYAAN DIRI SISWA

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Persamaan Linear Satu Variabel Kelas VII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024

Nama Mahasiswa : Hijratul Mardhatillah

NIM : 190101040828

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII SMP Nahdatul Ulama

Bentuk Soal : Pernyataan

Validator : Sari Indriyani, S.Pd., M.Pd

#### Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Persamaan Linear Satu Variabel Kelas VII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024”. Pendapat, penilaian dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen soal ini. Oleh karena itu dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.



No Soal	Nilai Pengamatan	Aspek yang Diamati					Kelayakan digunakan (layak/tidak)	kesimpulan
		Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	Kesesuaian soal dengan indikator soal	Kesesuaian soal dengan kriteria pemahaman konsep matematika	Kejelasan maksud soal	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		
1	A						Layak	1
	B							
	C							
	D			√				
	E	√	√		√	√		
2	A						Layak	1
	B							
	C							
	D		√	√				
	E	√			√	√		
3	A						Layak	1
	B							
	C							
	D	√						
	E		√	√	√	√		
4	A						Layak	1
	B							
	C							
	D			√				
	E	√	√		√	√		
5	A						Layak	1
	B							
	C							
	D							
	E	√	√	√	√	√		
6	A						Layak	1
	B							
	C							
	D	√				√		
	E		√	√	√			
7	A						Layak	1
	B							

	C							
	D	√	√	√				
	E				√	√		
8	A							Layak 1
	B							
	C							
	D	√						
	E		√	√	√	√		
9	A							Layak 1
	B							
	C							
	D		√					
	E	√		√	√	√		
10	A							Layak 1
	B							
	C							
	D	√			√			
	E		√	√		√		
11	A							Layak 1
	B							
	C							
	D			√				
	E	√	√		√	√		
12	A							Layak 1
	B							
	C							
	D		√					
	E	√		√	√	√		
13	A							Layak 1
	B							
	C							
	D	√						
	E		√	√	√	√		
14	A							Layak 1
	B							
	C							
	D					√		
	E	√	√	√	√			
15	A						Layak 1	

	B							
	C							
	D	√						
	E		√	√	√	√		
16	A						Layak	1
	B							
	C							
	D	√	√					
	E			√	√	√		
17	A						Layak	1
	B							
	C							
	D							
	E	√	√	√	√	√		
18	A						Layak	1
	B							
	C							
	D				√			
	E	√	√	√		√		
19	A						Layak	1
	B							
	C							
	D	√		√				
	E		√		√	√		
20	A						Layak	1
	B							
	C							
	D	√		√				
	E		√		√	√		
21	A						Layak	1
	B							
	C							
	D		√					
	E	√		√	√	√		
22	A						Layak	1
	B							
	C							
	D							
	E	√	√	√	√	√		

	<p><b>*Keterangan Nilai Pengamatan (ceklis)</b></p> <p>A. Tidak baik  B. Kurang baik  C. Cukup baik  D. Baik  E. Sangat baik</p>	<p><b>*Keterangan Kesimpulan (pilih salah satu)</b></p> <p>1. Digunakan tanpa revisi  2. Digunakan dengan sedikit revisi  3. Digunakan dengan banyak revisi  4. Belum bisa digunakan</p>		
<p>Saran Perbaikan :</p>				

Komentar secara keseluruhan:

Semua soal bisa digunakan

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal:

- 1. Digunakan tanpa revisi : 1-22
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi :
- 3. Digunakan dengan banyak revisi :
- 4. Belum bisa digunakan :

Kotabaru, Juni 2023



Sari Indriyani, S.Pd., M.Pd.  
NUP.201702088

## LEMBAR VALIDASI SOAL

### KEPERCAYAAN DIRI SISWA

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Persamaan Linear Satu Variabel Kelas VII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024

Nama Mahasiswa : Hijratul Mardhatillah

NIM : 190101040828

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII SMP Nahdatul Ulama

Bentuk Soal : Pernyataan

Validator : Widiya Aris Radiani, S.Psi., M.Psi

#### Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Persamaan Linear Satu Variabel Kelas VII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024”. Pendapat, penilaian dan saran dari validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen soal ini. Oleh karena itu dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

No Soal	Nilai Pengamatan	Aspek yang Diamati					Kelayakan digunakan (layak/tidak)	kesimpulan
		Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	Kesesuaian soal dengan indikator soal	Kesesuaian soal dengan kriteria pemahaman konsep matematika	Kejelasan maksud soal	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		
1	A						Layak	1
	B							
	C							
	D			√				
	E	√	√		√	√		
2	A						Layak	1
	B							
	C							
	D		√	√				
	E	√			√	√		
3	A						Layak	1
	B							
	C							
	D	√		√				
	E		√		√	√		
4	A						Layak	1
	B							
	C							
	D			√				
	E	√	√		√	√		
5	A						Layak	1
	B							
	C							
	D		√					
	E	√		√	√	√		
6	A						Layak	1
	B							
	C							
	D	√				√		
	E		√	√	√			
7	A						Layak	1
	B							

	C							
	D	√	√	√				
	E				√	√		
8	A						Layak	1
	B							
	C							
	D	√		√				
	E		√		√	√		
9	A						Layak	1
	B							
	C							
	D		√					
	E	√		√	√	√		
10	A						Layak	1
	B							
	C							
	D	√	√		√			
	E			√		√		
11	A						Layak	1
	B							
	C							
	D			√				
	E	√	√		√	√		
12	A						Layak	1
	B							
	C							
	D		√					
	E	√		√	√	√		
13	A						Layak	1
	B							
	C							
	D	√	√	√				
	E				√	√		
14	A						Layak	1
	B							
	C							
	D		√			√		
	E	√		√	√			
15	A						Layak	1

	B							
	C							
	D	√						
	E		√	√	√	√		
16	A						Layak	1
	B							
	C							
	D	√	√		√			
	E			√		√		
17	A						Layak	1
	B							
	C							
	D							
	E	√	√	√	√	√		
18	A						Layak	1
	B							
	C							
	D	√		√	√			
	E		√			√		
19	A						Layak	1
	B							
	C							
	D	√		√				
	E		√		√	√		
20	A						Layak	1
	B							
	C							
	D	√		√		√		
	E		√		√			
21	A						Layak	1
	B							
	C							
	D		√		√			
	E	√		√		√		
22	A						Layak	1
	B							
	C							
	D							
	E	√	√	√	√	√		



	<p><b>*Keterangan Nilai Pengamatan (ceklis)</b></p> <p>A. Tidak baik  B. Kurang baik  C. Cukup baik  D. Baik  E. Sangat baik</p>	<p><b>*Keterangan Kesimpulan (pilih salah satu)</b></p> <p>1. Digunakan tanpa revisi  2. Digunakan dengan sedikit revisi  3. Digunakan dengan banyak revisi  4. Belum bisa digunakan</p>		
<p>Saran Perbaikan :</p>				

Komentar secara keseluruhan:

Semua soal bisa digunakan

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal:

- 5. Digunakan tanpa revisi : 1-22
- 6. Digunakan dengan sedikit revisi :
- 7. Digunakan dengan banyak revisi :
- 8. Belum bisa digunakan :

Kotabaru, Juni 2023



Widiya Aris Radiani, S.Psi., M.Psi  
NUP.20172045

## Perhitungan Validasi Isi Instrumen Angket

### Kepercayaan Diri Siswa

Perhitungan hasil validasi isi silabus berdasarkan statistik Aiken's V dirumuskan:

$$V = \frac{\Sigma s}{[n (c - 1)]}$$

Keterangan:

$s = r - lo$

$r$  = angka yang diberikan oleh seorang penilai

$lo$  = angka penilaian validasi yang terendah (dalam hal ini = 1)

$c$  = angka penilaian validasi yang tertinggi (dalam hal ini = 5)

$n$  = jumlah penilai

$$V = \frac{\Sigma s}{3(5 - 1)} = \frac{\Sigma s}{3(4)} = \frac{\Sigma s}{12}$$

Seluruh aspek pengamatan :

