

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١. تاريخ المدرسة

تأسست مدرسة الإخوان المتوسطة (MTs) الإسلامية بنجرماسين في ٢٣ يوليو ١٩٩٠ م بالتزامن مع ١ محرم ١٤١١ هـ. يوم الاثنين في بنجرماسين من قبل عمدة KDH. TK II كوديا بنجرماسين. كان المؤسس الأول من قبل أول رئيس للمؤسسة (الدكتور الحاج أحمد رباني) الذي كان يقوده في ذلك الوقت الحاج محمد زيني ، أ.ب، ب.أ، ورئيس الثالث للمؤسسة (شمسُ المعريف، السرجانا) والرئيس الرابع للمؤسسة (مُحْرَابِي، الماجستير) بقيادة الدكتور مُحَمَّد طه زَكْرِيَّا حتى الآن.

خلال إنشائها حتى الآن كان يقودها أربعة مديرين:

- (١) ١٩٩١ - ٢٠٠٩ (صاحب السمو الملكي زيني، أ.ب، ب.أ.)
- (٢) ٢٠٠٩ - ٢٠١٣ (الحاج الدكتور عليان شاه)
- (٣) ٢٠١٣ - ٢٠١٦ (علي برهان ، السرجانا)
- (٤) ٢٠١٦ - حتى الآن (الدكتور محمد طه زكريا)

٢. هوية المدرسة

| | |
|------------------------|------------------------------------|
| اسم المدرسة | : مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية |
| الرقم الاحصائي للمدرسة | : ١٢١٢٦٣٧١٠٠٠٩ |
| عنوان المدرسة | : المخضرم رقم RT. 23١٠ |
| المنطقة | : شرق بنجرماسين |
| المنطقة الفرعية | : نُهر بيلو |

| | |
|----------------|------------------------------|
| مدينة | : بنجرماسين |
| المقاطعة | : كاليمانتان الجنوبية |
| الرمز البريدي | : ٧٠٢٣٦ |
| حالة المدرسة | : خاص |
| اعتماد المدرسة | : عام ٢٠٠٥ تاريخ: ١٤ ٠٦ ٢٠٠٥ |
| اسم المدير | : الدكتور محمد طه زكريا |
| مساحة الارض | : ٣٧٩٤ م٢ |
| سنة التأسيس | : ١٤٤١ هـ / ١٩٩٠ م |

٣. الرؤية و بعثة وهدف مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

(أ) الرؤية

(١) تحقيق طلاب "ولد صالح" الذين يتمتعون بالمعرفة والسليمة بيئيا.

(٢) الرسالة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

(ب) بعثة

(١) ابتدع بيئة دينية.

(٢) تنظيم التعليم الجيد في التحصيل التعليمي.

(٣) بناء مناخ ملائم لتشجيع حماس الطلاب للتعلم.

(٤) تشجيع الطلاب على أن يكونوا دائما مبدعين في الاستجابة لتطور

العلوم.

(ج) أهداف

(١) الإخلاص لإله واحد.

(٢) تطوير الإمكانيات والذكاء والاهتمامات.

(٣) قدرة على إنتاج خريجين مستعدين للمنافسة عالميا.

٤ . أحوال المدرسين والموظفون المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

عدد المدرسين والموظفين في المدرسة ٢٠ شخصا. يقوم ١٩ مدرسا بتدريس التعلم

في الفصول و ٢ كموظفين في قسم الإدارة. كما يلي :

الجدوال ٤,١ : عدد المدرسين بتدريس التعلم في الفصول

| الرقم | الاسم | المادة |
|-------|------------------------------|---|
| ١ | الدكتور محمد طه زكريا | رئيس المدرسة |
| ٢ | قطر النداء، السرجانا | نائب رئيس العلاقات العامة العقيدة والأخلاق |
| ٣ | ريني أفرياني، السرجانا | العلوم الطبيعية حرفة يدوية |
| ٤ | فرينتا، السرجانا | الرياضيات |
| ٥ | عبد السلام، السرجانا | نائب رئيس المناهج العلوم الإجتماعية |
| ٦ | الدكتور عليان شاه | الفقه اللغة العربية القراءة |
| ٧ | الحاج ربية العدوية، السرجانا | اللغة الإنجليزية |
| ٨ | هني فطرياني، السرجانا | مواد العلمية الحرف |
| ٩ | محمد فتح الرحمن، السرجانا | العلوم الإجتماعية |
| ١٠ | أميني، السرجانا | الرياضيات |
| ١١ | صبحان أنصاري، السرجانا | اللغة العربية |

| | | |
|--|---------------------------|----|
| الرياضة | عبد الرحمن، السرجانا | ١٢ |
| العلوم الطبيعية | أريجاني | ١٣ |
| اللغة الإندونيسية | أتينا، السرجانا | ١٤ |
| الفقه | سريبي أومان، السرجانا | ١٥ |
| اللغة الإندونيسية الفنون الثقافية حرفة يدوية | النساء ألفاه، السرجانا | ١٦ |
| اللغة الإنجليزية تربية مدنية قراءة وكتابة القرآن | رحمات إرفاني، السرجانا | ١٧ |
| تربية مدنية/ اشرف اجتماعي | نور أنا روسيانا، السرجانا | ١٨ |
| تربية مدنية | محمد رضى، السرجانا | ١٩ |

الجدوال ٤,٢ : عدد الموظفين في قسم الإدارة

| الموضع | الاسم | الرقم |
|--------------|---------------------------|-------|
| رئيس الإداري | جنايدي، م | ١ |
| موظف الإداري | نور أنا روسيانا، السرجانا | ٢ |

٥. أحوال الأجهزة في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

عدد الأجهزة في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كما يلي :

