

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تجريبي. طريقة البحث التجريبية هي طريقة بحث تستخدم للعثور على تأثير بعض العلاجات.^{٤٠} يعرف ويرسم التجربة على أنها حالة بحثية يتلاعب فيها الباحث عن عمد بمتغير مستقل واحد على الأقل ، يسمى المتغير التجريبي.^{٤١} ينص غاي على أن طريقة البحث التجريبي هي طريقة البحث الوحيدة التي يمكنها اختبار الفرضية المتعلقة بالعلاقة السببية بشكل صحيح.^{٤٢} سيتم إجراء البحث ب تجاربييا باستخدام باسراتيحية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

وكان مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو مدخل البحث الكمي. يركز البحث الكمي على الاختبار النظري من خلال قياس متغيرات البحث بالأرقام وإجراء تحليل البيانات بإجراءات إحصائية. تحاول الأبحاث القابلة للقياس الكمي حل الظاهرة والحد منها لتكون قابلة للقياس. تستخدم طريقة البحث قياسات موحدة أو تستخدم مقياس قياس البيانات. لذا فإن البحث القابل للقياس الكمي بشكل أساسي هو البحث في جمع البيانات العددية لتفسير ظواهر معينة.^{٤٣}

⁴⁰ Arifin, Z. (2020). "Metodologi penelitian pendidikan. *Jurnal Al-Hikmah*", 1(1).. h. 3.

⁴¹ Emzir (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada. h. 63

^{٤٢} نفس المرجع. ص. ٦٣-٦٤

⁴³ Daniar Paramita, R. W., Rizal, N., & Sulistyan, R. B. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Edisi 3*. Lumajang : Widyagama Press. h. 10

ب. تصميم البحث

تصميم البحث في هذا البحث هو شبه التجريبي. في تنفيذه ، تستخدم هذه الدراسة مجموعتين أو فئتين ستكونان فصل الضابطة وفصل التجريبي. في فصل التجريبي ، سيتم مقارنة الطريقة التي تريد اختبار فعاليتها مع فصل الضابطة التي لا تستخدم الطريقة. اختبرت الباحثة باستراتيجية مخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع على مادة النص العربي بعنوان "بيتي". قبل إعطاء العلاج، يتم أولاً إجراء اختبار القبلي لتحديد القدرة الأولية للطلاب بعد إعطائهم العلاج باستخدام استراتيجية مخطط الفارغ بالتعليم التعاوني على مادة النص العربي بعنوان "بيتي"، ثم يتم إجراء اختبار البعدي لتحديد تأثير العلاج على مهارة القراءة لدى الطلاب.

| | الإختبار القبلي | العلاج | الإختبار البعدي |
|--------------------|-----------------|--------|-----------------|
| المجموعة التجريبية | O ₁ | X | O ₂ |
| المجموعة الضابطة | O ₁ | - | O ₂ |

وصف :

O₁ : فصل ما قبل الاختبار

O₂ : فصل ما بعد الاختبار

X : الفصل الذي يعتي العلاج

ج. موضوع البحث

الموضوع الذي يبحث هنا هو فعالية استخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث يعني تجمع لجميع المكونات أو الأفراد أو مجمل متغير يتعلق بالقضية قيد البحث. قد تكون هذه المتغيرات أشخاصا أو مواقف أو أفعالا أو سلوكيات أو جوانب أخرى من الدراسة نفسها.^{٤٤} لذلك ، يساهم جميع طلاب الصف السابع في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في مجتمع الدراسة.

الجدول ٣,١ : مجتمع البحث طلاب الصف السابع في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

| الرقم | الصف | المجموع | الرجول | النساء |
|---------|-------|---------|--------|--------|
| ١ | VII A | ٢٠ | ١٠ | ١٠ |
| ٢ | VII B | ١٩ | ٩ | ١٠ |
| المجموع | | | ٣٩ | |

⁴⁴ Bambang Heriyanto. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Cetakan Ke-5 Revisi oleh CV. Perwira Media Nusantara (PMN). Surabaya. 2022. h. 86

٢. عينة البحث

كان المجتمع في هذا البحث من الطلاب الصف السابع من مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين التي قسمت إلى فصلين (أ) و (ب). وكانت عينة البحث جزءاً من المجتمع وكانت العينات تستخدم العينات المشبعة. ثم فصل التجريبي وفصل الضابطة مختار.