No	Aspek Yang Diamati					Rata-Rata	Kategori Validasi Isi	Kriteria
	Kesesuaian Soal Dengan Kompetensi Dasar	Kesesuaian Soal Dengan Indikator Soal	Kesesuaian Soal Dengan Kriteria Kepercayaan Diri Siswa	Kejelasan Maksud Soal	Kemungkinan Soal terselesaikan			
1	1	1	0,75	1	1	0,95	Tinggi	Valid
2	0,875	0,75	0,75	1	1	0,875	Tinggi	Valid
3	0,875	1	0,875	1	1	0,95	Tinggi	Valid
4	1	1	0,75	1	1	0,95	Tinggi	Valid
5	1	0,875	1	1	1	0,975	Tinggi	Valid
6	0,875	1	1	1	0,875	0,95	Tinggi	Valid
7	0,75	0,75	0,75	1	1	0,85	Tinggi	Valid
8	0,875	1	0,875	1	1	0,95	Tinggi	Valid
9	0,875	0,75	1	1	1	0,925	Tinggi	Valid
10	0,875	1	0,875	0,875	0,875	0,9	Tinggi	Valid
11	1	1	0,75	0,875	0,875	0,9	Tinggi	Valid
12	0,875	0,875	0,875	1	1	0,925	Tinggi	Valid
13	0,875	1	0,875	1	1	0,95	Tinggi	Valid
14	0,875	0,75	1	1	0,875	0,9	Tinggi	Valid
15	0,875	1	1	1	1	0,975	Tinggi	Valid
16	0,75	0,875	1	1	1	0,925	Tinggi	Valid
17	0,875	0,875	1	0,875	0,875	0,9	Tinggi	Valid
18	1	1	0,875	0,875	0,875	0,925	Tinggi	Valid
19	0,875	1	0,75	0,875	1	0,9	Tinggi	Valid
20	0,875	1	0,75	0,875	1	0,9	Tinggi	Valid
21	0,875	0,875	1	1	1	0,95	Tinggi	Valid
22	1	1	1	1	1	1	Tinggi	Valid

## Lampiran 7 RPP Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VII/I  
Materi : Persamaan Linear Satu Variabel  
Alokasi Waktu : Pertemuan 1 2 (4 x 40)  
Tahun Pelajaran :2023/2024

#### A. Kompetensi Inti

1. Merhargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Merhargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya terhadap ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, dan memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kopetensi.

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian
3.5 Menjelaskan persamaan linear satu variabel	3.5.1 Menjelaskan konsep persamaan linear satu

	<p>variabel</p> <p>3.5.2 Menjelaskan koefisien, variabel dan konstanta.</p> <p>3.5.3 Menganalisis persamaan linear satu variabel dan yang bukan persamaan linear satu variabel.</p> <p>3.5.4 Menganalisis soal cerita dan mengubah kedalam bentuk persamaan linear satu variabel.</p>
<p>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.</p>	<p>4.5.1 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Missouri Mathematics Project* (MMP) yang dipadukan dengan pendekatan saintifik yang menuntuk peserta didik untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam penugasan individu dan kelompok, peserta didik mampu memahami konsep persamaan linear satu variabel serta mampu menyelesaikan permasalahan persamaan linear satu variabel yang berkaitan dengan masalah kontekstual.

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Pengertian Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)

##### Fakta

Persamaan Linear Satu Variabel, Koefisien, Variabel, Konstanta, Penyelesaian.

### **Konsep**

#### **Persamaan Linear Satu Variabel**

Persamaan linear satu variabel adalah kalimat terbuka yang dihubungkan tanda sama dengan ( $=$ ) dan hanya mempunyai satu variabel berpangkat 1.

Bentuk umum persamaan linear satu variabel adalah  $ax + b = 0$  dengan  $a$  tidak sama dengan 0. Di mana  $a$  adalah koefisien,  $x$  adalah variabel, dan  $b$  adalah konstanta.

- Koefisien atau kalimat terbuka adalah kalimat yang masih memuat peubah (variabel) sehingga belum bisa menentukan nilai kebenarannya.
- Variabel (peubah) adalah lambang (simbol) pada kalimat terbuka yang dapat diganti oleh sembarang anggota himpunan yang telah ditentukan.
- Konstanta adalah lambang yang menyatakan suatu bilangan tertentu, dan penyelesaian adalah pengganti dari variabel pada kalimat terbuka yang membuka kalimat tersebut menjadi benar.

### **Prinsip**

Bentuk umum persamaan linear satu variabel adalah  $ax + b = 0$  dengan  $a$  tidak sama dengan 0. Di mana  $a$  adalah koefisien,  $x$  adalah variabel, dan  $b$  adalah konstanta.

### **Prosedur**

Langkah-langkah menentukan penyelesaian persamaan linear satu variabel dapat menggunakan beberapa cara berikut :

- a. Metode Substitusi

Cara ini harus memperhatikan teknik perkalian, pembagian, penjumlahan dan pengurangan. Mengetahui ketentuan ketika persamaan berpindah dari rusa kanan ke kiri dan sebaliknya.

Jika sebelumnya bernilai positif (+) maka akan bernilai negative (-) saat berpindah ruas dan sebaliknya. Jika sebelumnya merupakan perkalian maka akan berubah menjadi pembagian jika berpindah ruas begitupun sebaliknya:

Contoh :

1)  $2x = 12$  berapakah nilai  $x$ ?

Jawab:

$$2x = 12$$

$$x = 12/2$$

$$x = 6, \text{ jadi nilai } x \text{ adalah } 6$$

b. Melalui persamaan ekuivalen

Persamaan ekuivalen adalah kedua nilai himpunannya sama dan sebanding.

Contoh:

$$2x = 12$$

$$2x : 2 = 12 : 2$$

$$x = 6, \text{ jadi } x \text{ sama dengan } 6$$

#### **E. Strategi Pembelajaran**

Model : Missouri Mathematics Project (MMP)

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, Kerja Kelompok, Tanya-Jawab

#### **F. Alat, Bahan, Sumber Pembelajaran**

Alat : Papan tulis, spidol, penghapus.

Bahan : LKPD

Sumber Pembelajaran : Modul Pengayaan Matematika SMP/MTS Kelas VII Pegangan Guru, Internet.

Banjarmasin, Juli 2023

**Mengetahui,**

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Endah Yuni Pramita

Hjratul Mardhatillah



## G. Langkah-langkah pembelajaran

### Pertemuan 1

Pertemuan ke-1 (2 x 40 menit)
Kegiatan pendahuluan (20 menit)
Sintak MMP, fase 1: <i>Review</i>
Guru:
Orientasi:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan mengucapkan Assalamu'alaikum, dilanjutkan berda untuk memulai pembelajaran.</li><li>• Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.</li><li>• Menyiapkan fisik siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan cara menanyakan kesehatan siswa hari ini dan kesiapan mereka untuk belajar.</li></ul>
Apersepsi
Dengan Tanya jawab guru mengecek pengetahuan siswa tentang persamaan linear satu variabel. <b><u>Contoh pertanyaan:</u></b> Sebelumnya apakah kalian pernah mendengar persamaan linear satu variabel?
Motivasi
Guru memberikan motivasi kepada siswa agar bersungguh-sungguh dalam belajar PLSV dengan menjelaskan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
Pemberian Acuan
<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu yakni PLSV</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu mampu memahami konsep PLSV</li><li>• Guru menyampaikan bahwa pembelajaran hari ini akan</li></ul>

