

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

##### ١. تاريخ المدرسة

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكابواس تأسست منذ سنة ١٩٨٩ باسم مؤسسة التعليم المكرم، وبعد ذلك في سنة ١٩٩٥ تكون مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فيلينيال بالانجكارايا. بل تاريخيا، هذه المدرسة تكون مملوكة للدولة رسمية في تاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧ وذلك كان مرجع سجل المدرسة بحمل اسم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكوالا كابواس. ومؤخرا في سنة ٢٠١٦، هذه المدرسة اسمها كانت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكابواس.

هذه المدرسة تقع في مجمع المكرم في الشارع تانبونج بونجاي ناحية سيلا تينجاه في مديرية كابواس، كليمنتان الوسطى. وأما الهوية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكابواس و هي:

١. اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بكابواس

٢. عنوان المدرسة : شارع تامبونج بونجاي رقم ٤٩ كوالا كابواس

٣. أ) الناحية : سيلا تينجاه

ب) المديرية	: كابواس
ج) الولاية	: كليمنتان الوسطى
د) إشارة بريد	: ٧٣٥١٤
هـ) الهاتف	: ٢٣٥٣٩ (٠٥١٣)
٤. حالة المدرسة	: حكومية
أ) بناءً على المرسوم / الميثاق	: قرار وزير الشؤون الدينية
ب) رقم	: ١٠٧ سنة ١٩٩٧
ج) التاريخ / السنة	: ١٧ مارس ١٩٩٧
٥. رقم المدرسة	: ٢١١٦٢٠٣٠٣٠٠١
٦. رقم إحصائيات الرسم البياني	: -
٧. مركز البناء	: مالك
٨. حالة الأرض	: معتمد
٩. أ) المساحة الإجمالية للأراضي	: ٤,٣٧٧ م <sup>٢</sup>
ب) مساحة المباني	: ١٢٤٠ م <sup>٢</sup>
ج) صفحة واسعة	: ٢,٧٧٩ م <sup>٢</sup>
د) مساحة الحديقة	: ٦٨١ م <sup>٢</sup>
١٠. المرافق الأخرى	: موجود
أ) الكهرباء	: موجود
ب) الهواء (ليدنغ)	: موجود

١١. يقف التاريخ:

- (أ) ١ مايو ١٩٨٩ : مؤسسة المكرم للتعليم  
(ب) ٢٠ يونيو ١٩٩٥ : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فيليال  
بالنجاكارايا  
(ج) ١٧ مارس ١٩٩٧ : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيالات  
بكوالا كابواس  
(د) ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى  
بكابواس

أما الرؤية والرسالة هذه المدرسة هي:

أ. رؤية

"تشكيل جيل المؤمنين والمخلصين والصحية والمعرفة، من الناحية التكنولوجية، والأخلاق  
كريمة"

ب. الرسالة

١. رفع الوعي تنفيذ التعاليم الصحيحة للإسلام وهو ما انعكس في شخصية وسلوك الطلاب.

٢. توفير التعليم والمعرفة الموجهة للتعليم وفقا للمتطلبات والتقدم من الوقت

٣. هل لديك معرفة مستدامة بيئيا وخلاقة ومبتكرة وقابلة للتطبيق.

٤. تطوير بيئة المدرسة بيئة صحية وجميلة، تفضي إلى دعم إنشاء شخصية إسلامية المتعلم

والحرف. <sup>٣١</sup>

---

<sup>31</sup><http://www.mtsnselatkapuas.sch.id>, dikutippadatanggal 4 juni 2017 pukul 01:45 am.

## ٢. أنواع أنشطة خارج المنهج المدرسية

وفيما يلي قائمة بأسماء المدارس الدينية اكسترا كوريكولير على النحو التالي:

المرشد/المرشدة	اسم الإيكسترا كوليكر	رقم
نور حسنة السرجانا	تلاوات	١.
ديوي يانا السرجانا	(UKS) جهد الصحة المدرسية	٢.
يوليانتى السرجانا، هودايا السرجانا	اقرأ	٣.
رحمة يانتي السرجانا	أولمبياد علم الأحياء	٤.
جواندا السرجانا	أولمبياد الفيزياء	٥.
أوان وينانتو السرجانا	أولمبياد الرياضيات	٦.
يوسيتو السرجانا	كرة الصالات	٧.
دكتورنده ألفة هودايا، سري هرليناوات	فن القصيدة والمولد الحبشي	٨.
سيتي مسلمة السرجانا	الصحفي ومصور وإعلان الحائط	٩.
-	كرة السلة	١٠.
يوسيتو السرجانا، أحمدى بورووكو السرجانا، خير الأنوار السرجانا	الكشافة للفتى	١١.
ماروان السرجانا	التايكواندو	١٢.
إيمي رحماواتي السرجانا	LKBB	١٣.
الحاجة مفتاح الحياتي السرجانا	(PMR) المراهقين الصليب الأحمر	١٤.
سرواني الماجستير	الخط العربي	١٥.