هـ. البيانات ومصادره

١. البيانات

- (أ) البيانات الرئيسية، وهي البيانات التي تم جمعها من هذه الدراسة :
- (١) البيانات المتعلقة بقدرة الطلاب الأولية على تعليم القراءة في شكل درجات الاختبار القبلي.
- (٢) المعلومات المستمدة من نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي فيما يتعلق بنتائج تعلم الطلاب لفهم نص القراءة "بيتي".
- (ب) البيانات الداعمة، وهي البيانات الخلفية لموقع البحث والتي تشمل :
- (١) هدف ورسالة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين وتاريخه وملف مدرسته.
- (٢) الوضع فيما يتعلق بالمعلمين والإداريين ومديري المدارس والتلاميذ.
- (٣) حالة ممتلكات المدرسة والبنية التحتية

٢. مصادر البيانات

جمعت الباحثة المعلومات المذكورة أعلاه ، بما في ذلك البيانات الأولية والداعمة، من مجموعة متنوعة من مصادر البيانات ، بما في ذلك :

- (١) عمل جميع طلاب الصف السابع في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كمشاركين.
- (٢) وكان من بين المخبرين مديرو المدارس، ومعلمو الصف السابع العربي، والموظفون الإداريون في جبل بانجارماسين.
- (٣) وشملت الوثائق أي وجميع السجلات أو المحفوظات التي تحتوي على بيانات أو معلومات لدعم البيانات التي تم الحصول عليها من المجيبين.

و. أساليب جمع البيانات

تم جمع البيانات في هذه الدراسة على عدة مراحل :

١. الاختبار

الاختبار هو أداة تقييم في شكل كتابة لتسجيل أو مراقبة تحصيل الطلاب بما يتماشى مع هدف التقييم. يمكن أن تكون الإجابات المتوقعة في الاختبار وفقا لإبراهيم و سُوجَانَا كتابية أو شفوية أو أفعال.^{٤٥}

في هذه الدراسة سيتم إجراء الاختبارين، هما :

(أ) الإختبار القبلي في بداية الدورة و

(ب) الإختبار البعدي في نهاية الدورة. ستم مقارنة نتائج ما بعد الاختبار مع نتائج ما قبل الاختبار لرؤية تحسن مهارات الطلاب.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة أو طريقة لجمع المعلومات أو البيانات التي يتم تنفيذها عن طريق إجراء ملاحظات منهجية وتسجيل الظواهر التي يتم استهدافها للملاحظة.^{٤٦}

⁴⁵ Wulan, A. R. Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes, dan Pengukuran. *Jurnal, FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*. (2007). h. 3

⁴⁶ Sitti Mania, 'Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran', *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11.2 (2008).h. 221

ستقوم الباحثة بعمل ملاحظات من خلال مراقبة ظروف البيئة المدرسية مع ظروف الطلاب.

٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للماضي.^{٤٧} يمكن اعتبار الكتابة والفن والإبداعات البشرية الضخمة أشكالاً من التوثيق.

وفي هذا البحث، تم استخدام التوثيق لجمع البيانات وتتبع المعلومات ذات الصلة بالبحث، مثل السجلات المدرسية المتعلقة بنظرة عامة على موقع المدرسة، وتاريخ تأسيسها، ورؤيتها ورسالتها، وظروف المعلمين والطلاب في الفصل الدراسي، وغيرها من المعلومات ذات الصلة.

ز. تصميم القياسات

تعمل تصميم القياسات على تحديد معرفة واستيعاب طلاب الصف السابع بمدرسة الإخوان الإسلامية بنجرماسين فيما يتعلق بمهارات القراءة. يتم القياس بطريقتين، وهما من خلال التدريب على فهم معنى النص والبحث عن جوهر النص.

هنا، يتم استخدام مقياس من ١ إلى ١٠٠ لتقييم تصميم القياس أو الاختبار. نظراً لوجود ١٠٠ عدد صحيح، يمكن إجراء التقييم على مقياس من ١ إلى ١٠٠ بدقة أكبر. ١٠ أسئلة في المجموع، ٥ منها كانت متعددة الخيارات و ٥ منها كانت صحيحة أو خاطئة. سيحصل الطالب على درجة ١٠٠ إذا أجاب بشكل صحيح على كل سؤال.

الجدول ٣,٢ : معايير تصميم القياسات

| المعايير | نتيجة |
|----------|-------|
|----------|-------|

⁴⁷ Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Penerbit Alfabeta. h. 240.

| | |
|----|--------------------------------------|
| ١٠ | إذا أجاب الطالب على السؤال بشكل صحيح |
| ٠ | إذا أخطأ الطالب في إجابة السؤال |

ح. أسلوب تحليل البيانات

أما أساليب التحليل البيانات في هذا البحث استخدام البحث التحليل الإحصائي الوصف برنامجي SPSS Versi 22 .

١. المعدل (Mean)

عند سوجدان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول الطلبة يستطيع أن

يعرف من خلال المعدل الذي حدد ب :

(١) افتح أولاً SPSS Versi 22

(٢) اختار Variable View وشغل النتائج كما مجموعتها .

(٣) اختار Data View وشغل النتائج كما مجموعتها .

(٤) انقر فوق القائمة Analyze – Descriptive - Statistic- Descriptive .

(٥) أدخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير س .

(٦) انقر Ortors- Cenlarg Mean . std deviriwndan

(٧) انقر نعم.

٢. انحراف المعياري (Standar Deviasi)

الانحراف المعياري للعينة المستخدمة في احتساب قيمة الاختبار الطبيعية .