<p>menggunakan model pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP) dimana siswa akan diberikan beberapa masalah yang harus diselesaikan pada LKPD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembagian kelompok belajar yang terdiri dari 4 atau 5 orang dalam satu kelompok</li> </ul>	
<p>Kegiatan Inti (50 menit)</p>	
<p>Sintak Model Pembelajaran</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p>
<p>Fase 2: Pengembangan</p>	<p>Mengamati</p> <p>Guru mengajukan permasalahan berikut “perhatikan permasalahan dibawah ini”</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mengamati persamaan dibawah ini:</p> $2x + 3 = 7$ $3x = 9$ $12x + 3 = 27$ <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan.</li> <li>2. Apabila siswa kurang lancar dalam bertanya, guru memberikan pertanyaan pancingan.</li> </ol> <p>Contoh pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kalian pahami dari persamaan di atas?</li> </ol>
<p>Fase 3: Latihan Terkontrol</p>	<p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan LKPD 1 kepada masing-masing kelompok.</li> <li>2. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan masalah yang diberikan di</li> </ol>

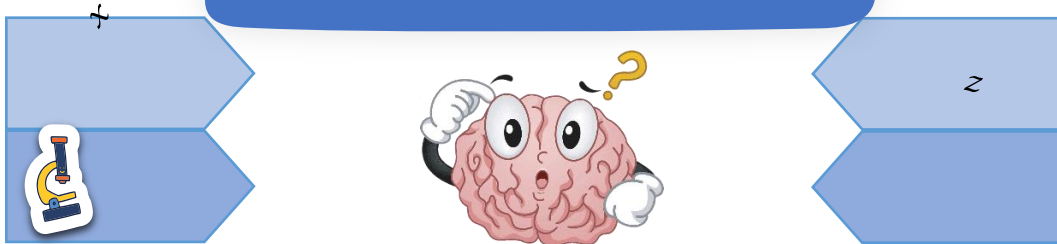
	<p>LKPD 1. Jawaban siswa diarahkan harus sesuai dengan langkah-langkah apa yang ditanya, prosedur selesaiannya, dan kesimpulan.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara berkelompok, siswa mendiskusikan masalah yang terdapat dalam LKPD 1. Guru berkeliling membimbing siswa agar tidak terjadi miskonsepsi.</li> <li>2. Secara berkelompok siswa melakukan pemeriksaan secara cermat dari masalah pada LKPD 1 sehingga mampu menyelesaikan masalah yang diajukan di awal kegiatan.</li> </ol> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara berkelompok, siswa mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain memberikan tanggapan</li> <li>2. Guru mengapresiasi hasil diskusi.</li> <li>3. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi.</li> <li>4. Guru memberikan penguatan tentang hasil diskusi dari LKPD 1 kepada siswa</li> </ol>
<p>Fase 4: <i>Seatwork/ Kerja Mandiri</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah selesai diskusi kelompok yang ada di LKPD 1, guru memberikan latihan mandiri (quis) dan meminta siswa untuk mengerjakannya.</li> <li>2. Guru meminta siswa mengumpulkan latihannya.</li> </ol>
<p>Kegiatan Penutup (10 menit)</p>	
<p>Sintak MMP, Fase 5: Penugasan/PR</p>	

- Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini.
- Guru menanyakan kepada siswa mengenai proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- Guru memberikan pekerjaan rumah sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan PLSV
- Guru menginformasikan pertemuan selanjutnya tentang menentukan penyelesaian dari PLSV (metode substitusi dan ekuivalen)
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.



## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)1

### Persamaan Linear Satu Variabel



WAKTU:

30 MENIT

Kelompok :

Nama Anggota :

Hari/Tanggal :

Kelas :



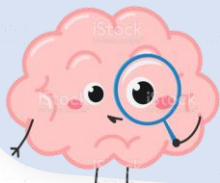
## PETUNJUK !

1. Mulailah dengan membaca basmalah.
2. Tuliskan nama kelompokmu dan anggota kelompokmu pada tempat yang tersedia.
3. Tuliskan hasil diskusi kelompok pada tempat yang tersedia.
4. Jika dalam kelompokmu mengalami kesulitan, diskusikan dengan gurumu.

## Aktivitas Siswa

Bacalah masalah yang berkaitan dengan system persamaan linear satu variabel berikut ini dengan seksama. Kemudian diskusikan dengan teman sekelompokmu dan temukan solusi dari masalah tersebut.

1. Rima membeli pulpen 2 kotak untuk dibagikan kepada temannya. Ternyata pulpen yang Rima beli masih kurang, jadi Rima membeli lagi 6 pulpen sehingga total pulpen Rima ada 26.  
Tuliskan bentuk persamaan linear satu variabelnya!
2. Lana menyukai buah rambutan. Saat musim rambutan, setiap hari Lana akan memakan 10 rambutan. Jika hari ini Lana hanya memakan 6 rambutan, berapa rambutan lagi yang harus Lana makan agar cukup 10 rambutan?  
Tuliskan bentuk persamaan linear satu variabelnya!



## Presentasi

Tulis hasil diskusi dikolom ini!



## Kesimpulan



## Lampiran 9 Latihan Mandiri Pertemuan I

### LATIHAN MANDIRI

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : VII/I**

**Tahun Pelajaran :2023/2024**

**Petunjuk:**

1. Mulailah dengan membaca basmalah.
2. Bacalah soal dan kerjakanlah dengan teliti.

**Soal**

Lani mempunyai 20 bibit bunga mawar. Lani kemudian menanamnya dan menyiramnya setiap hari. Ternyata setelah lama merawatnya, Lani menyadari bahwa 7 bunga mawarnya layu dan hanya tersisa 13 bunga mawar. Buatlah model matematika persamaan linear satu variabel dari cerita diatas dan tentukan variabel, koefisien dan konstantanya!



**Jawaban**

$$20x - 7 = 13$$

**20 adalah koefisien.**

**x adalah variabel.**

**7 adalah konstanta.**



## Lampiran 10 Pekerjaan Rumah Pertemuan I

### PEKERJAAN RUMAH (PR)

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas/Semester** :VII/I

**Tahun Pelajaran** :2023/2024

**Petunjuk:**

1. Mulailah dengan membaca basmalah.
2. Bacalah soal dan kerjakanlah dengan teliti.

**Soal**

Luffy mempunyai 15 kue yang ia beli di warung depan rumahnya. Setibanya di rumah, adik Luffy, Toni dan Nami meminta kue Luffy sehingga hanya tersisa 8 kue. Berapakah jumlah kue yang diminta oleh Toni dan Nami?

**Buatlah persamaan linear satu variabelnya!**

Tulis jawabannya disini!



Jawaban

- Diketahui kue Luffy : 15

Sisa kue Luffy: 8

- Ditanya: jumlah kue yang diambil adiknya, x?

$$15 - x = 8$$

$$15 - x - 15 = 8 - 15 \text{ (masing-masing ruas dikurangi 15)}$$

$$-x = -7$$

$$x = 7$$

## Pertemuan II

Pertemuan ke-2 (2 x 40 menit)
Kegiatan pendahuluan (20 menit)
Sintak MMP, fase 1: <i>Review</i>
Guru:
<b>Orientasi:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan mengucapkan Assalamu'alaikum, dilanjutkan berda untuk memulai pembelajaran.</li><li>• Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.</li><li>• Menyiapkan fisik siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan cara menanyakan kesehatan siswa hari ini dan kesiapan mereka untuk belajar.</li></ul>
<b>Apersepsi</b>
Dengan Tanya jawab guru mengecek pengetahuan siswa tentang materi pertemuan sebelumnya yaitupersamaan linear satu variabel. <b><u>Contoh pertanyaan:</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa yang dimaksud dengan persamaan linear satu variabel?</li><li>2. Sebutkan contoh persamaan linear satu variabel dan yang bukan persamaan linear satu variabel.</li></ol>
<b>Motivasi</b>
Guru memberikan motivasi kepada siswa agar bersungguh-sungguh dalam belajar PLSV dengan menjelaskan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
<b>Pemberian Acuan</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu yakni metode substitusi dan ekuivalen</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li><li>• Guru menyampaikan bahwa pembelajaran hari ini akan menggunakan model pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP) dimana siswa akan diberikan beberapa masalah</li></ul>