عشاق الطبيعة	١٦.
–	
اللغة العربية	١٧.
سرواني الماجستير	
الكشافة للفتيات <sup>٣٤</sup>	١٨.
يوليانتي السرجانا، هودايا السرجانا، نور هداية السرجانا	

وهكذا، وجميع الأنشطة اكستراكوريكولير هي جزء من المنهج الدراسي للمدرسة. أما بالنسبة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكابواس جلبت ١٩ نوعا من الأنشطة اكستراكوريكولير لجميع الطلاب الذين يرغبون. وقد تم ترتيب كل شيء لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها.

### ٣. لمحة عن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة علم من المدرسين وهم:

أ) الأستاذة مفتاح الحياتي السرجانا وهي تدرس اللغة العربية في الصف السابع بعدد خمسة فصول.

ب) الأستاذ سارواني الماجستير وهو تدرس اللغة العربية في الصف الثامن بعدد خمسة فصول.

أ) الأستاذة نور حسنة السرجانا وهي تدرس اللغة العربية في الصف التاسع بعدد خمسة فصول.

أما مادة التدريس الذي يستخدم المدرس فيه هي كتاب التدريس للغة العربية على المنهج ٢٠١٣. ولدعم دراسة اللغة العربية في هذه المدرسة يوجد معمل اللغة. ولكن مرارا لا يستخدم بسبب مرافق التعليم فيه لم يستطيع أن يستخدم على أكمل

<sup>34</sup><http://www.mtsnselatkapuas.sch.id>, diketppadatanggal 4 juni 2017 pukul 01:38 am.

وجه. أما الوقت الدراسي للغة العربية في هذه المدرسة توجد بعدد ثلاث ساعات في الأسبوع.

## ب- تقديم البيانات

قد وجد الباحث المعلومات من نتيجة البحث مباشرة إلى ميدان البحث إما من الملاحظ أو من المقابلة. وهو هذه الأنشطة تعظيم إمكاناتهم التي لم يتم الحصول عليها في التعليم الرسمي. و المطلوب في التعليم خارج المدرسة هو الخبرة ، إذا أخذنا دورات الكمبيوتر ، عادة أولئك الذين يعلمون فيها هم خبراء الكمبيوتر ، وكذلك اللغة العربية. وهذا يعني أن ما هو مطلوب في التعليم خارج المدرسة هو الخبرة.

ويرى الباحث أن هذه الأنشطة الإضافية للدراسة هي أشياء تدعم إمكانات الطلاب وتنمية المهارات اللغوية للطلاب المشاركين فيها حتى ولو كان ذلك سلبياً. من نتائج المناقشات الخفيفة مع المصادر ذات الصلة ، تم إبلاغ الباحثين أن هذه الدراسة الإضافية أجريت مرة واحدة في الأسبوع.

ومن المؤسف للغاية عندما أجرى الباحثون أبحاثاً في هذا المجال ، فإن الحقيقة المخيبة للآمال التي تم الحصول عليها هي أن الباحثين لم يتمكنوا من رؤية النشاط مباشرة لأن البحث أجري خلال الأعياد أو في نهاية الفصل الدراسي.

وقد وجد الباحث أشياء من المقابلات مع المدرس الذي يعلم في الدرس الإضافي و مع مدير المدرسة الذان يكونان مجيبين لمعرفة كيف عملية الدرس الإضافي لمادة اللغة العربية وكلها لدعم هذا بحث وستوصف الباحث الحصول من المقابلات وهي:

من رأيه لمادة اللغة العربية في هذه المدرسة حاصلها قانع. لم ينجح أحد تقريباً في تحقيق نتائج باستثناء عدد من الأشخاص الذين يمكنهم الاعتماد على الأصابع. ولكن من ناحية أخرى ، تم الحصول على أعلى إنجاز هذا العام حيث وجد أحد الطلاب ستة وستين (٩٦) في الاختبار النهائي للمدرسة. وهذا طبعاً إنجاز استثنائي من قبل الطلاب. والباقي بنتائج المواضيع العربية حتى الآن لم تكن هناك محادثات جادة بيننا وبين مدرسي المواد العربية.

