

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث وتحديد الإجراءي

التربية لمست دورا مهما في تشكيل الإنسان لأن أهداف التربية لتشكيل الشخصية الشامل كالإنسان الفردي والاجتماعي وعبد الرب عبد أنفسهم إليه.^١ أهمية التربية في حياة الشخص والأسرة والأمة حتى جهاز الحكم يقدر هدفاً للتربوي الدولي، كمثل رمز في قانون الجمهورية الإندونيسية نمرة ٢٠ فصل ٣ عن التربوي الدولي:

"وظيفة التربوي الدولي تطوير كفاءة وتشكيل الطبيعة وحضارة الأمة المرتبية في تفتين حياة الأمة، هدف لتطوير طاقة المتعلم لكي يكون إنسانا آمن و تقى برب أحد، أخلاق الكريمة والصحة والعالم والماهر والإبكار والمستقل ويكون وطننا ديمقراطية و مسئولية"^٢

في تعليم اللغات الأجنبية طبعا أصعب من لغة الأم، لأن استخدام العبارات النادر، تركيب الكلمة والجملة اشتراك كبير في عملية تعليم اللغات الأجنبية و أيضا يحتاج إلى وقت طويل و خصوص. فلذلك، تعليم اللغة العربية في المؤسسة الرسمية و غير الرسمية يحتاج طريقة التعليم الصحيح والموافق على أهداف عامة تعلم اللغة ذلك.^٣

¹ Muzayyim Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hal 11

² Undang-Undang RI NO.20 Pasal 3 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Faktor Media, 2003), hal 20

³ Aziz Fahrurrozzi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bania Publishing, 2010), hal 1

مشكلة تعليم اللغة العربية التي نفذت بأجدد هي جد تعلم الطلبة والمدرس في التعليم. لا يستطيع أن يبدأ هذا جد التعلم والتعليم من موقف الإيجار ليتبع بناء المنهج حتى يغل الحرية لينال المعرفة و أحد المهارة. حقيقة التعلم بناء جسمني و نفسي الإنسان لكي يكون شخص المتفوق المؤثر.^٤

في إندونيسيا، اللغة العربية علّمت في المؤسسات التعليمية الإسلامية من مرحلة الأساسية حتي مرحلة الجامعة. في كل مرحلة أهداف التعليم المختلفة. و هناك نشأت المشكلة و الصعبة في تعليمها، لأن قليل المعروف عن لغوية العربي خصوصا في الأهلية والمهارة لدى الطلبة و أيضا قلة الوقت الرسمي التعليم جُهّزت المدرسة. هذها لأحوال كانت مشكلة التي في آخره مؤثر على انتاج الدرس الطلبة في تعلم اللغة العربية عامة.^٥

بسير واحد مع هذه المشكلة، معلوما حدثت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاواس. حيث الطلبة لم يستطيعون أن يحصلوا على الإنتاج الاقتناع في مادة اللغة العربية. بعض الطلبة ظهر مشقة لتوحيد نتيجة قصوى في اللغة العربية. هذه الأحوال طبعا يحتاج إلى تجديد وابتكري معلّم اللغة العربية وكل عامل في المدرسة. من الواجب، المدرسون يزرعون في أنفسهم إخلاصا و دون غرض في كل عملية التعليم. إذن، في هذه المدرسة معلم يعمل أو يعطي سهولة لطلاب يريد أن يدرس مساء كزيادة. ولو هذه العملية اكسترا كوريكولير المدرسية، لكن هذا الحال حال فوق العادة الذي عمل المدرس فقط لترقية نتيجة الدرس الطلبة.

⁴Aziz Fahrurrozi, *Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya*, UIN Syarif Hidayatullah, 2014, hal 2

⁵Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bania Publishing, 2010), hal 2

فبذلك، الكاتب يريد أن يحقق درس إضافي اللغة العربية عمل المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكابواس في ترقية نتيجة درس الطلبة في مادة اللغة العربية. ولو هذا مشكلة أساسية، ولكن إذا يترك فسوف سببت كفاءة الطلبة لا مزدهر.

المحقق يقدّر أنّ هذا درس إضافي اللغة العربية يستطيع أن يثمر نتيجة درس الطلبة في مادة اللغة العربية. لأنّ الدرس الإضافي يعطي مادة دعماً للطلبة لتطوير الكفاءة اللغوية وبعدها سيعطي تأثيراً جيداً في توجيه خير النتيجة في الدراسة عموماً، وخصوصاً في مادة اللغة العربية. إذن، موضوع هذا التحقيق "تنفيذ الدرس الإضافي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكابواس"

إحذار سوء الفهم على الموضوع السابق فحدد الباحث المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١. تنفيذ

في معجم اللغة الإندونيسيا أونلين، معنى كلمة التنفيذ هو عملية، طريقة، فعل التنفيذ، انتفاع، تطبيق، استخدام. ومن معجم الإصطلاح الإدارية يعني انتفاع المهارة والمعلومة الجديدة في المجال...^٦

من التعريف المذكور أعلاه، التنفيذ هو فعل التنفيذ أو استخدام مهارات معرفة جديدة تجاه حقل لغرد أو غرد محدد.