الجدوال ٤,٣ : عدد الأجهزة في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

| الرقم | الأجهزة | عدد |
|-------|------------------------|-----|
| ١ | غرفة رئيس المدرسة | ١ |
| ٢ | غرفة المدرسين | ١ |
| ٣ | غرفة الإدارة | ١ |
| ٤ | غرفة بي كي | ١ |
| ٥ | المكتبة | ١ |
| ٦ | وقوف السيارات الرئيسية | ١ |
| ٧ | غرفة المملكة المتحدة | ١ |
| ٨ | غرفة المراقبة اليومية | ١ |
| ٩ | الفصول الدراسيه | ٩ |
| ١٠ | مختبر العلوم | ١ |
| ١١ | مختبر اللغات | ١ |
| ١٢ | قاعة مجلس الطلبة | ١ |
| ١٣ | غرفة رياضية | ١ |
| ١٤ | مرسم | ١ |
| ١٥ | مسجد | ١ |
| ١٦ | مرحاض المدرس | ٤ |
| ١٧ | مرحاض الطالب | ٣ |
| ١٨ | مستودع | ١ |
| ١٩ | مقصف | ١ |
| ٢٠ | حاسوب | ٤ |

| | | |
|-----|-----------------------------|----|
| ٦ | تكييف الهواء | ٢١ |
| ٩ | الدولاب | ٢٢ |
| ١٥ | رف الكتب | ٢٣ |
| ٥ | آلة الطباعة | ٢٤ |
| ٢٣ | مكتب المدرس وقسم الإدارة | ٢٥ |
| ٢٣ | كرسي المعلم وقسم الإدارة | ٢٦ |
| ١٣١ | مكتب الطلاب | ٢٧ |
| ١٣١ | مقاعد الطلاب | ٢٨ |
| ٨ | سوف | ٢٩ |
| ١ | مرحلة | ٣٠ |
| ٥ | الدوائر التلفزيونية المغلقة | ٣١ |
| ١ | ملعب كرة القدم | ٣٢ |
| ١ | ملعب كرة طائرة | ٣٣ |

٦. تعليم اللغة العربية

ومنهج تعليم اللغة العربية الذي تستخدمه هو منهج ٢٠١٣ في الصف السابع، والثامن، والتاسع لذلك يستخدم الباحثة منهج ٢٠١٣ ، لأن عينة البحث في السابع.

ب. تقديم البيانات

١. تنفيذ التعليم

أ) تخطيط التعليم

تقوم الباحثة بإعداد عدة متغيرات قبل التدريس في الفصل ، بما في ذلك:

- (١) للأغراض التعليمية ، يوفر الباحثون موارد قراءة نصية حول "بيتي"
- (٢) وفقا لمنهجيات التعلم التي سيتم استخدامها ، يقوم الباحثون بإنشاء
- (٣) مساعدات تعليمية في شكل مخططات فارغة على الورق.
- (٤) إنشاء خطة تنفيذ التعلم (RPP).

وللتأكد من مدى فهم الطلاب للأدب العربي، أجرى الباحثة عمليات تفتيش في المدارس، لا سيما في تعليم مهارة القراءة.

ب) تنفيذ التعليم في الصف التجريبي

في ١٣ مارس ٢٠٢٣ ، بدأ تنفيذ الدراسة لتعليم اللغة العربية. تألف الاجتماع الأول من مقدمة وجلسة أسئلة وأجوبة حول كيفية تعليم اللغة العربية في فصل الدراسي. ثم أجرى الباحثة اختبارا مسبقا لقياس قدرة الطلاب. سيعقد الاجتماع الثاني في ١٤ مارس ٢٠٢٣ ، وستشارك فيه باحثة تقوم بتدريس اللغة العربية في فصل دراسي. وفي ٢٢ و ٢٣ مايو ٢٠٢٣، سيتضمن الاجتماع الثالث والرابع أيضا تعليم اللغة العربية. الخطوة الأخيرة هي اختبار البعدي لتحديد نتائج التعليم. يوم الاختبار البعدي هو ٢٥ مايو ٢٠٢٣.

الجدول ٤,٤ : تنفيذ التعليم في الصف التجريبي

| الرقم | التاريخ | الساعة | المادة |
|-------|--------------|--------|---|
| ١ | ١٣ مارس ٢٠٢٣ | ٣ | اختبار القبلي |
| ٢ | ١٤ مارس ٢٠٢٣ | ٦ | تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني |
| ٣ | ٢٢ مايو ٢٠٢٣ | ٥ | تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني | ٥ | ٢٣ مايو ٢٠٢٣ | ٤ |
| اختبار البعدي | ٦ | ٢٥ مايو ٢٠٢٣ | ٥ |

بشكل عام، تقسيم أنشطة التعليم في الصف التجريبي باستخدام استراتيجية
المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة إلى عدة المراحل :

(١) اللقاء الأول

(أ) الأنشطة المقدمة

وأدلت الباحثة ببعض الملاحظات الافتتاحية قبل الترحيب
بالطلاب في نشاط اللقاء الأول. ثم تقرأ الباحثة كشف الحضور كل
طالب بدوره ، موضحاً أن وصولهم كان ضرورياً لإعطائهم أسئلة
اختبار لإكمالها.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة نشاط الاختبار القبلي بتوزيع أوراق الأسئلة على
الطلاب واحداً تلو الآخر مع الاستمرار في مراجعة تفاصيل كيفية
الإجابة على الأسئلة.

(ج) الأنشطة الخاتمة

ثم اختتمت الباحثة النقاش لهذا اليوم، وقرأ الحمد لله، وذكر
الطلاب بأن الدراسات العربية ستغطي في الاجتماع التالي.

(٢) اللقاء الثاني

(أ) الأنشطة المقدمة

وأدلت الباحثة ببعض الملاحظات الافتتاحية في بداية التعليم. ثم
تقرأ الباحثة كشف الحضور كل مشارك بدوره.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة التعليم على الطلاب واحدا تلو الآخر مع خطوات التعلم التالية :

أولاً : الباحثة تشارك قراءة نص عن " بيتي " .

ثانياً : قسم الباحثة الطلاب إلى مجموعات من نفرين .

ثالثاً : يقرأ وينافش الطلاب النص مع مجموعتهم .

رابعاً : تلقت كل مجموعة ورقة مع مخطط الفارغ من الباحثة .

خامساً : ثم تقدم الباحثة توجيهات للعمل على الرسم المخطط الفارغ .

(ج) الأنشطة الخاتمة

ثم اختتمت الباحثة النقاش لهذا اليوم، وقرأ الحمد لله، وذكر الطلاب بأن الدراسات العربية ستغطي في الاجتماع التالي.