حتى الآن ، تفوز المدرسة دائماً بالعديد من البطولات ، سواء في المناطق الفرعية أو في المناطق ، كل عام ، وتأتي من مختلف المجالات مثل البطولات الأولمبية ، والكشافة وغيرها التي تحتفظ بها الحكومة المعنية. ومع ذلك ، بالنسبة إلى مجال اللغة العربية ، لم تفز هذه المدرسة أبداً لأن المسابقة المتعلقة بها لم يتم عقدها من قبل طرف ذي صلة. ولكن في وقت لاحق إذا كان هناك ، سنضع طفلنا الذهبي هناك. ولأنشطة درس الإضافي لمادة اللغة العربية هو يدعمها. هذه الأنشطة جيدة بما يكفي لمواصلة الاحتجاز ، لأن هذه المدرسة تعتمد على الإسلام ، وطبعاً لا يمكن فصلت اللغة العربية عنها. ومع ذلك ، لأن هذه الأنشطة ليست متفوقة في هذه المدرسة ، فإن الدعم المقدم ليس كثيراً. على الأقل هناك ميزانية مقدمة للمسؤولين عن الدروس الخصوصية.

"تشكيل جيل المؤمنين والمخلصين وصحية والمعرفة، من الناحية التكنولوجية، والأخلاق الكريمة" هذه هي رؤية المدرسة. وهناك علاقة بين هذا النشاط ورؤية المدرسة مع وجود هذا النشاط ، ومن المتوقع أن تكون قادرة على عطاء المعرفة الواسعة للطلاب

الذين يتابعونها ، وكذلك زرع الإيمان في صدور الطلاب لأن النبي أمر أمته بتعلم اللغة العربية. وهكذا.<sup>٣٥</sup>

تنفيذ الدرس الإضافي لمادة اللغة العربية يبدأ في المستوى الوتري في سنة ٢٠١٤/٢٠١٥ ويؤدّي هذا الدرس الإضافي مرة في الأسبوع يعني في يوم الجمعة، ولكن الآن منذ سنة ٢٠١٧ هذا الدرس الإضافي يؤدّي في يوم الثلاثاء. و اسم المدرس فيه سارواني الماجستير. وهذا الدرس الإضافي يدخل في مناهج التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكابواس.

أسّس المدرس هذا الدرس الإضافي بسبب يريد المدرس لتعمق فهم الطلبة عن اللغة العربية. وهذا الدرس الإضافي مخصص للطلبة في هذه المدرسة من الصف السابع حتى الصف التاسع. والآن تتابع من ٢٣ الطلبة من الصفين. هذه الدرس الإضافي مجاناً لأنها لأنه أحد من مناهج المدرسة. مختلفة من الدرس الإضافي عموماً الذي تنظم مؤسسات الدرس الإضافي الأخرى أو أما من قبل الأفراد الذي يقادم المدرس إلى بيت الطالب مباشرة.

أما مادة التدريس فيه يعني كتاب الأخلاق للبنين مجلّد الثاني لأستاذ عمر بن أحمد باراجا. الكتاب الذي يكون مادة في الدرس الإضافي طبعاً تعين بأسباب معينة لأنها لا بد أن ترفد على رؤية ورسالة المدرسة وأيضاً لتزيد دقة الطلبة على الآداب بالدين إماً تتعلق بفريضة المسلم أو بتعبير المحبة إلى حبيبنا محمّد صلى الله عليه وسلم. وأيضاً فيه مبرز عن كيف الولد يطرح إلى الآخرين إما إلى أفراد العائلة من دوائر الإخوان والأخوات أو من الأجداد والجدات أو من الأعمام والعمات أو غيرهم لا

---

<sup>٣٥</sup> نتيجة المقابلة في تاريخ ١٢ يونيو ٢٠١٨ في الساعة ١٠،٠٠ حتى ١٠،٢٣



سيما ضد الآباء من خلال محاكاة شخصية رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم. وهذا الكتاب يدل أيضا على كيفية تأسيس التواصل والتفاعل بيئة حوله أو نطاق الجيران أو نطاق المدرسة أو المجتمع الأوسع. حتى الطلبة الذين يشتركون هذا الدرس الإضافي يستطيعون أن يأخذوا الحكم فيه ويطبقوه في أعمال اليومية.

