

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP) TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN
KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN
PLSV KELAS VII SMP NAHDATUL ULAMA BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**OLEH
HIJRATUL MARDHATILLAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1445 H**

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* (MMP) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN PLSV KELAS VII SMP NAHDATUL ULAMA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Hjratul Mardhatillah
NIM. 190101040828

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2023 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hijratul Mardhatillah
NIM : 190101040828
Tempat/Tanggal Lahir : Marabatuan, 31 Juli 2001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran PLSV Kelas VII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 12 September 2023

Yang membuat pernyataan,



Hijratul Mardhatillah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 432/Un.14/III.1.g/PP.00.9/92023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Hijratul Mardhatillah
NIM : 190101040828
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran PLSV Kelas VII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024

Hasil Uji Plagiasi : 23%


Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 September 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika




Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran PLSV Kelas VII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024.

Ditulis oleh : Hijratul Mardhatillah

NIM : 190101040828

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan tanggal lahir : Marabatuan, 31 Juli 2001

Alamat : Desa Tengah RT. 02 RW. 01 Kec. Pulau Sembilan Kab. Kotabaru Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, September 2023
Pembimbing



Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd.
NIP. 198708072020122008

Mengetahui
Ketua program studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran PLSV Kelas VII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024,

Nama Hijratul Mardhatillah, NIM 190101040828, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 5 Oktober 2023

Nilai : 81,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M. Pd

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. Ketua	1.
2.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd. Anggota	2.
3.	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd. Anggota	3.

ABSTRAK

Hijratul Mardhatillah. 190101040828. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran PLSV Kelas VII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Skripsi Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023

Kata Kunci: Model *Missouri Mathematics Project* (MMP), Pemahaman Konsep Matematika, Kepercayaan Diri

Latar belakang penelitian ini yaitu pemahaman konsep matematika dan kepercayaan diri siswa yang masih dalam kategori rendah khususnya siswa baru dari peralihan SD ke SMP. Satu dari berbagai sebab mengapa siswa kurang dalam pemahaman konsep dan kepercayaan diri adalah faktor eksternal, penggunaan metode dan model pembelajaran yang digunakan guru kurang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pemahaman konsep dan kepercayaan diri siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) terhadap pemahaman konsep matematika dan kepercayaan diri siswa pada mata pelajaran PLSV kelas VII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024.

Jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kuantitatif metode eksperimen yang digunakan untuk mengumpulkan data yang telah diuji validitas oleh validator ahli. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin yang berjumlah 35 siswa dengan teknik pengambilan sampel adalah Sampling Jenuh yaitu seluruh populasi dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data meliputi: metode tes (*pre-test* dan *post-test*) dan angket. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan statistik inferensial yaitu uji-t untuk mengetahui perbedaan signifikan.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Pemahaman konsep matematika siswa setelah penggunaan model pembelajaran MMP berada pada kategori sangat paham dan kepercayaan diri siswa berada pada kategori tinggi. (2) Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran MMP terhadap pemahaman konsep matematika siswa pada mata pelajaran PLSV di kelas VII SMP Nahdatul Ulama (3) Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran MMP terhadap kepercayaan diri siswa pada mata pelajaran PLSV di kelas VII SMP Nahdatul Ulama.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan

penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi dan telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.

3. Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Para dosen dan staf Program Studi Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Bapak Saiful Anwar, M.Pd. Kepala SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin dan guru - guru yang telah memberikan izin serta arahan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 26 Shafar 1445 H
12 September 2023 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB - INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـَ	Ai	a dan i
ـِـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta *Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan

yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَابًا أَلْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَّتْ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh

المَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
المَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنْ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
المُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB - INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikasi Penelitian	11
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	11
G. Hipotesis Penelitian.....	14
H. Asumsi Penelitian	14
I. Sistematika Penulisan	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	16
A. Kajian Teori	16
B. Kerangka Pikir	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	31
B. Desain Penelitian.....	31