(٣) اللقاء الثالث

(أ) الأنشطة المقدمة

وأدلت الباحثة ببعض الملاحظات الافتتاحية في بداية التعليم. ثم تقرأ الباحثة كشف الحضور كل مشارك بدوره.

(ب) الأنشطة الأساسية

يستمر الطلاب في ملء المخطط الفارغ في مجموعات خلال هذا الاجتماع وفقا لكيفية تقسيم مجموعاتهم خلال الاجتماع السابق.

(ت) الأنشطة الخاتمة

ثم اختتمت الباحثة النقاش لهذا اليوم، وقرأ الحمد لله، وذكر الطلاب بأن الدراسات العربية ستغطي في الاجتماع التالي.

(٤) اللقاء الرابع

(أ) الأنشطة المقدمة

وأدلت الباحثة ببعض الملاحظات الافتتاحية في بداية التعليم. ثم
تقرأ الباحثة كشف الحضور كل مشارك بدوره.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة التعليم على الطلاب واحدا تلو الآخر مع خطوات
التعليم التالية :

أولاً : وقدمت كل مجموعة الجمل التي تم العمل عليها في مخطط
الفارغ.

ثانياً : الباحثة تناقش النص المقروء مرة أخرى.

ثالثاً : تقوم الباحثة والطلاب بتدقيق محتويات المخطط الفارغ معا.

رابعاً : طلبت من أحد الطلاب تلخيص الدروس التي علمتها لهم
الباحثة.

(٥) اللقاء الخامس

(أ) الأنشطة المقدمة

وأدلت الباحثة ببعض الملاحظات الافتتاحية في بداية التعليم. ثم
تقرأ الباحثة كشف الحضور كل مشارك بدوره ، موضحا أن وصولهم
كان ضروريا لإعطائهم أسئلة اختبار لإكمالها.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة نشاط الاختبار البعدي بتوزيع أوراق الأسئلة على
الطلاب واحدا تلو الآخر مع الاستمرار في مراجعة تفاصيل كيفية
الإجابة على الأسئلة.

(ج) الأنشطة الخاتمة

ثم اختتمت الباحثة النقاش لهذا اليوم، وقرأ الحمد لله وتحياتي عن
جميع البرنامج.

ج) تنفيذ التعليم في الصف الضابطة

في ١٣ مارس ٢٠٢٣ ، بدأ تنفيذ الدراسة لتعلم اللغة العربية. تألف الاجتماع الأول من مقدمة وجلسة أسئلة وأجوبة حول كيفية تعلم اللغة العربية في فصل الدراسي. ثم أجرى الباحثة اختبارا مسبقا لقياس قدرة الطلاب. سيعقد الاجتماع الثاني في ١٤ مارس ٢٠٢٣ ، وستشارك فيه باحثة تقوم بتدريس اللغة العربية في فصل دراسي. وفي ٢٢ و ٢٣ مايو ٢٠٢٣ ، سيتضمن الاجتماعان الثالث والرابع أيضا تعليم اللغة العربية. الخطوة الأخيرة هي اختبار البعدي لتحديد نتائج التعلم. يوم الاختبار البعدي هو ٢٥ مايو ٢٠٢٣.

الجدول ٤,٥ : تنفيذ التعليم في الصف الضابطة

| الرقم | التاريخ | الساعة | المادة |
|-------|--------------|--------|--|
| ١ | ١٣ مارس ٢٠٢٣ | ٤ | اختبار القبلي |
| ٢ | ١٤ مارس ٢٠٢٣ | ٣ | يقرأ النص العربية تحت الموضوع : "بيتي" معا |
| ٣ | ٢٢ مايو ٢٠٢٣ | ٦ | يستمر قراءة النص العربية تحت الموضوع : "بيتي" معا |
| ٤ | ٢٣ مايو ٢٠٢٣ | ٥ | يستمر قراءة النص العربية تحت الموضوع : "بيتي" معا |
| ٥ | ٢٥ مايو ٢٠٢٣ | ٦ | اختبار البعدي |

بشكل عام، تقسيم أنشطة التعليم في الصف الضابطة إلى عدة المراحل

:

(١) اللقاء الأول

(أ) الأنشطة المقدمة

وأدلت الباحثة ببعض الملاحظات الافتتاحية قبل الترحيب بالطلاب في نشاط اللقاء الأول. ثم تقرأ الباحثة سجل حضور كل مشارك بدوره ، موضحاً أن وصولهم كان ضرورياً لإعطائهم أسئلة اختبار لإكمالها.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة نشاط الاختبار القبلي بتوزيع أوراق الأسئلة على الطلاب واحداً تلو الآخر مع الاستمرار في مراجعة تفاصيل كيفية الإجابة على الأسئلة.

(ج) الأنشطة الخاتمة

ثم اختتمت الباحثة النقاش لهذا اليوم، وقرأ الحمد لله، وذكر الطلاب بأن الدراسات العربية ستغطي في الاجتماع التالي.

(٢) اللقاء الثاني

(أ) الأنشطة المقدمة

وأدلت الباحثة ببعض الملاحظات الافتتاحية في بداية التعليم. ثم تقرأ الباحثة كشف الحضور كل مشارك بدوره.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة التعليم على الطلاب واحداً تلو الآخر مع خطوات التعلم التالية :

أولاً : قدمت الباحثة النص المقروء " بيتي".

ثانياً : حتى يحصل كل طالب على قراءة بدورها ، تم تعيين النص لكل طالب بدوره.

ثالثاً : غير القراء إيلاء اهتمام وثيق لما يقال.

رابعاً : طلب من الطلاب البحثة عن أي مصطلحات غير مألوفة
ومناقشتها من قبل الباحثة.

(ج) الأنشطة الخاتمة

ثم اختتمت الباحثة النقاش لهذا اليوم، وقرأ الحمد لله، وذكر
الطلاب بأن الدراسات العربية ستغطي في الاجتماع التالي.

(٣) اللقاء الثالث

(أ) الأنشطة المقدمة

وأدلت الباحثة ببعض الملاحظات الافتتاحية في بداية التعليم. ثم
تقرأ الباحثة كشف الحضور كل مشارك بدوره.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة التعليم على الطلاب واحدا تلو الآخر مع
خطوات التعلم التالية :

أولاً : طلب من الطلاب إعداد مواد القراءة التي تم تقديمها في
اجتماعات سابقة من قبل الباحثة.