وطريقة التعليم الذي يستخدمه المدرس هو طريقة القراءة والترجمة. يستخدم المدرس هذه الطريقة لأنها كانت طريقة مناسبة بأهداف هذا الدرس وهي لتعمق قائدة اللغة العربية النحو الصرف التي مناسبة بمرحلة الطلبة.

و استراتيجيات فيه تعني قراءة جهرية. ويستخدم المدرس وسيلة جدول صنع المدرس لتسهيل فهم الطلبة وفي الجدول تكتب قاعدة النحو والصرف التي موافق بمرحلة الطلبة. وبعد الدراسة في هذا الدرس الإضافي يعطي المدرس التدريبات ووظيفة المنزلي أحيانا. والوقت الدراسي على الأقل ساعة والنصف.<sup>٣٦</sup>

تستخدم الدراسة الإضافية أنماط تعلم لغة سلبية مع مواد تعليمية في شكل قواعد اللغة العربية وكتاب أخلاقي يهدف إلى صقل مهارات القراءة والقراءة لدى الطلاب المدعومة بجدول خاص يحتوي على قواعد النحوية ملخصة في ورقة واحدة بواسطة المعلم المعني.

كما يعيد هذا النشاط دروس اللغة العربية في ساعات الدوام الرسمي للطلبة في المراجعة. وأحيانا يناقش الطلاب بعضهم البعض حول دروسهم العربية في دروس اللغة العربية الرسمية. من خلال متابعتها من قبل الطلاب من مختلف الطبقات (أي الصف الثامن والتاسع) ، يتم تعميم مادة التعلم في وقت التدريس بحيث يقوم الطلاب في

---

<sup>٣٦</sup> نتيجة المقابلة في تاريخ ١١ يونيو ٢٠١٨ في الساعة ٩،٢٣ حتى ١٠،١١

فصولهم العليا يقدم على دروس الماضي. وكان الطلاب تحتهم سيأخذون دروسهم في الساعة الرسمية.

هذه هي نتيجة درس اللغة العربية لطلبة يشتركون الدرس الإضافي لمادة اللغة

العربية:

رقم	صف	اسم	نتيجة درس اللغة العربية		
١	١-٨	عوني خديجة	٧٠	٩٠,٥٠	١٦٠,٥٠
٢	١-٨	مخليشة أماليا فوتري	٧٠	٨٠,٢٥	١٥٠,٢٥
٣	١-٨	نور حكمة مولينا	٧٠	٩٤,٨٨	١٦٤,٨٨
٤	٢-٨	أولياء نذيرا	٧٠	٩٤,٣٨	١٦٤,٣٨
٥	٢-٨	تاليطا نجوى أفيفة	٧٠	٨٨,٨٨	١٥٨,٨٨
٦	٣-٨	دينا ولانداري	٧٠	٧٥,٧٥	١٤٥,٧٥
٧	٤-٨	ريني أغوستنا	٦٥	٨٩,٣٨	١٥٤,٣٨
٨	٤-٨	سابرينا موطيا دينا	٦٥	٩١,٨٨	١٥٦,٨٨
٩	٤-٨	سيتي نيلام ساري	٧٠	٨٥,٦٣	١٥٥,٦٣
١٠	٥-٨	حببية	٧٠	٨١,٢٥	١٥١,٢٥
١١	٥-٨	حسن الخاتمة	٧٠	٨٢,٧٥	١٥٢,٧٥
١٢	٥-٨	وديا دوي أوتامي	٧٠	٩٠,٢٥	١٦٠,٢٥
١٣	١-٩	رحمينا أولياء	٨٥	٧٨	١٦٣
١٤	١-٩	روسليانا نور حيرية	٨٣	٧٧	١٦٠
١٥	٢-٩	عائشة	٧٣	٧٠	١٤٣

١٦٩	٨٥	٨٤	محمد أفذال الرحمن	٢-٩	١٦
١٥٧	٧٨	٧٩	نور ليلا	٣-٩	١٧
١٤٩	٧٤	٧٥	نور سانية	٣-٩	١٨
١٤١	٧٠	٧١	إستقامة	٤-٩	١٩
١٦٤	٨٢	٨٢	ريدة السادية	٤-٩	٢٠
١٥٤	٧٤	٨٠	محمد راضي ريفاني ليلي	٥-٩	٢١
١٦٥	٧٩	٨٦	روضة فضيلا	٥-٩	٢٢
١٤٦	٧٢	٧٤	سي تي مناورة	٥-٩	٢٣