<p>yang harus diselesaikan pada LKPD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembagian kelompok belajar yang terdiri dari 4 atau 5 orang dalam satu kelompok</li> </ul>	
<p>Kegiatan Inti (50 menit)</p>	
<p>Sintak Model Pembelajaran</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p>
<p><b>Fase 2: Pengembangan</b></p>	<p>Mengamati</p> <p>Guru mengajukan permasalahan berikut “perhatikan permasalahan dibawah ini”</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mengamati persamaan dibawah ini:</p> <p>Kemarin ibu membeli satu keranjang apel berisi 10 apel, karena merasa belum cukup ibu membeli lagi 5 buah apel. Berapakah jumlah apel ibu?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencermati permasalahan yang diajukan guru.</li> </ol> <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan.</li> <li>2. Apabila siswa kurang lancer dalam bertanya, guru memberikan pertanyaan pancingan secara bertahap <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apa yang pertama kali harus kalian lakukan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut?</li> <li>➤ Bagaimana cara membuat model matematikanya?</li> <li>➤ Bagaimana cara menyelesaikannya?</li> </ul> </li> <li>3. Guru menjelaskan sedikit tentang metode substitusi dan ekuivalen.</li> </ol>
<p><b>Fase 3: Latihan</b></p>	<p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan LKPD 2 kepada masing-</li> </ol>

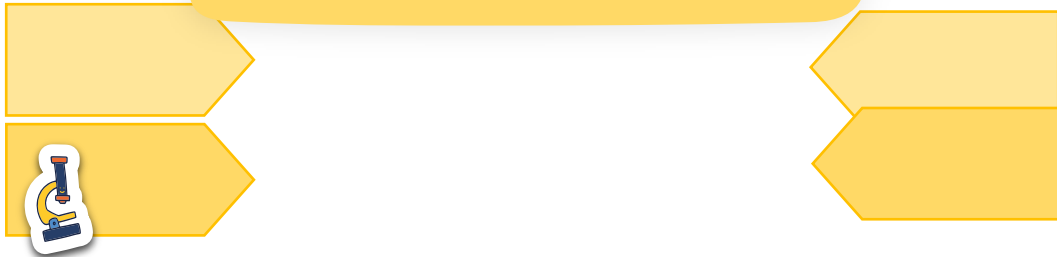
<b>Terkontrol</b>	<p>masing kelompok.</p> <p>2. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan masalah yang diberikan di LKPD 2. Jawaban siswa diarahkan harus sesuai dengan langkah-langkah apa yang ditanya, prosedur selesiannya, dan kesimpulan.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>3. Secara berkelompok, siswa mendiskusikan masalah yang terdapat dalam LKPD 2. Guru berkeliling membimbing siswa agar tidak terjadi miskonsepsi.</p> <p>4. Secara berkelompok siswa melakukan pemeriksaan secara cermat dari masalah pada LKPD 2 sehingga mampu menyelesaikan masalah yang diajukan di awal kegiatan.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>5. Secara berkelompok, siswa mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain memberikan tanggapan</p> <p>6. Guru mengapresiasi hasil diskusi.</p> <p>7. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>8. Guru memberikan penguatan tentang hasil diskusi dari LKPD 2 kepada siswa</p>
<b>Fase 4:</b> <i>Seatwork/</i> <b>Kerja Mandiri</b>	<p>9. Setelah selesai diskusi kelompok yang ada di LKPD 2, guru memberikan latihan mandiri (quis) dan meminta siswa untuk mengerjakannya.</p> <p>10. Guru meminta siswa mengumpulkan latihannya.</p>
<b>Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
Sintak MMP, Fase 5: Penugasan/PR	

- Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini.
- Guru menanyakan kepada siswa mengenai proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- Guru memberikan pekerjaan rumah sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan PLSV
- Guru menginformasikan pertemuan selanjutnya tentang menentukan penyelesaian dari PtLSV Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.



## Lembar Kerja Peserta Didik

### Persamaan Linear Satu Variabel



Waktu :

30 menit

Kelompok :

Nama Anggota :

Hari/Tanggal :

Kelas :



## PETUNJUK!

5. Mulailah dengan membaca basmalah.
6. Tuliskan nama kelompokmu dan anggota kelompokmu pada tempat yang tersedia.
7. Tuliskan hasil diskusi kelompok pada tempat yang tersedia.
8. Jika dalam kelompokmu mengalami kesulitan, diskusikan dengan gurumu.

## Aktivitas Siswa

Bacalah masalah yang berkaitan dengan system persamaan linear satu variabel berikut ini dengan seksama. Kemudian diskusikan dengan teman sekelompokmu dan temukan solusi dari masalah tersebut.

1. Lisa memiliki 10 kandang kucing dirumahnya. Setiap kandang hanya bisa berisi 3 kucing. Sekarang kucing Lisa ada 21. Berapa kucing lagi yang lisa butuhkan untuk mengisi penuh semua kandang kucingnya?

Jelaskan menggunakan kata-katamu sendiri!

2. Ani mempunyai uang Rp. 30.000 dan membeli 5 pulpen. Ani mendapat kembalian senilai Rp. 5.000. jadi berapakah harga untuk 1 pulpen Ani?

Jelaskan menggunakan kata-katamu sendiri!





## Presentasi

Tulis hasil diskusi dikolom ini!



## Kesimpulan



## Lampiran 12 Latihan Mandiri Pertemuan II

### LATIHAN MANDIRI

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : VII/I**

**Tahun Pelajaran : 2023/2024**

Petunjuk:

1. Mulailah dengan membaca basmalah.
2. Bacalah soal dan kerjakanlah dengan teliti.

Soal

Tentukan nilai  $x$  dari soal berikut;

1.  $2x + 7 = 11$
2.  $6x = 12$
3.  $7x - 3 = 18$

Tuliskan jawabanmu disini



**Jawaban**

**1.  $2x + 7 = 11$**

$$2x = 11 - 7$$

$$2x = 4$$

$$x = 4/2$$

$$x = 2$$

**2.  $6x = 12$**

$$x = 12/6$$

$$x = 2$$

**3.  $7x - 3 = 18$**

$$7x = 18 + 3$$

$$7x = 21$$

$$x = 21/3$$

$$x = 7$$

## Lampiran 13 Pekerjaan Rumah Pertemuan II

### PEKERJAAN RUMAH (PR)

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : VII/I**

**Tahun Pelajaran : 2023/2024**

Petunjuk:

1. Mulailah dengan membaca basmalah.
2. Bacalah soal dan kerjakanlah dengan teliti.

Soal

1. Apa yang dimaksud dengan persamaan linear satu variabel?  
Jelaskan dengan bahasamu sendiri!
2. Tuliskan 2 contoh soal cerita persamaan linear satu variabel yang berkaitan dengan kehidupan sehari-harimu!

Contoh Jawaban

1. Persamaan linear satu variable adalah persamaan yang hanya berisi satu variable dan berpangkat satu.
2. Ani membeli 2 sisir pisang untuk membuat kue, tapi karena masih kurang ani membeli lagi 7 buah pisang.

Sanji menyukai pudding. Hari ini Sanji membeli 10 cup pudding, tapi karena sangat menyukai pudding Sanji membeli lagi 2 cup pudding. Total pudding yang ia makan hari ini adalah 12 cup pudding. Ia sampai sakit perut karena makan terlalu banyak pudding

## Lampiran 14 RPP Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VII/I
Materi	: Persamaan Linear Satu Variabel
Alokasi Waktu	: Pertemuan 1 2 (4 x 40)
Tahun Pelajaran	:2023/2024

#### A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya terhadap ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, dan memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi dasar:

- 3.5 Menjelaskan Persamaan Linear Satu Variabel
- 4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan persamaan linear satu variabel
2. Siswa mampu menjelaskan koefisien, variabel dan konstanta.
3. Siswa mampu menyelesaikan soal dengan metode substitusi dan ekuivalen.
4. Siswa dapat bertanggungjawab dengan tugas yang diberikan guru.