ثانياً : قرأت الباحثة الجملة ببطء بصوت عال.

ثالثاً : باحثة تترجم مع الأطفال أثناء قراءتهم.

(ج) الأنشطة الخاتمة

ثم اختتمت الباحثة النقاش لهذا اليوم، وقرأ الحمد لله، وذكر
الطلاب بأن الدراسات العربية ستغطي في الاجتماع التالي.

(٤) اللقاء الرابع

(أ) الأنشطة المقدمة

وأدلت الباحثة ببعض الملاحظات الافتتاحية في بداية التعليم. ثم
تقرأ الباحثة كشف الحضور كل مشارك بدوره.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة التعليم على الطلاب واحدا تلو الآخر مع خطوات التعلم التالية :

أولاً : طلب من الطلاب إعداد مواد القراءة التي قدمها الباحثون في اجتماع سابقة.

ثانياً : تتحدث الباحثة عن الأفكار الرئيسية في نص القراءة.

ثالثاً : وطرحت الباحثة على الطلاب بعض الأسئلة التفاعلية.

رابعاً : تم اختيار طالب من قبل الباحثة لتقديم الإستدلال الدراسة.

(ج) الأنشطة الخاتمة

ثم اختتمت الباحثة النقاش لهذا اليوم، وقرأ الحمد لله، وذكر الطلاب بأن الدراسات العربية ستغطي في الاجتماع التالي.

(هـ) اللقاء الخامس

(أ) الأنشطة المقدمة

وأدلت الباحثة ببعض الملاحظات الافتتاحية في بداية التعليم. ثم تقرأ الباحثة كشف الحضور كل مشارك بدوره ، موضحاً أن وصولهم كان ضروريا لإعطائهم أسئلة اختبار لإكمالها.

(ب) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة نشاط الاختبار البعدي بتوزيع أوراق الأسئلة على الطلاب واحدا تلو الآخر مع الاستمرار في مراجعة تفاصيل كيفية الإجابة على الأسئلة.

(ت) الأنشطة الخاتمة

ثم اختتمت الباحثة النقاش لهذا اليوم، وقرأ الحمد لله وتحياتي عن جميع البرنامج.

ج) اختبار القبلي

قبل تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني لهذا الفصل ، يجب على المعلم أولاً إجراء الاختبار الأولي. من المقرر إجراء الاختبار الأولي في ١٣ مارس ٢٠٢٣. تم استخدام نص القراءة "بيتي" من قبل الباحث. هناك ١٠ أسئلة إجمالاً في العدد. يتكون السؤال من عنصرين. هناك ٥ أسئلة في الجزء الأول و ٥ أسئلة في الجزء الثاني. كل إجابة تساوي ١٠ نقاط. أمّا نتائج الإختبار القبلي كما التالي :

الجدول ٤,٦ : نتائج الطلبة المجموعة الضابطة في الإختبار القبلي

| النتيجة | اسم الطلبة | الرقم |
|---------|----------------------|-------|
| ٧٠ | أحمد فوزان مولانا | ١ |
| ٦٠ | أميرة أزريا | ٢ |
| ٧٠ | أنداء فطري | ٣ |
| ٥٠ | فضال | ٤ |
| ١٠٠ | خير النساء | ٥ |
| ٥٠ | محمد عبد الشكور | ٦ |
| ٧٠ | محمد الرضاء | ٧ |
| ٧٠ | محمد رفقي هداية الله | ٨ |
| ٣٠ | مهذار | ٩ |
| ٧٠ | نور نبيلة فطري | ١٠ |
| ٧٠ | رحمة دانينتي | ١١ |
| ٧٠ | سارة الميرا | ١٢ |
| ٦٠ | صفوة المدينة | ١٣ |

| | | |
|-------|---------------------|----|
| ٥٠ | تاليتا نور الشفاء | ١٤ |
| ٧٠ | زهراء صفرينا | ١٥ |
| ٦٠ | رندي سفوترا | ١٦ |
| ٧٠ | نور الفضيل | ١٧ |
| ٥٠ | أحمد معمين | ١٨ |
| ٦٠ | محمد نبيل مكرزيم | ١٩ |
| ٨٠ | محمد زيني عبد الغني | ٢٠ |
| ٦٤,٠٠ | المعدل | |

الجدول ٤,٧ : نتائج الطلبة المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي

| النتيجة | اسم الطلبة | الرقم |
|---------|-------------------|-------|
| ٦٠ | اضية فردا الزهراء | ١ |
| ٤٠ | أحمد مزواري | ٢ |
| ٣٠ | أرديانشاه | ٣ |
| ٥٠ | عاشاء فيزا عدنان | ٤ |
| ٥٠ | محمد رجال | ٥ |
| ٥٠ | محمد رزقي أنوغراه | ٦ |
| ٤٠ | محمد سوقي مبارك | ٧ |
| ٧٠ | نحضة | ٨ |
| ٥٠ | نوبا عزمي خيرزقاء | ٩ |
| ٦٠ | نور أطياء محفوظة | ١٠ |
| ٥٠ | راشد ذولهجة | ١١ |

| | | |
|-------|----------------|----|
| ٧٠ | رشدا عرفة فطري | ١٢ |
| ٧٠ | سلشا أنديتا | ١٣ |
| ٦٠ | وحيودي | ١٤ |
| ٧٠ | نور الأشفاء | ١٥ |
| ٧٠ | إقبال مولانا | ١٦ |
| ٥٠ | محمد عزم حنيف | ١٧ |
| ٤٠ | أستوتي | ١٨ |
| ٦٠ | ميغا لطفيتي | ١٩ |
| ٥٤,٧٤ | المعدل | |

(د) اختبار البعدي

بعد استخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في تعليم القراءة لهذا الفصل ، يجب على المعلم أولاً إجراء الاختبار الآخر.