٢. الدرس الإضافي

⁶ Kamus Istilah Manajemen, (Universitas Michigan: Pustaka Binaman Presindo, 1994), hal. 155

في معجم الجببي العلميا، الدرس الإضافي هو التدريس في خارج الوقت أواليوم المدرسي.^٧ في معجم الكبير للغة الإندونيسيا ، أنّ الدرس الإضافي دراسة إضافية في خارج وقت الدرس في المدرسة.^٨ الإضافي في هذه الحالة بمعنى زائد على ما هو معتاد ومحدود.^٩

إذن، الدرس الإضافي هو دراسة إضافية يُعطى إلى الطلبة في خارج الدراسة المدرسية رسميا. والطريقة التعليمية هي في فرقة صغيرة، عادة تقام من مدرس وتلميذ أو أكثر التي عملت بمكثف.

من الأنواع السابقة أنقط الباحث إلى عملية تشابهت الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية (إكستراكوريكولير) عامة في حول المدرسة التي عملت مساء (غير رسمي). إما يقصد الباحث بإكستراكوريكولير هو يكتب في تنظيم مجلس الوزراء التعليمية والثقافية لإندونيسيا رقم ٦٢ سنة ٢٠١٤ الذي يكتب الباحث في الباب الثاني.

٣. اللغة العربية

للغة العربية لغتان، رسمي وغير رسمي أو مرارا يقال بالفصحى والعمية. ففي هذا البحث يقصد الباحث اللغة العربية الفصحى التي تعلمت في المدرسة الإسلامية عموما بإندونيسيا.

٤. الطلبة

⁷ Kamus saku ilmiah populer edisi lengkap, (Jakarta: GAMA Press 2010), cet-1, hal. 366

⁸ Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi keempat, (Jakarta:PT. Gramedia Pustaka Utama, 2011), hal 655

⁹ أنظر، إلى لسان العرب في قاموس عرب إندونيسي بأسّ تكنولوجيا.

الطلبة هي جميع الطلبة والطالبات أي لا ترى إلى جنسهم، أما مذكر أو مؤنث.

ففي هذا يقصد بها الطلبة الذين يتبعون الدرس الإضافي في تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة من الصف الثامن والصف التاسع.

ب. أسئلة البحث

بناء على تحديد المشكلة السابقة يقدم الباحث صياغة المشكلة بالسؤال الآتي:

١. كيف تنفيذ الدرس الإضافي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكابواس؟

ج. أهداف البحث

أهداف من هذا البحث تعني:

١. لمعرفة تنفيذ الدرس الإضافي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكابواس.

د. أهمية البحث

أهمية من هذا البحث تعني:

١. أهمية النظرية

أ) هذا البحث سيزيد المعلومات للباحث وخبرة الباحث في حول المؤسسة

التعليمية

ب) هذا البحث يستطيع أن يزيد دراسة المكتابي.

٢. أهمية التطبيقية

أ) هذا البحث يستطيع أن يكون لتطوير المنهج في تعليم اللغة لمؤسسة التعليم.

ب) هذا البحث يستطيع أن يكون حسابا للمدرسين في تنفيذ التعليم.

هـ. الدراسة السابقة

١) دراسة وصفية لبرنامج نادي الإنجليزية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين السنة الأكاديمية ٢٠١٥/٢٠١٦. سنة ٢٠١٦. الباحث: محمد خير مان. هذا البحث يكون بحثا الذي يبحث كاتبه في قضية نادي النقاش وأيضا في مجال اللغة الإنجليزية.

٢) قدرة الطلبة على التحدات باللغة الإنجليزية في نادي النقاش في دار الهجرة مدرسة داخلية للبنات بنجر ريجنسي. الرسالة العلمية. سنة ٢٠١٣. الباحثة: نور لياني. هذا البحث يكون بحثا الذي يبحث كاتبه في قضية نادي النقاش وأيضا في مجال اللغة الإنجليزية.

من الدراسات أعلاه هناك بحوث حول التعليم الإضافي نادي الدراسة أن يدرس نتائج التعلم وقدرة الطلبة في اللغة التي تستخدم البحوث الكمية وصفية. البحوث التي أود أن تفعل دراسة وصفية النوعية ومجرد تعلم اللغة العربية لمدة من البحث أعلاه عن اللغة الإنجليزية.

وهاذان بحثان مختلفتان ببحتي هذا. لأنني آخذ بمنهج مختلف وأيضا

لغة في بحتي تعني عن اللغة العربية.

و. هيكل البحث

لتسهيل البحث عن هذا التقرير الأبحاث تحتاج للكتابة المنتظمة. وينقسم هذا البحث إلى خمسة فصول مرتبة بشكل منهجي، ويحتوي كل فصل مناقشة مختلفة، ولكنها لا يتجزأ ومترابط، من خلال الكتابة المنتظمة. في هيكل البحث سألين خمسة فصول:

الباب الأول: يشمل المقدمة تتألف من خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأسباب اختيار الموضوع وأهمية البحث والمسلمات الأساسية وفرضية البحث والدراسة السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني: يشتمل الإطار النظري الكامن وراء المنطق في العثور على أدلة والحلول المناسبة للمشاكل المطروحة. نوقشت في الفصل الثاني من هذا يرتبط عنوان البحوث التي تركز على تنفيذ العربية تعلم إضافية.

الباب الثالث: يشتمل منهج البحث يتألف من نوع ومدخل البحث، وتصميم البحث وموضوع البحث وذاتي البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وتصميم القياسات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: يشتمل تحليل البيانات ومناقشتها يتألف من لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه وتقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس: يشمل الخاتمة تتألف من خلاصة البحث وتوصيات البحث ومقترحات البحث.