#### D. Indikator Pencapaian

1. Menjelaskan persamaan linear satu variabel.

2. Menjelaskan koefisien, variabel dan konstanta.
3. Menyelesaikan soal dengan metode substitusi dan ekuivalen.
4. Bertanggungjawab dengan tugas yang diberikan guru.

**E. Metode Pembelajaran**

1. Model pembelajaran : Konvensional
2. Metode : Ceramah, Tanya-Jawab, Penugasan

**F. Alat, Bahan, Sumber pembelajaran**

- Alat : Papan tulis, spidol, penghapus.  
Bahan : LKPD  
Sumber Pembelajaran : Modul Pengayaan Matematika  
SMP/MTS Kelas VII Pegangan Guru,  
Internet

Banjarmasin, Juli 2023

**Mengetahui,**

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Endah Yuni Pramita

Hijratul Mardhatillah

## MATERI

### 1. Persamaan Linear Satu Variabel

Persamaan linear satu variabel adalah kalimat terbuka yang dihubungkan tanda sama dengan ( $=$ ) dan hanya mempunyai satu variabel berpangkat 1.

Bentuk umum persamaan linear satu variabel adalah  $ax + b = 0$  dengan  $a$  tidak sama dengan 0.

Di mana  $a$  adalah koefisien,  $x$  adalah variabel, dan  $b$  adalah konstanta.

- Koefisien atau kalimat terbuka adalah kalimat yang masih memuat peubah (variabel) sehingga belum bisa menentukan nilai kebenarannya.
- Variabel (peubah) adalah lambang (simbol) pada kalimat terbuka yang dapat diganti oleh sembarang anggota himpunan yang telah ditentukan.
- Konstanta adalah lambang yang menyatakan suatu bilangan tertentu, dan penyelesaian adalah pengganti dari variabel pada kalimat terbuka yang membuka kalimat tersebut menjadi benar..

### 2. Langkah-langkah menentukan penyelesaian persamaan linear satu variabel dapat menggunakan beberapa cara berikut :

#### a. Metode Substitusi

Cara ini harus memperhatikan teknik perkalian, pembagian, penjumlahan dan pengurangan. Mengetahui ketentuan ketika persamaan berpindah dari rusa kanan ke kiri dan sebaliknya.

Jika sebelumnya bernilai positif (+) maka akan bernilai negative (-) saat berpindah ruas dan sebaliknya. Jika sebelumnya merupakan perkalian maka akan berubah menjadi pembagian jika berpindah ruas begitupun sebaliknya.

Contoh :

1.  $2x = 12$  berapakah nilai  $x$ ?

Jawab

$$2x = 12$$

$$x = 12/2$$

$x = 6$ , jadi nilai  $x$  adalah 6

2.  $2x + 28 = 0$  berapakah nilai  $x$ ?

Jawab

$$2x + 28 = 0$$

$$2x = -28$$

$$x = -28/2$$

$x = -14$ , jadi nilai  $x$  adalah -14

b. Melalui persamaan ekuivalen

Persamaan ekuivalen adalah kedua nilai himpunannya sama dan sebanding.

Contoh:

$$2x = 12$$

$$2x : 2 = 12 : 2$$

$x = 6$ , jadi  $x$  sama dengan 6



Soal-soal.

1. Jelaskan pengertian persamaan linear satu variabel dengan kata-katamu sendiri!
2. Lani mempunyai 20 bibit bunga mawar. Lani kemudian menanamnya dan menyiramnya setiap hari. Ternyata setelah lama merawatnya, Lani menyadari bahwa 7 bunga mawarnya layu dan hanya tersisa 13 bunga mawar. Buatlah model matematika persamaan linear satu variabel dari cerita diatas dan tentukan variabel, koefisien dan konstantanya!
3. Buatlah satu contoh soal cerita dari kehidupan sehari-hari tentang persamaan linear satu variabel!
4. Tentukan nilai x dari soal berikut;  
 $2x + 7 = 11$   
 $6x = 12$   
 $7x - 3 = 18$
5. Luffy mempunyai 15 kue yang ia beli di warung depan rumahnya. Setibanya di rumah, adik Luffy, Toni dan Nami meminta kue Luffy sehingga hanya tersisa 8 kue. Berapakah jumlah kue yang diminta oleh Toni dan Nami?  
Buatlah persamaan linear satu variabelnya!

Jawaban
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Contoh jawaban: Persamaan linear satu variabel adalah persamaan yang hanya memiliki satu variabel dan hanya berpangkat 1.</li><li>2. <math>20x - 7 = 13</math> 20 adalah koefisien. x adalah variabel. 7 adalah konstanta.</li><li>3. Ani membeli 2 sisir pisang untuk membuat kue, tapi karena masih kurang ani membeli lagi 7 buah pisang.</li></ol>

4.  $2x + 7 = 11$

$$2x = 11 - 7$$

$$2x = 4$$

$$x = 4/2$$

$$x = 2$$

$$6x = 12$$

$$x = 12/6$$

$$x = 2$$

$$7x - 3 = 18$$

$$7x = 18 + 3$$

$$7x = 21$$

$$x = 21/3$$

$$x = 7$$

5. Diketahui kue Luffy : 15

Sisa kue Luffy: 8

Ditanya: jumlah kue yang diambil adiknya, x?

$$15 - x = 8$$

$$15 - x - 15 = 8 - 15 \text{ (masing-masing ruas dikurangi 15)}$$

$$-x = -7$$

$$x = 7$$

## Lampiran 15 Soal *Pre-test*

### **PRETEST PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA**

Nama :

Kelas :

#### **Petunjuk Pengerjaan Soal**

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan
  2. Tulislah identitas nama dan kelas pada lembar yang disediakan
  3. Bacalah soal-soal dengan cermat sebelum mengerjakan
- 

*Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!*

1. Apa yang dimaksud dengan koefisien, variabel dan konstanta? Dan tentukan koefisien, variabel dan konstanta pada persamaan  $2x + 8$ !
2. Manakah dibawah ini yang merupakan persamaan linear satu variabel dan yang bukan persamaan linear satu variabel? Dan berikan alasanmu!
  - a.  $x^2 + 5 = 14$
  - b.  $8x + 1 = 12$
  - c.  $x + 3x = 15$
  - d.  $2x = 10$
  - e.  $x + 5y = 25$
3. Bacalah dengan cermat!
  - a. Kemarin aldi membeli 5 bungkus kelereng dengan jumlah yang sama setiap bungkusnya, karena merasa kurang aldi membeli lagi 6 kelereng Tuliskan bentuk persamaan dari kelereng yang dibeli aldi.
  - b. Buatlah suatu cerita dari persamaan berikut  $3x + 6$

**Lampiran 16 Kunci Jawaban *Pre-test***

**LEMBAR KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN *PRETEST*  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA**

No	Jawaban	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koefisien adalah angka yang berada didepan variabel</li> <li>• Variabel adalah huruf/symbol yang melambangkan yang mewakili suatu bilangan sembarang atau anggota suatu himpunan semesta</li> <li>• Konstanta adalah angka yang berdiri sendiri dan tidak memiliki variabel.</li> </ul>	2
	$2x + 8$	3
	Koefisien = 2	2
	Variabel = x Konstanta = 8	2
	Total skor	10
2	a. $x^2 + 5 = 14$ Bukan PLSV karena variabelnya berpangkat dua	2
	b. $8x + 1 = 12$ Merupakan PLSV karena hanya ada satu variabel dan berpangkat satu	2
	c. $x + 3x = 15$ Merupakan PLSV karena hanya ada satu variabel dan berpangkat satu	2
	d. $2x = 10$ Merupakan PLSV karena hanya ada satu variabel dan berpangkat satu	2
	e. $x + 5y = 25$ Bukan PLSV karena terdapat dua variabel yaitu x dan y	2
	Total Skor	10

3	<p>a. <math>5x + 6</math></p> <p>b. Contoh jawaban:  Susni membeli pisang 3 sisir, namun karena masih lapar  susni kembali membeli pisang 6 buah.</p>	4  6
	Total skor	10
TOTAL		30