من المقرر إجراء الاختبار الأولي في ١٣ مارس ٢٠٢٣. تم استخدام نص القراءة "بيتي" من قبل الباحث. هناك ١٠ أسئلة إجمالاً في العدد. يتكون السؤال من عنصرين. هناك ٥ أسئلة في الجزء الأول و ٥ أسئلة في الجزء الثاني. كل إجابة تساوي ١٠ نقاط.

أما نتائج الإختبار البعدي كما التالي :

الجدول ٤,٨ : نتائج الطلبة المجموعة الضابطة في الإختبار البعدي

| النتيجة | اسم الطلبة | الرقم |
|---------|-------------------|-------|
| ٧٠ | أحمد فوزان مولانا | ١ |
| ٧٠ | أميرة أزريا | ٢ |
| ١٠٠ | أنداء فطري | ٣ |

| | | |
|-------|-----------------------|----|
| ٦٠ | فضال | ٤ |
| ١٠٠ | خير النساء | ٥ |
| ٦٠ | محمد عبد الشكور | ٦ |
| ٩٠ | محمد الرضاء | ٧ |
| ٨٠ | محمد رقيقي هداية الله | ٨ |
| ٥٠ | مهذار | ٩ |
| ٧٠ | نور نبيلة فتري | ١٠ |
| ٨٠ | رحمة دانينتي | ١١ |
| ٨٠ | سارة الميرا | ١٢ |
| ٩٠ | صفوة المدينة | ١٣ |
| ٨٠ | تاليتا نور الشفاء | ١٤ |
| ٨٠ | زهراء صفرينا | ١٥ |
| ٨٠ | رندي سفوترا | ١٦ |
| ٨٠ | نور الفضيللا | ١٧ |
| ٦٠ | أحمد معمين | ١٨ |
| ٧٠ | محمد نبيل مكرزيم | ١٩ |
| ٨٠ | محمد زيني عبد الغني | ٢٠ |
| ٧٦,٥٠ | المعدل | |

الجدول ٤,٩ : نتائج الطلبة المجموعة التجريبية في الإختبار البعدي

| النتيجة | اسم الطلبة | الرقم |
|---------|-------------------|-------|
| ٨٠ | اضية فردا الزهراء | ١ |

| | | |
|-------|-------------------|----|
| ٧٠ | أحمد مزواري | ٢ |
| ٧٠ | أرديانشاه | ٣ |
| ٨٠ | عاشاء فيزا عدنان | ٤ |
| ٨٠ | محمد رجال | ٥ |
| ٩٠ | محمد رزقي أنوغراه | ٦ |
| ٧٠ | محمد سوقي مبارك | ٧ |
| ٩٠ | نحضة | ٨ |
| ٨٠ | نوفا عزمي خيرزقاء | ٩ |
| ٩٠ | نور أطياء محفوظة | ١٠ |
| ١٠٠ | راشد ذولهجة | ١١ |
| ٨٠ | رشداء عرفة فترى | ١٢ |
| ٨٠ | سلسا أنديتا | ١٣ |
| ٨٠ | وحيودي | ١٤ |
| ٩٠ | نور الأشفاء | ١٥ |
| ٩٠ | إقبال مولانا | ١٦ |
| ٧٠ | محمد عزم حنيف | ١٧ |
| ٨٠ | أستوتي | ١٨ |
| ٨٠ | ميغا لطفيتي | ١٩ |
| ٨١،٥٨ | المعدل | |

الجدول ٤,١٠ : هذه المقارنة النتائج بين مجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية بعد اختبارين

| الرقم | اسم الطلبة | النتيجة | |
|---------------|----------------------|---------|------|
| | | قبلي | بعدي |
| الفصل الضابطة | | | |
| ١ | أحمد فوزان مولانا | ٧٠ | ٧٠ |
| ٢ | أميرة أزريا | ٦٠ | ٧٠ |
| ٣ | أنداء فطري | ٧٠ | ١٠٠ |
| ٤ | فضال | ٥٠ | ٦٠ |
| ٥ | خير النساء | ١٠٠ | ١٠٠ |
| ٦ | محمد عبد الشكور | ٥٠ | ٦٠ |
| ٧ | محمد الرضاء | ٧٠ | ٩٠ |
| ٨ | محمد رفقي هداية الله | ٧٠ | ٨٠ |
| ٩ | مهدار | ٣٠ | ٥٠ |
| ١٠ | نور نبيلة فطري | ٧٠ | ٧٠ |
| ١١ | رحمة دانيتي | ٧٠ | ٨٠ |
| ١٢ | سارة الميرا | ٧٠ | ٨٠ |
| ١٣ | صفوة المدينة | ٦٠ | ٩٠ |
| ١٤ | تاليتا نور الشفاء | ٥٠ | ٨٠ |
| ١٥ | زهراء صفرينا | ٧٠ | ٨٠ |
| ١٦ | رندي سفوترا | ٦٠ | ٨٠ |
| ١٧ | نور الفضيللا | ٧٠ | ٨٠ |

| | | | |
|---------------------|----|---------------------|----|
| ٥٠ | ٦٠ | أحمد معمين | ١٨ |
| ٧٠ | ٦٠ | محمد نبيل مكرزيم | ١٩ |
| ٨٠ | ٨٠ | محمد زيني عبد الغني | ٢٠ |
| الفصل التجري | | | |
| ٨٠ | ٦٠ | اضية فردا الزهراء | ١ |
| ٧٠ | ٤٠ | أحمد مزواري | ٢ |
| ٧٠ | ٣٠ | أرديان شاه | ٣ |
| ٨٠ | ٥٠ | عاشاء فيزا عدنان | ٤ |
| ٨٠ | ٥٠ | محمد رجال | ٥ |
| ٩٠ | ٥٠ | محمد رزقي أنوغراه | ٦ |
| ٧٠ | ٤٠ | محمد سوقي مبارك | ٧ |
| ٩٠ | ٧٠ | نخضة | ٨ |
| ٨٠ | ٥٠ | نوفا عزمي خيرزقاء | ٩ |
| ٩٠ | ٦٠ | نور أطياء محفوظة | ١٠ |
| ١٠٠ | ٥٠ | راشد ذولهجة | ١١ |
| ٨٠ | ٧٠ | رشداء عرفة فتري | ١٢ |
| ٨٠ | ٧٠ | سلشا أنديتا | ١٣ |
| ٨٠ | ٦٠ | وحيودي | ١٤ |
| ٩٠ | ٧٠ | نور الأشفاء | ١٥ |
| ٩٠ | ٧٠ | إقبال مولانا | ١٦ |
| ٧٠ | ٥٠ | محمد عزم حنيف | ١٧ |
| ٨٠ | ٤٠ | أستوتي | ١٨ |

| | | | |
|----|----|-------------|----|
| ٨٠ | ٦٠ | ميغا لطيفتي | ١٩ |
|----|----|-------------|----|

هـ) نتائج ملاحظات المجموعة التجريبية بعد تطبيق استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني لاكتساب قدرة القراءة العربية.

