

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

النوع لهذا البحث يستخدم الكاتب البحث الميداني (*Field Research*). أي يعمل البحث الباحث إلى الميدان مباشرة لبحث عن تنفيذ تعلم اللغة العربية الإضافية في ترقية نتيجة درس اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكابواس.

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي، البحث الكيفي هو المدخل ويسمى المدخل النوعي لأن يجمع الباحث البيانات المحتاجة بالموجهة المباشرة وتفاعل بالإنسان في ميدان البحث.

البحث الكيفي يعني نوع البحث الذي ينال إكتشافه ليس بإجراءات الإصائية وغيرها. ومع ذلك يمكن ليحلل جمع البيانات من البحث الكيفي بالحساب.¹

ب. تصميم البحث

الإجراءات أو الخطوات في هذا البحث هي:

أ. خطوات التقديم

أولاً، ملاحظة إلى موقع البحث

ثانياً، الاستفسار إلى مدرس يعلم التعلم الإضافي اللغة العربية

ثالثاً، تقديم تصميم البحث العلمي

¹Syamsuddin dan Viasmaia S. Damayanti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (PT Remaja Rosdakarya: Bandung, 2009), cet Ke-3, hal 73

رابعاً، طلب رسالة الموافقة من كلية التربية والتعليم.

٢. خطوات الإعداد

أولاً، مناقشة عن تصميم البحث

ثانياً، تحسين التصميم استناد إلى النتائج الدراسية

ثالثاً، التوصل للبحوث الرسالة إلى الأطراف المعنية

رابعاً، استعداد لاستعمال البحث.

٣. خطوات التنفيذ

أولاً، البحث عن البيانات المرتبطة بالعلم الإضافي اللغة العربية.

ثانياً، اتصال المجيبين والمخبرين لاكتشاف البيانات.

ثالثاً، جمع البيانات بأساليب ملائمة.

رابعاً، ترتيب وتحليل البيانات بأساليب ملائمة.

٤. خطوات التقرير

أولاً، إعداد تقرير البحث.

ثانياً، استفسار مع المشرف أوالمشرفة على البحث ووافق على تصحيح البحث.

ثالثاً، استعداد لنسخ الرسالة للمناقشة.

ج. موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث يعني تنفيذ الدرس الإضافي لمادة اللغة العربية في تأثير

نتيجة درس اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بكاواس.

د. ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث يعني كل الطلبة الذين يشتركون الدرس الإضافي لمادة اللغة العربية وعددهم ٢٣ طالبا (٢ طالبان و ٢١ طالبة).

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات التي تم جمعها في البحث هي من نوعين، هما:
أولاً، البيانات الرئيسية:

أ) النتائج الدراسية للغة العربية لدى الطلبة الذي يتبعون التعلم الإضافي للغة العربية، المقصود بنتيجة المستوى.

ب) المعلومات عن الدرس الإضافي لمادة اللغة العربية

ج) العوامل المؤثر على نتيجة الدرس

ثانياً، البيانات الفرعية:

أ) لمحة عن ميدان البحث

ب) نتائج الدرس للغة العربية لدى الطلبة الذي لا يتبعون التعلم الإضافي للغة العربية.

٢. مصادر البيانات

أ. المستجيبون : الطلبة الذين يتبعون الدرس الإضافي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكابواس.

ب. المخبر : مدرس اللغة العربية الذي يدرس التعلم الإضافي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكابواس.

ج. المخبرين : مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكابواس
وأصبح الإدارة.

د. الوثائق : جميع الموارد المكتوبة التي تحتاج إليها في هذا البحث. وأيضا
نتيجة درس اللغة العربية من مدرسي اللغة العربية.

و. أساليب جمع البيانات

في جمع البيانات، يستخدم الكاتب:

١. الملاحظة

لاحظ الكاتب نشاط الدرس الإضافي لمادة اللغة العربية مباشرة إلى ميدان
البحث لمعرفة اللغة العربية والغلاف الجوي، وكذلك كيف يمكن لنظام الدرس الإضافي
لمادة اللغة العربية.

٢. المقابلة

المقابلة هي الحصول اتخذت المزيد من البيانات الموثوقة من كل إضافي
مشارك تعلم اللغة العربية. وأيضا أكثر واقعية لأي مشاركي التعلم الإضافي العربية اضطر
غير مباشرة لإعطاء تفسير للبرنامج التعلم الإضافي العربية.

٢. التوثيق

استعماله الباحث ليحفر البيانات عن عدد الطلبة الذين يتبعون الدرس الإضافي
اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكابواس ونتيجتهم في
مادة اللغة العربية.

ز. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات الذي يستخدم الباحث هو تقديم البيانات. تقديم
البيانات هو أحد من أساليب تحليل البيانات الكيفي. تقديم البيانات هو النشاط حينما
يرتب جميع المعلومات، وبالتالي إعطاء إمكانية الاستنتاج. شكل تقديم البيانات النوعية
هو في شكل نصوص سردية.