## Lampiran 17 Soal *Post-test*

### **POSTTEST PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA**

Nama :

Kelas :

#### **Petunjuk Pengerjaan Soal**

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan
  2. Tulislah identitas nama dan kelas pada lembar yang disediakan
  3. Bacalah soal-soal dengan cermat sebelum mengerjakan
- 

*Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!*

1. Apa yang dimaksud dengan koefisien, variabel dan konstanta? Dan kelompokkan koefisien, variabel dan konstanta dari persamaan dibawah ini:
  - a.  $3x + 8$
  - b.  $12x - 3$
  - c.  $7 + 8x$
2. Manakah dibawah ini yang merupakan persamaan linear satu variabel dan yang bukan persamaan linear satu variabel? Dan berikan alasanmu!
  - a.  $2x^2 + 5 = 13$
  - b.  $x^2 + 8 = 33$
  - c.  $7x + 5 = 5x + 2$
  - d.  $7x + 5y = 29$
  - e.  $9x = 18$
3. Bacalah dengan cermat!
  - a. Rahman mempunyai satu kotak pulpen dan memberikan 2 pulpen dari kotak tersebut untuk teman sebangkunya. Buatlah persamaan dari cerita berikut.
  - b. Buatlah suatu cerita dari persamaan berikut  $2x + 8$

Lampiran 18 Kunci Jawaban *Post-test*

**LEMBAR KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN *POSTTEST***  
**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA**

No	Jawaban	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koefisien adalah angka yang berada didepan variabel</li> <li>• Variabel adalah huruf/symbol yang melambangkan yang mewakili suatu bilangan sembarang atau anggota suatu himpunan semesta</li> <li>• Konstanta adalah angka yang berdiri sendiri dan tidak memiliki variabel.</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <math>3x + 8</math></li> <li>b. <math>12x - 3</math></li> <li>c. <math>7 + 8x</math></li> </ul>	3
	<p>Koefisien = 3,12,8</p> <p>Variabel = x,x,x</p> <p>Konstanta = 8, 3, 7</p>	2
	Total skor	10
2	<p>f. <math>2x^2 + 5 = 13</math></p> <p>Bukan PLSV karena variabelnya berpangkat dua</p>	2
	<p>g. <math>x^2 + 8 = 33</math></p> <p>Bukan PLSV karena variabelnya berpangkat dua</p>	2
	<p>h. <math>7x + 5 = 5x + 2</math></p> <p>Merupakan PLSV karena hanya ada satu variabel dan berpangkat satu</p>	2
	<p>i. <math>7x + 5y = 29</math></p> <p>Bukan PLSV karena terdapat dua variabel yaitu x dan y</p>	2
	<p>j. <math>9x = 18</math></p> <p>Merupakan PLSV karena hanya ada satu variabel dan</p>	

	berpangkat satu	2
	Total skor	10
3	c. $x + 2$	4
	d. Contoh jawaban: Susu membeli pisang 2 sisir, namun karena masih lapar susu kembali membeli pisang 8 buah.	6
	Total skor	10
TOTAL		30



## Lampiran 19 Angket Kepercayaan Diri Siswa

### ANGKET KEPELAYAAN DIRI

#### I. Identitas

1. Nama:
2. Kelas:

#### II. Petunjuk pengisian

Langkah-langkah mengisi kuesioner:

1. Baca dan pahami setiap pertanyaan dalam kuesioner.
2. Jawab pertanyaan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.
3. Jawablah dengan jujur dan sesuai dengan pengalaman dan apa yang adik-adik rasakan.

Alternatif jawaban yang ada adalah sebagai berikut:

1. **SS** = Sangat Setuju
2. **S** = Setuju
3. **TS** = Tidak Setuju
4. **STS** =Sangat Tidak Setuju

### KUESIONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin dapat mengerjakan tugas dengan baik karena sudah belajar sungguh sungguh.				
2	Saya tidak yakin dengan hasil tugas yang saya kerjakan.				
3	Saya berani bertanya kepada guru jika ada yang belum dimengerti.				
4	Saya takut dianggap bodoh oleh teman ketika bertanya kepada guru sehingga saya berdiam diri saja.				
5	Saya mampu mengatur waktu belajar untuk mendapatkan nilai tertinggi meskipun banyak tugas dari mata pelajaran yang lain.				
6	Saya kesulitan mencari waktu dan terbebani dengan banyaknya tugas sehingga membuat saya takut dengan hasil tugas saya.				
7	Saya percaya bahwa saya mampu menemukan solusi dan memahami materi yang sulit jika berusaha.				

8	Jika hasil ulangan saya rendah, saya akan belajar lebih giat untuk menadapat nilai tinggi.				
9	Saya mudah menyerah ketika menemukan kesulitan.				
10	Saya menjadi malas belajar jika mendapat nilai rendah.				
11	Kemampuan saya membuat saya yakin bisa melewati ujian dengan nilai yang baik.				
12	Saya tidak yakin akan mendapatkan nilai yang baik saat ujian di semua mata pelajaran.				
13	Jika berbuat salah, saya tidak malu mengakui kesalahan saya.				
14	Saya hanya diam jika ketahuan berbuat salah.				
15	Saya mengerjakan sendiri tugas sekolah yang diberikan dan mengerjakannya dengan tuntas.				
16	Saya mencontek jawaban teman karena malas belajar.				
17	Saat diskusi kelompok, saya berinisiatif menjelaskan materi yang saya pahami kepada teman-teman.				

18	Saya malas terlibat saat diskusi kelompok dan memilih diam.				
19	Saya yakin bahwa guru memberikan banyak tugas untuk mengasah kemampuan menjawab soal.				
20	Guru tidak menyukai muridnya karena memberi banyak tugas.				
21	Saya percaya diri untuk maju mengerjakan soal didepan kelas.				
22	Saya gugup jika harus mengerjakan soal didepan kelas.				

## Lampiran 20 Perhitungan Hasil Pre-test Kelas Eksperimen

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

N = Nilai Akhir

No	SISWA	Nomor Soal			Skor	Akir
		1	2	3		
1	SISWA 1	4	3	4	11	37
2	SISWA 2	3	3	4	10	33
3	SISWA 3	4	4	4	12	40
4	SISWA 4	3	3	4	10	33
5	SISWA 5	3	3	4	10	33
6	SISWA 6	4	3	4	11	37
7	SISWA 7	4	4	3	11	37
8	SISWA 8	3	4	4	11	37
9	SISWA 9	3	2	3	8	27
10	SISWA 10	4	2	3	9	30
11	SISWA 11	4	3	3	10	33
12	SISWA 12	3	3	3	9	30
13	SISWA 13	3	3	2	8	27
14	SISWA 14	4	4	4	12	40
15	SISWA 15	3	3	4	10	33
16	SISWA 16	4	4	5	13	43
17	SISWA 17	3	4	4	11	37
18	SISWA 18	4	4	4	12	40

## Lampiran 21 Peritungan Hasil Pre-test Kelas Kontrol

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

N = Nilai Akhir

No	Nama	Nomor Soal			Total	Akhir
		1	2	3		
1	SISWA 1	4	5	2	11	37
2	SISWA 2	3	2	3	8	27
3	SISWA 3	3	2	3	8	27
4	SISWA 4	3	3	3	9	30
5	SISWA 5	3	3	2	8	27
6	SISWA 6	4	3	4	11	37
7	SISWA 7	5	4	4	13	43
8	SISWA 8	3	4	4	11	37
9	SISWA 9	3	3	4	10	33
10	SISWA 10	4	3	4	11	37
11	SISWA 11	4	4	4	12	40
12	SISWA 12	4	3	3	10	33
13	SISWA 13	3	3	3	9	30
14	SISWA 14	3	3	3	9	30
15	SISWA 15	3	3	2	8	27
16	SISWA 16	4	4	4	12	40
17	SISWA 17	4	3	3	10	33