كان الغرض من الملاحظة التي تم إجراؤها في هذا البحث هو الحصول على بيانات من خلال ملاحظات تصرفات الطلاب في استخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة.

لوحظ شغف وفضول الطلاب أثناء عملية التعلم في الفصل التجريبي نتيجة لاستخدام هذا المرفق ، وكانت النتائج إيجابية للغاية. يظهرون الحماس لأنهم يتعلمون دائما أشياء جديدة. نظرا لأن الطلاب يمكنهم فهم جوهر النص الذي يقرؤونه باستخدام هذه الطريقة ، يبدو أنه من السهل فهم محتوى الكتاب. ومع ذلك ، عندما نركز على التعليم التعاوني التي تركز بشدة على النشاط الجماعي ، لا يبدو أنها تستخدم بشكل فعال.

وفقا لنتائج الملاحظات الفردية للطلاب ، فإنهم مهتمون باستخدام تقنية الرسم المخطط الفارغ. صحيح أن أدائهم الأكاديمي قد تحسن. ومع ذلك ، يستمرون في طلب المساعدة من المعلم - وليس أعضاء مجموعتهم - عندما يتعلمون. وبالتالي فإن الباحثين الذين يركزون على التعلم، أو "الطلاب الذين يلعبون دورا أكثر نشاطا في التعليم"، هم أقل وضوحا في هذا المجال. هذا هو نفس دورات التحكم ، والتي تدرس أيضا بمفردها دون تعليمات جماعية مثل التعليم التعاوني.

بعد ذلك ، وجدت الباحثة أيضا أن استراتيجية المخطط الفارغ هذه تتطلب أيضا من الطلاب مهارة الكتابة. لأنه عند ملء ورقة المخطط الفارغ، يطلب من الطلاب أيضا كتابة ما يجدونه في النص. هذا يجعل الطلاب يشعرون بمزيد من الصعوبة لأن مهارات الكتابة هي أعلى مستوى من مهارات اللغة العربية.

من هذه الملاحظات ، يمكن ملاحظة أن استخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني أقل فعالية للطلاب. ينقسم معظم تركيزهم بين فهم النص وكتابته في ورقة مخطط الفارغ والعمل مع زملائهم في المجموعة. بعد شرح إجراءات تنفيذ واستخدام هذه الاستراتيجية ، لم تؤكد الباحثة أيضا للطلاب على الاستمرار في التركيز على الأنشطة التعاونية مع أصدقائهم.

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

الاختبارات المختلفة في الاختبار البعدي بين مجموعة الضابطة ومجموعة التجربة

يعني

١. المعدل والانحراف المعياري

استخدام الباحثة برنامج SPSS Versi 22 لحساب المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق. وهنا أن نتيجة في تحليلي كما يلي:

الجدول ٤,٤ : نتيجة برنامج IBM SPSS Versi 22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي.

| Descriptive Statistics | | | | | |
|----------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Pre Test Kelas Eksperimen | 19 | 30 | 70 | 54.74 | 12.188 |
| Post Test Kelas Eksperimen | 19 | 70 | 100 | 81.58 | 8.342 |
| Pre Test Kelas Kontrol | 20 | 30 | 100 | 64.00 | 14.290 |
| Post Test Kelas Kontrol | 20 | 50 | 100 | 76.50 | 13.089 |
| Valid N (listwise) | 19 | | | | |

بناء على الجدول ٤,٤ ، المعدل من النتائج للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي هو ٥٤,٧٤ ونتيجة الأعلى فيها ٧٠ ونتيجة الأدنى ٣٠ ثم الانحراف المعياري هو ١٢,١٨٨.

وأما المعدل من النتائج للمجموعة الضابطة هم ٦٤,٠٠ ونتيجة الأعلى فيها ١٠٠ ونتيجة الأدنى ٣٠، ثم الانحراف المعياري هو ١٤,٢٩٠.

بناءً على الجدول ٤,١٤ ، المعدل من النتائج للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي هو ٨١,٥٨ ونتيجة الأعلى فيها ١٠٠ ونتيجة الأدنى ٧٠، ثم الانحراف المعياري هو ٨,٣٤٢. وأما المعدل من النتائج للمجموعة الضابطة هم ٧٦,٥٠ ونتيجة الأعلى فيها ١٠٠ ونتيجة الأدنى فيها ٥٠، ثم الانحراف المعياري هو ١٣,٠٨٩.

٢. اختبار طبيعي

استخدام الباحثة اختبار الطبيعي لمعرفة هل نتيجة الطلبة موزعة بشكل طبيعي أم غير طبيعي. تحليل اختبار الطبيعي كما يلي:

الجدول ٤,٥ : نتيجة برنامج IBM SPSS Versi 22 في تحليل الطبيعي على نتائج

الاختبار البعدي.

Tests of Normality

| Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | | |
|-------------------------|---------------------------------|------|------|---------------|------|------|------|
| | Statisti c | Df | Sig. | Statisti c | df | Sig. | |
| Hasil Belajar Qiraah | Pre Test Kelas Eksperimen | .178 | 19 | .117 | .905 | 19 | .059 |
| | Post Test Kelas Eksperimen | .259 | 19 | .002 | .871 | 19 | .015 |
| | Pre Test Kelas Kontrol | .237 | 20 | .004 | .895 | 20 | .033 |
| | Post Test Kelas Kontrol | .205 | 20 | .027 | .936 | 20 | .204 |

a. Lilliefors Significance Correction

عملت الباحثة اختبار الطبيعي لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. والاستخدمت الباحثة قلمغروف-سمرونوف ، نظرًا لأن هذا الاختبار يُرى من كمية البيانات

المأخوذة >50، فاستخدم Kolmogorov-Smirnov وإذا كانت البيانات التي تم التقاطها <50 استخدم Shapiro-Wilk، وفي هذه الدراسة البيانات المأخوذة هي ٣٩ ثم استخدم Shapiro-Wilk.