استخدمت الباحثة برمجية IBM SPSS Statistic Versi 22 لتحليل البيانات من قيمة

المعدل والانحراف المعياري

يخطوات التحليل كما يلي:

- (١) افتح SPSS Versi 22
- (٢) اختار Variable View و شغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .
- (٣) اختار Data View
- (٤) انقر فوق القائمة Analyze- Descriptive- Statistics – Descriptive
- (٥) ادخل قيمة الطلبة إلى تامراجع المتغير س
- (٦) انقر Options- Centang Mean- Std, Derition, maximum, minimum
- (٧) انقر نعم.^{٤٨}

٣. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات في البحث استخدام اختبار قلمغوروف – سمورنوف (Kalmgorov – Sinimov) عمل الاختبار الطبيعي باستخدام الاختبار قلموغروف – سمرونوف (Kolmogorov – Smirnov)

إذا عينته فوق خمسون طلبة. أما خطوات تحليلها كما يلي :

- (١) افتح SPSS Versi ٢٩
- (٢) اختار Analyze- Descriptive Statistics – Explore
- (٣) أدخل المتغير إلى Dependent List and Factor List
- (٤) ثم اختر " المربع الاختبار " في Plots اختار Normality plots with tests
- اختار ثم
- (٥) انقر نعم.

⁴⁸ Singgih Santoso. (2020). *Panduan Lengkap SPSS 26*. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo. h. 218

الخلاصة من هذه التحليلية:

- Ha : إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى ($Sig > 0,05$) فالبيانات الطبيعية

- Ho : إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى ($Sig > 0,05$) فالبيانات غير الطبيعية.^{٤٩}

٤. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية تفعل الباحثة اختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا . وخطوات اختبار كما يلي :

(١) انقل قيمة الطلبة إلى بيانات view المجموعة الضابطة المجموعة التجريبية

(٢) اختر Analyze – Descriptive Statistics – Explore .

(٣) أدخل المغير إلى Dependent List and Factor List

(٤) ثم اختر " المربع الاختبار " في Plots اختار Power estimations اختار ثم

(٥) انقر نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلية:

- Ha : إذ $Sig > 0,05$ (2 Tailed) , فالبيانات التجانس

- Ho : إذا $Sig < 0,05$ (2 Tailed) فالبيانات غير التجانس ٣٦

إذا كانت نتائجه الطبيعية ا ولتجانس فاستخدمت باختبار ت (t)

إذا كانت غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار و (U)

٥. اختبار ت (Uji t)

يستخدم هذا الاختبار ، وهو اختبار ت للعينات يحسب اختيارات عبر البرمجة ، لمعرفة ما إذا كانت هناك أي اختلافات واضحة بين العينات في المجموعات التجريبية والضابطة. إجراءات اختبارها هي كما يلي:

- (١) أدخل نتيجة الطلبة المغير View المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
- (٢) البيانات Data View مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة الضابطة، هي المجموعة الثانية .
- (٣) Analyze – Compare – Means – Independent – Samples T test
- (٤) انقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق اختبار المغير
- (٥) أدخل المجتمع إلى صندوق المجتمع المغير (Grouping Variable)
- (٦) انقل Define Groups
- (٧) أخزر المجموع الأول ب (١) والمجموع الثاني ب (٢).
- (٨) انقر "نعم" و "نعم"

والخلاصة من هذه الاختبار يعني إذا البيانات التحليل توزيع الطبيعية والتجانس فاستخدم باختبارت (Uji t).

- H_a : إذا قيمة م لخوطة أكبر من درجة المغزى $\text{sig} > 0,05$ (2 Tailed) فتوجد الفروق بين المجموعتين.
- H_o : إذا قيمة م لخوطة أصغر من درجة المغزى $\text{sig} < 0,05$ (2 Tailed) فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^{٥٠}

⁵⁰ Singgih Santoso. (2020). *Panduan Lengkap SPSS 26*. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo. h. 296.

٦. اختبار U (Uji U)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدمت الباحثة باختبار باستخدام اختبار و كما تالي:

(١) أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير View المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى .

(٢) البيانات View مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة الضابطة ك المجموعة الثانية

(٣) انقر Analyze - Nonparametric Legacy Dialog – 2 Samples Tests Independent

(٤) أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق Test Variable List

(٥) أدخل المجتمع إلى الصندوق Grouping Variable

(٦) انقل Define Groups

(٧) انقر "ثم" و "نعم"

أما الخلاصة من هذا الاختبار هي:

Ha : إذا قيمة $\text{sig} > 0,05$ (2 Tailed) فتوجد الفروق بين المجموعتين

Ho : إذا قيمة $\text{sig} < 0,05$ (2 Tailed) فلا توجد الفروق بين المجموعتين .^{٥١}

⁵¹ Singgih Santoso. (2020). *Panduan Lengkap SPSS 26*. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo. h. 444