## Lampiran 22 Perhitungan Hasil Post-test Kelas Eksperimen

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

N = Nilai Akhir

No	SISWA	Nomor Soal			Skor	Akir
		1	2	3		
1	SISWA 1	9	9	7	25	83
2	SISWA 2	9	8	8	25	83
3	SISWA 3	9	8	7	24	80
4	SISWA 4	8	8	6	22	73
5	SISWA 5	8	8	8	24	80
6	SISWA 6	8	9	7	24	80
7	SISWA 7	9	9	8	26	87
8	SISWA 8	9	8	7	24	80
9	SISWA 9	8	9	8	25	83
10	SISWA 10	9	9	8	26	87
11	SISWA 11	9	8	8	25	83
12	SISWA 12	9	8	8	25	83
13	SISWA 13	9	8	9	26	87
14	SISWA 14	9	9	9	27	90
15	SISWA 15	8	9	9	26	87
16	SISWA 16	8	9	9	26	87
17	SISWA 17	9	9	8	26	87
18	SISWA 18	9	9	10	28	93

### Lampiran 23 Hasil Perhitungan Post-test Kelas Kontrol

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

N = Nilai Akhir

No	Nama	Butir Soal Posttest			Total	Akhir
		1	2	3		
1	SISWA 1	8	9	7	24	80
2	SISWA 2	7	6	6	19	63
3	SISWA 3	7	5	6	18	60
4	SISWA 4	6	6	7	19	63
5	SISWA 5	6	6	5	17	57
6	SISWA 6	8	7	7	22	73
7	SISWA 7	8	7	8	23	77
8	SISWA 8	6	7	7	20	67
9	SISWA 9	7	6	7	20	67
10	SISWA 10	7	7	8	22	73
11	SISWA 11	8	7	6	21	70
12	SISWA 12	6	6	7	19	63
13	SISWA 13	6	5	6	17	57
14	SISWA 14	6	6	6	18	60
15	SISWA 15	7	6	5	18	60
16	SISWA 16	7	8	7	22	73
17	SISWA 17	7	7	6	20	67



## Lampiran 24 Hasil Perhitungan Angket Kepercayaan Diri Siswa Kelas Eksperimen

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

N = Nilai Akhir

SISWA 1	SISWA 19	SISWA 20	SISWA 21	SISWA 22	SISWA 23	SISWA 24	SISWA 25	SISWA 26	SISWA 27	SISWA 28	SISWA 29	SISWA 30	SISWA 31	SISWA 32	SISWA 33	SISWA 34	SISWA 35
4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
4	2	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2
4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4
3	2	3	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4
4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3
1	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4
1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
4	2	3	2	4	3	1	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3
4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4
4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4
4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4
3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3
3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4
2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4
76	71	79	69	80	71	76	77	78	74	75	64	74	78	81	81	83	80
86,36364	80,68182	89,77273	78,40909	90,90909	80,68182	86,36364	87,5	88,63636	84,09090909	85,22727	72,72727	84,09091	88,63636	92,04545	92,04545	94,31818	90,90909

## Lampiran 25 Hasil Perhitungan Angket Kepercayaan Diri Siswa Kelas Kontrol

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

N = Nilai Akhir

IA/ BUTIR :	SISWA 1	SISWA 2	SISWA 3	SISWA 4	SISWA 5	SISWA 6	SISWA 7	SISWA 8	SISWA 9	SISWA 10	SISWA 11	SISWA 12	SISWA 13	SISWA 14	SISWA 15	SISWA 16	SISWA 17
BS 1	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3
BS 2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	4	3
BS 3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3
BS 4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	2
BS 5	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2
BS 6	3	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4
BS 7	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2
BS 8	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4
BS 9	3	3	3	2	3	1	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4
BS 10	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4
BS 11	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	2
BS 12	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2
BS 13	3	4	4	3	2	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3
BS 14	2	3	1	2	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3
BS 15	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
BS 16	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	2	2	4	3	4	4
BS 17	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	4	4	2	4	2	4	4
BS 18	2	3	4	2	4	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	4	3
BS 19	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
BS 20	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4
BS 21	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2
BS 22	3	2	3	2	1	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2
	66	67	69	68	63	64	69	67	60	74	74	73	67	75	62	75	67
	75	76,13636	78,40909	77,27273	71,59091	72,72727	78,40909	76,13636	68,18181818	84,09091	84,09091	82,95455	76,13636	85,22727	70,45455	85,22727	76,13636

## Lampiran 26 Perhitungan Uji Normalitas Pemahaman Konsep Matematika Siswa

### Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar siswa	pre-test eksperimen (MMP)	,182	18	,119	,943	18	,329
	post-test eksperimen (MMP)	,183	18	,114	,933	18	,222
	pre-test kontrol	,167	17	,200*	,915	17	,123
	post-test kontrol	,161	17	,200*	,943	17	,352

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Descriptives

			Statistic	Std. Error	
	kelas				
hasil belajar siswa	pre-test eksperimen (MMP)	Mean	34,83	1,079	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	32,56	
			Upper Bound	37,11	
		5% Trimmed Mean	34,81		
		Median	35,00		
		Variance	20,97		
			1		
		Std. Deviation	4,579		
		Minimum	27		
		Maximum	43		
		Range	16		
		Interquartile Range	6		
		Skewness	-,144	,536	
		Kurtosis	-,682	1,038	
	post-test	Mean	84,06	1,086	

eksperimen (MMP)	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	81,76	
		Upper Bound	86,35	
	5% Trimmed Mean		84,17	
	Median		83,00	
	Variance		21,23	
			2	
	Std. Deviation		4,608	
	Minimum		73	
	Maximum		93	
	Range		20	
	Interquartile Range		7	
	Skewness		-,369	,536
	Kurtosis		,874	1,038
	pre-test kontrol	Mean		33,41
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	30,75	
		Upper Bound	36,08	
5% Trimmed Mean			33,24	
Median			33,00	
Variance			26,88	
			2	
Std. Deviation			5,185	
Minimum			27	
Maximum			43	
Range			16	
Interquartile Range			9	
Skewness			,236	,550
Kurtosis			-1,130	1,063
post-test kontrol	Mean		66,47	1,689
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62,89	
		Upper Bound	70,05	
	5% Trimmed Mean		66,25	
	Median		67,00	

Variance	48,51	
	5	
Std. Deviation	6,965	
Minimum	57	
Maximum	80	
Range	23	
Interquartile Range	13	
Skewness	,395	,550
Kurtosis	-,825	1,063

### Lampiran 27 Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Konsep Matematika

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	3,789	1	33	,060
	Based on Median	3,618	1	33	,066
	Based on Median and with adjusted df	3,618	1	31,692	,066
	Based on trimmed mean	3,826	1	33	,059

#### Descriptives

		Kelas	Statistic	Std. Error	
Hasil Belajar Siswa	Eksperimen (MMP)	post-test kelas	Mean	84,06	1,086
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	81,76	
			Upper Bound	86,35	
		5% Trimmed Mean	84,17		
		Median	83,00		
		Variance	21,232		
		Std. Deviation	4,608		
		Minimum	73		
		Maximum	93		
		Range	20		
		Interquartile Range	7		
		Skewness	-,369	,536	
		Kurtosis	,874	1,038	
		post-test kelas Kontrol	Mean	66,47	1,689

95% Confidence	Lower Bound	62,89	
Interval for Mean	Upper Bound	70,05	
5% Trimmed Mean		66,25	
Median		67,00	
Variance		48,515	
Std. Deviation		6,965	
Minimum		57	
Maximum		80	
Range		23	
Interquartile Range		13	
Skewness		,395	,550
Kurtosis		-,825	1,063

## Lampiran 28 Hasil Uji t-test

### Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest Eksperimen - posttest Eksperimen	-49,222	5,776	1,361	-52,094	-46,350	-36,157	17	,000
Pair 2	pretest Kontrol - posttest Kontrol	-33,059	3,631	,881	-34,926	-31,192	-37,540	16	,000

### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest Eksperimen	34,83	18	4,579	1,079
	posttest Eksperimen	84,06	18	4,608	1,086
Pair 2	pretest Kontrol	33,41	17	5,185	1,258
	posttest Kontrol	66,47	17	6,965	1,689

## Lampiran 29 Hasil Uji Independen Sampel T Test

		Independent Samples Test					t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		Levene's Test for Equality of Variances					Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)				
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	3,789	,060	8,857	33	,000	17,585	1,985	13,546	21,624
	Equal variances not assumed			8,756	27,533	,000	17,585	2,008	13,468	21,702

### Group Statistics

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	post-test kelas Eksperimen (MMP)	18	84,06	4,608	1,086
	post-test kelas Kontrol	17	66,47	6,965	1,689

### Lampiran 30 Hasil Uji Normalitas Kepercayaan Diri Siswa

#### Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kepercayaan eksperimen (MMP)	,122	18	,200*	,946	18	,372
diri siswa kontrol (konvensional)	,142	17	,200*	,934	17	,257

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

#### Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error	
eksperimen (MMP)	Mean	75,94	1,145	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73,53	
		Upper Bound	78,36	
	5% Trimmed Mean	76,22		
	Median	76,50		
	Variance	23,585		
	Std. Deviation	4,856		
	Minimum	64		
	Maximum	83		
	Range	19		
	Interquartile Range	7		
	Skewness	-,870	,536	
	Kurtosis	,660	1,038	
	kontrol (konvensional)	Mean	68,24	1,126
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	65,85	
		Upper Bound	70,62	
5% Trimmed Mean		68,32		
Median		67,00		
Variance		21,566		
Std. Deviation		4,644		
Minimum		60		
Maximum		75		
Range		15		
Interquartile Range		9		
Skewness		,051	,550	
Kurtosis		-,890	1,063	



## Lampiran 31 Hasil Uji Homogenitas

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
kepercayaan diri siswa	Based on Mean	,002	1	33	,962
	Based on Median	,017	1	33	,898
	Based on Median and with adjusted df	,017	1	32,993	,898
	Based on trimmed mean	,000	1	33	,984

### Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error	
eksperimen (MMP)	Mean	75,94	1,145	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73,53	
		Upper Bound	78,36	
	5% Trimmed Mean	76,22		
	Median	76,50		
	Variance	23,585		
	Std. Deviation	4,856		
	Minimum	64		
	Maximum	83		
	Range	19		
	Interquartile Range	7		
	Skewness	-,870	,536	
	Kurtosis	,660	1,038	
	kontrol (konvensional)	Mean	68,24	1,126
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	65,85	
		Upper Bound	70,62	
5% Trimmed Mean		68,32		
Median		67,00		
Variance		21,566		
Std. Deviation		4,644		
Minimum		60		
Maximum		75		
Range		15		
Interquartile Range		9		
Skewness		,051	,550	

Kurtosis	-,890	1,063
----------	-------	-------

### Lampiran 32 Hasil Uji Independent Sample t test

		Independent Samples Test					t-test for Equality of Means			
		Levene's Test for Equality of Variances							95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
kepercayaan diri siswa	Equal variances assumed	,002	,962	4,794	33	,000	7,709	1,608	4,438	10,981
	Equal variances not assumed			4,801	32,993	,000	7,709	1,606	4,442	10,976

### Lampiran 33 Gambar-Gambar



*Gambar proses pembelajaran 1*



*Gambar proses pembelajaran 2*



*Gambar proses pembelajaran 3*



*Gambar proses pembelajaran 4*



*Gambar proses pembelajaran 5*

## Jawaban tes akhir kelas eksperimen

Jawab:

1) a. Variabel = x  
Konstanta = 3  
Koefisien = 8

B. Variabel = x  
Konstanta = 12  
Koefisien = 3

c. Variabel = x  
Konstanta = 8  
Koefisien = 7

3) a.  $1x - 2$   
B. Ida membeli 2 Pot Bunga Lalu ia membeli lagi 5 Pot Bunga

2) a. Bukan karena ada Pangkat 2  
B. Bukan karena x Berpangkat 2.  
c. Bukan karena setelah sama dengan ada angka 5x lagi.  
d. Bukan karena ada angka "y" nya.  
e. Bukan karena Tidak ada tambah

Jawaban:

1) Variabel = x  
Konstanta = 3  
Koefisien = 8

B. Variabel = x  
Konstanta = 12  
Koefisien = 3

c. Variabel = x  
Konstanta = 8  
Koefisien = 7

2. a. bukan karena ada Pangkat 2  
B. Bukan karena x Berpangkat 2.  
c. Bukan karena setelah sama dengan ada angka 5x lagi.  
D. Bukan karena ada angka "y" nya  
e. Bukan karena Tidak ada tambah

3. a.  $1x - 2$   
Si Iala membeli Jepitan rambut lalu Iala membeli lagi

## Jawaban tes akhir kelas kontrol

b. Buatlah suatu cerita dari persamaan berikut  $2x + 8$

1) VARIABEL a)  $3x + 8$   
KOEFISIEN c)  $7 + 8x$

2) BUKAN PERSAMAAN LINEAR DAN VARIABEL

C.  $x + 18$   
D.  $7x + 5 = 5x + 2$   
B.  $x^2 + 8 = 33$

3)  $x - 2$   
IKI MEMILIKI APPL 2 DITAMBAH 8 JADI 10

1. Koefisien = 3  
Variabel = x  
konstanta = 8

2. a.  $2x^2 + 5 = 13$  = bukan  
alasan = karena memiliki Pangkat 2 berarti bukan  
b.  $x^2 + 8 = 33$  = bukan  
alasan = Variabel diatas menunjukkan Pangkat 2 berarti bukan  
c.  $7x + 5 = 5x + 2$  = bukan  
alasan = karena tidak memiliki Pangkat  
d.  $7x + 5y = 29$  = bukan  
alasan = karena memiliki Huruf y berarti bukan  
e.  $3x = 18$  = benar  
alasan = karena tidak memiliki Pangkat

**Lampiran 34 Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi**

**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : HIJRATUL MARDHATILLAH  
NIM : 190101040828  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA  
TANGGAL SURAT : 7 MARET 2023  
PENETAPAN DOSEN  
PEMBIMBING  
TANGGAL SEMINAR : 27 MARET 2023  
PROPOSAL  
DOSEN PEMBIMBING : MAYANG GADIH RANTI, S.Si., M.Pd  
SKRIPSI  
JUDUL SKRIPSI :

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI  
MATHEMATICS PROJECT* (MMP) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIKA DAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PLSV KELAS VII SMP NAHDATUL ULAMA BANJARMASIN  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024



## LEMBAR KONSULTASI

### REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

NO	TANGGAL	BAB/BAGIAN
1	3 Juni 2023	Revisi proposal bab I-III
2	4 Juni 2023	Bab I-III dan instrumen penelitian
3	5 Juni 2023	Perubahan Judul
4	2 Juli 2023	Instrumen penelitian dan lembar validasi
5	7 Juli 2023	Persetujuan untuk riset
6	18 Agustus 2023	Bab IV dan V
7	31 Agustus 2023	Keseluruhan Skripsi
8	12 September 2023	Keseluruhan Skripsi
9	15 September 2023	Persetujuan sidang

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	3 Juni 2023	Revisi proposal setelah seminar bab I-III	
2	4 Juni 2023	Bab I-III dan instrumen penelitian	
3	5 Juni 2023	Perubahan Judul (lokasi Penelitian)	
4	2 Juli 2023	Konsultasi instrumen penelitian dan lembar validasi	
5	7 Juli 2023	Persetujuan untuk riset	
6	18 Agustus 2023	Bab IV dan V	
7	31 Agustus 2023	Konsultasi Keseluruhan Skripsi	
8	12 September 2023	Revisi Keseluruhan Skripsi	
9	15 September 2023	Persetujuan sidang	