دل على هذا الجدول أن نتيجة للمجموعة التجريبية في الإختبار القبلي تعني ٠,٠٥٩، فالبيانات تبين على أنها طبيعي و نتيجة الإختبار البعدي تعني ٠,٠١٥، فالبيانات تبين على أنها غير طبيعي، أن نتيجة للمجموعة الضابطة في الإختبار القبلي تعني ٠,٠٣٣، فالبيانات تبين على أنها غير طبيعي و نتيجة الإختبار البعدي تعني ٠,٢٠٤، فالبيانات تبين على أنها طبيعي.

أما دليل التحليل الإختبار الطبيعي إذا $sig > 0,05$ فالبيانات طبيعي، أما إذ $sig < 0,05$ فالبيانات غير طبيعي، فالاستنباط يعني نتيجة الطلبة موزعة بشكل غير طبيعي لأن sig للمجموعة التجريبية في الإختبار البعدي والمجموعة الضابطة في الإختبار القبلي أصغر من ٠,٠٥.

٣. إختبار التجانس

وجدت الباحثة أن البيانات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة غير طبيعي. ثم استخدام الباحثة إختبار التجانس لمعرفة تجانس نتائج الإختبار البعدي للمجموعتين. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق، كما يلي :

الجدول ٤,٦ : نتيجة برنامج IBM SPSS Versi 22 في تحليل إختبار التجانس على

نتائج الإختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene | df1 | df2 | Sig. |
|-------------------------|---|-----------|-----|--------|------|
| | | Statistic | | | |
| Hasil Belajar Qiraah | Based on Mean | 3.192 | 1 | 37 | .082 |
| | Based on Median | 2.105 | 1 | 37 | .155 |
| | Based on Median and with adjusted df | 2.105 | 1 | 31.660 | .157 |
| | Based on trimmed mean | 3.273 | 1 | 37 | .079 |

أما دليل التحليل اختبار التجانس إذا $\text{sig} < 0,05$ (2 Tailed) فالبيانات غير تجانس ، أما إذا $\text{sig} > 0,05$ (2 Tailed) فالبيانات تجانس. دل على جامعة النتائج أكبر من ٠,٠٠٥ ، فالاستنباط يعني تجانس.

٤. اختبار وُ

البيانات التحليلية غير الطبيعي وغير التجانس فستخدمت الباحثة اختبار وُ. هذا الإختبار مهدف لمقارنة هل العينة في الإختبار القبلي والبعدي توجد الفروق الواضحة.

الجدول ٤,٧ : نتيجة برنامج IBM SPSS Versi 22 في تحليل اختبار وُ على نتائج

الاختبار البعدي

Ranks

| | Kelas | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
|----------------------|------------------|----|-----------|--------------|
| Hasil Belajar Qiraah | Kelas Eksperimen | 19 | 22.42 | 426.00 |
| | Kelas Kontrol | 20 | 17.70 | 354.00 |
| | Total | 39 | | |

Test Statistics^a

| | Hasil Belajar Qiraah |
|--------------------------------|----------------------|
| Mann-Whitney U | 144.000 |
| Wilcoxon W | 354.000 |
| Z | -1.361 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .174 |
| Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)] | .204 ^b |

a. Grouping Variable: Kelas

أما دليل الإختبار وُ كما يلي :

- إذا $\text{sig} > 0,05$ (2-Tailed) فالبيانات هناك فرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في (Ha) مردودة و (Ho) مقبولة.

- إذا (2-Tailed) $\text{sig} < 0,05$ فالبيانات هناك لا فرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة.

تختلف نتائج الاختبار القبلي والبعدي ، كما يوضح هذا الجدول. ومع ذلك ، فإن مقارنة الفرق بالمجموعات التي لم تتلق علاجاً بحثياً لم تكشف عن اختلاف كبير. بناء على نتائج البيانات المذكورة أعلاه ، تم رفض (Ha) وتمت مقبولة على (Ho) لأن $0,174$ أكثر من $0,05$. لذلك ، فإن استخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين غير فعال.

من نتائج الاختبار القبلي ، يحتوي الفصل الضابطة بالفعل على طلاب يحققون أعلى الدرجات وهذا يؤثر أيضاً على نتائج المقارنة مع الفصل التجريبي. أظهر متوسط نتائج الاختبار البعدي أن الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابطة. ومع ذلك ، فإن استخدام الاستراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين أن تكون غير فعالة أو ليس لها أي تأثير في تحسين مهارات القراءة للصف السابع. لأنه منذ البداية كان هناك طلاب لديهم قدرات متفوقة في فصل الضابطة. عندما لم يتم إعطاء الطبقة الضابطة التعليم باستخدام الاستراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني أيضاً، لا يزال لديهم زيادة في الدرجات أثناء اختبار ما بعد الاختبار. وبالتالي، فإن الاختلاف في القدرة أثر على فعالية استخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لفصل التجريبي.

د. مناقشة البيانات

هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية تهدف إلى معرفة مدى فعالية استخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في

مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجارماسين في هذا البحث، اختارت الباحثة مجموعتين لاستخدامهما كمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. وفقا لدانتس ، في اختبار فرضية البحث التجريبي ، عندما تتعرض مجموعة لظروف عادية ، يطلق عليها "مجموعة الضابطة"^{٥٢}. عندما تتعرض المجموعة لظروف جديدة أو خاصة ، يطلق عليها "المجموعة التجريبية". من هاتين الفئتين ، سيتم مقارنة ما إذا كان هناك مؤثرون عندما يتم إعطاء إحدى الفئات العلاج في شكل استخدام الاستراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في عملية التعليم.