C. Setting Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel Penelitian	32
E. Data dan Sumber Data	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Instrumen Penelitian.....	35
H. Teknik Analisis Data.....	37
I. Teknik Validasi dan Keabsahan Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP.....	69
A. Simpulan	69
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 3. 1 Quasi Experimental Design (Yusuf, 2016).....	32
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas VII SMP Nahdatul Ulama.....	33
Tabel 3. 3 Tabel Pedoman Penskoran Angket	37
Tabel 3. 4 Kriteria Validitas Ahli.....	42
Table 4. 1 Hasil validasi soal pemahaman konsep matematika	45
Table 4. 2 Hasil validasi angket kepercayaan diri siswa.....	46
Table 4. 3 Hasil Analisis Deskriptif Pemahaman Konsep Matematika	47
Table 4. 4 Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
Table 4. 5 Kategori Pemahaman Konsep Matematika Kelas Eksperimen.....	49
Table 4. 6 Rata-Rata Hasil Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen....	50
Table 4. 7 Rata-Rata Tingkat Pemahaman Konsep Matematika Kelas Eksperimen Tiap Indikator	50
Table 4. 8 Kategori Pemahaman Konsep Matematika Kelas Kontrol	51
Table 4. 9 Rata-Rata Hasil Pemahaman Konsep Siswa Kelas Kontrol	51
Table 4. 10 Rata-Rata Tingkat Pemahaman Konsep Matematika Kelas Kontrol Tiap Indikator	52
Table 4. 11 Hasil Analisis Angket Kepercayaan Diri Siswa	53
Table 4. 12 Nilai Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	54
Table 4. 13 Kategori Kepercayaan Diri Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol	54
Table 4. 14 Indikator Percaya Pada Kemampuan Diri.....	55
Table 4. 15 Indikator Bertindak Mandiri Dalam Mengambil Keputusan	56

Table 4. 16 Indikator Memiliki Konsep Diri Yang Positif	56
Table 4. 17 Indikator Berani Mengungkapkan Pendapat.....	57
Table 4. 18 Hasil Uji Normalitas Shapiro Wilk.....	57
Table 4. 19 Hasil uji homogenitas pre-test dan post-test pemahaman konsep siswa.	58
Table 4. 20 Hasil Uji Pre-Test dan Post-Test Pemahaman Konsep.....	59
Table 4. 21 Uji Normalitas Angket Kepercayaan Diri Siswa	59
Table 4. 22 Homogenitas Angket Kepercayaan Diri Siswa.....	60
Table 4. 23 Uji Independent Sampel T-Test	60

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	30
Gambar proses pembelajaran 1	156
Gambar proses pembelajaran 2	156
Gambar proses pembelajaran 3	157
Gambar proses pembelajaran 4	157
Gambar proses pembelajaran 5	157

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran 1 Terjemahan Bahasa Asing	75
Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika	76
Lampiran 3 Lembar Validasi Soal Pemahaman Konsep Matematika	77
Lampiran 4 Perhitungan Validasi Pemahaman Konsep	86
Lampiran 5 Kisi-kisi Angket Kepercayaan Diri	89
Lampiran 6 Lembar Validasi Angket Kepercayaan Diri Siswa	90
Lampiran 7 RPP Kelas Eksperimen	102
Lampiran 8 LKPD Pertemuan I	111
Lampiran 9 Latihan Mandiri Pertemuan I	114
Lampiran 10 Pekerjaan Rumah Pertemuan I	115
Lampiran 11 LKPD Pertemuan II	121
Lampiran 12 Latihan Mandiri Pertemuan II	124
Lampiran 13 Pekerjaan Rumah Pertemuan II	126
Lampiran 14 RPP Kelas Kontrol	127
Lampiran 15 Soal Pre-test	133
Lampiran 16 Kunci Jawaban Pre-test	134
Lampiran 17 Soal Post-test	136
Lampiran 18 Kunci Jawaban Post-test	137
Lampiran 19 Angket Kepercayaan Diri Siswa	139
Lampiran 20 Perhitungan Hasil Pre-test Kelas Eksperimen	143
Lampiran 21 Perhitungan Hasil Pre-test Kelas Kontrol	143

Lampiran 22 Perhitungan Hasil Post-test Kelas Eksperimen	145
Lampiran 23 Hasil Perhitungan Post-test Kelas Kontrol	146
Lampiran 24 Hasil Perhitungan Angket Kepercayaan Diri Siswa Kelas Eksperimen	147
Lampiran 25 Hasil Perhitungan Angket Kepercayaan Diri Siswa Kelas Kontrol	148
Lampiran 26 Perhitungan Uji Normalitas Pemahaman Konsep Matematika Siswa	149
Lampiran 27 Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Konsep Matematika	151
Lampiran 28 Hasil Uji t-test.....	152
Lampiran 29 Hasil Uji Independen Sampel T Test.....	153
Lampiran 30 Hasil Uji Normalitas Kepercayaan Diri Siswa	154
Lampiran 31 Hasil Uji Homogenitas	155
Lampiran 32 Hasil Uji Independent Sample t test	156
Lampiran 33 Gambar-Gambar	156
Lampiran 34 Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	158