

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data penelitian, maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Strategi guru dalam meningkatkan *self efficacy* peserta didik pada mata Pelajaran matematika yaitu: 1) strategi pengorganisasian pembelajaran adalah mempersiapkan perangkat pembelajaran berupa (RPP, silabus, prota, dan promes) namun di dukung dengan media, suasana kelas, manajemen kelas, penataan ruangan, 2) strategi mengenali peserta didik agar mengetahui kelebihan, kelemahan, dan potensi, 3) strategi menggunakan gambar menarik perhatian peserta didik, 4) memberikan soal hots penyediaan Latihan sebelum mengerjakan soal hots agar menarik antusia peserta didik dalam proses pembelajaran, 5) diskusi kelompok dapat menumbuhkan percaya diri peserta didik dalam menyelesaikan tugas karena bersama-sama.
2. Implikasi meningkatnya *self efficacy* peserta didik pada mata Pelajaran matematika di MIN 13 Banjar
Penggunaan strategi pembelajaran yaitu memberikan penjelasan caranya memahami materi pembelajaran dengan baik. Dengan menggunakan strategi peningkatan *self efficacy* peserta didik dapat memahami pembelajaran dengan baik. Upaya yang dilakukan guru

matematika dalam mengimplementasi strategi peningkatan *self efficacy* peserta didik menjadi tertarik dan antusias. Hingga dampak yang dimunculkan antara lain: 1) Memicu aktivitas belajar yang seru, 2) Aktif dalam bertanya, 3) andil dalam kerja kelompok, 4) Gigih dalam menyelesaikan tugas, 5) Berani menjawab soal tanpa ragu dan takut.

B. Saran

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi berbagai pihak sebagai masukan yang bermanfaat demi kemajuan di masa yang akan datang. Adapun pihak-pihak tersebut antara lain:

1. Kepala sekolah MIN 13 Banjar hendaknya membantu guru dalam menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, dan terus mendukung serta meningkatkan profesional para guru dalam mengajar pada pembelajaran tematik.
2. Kepada guru MIN 13 Banjar hendaknya menambah pengetahuan tentang Strategi guru dalam mengajar pada pembelajaran matematika.
3. Kepada peserta didik MIN 13 Banjar hendaknya mampu mengikuti pembelajaran dengan antusias dan aktif sehingga mampu menguasai materi yang diajarkan dan lebih meningkatkan cara belajar dengan mengembangkan kreativitas dan daya pikir kritis.
4. Kepada peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai jembatan untuk melakukan penelitian lanjutan khususnya di bidang

kajian yang sama sebaiknya memperluas variabel penelitian yang digunakan sehingga menghasilkan penelitian yang lebih akurat