نوع التجربة المستخدمة هو شبه التجريبي. في أشباه التجارب ، لا يتم تحديد تحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي. إذا كان ما يتم وضعه في مجموعة تجريبية وضابطة بشكل عشوائي هو وحدة فوق فرد على سبيل المثال فصل / مدرسة / جناح / ثم يطلق عليه شبه التجريبي.^{٥٣} ثم تحدده الباحثة عن طريق إجراء اختبار مسبق أولا. بعد الحصول على نتائج الاختبار المسبق للفئتين المراد تحديدهما ، ستكون المجموعة ذات متوسط الدرجات الأقل هي الفئة التجريبية وستكون المجموعة الأعلى هي المجموعة الضابطة.

كما تم إرفاق الجدول من قبل الباحثين في هذه الدراسة ، يمكن ملاحظة أن متوسط نتيجة الاختبار المسبق للفصل (أ) هو ٦٤,٠٠ ومتوسط الفصل (ب) هو ٥٤,٧٤. وبالتالي ، ستصبح الفصل (أ) هي المجموعة الضابطة ، وستكون الفصل (ب) هي المجموعة التجريبية التي ستعطي العلاج في شكل استخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة.

يمكن رؤية نتائج البحث الذي تم إجراؤه من جدول التحليل باستخدام IBM SPSS 22 الذي تم وصفه سابقا من قبل الباحثة. يتم أولا تحليل بيانات نتائج الاختبار

⁵² Nikolaus Duli. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi dan Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta : Penerbit Deepublish. h. 35

⁵³ T. Dicky Hastjarjo. "Rancangan Eksperimen-Kuasi". *Buletin Psikologi* 27(2). (2019). h. 189.

القبلي والبعدي سواء كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. عند اتخاذ قرار اختبار الحالة الطبيعية هذا ، أي: إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٠٥ ($sig > 0.005$) ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. على العكس من ذلك ، إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٠٥ ($sig < 0.05$) ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{٥٤} وبالتالي ، فإن البيانات الواردة في هذه الدراسة لا يتم توزيعها عادة. بسبب النتائج في اختبار الحالة الطبيعية ، هناك قيم الأهمية ٠,٠١٥ و ٠,٠٣٣ أصغر من ٠,٠٠٥.

بعد ذلك ، في اختبار تجانس البيانات باستخدام IBM SPSS 22 يمكن رؤيته من الجدول الذي سبق أن أرفقه الباحث. اتخاذ القرار في اختبار التجانس هو إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٠٥ ($sig > 0.005$) ، فإن النتيجة هي أن البيانات متجانسة. إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٠٥ ($sig < 0.005$) ، فإن النتيجة هي أن البيانات ليست متجانسة.^{٥٥} في نتائج تحليل البيانات في هذه الدراسة ، كانت جميع قيم الدلالة أكبر من ٠,٠٠٥ ثم تكون البيانات متجانسة.

بعد ذلك ، سيستخدم الباحثون اختبار مان ويتني (اختبار و) في اختبار عينتين مستقلتين. يمكن استخدام هذا الاختبار كبديل للتحليل البارامترى ، أي اختبار t إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{٥٦} صنع القرار في اختبار التجانس هو أنه إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٠٥ ($sig < 0.005$) ، قبول H_a ويتم رفض H_o . على العكس من ذلك ، إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٠٥ ($sig > 0.005$) ، رفض H_a ويتم قبول H_o . لذلك ، نظرا لأن قيمة الدلالة في هذه الدراسة هي ٠,١٧٤ مما يعني أكبر من قيمة ٠,٠٠٥ ، يتم رفض H_a ويتم قبول H_o .

⁵⁴ Nikolaus Duli. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi dan Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta : Penerbit Deepublish. h. 114.

⁵⁵ Duwi Priyanto. (2016). *Belajar Alat Analisis Data dan Cara Pengolahannya dengan SPSS*. Yogyakarta : Gava Media. h. 114.

⁵⁶ نفس المرجع، ص. ٢٠٠

يمكن رؤية عملية تنفيذ التعلم في الملاحظات التي أدرجها الباحثون في هذه الدراسة. يمكن ملاحظة أن الأول ، في التعليم التعاوني أو الجماعي ، يبدو أن الطلاب لديهم شعور أقل بالتعاون مع زملائهم في المجموعة. هذا يتعلق بدافع واهتمام الطلاب بالتعلم في مجموعات. يعد تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم من العوامل الداخلية في مشاكل تعلم الطلاب في الفصل الدراسي. يؤثر هذا على كيفية عملية تعلم الطلاب ، كما ذكر زكية النساء ، وآخرون أن تحقيق نتائج التعلم غالبا ما يتأثر بالدافع والاهتمام بالتعلم. التعلم بدون دافع لن يكون قادرا على تحقيق أقصى قدر من النتائج.^{٥٧}

والثاني ، عامل عدم فعالية الاستراتيجية الاستراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجارماسين وذلك لأن هذه الاستراتيجية تتطلب أيضا من الطلاب مهارات الكتابة باللغة العربية. في تعلم اللغة العربية ، هناك مستوى من إتقان المهارات إذا كنت ترغب في تعلم اللغة العربية بشكل جيد. يقول عبد الله بن أحمد فقيحي (في محمد ثوحا ، ٢٠١٢) أن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية سيتقنون اللغة العربية بسهولة إذا بدأ بممارسة هذه المهارات بالتتابع بدءا من مهارة الاستماع، ثم مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{٥٨} مهارة الكتابة هي المهارة ذات أعلى مستوى من الصعوبة.^{٥٩} في هذه الدراسة ، كانت الاستراتيجية المستخدمة هي اختبار مهارات الطلاب وفي البحث في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجارماسين اطلب من الطلاب الكتابة. في الواقع ، في خلفية هذه الدراسة ، لا يزال الطلاب وحدهم لا يتقنون مهارة القراءة. لذلك ، سيكون من الأفضل استخدام هذه الاستراتيجية في مهارة الكتابة.

⁵⁷ Zakiatunnisa, dkk. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya Bagi Non-Arab". *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2*. (2020). h. 496-497.

⁵⁸ Muhammad Thoha. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah". *Okara*, 1(17). (2012). h. 82

⁵⁹ Lady Farah Aziza & Ariadi Muliensyah. "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif". *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19(1). (2020). h. 62.