### ج- تحليل البيانات

من نتائج المقابلات مع المعلم القادر على دراسة اللغة العربية الإضافية ورأس المدرسة والملاحظة المباشرة في المجال ، حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بهذه النشاط. ما إذا كان شيء ما يتماشى مع الأحكام والقواعد حول إكسترا كويريكواير أو الدرس الإضافي أو المتعلقة بالتوافق مع مفهوم وإلحاحية اللامنهجية. هذا هو الوصف:

(أ) أولاً، تهدف جميع النشاط الخارجة عن المنهج بالطبع إلى تحقيق رؤية ورسالة المدرسة ، بما في ذلك دراسات إضافية للغة العربية. في الدراسة الإضافية ، علمت الباحثة أن النشاط مدرج في القائمة اللامنهجية لأنها

تدعم تحقيق رؤية ورسالة المدرسة ، وهي تشكيل شخصية مخلصه وصادقة وصحية ونظرية ثابتة ونبيلة.

وفقا لشرح المجيبين ذكرت هذه الدراسة الإضافية إلى جانب تعلم اللغة العربية. كما تم تزويد الطلاب بمواد تدريسية في شكل كتاب "أخلاق للبنين" والذي كان بالطبع دليلاً يتضمن كيف أن دورهم كطفل أو مراهق يجب أن يكون لديه الطابع الأخلاقي للنبي محمد على الآباء أو المعلمين أو المجتمع المحيط. وتمشيا مع رؤية المدرسة التي تؤدي إلى شخص نبيل.

هذا النشاط هو شيء يمكن أن يشهد مهارات اللغة العربية لدى الطلاب من حيث المهارات اللغوية بشكل سلبي. لقد نظم نظام التعلم فيه بطريقة ترضي اهتمامات وإمكانات الطلاب الذين يشتركون ذلك.

ومع ذلك ، هذا لا يعني أن هذه الدراسات الإضافية تقدم فقط للمهتمين باللغة العربية ، ولكن لجميع الطلاب الذين يرغبون في دراسة اللغة العربية بشكل مكثف خارج وقت المدرسة.

وهذا يتماشى مع مفهوم النشاط خارج المنهج الدراسي نفسه أو يشار إليه أحياناً على أنه منهج خفي يحصل فيه المشاركون في دراسات إضافية على رؤى إضافية ، ويدعمون تنمية ذاتية الطلاب وفقاً لاحتياجاتهم وقدراتهم وينفذه المعلمون القادرون الميدان. وطبقاً لهذا التفسير ، صرحت باتيما في جريدته المعنونة "تعليم الحروف عبر البرامج اللامنهجية".

أقيم الحفل داخل و / أو خارج البيئة المدرسية من أجل توسيع نطاق المعرفة، وتحسين المهارات والقيم والقواعد الدينية والأعراف الاجتماعية على حد سواء محليا ووطنيا وعالميا لتشكيل إنسان كامل. وبعبارة أخرى، اكسترا كوريكولير نشاط تعليم يخارج ساعات الدراسة تهدف إلى مساعدة تطوير المتعلمين، وفقا لاحتياجات وإمكانات، والمواهب، والمصالح من خلال النشاط التي يتم تنظيمها على وجه التحديد من قبل المعلمين أو المرين قادرة وفي السلطة في المدرسة.<sup>37</sup> وهذه الدراسة الإضافية للغة العربية يجب أن تتم أيضا ليس فقط عن تعلم اللغة السلبية ولكن أيضا التعلم النشط ، يتم تعليم المشاركين بشكل أعمق حول كيفية تعلم اللغة النشطة في شكل المحادثة. كما ينبغي تنفيذ هذا النشاط خارج البيئة المدرسية التي تهدف إلى زيادة خبرة ومهارات الطلاب ليس فقط المتعلقة بالتعلم ولكن أيضا حول الاجتماعية. لأننا نعلم أن التعلم لا يكفي فقط في المدرسة ولكن أيضا مع البيئة المحيطة. ويمكنه أيضا تشجيع المزيد من المشاركين في التعلم لأنهم أيضا بحاجة إلى المتعة الروحية من خلال التفاعل في البيئة المحيطة. وبالطبع يصبح هذا نقطة إضافية إذا تم تطبيق أكثر فعالية.

ب) هذه الدراسة الإضافية للغة العربية تتوافق تقريبا مع مبدأ النشاط اللامنهجية. في هذا النشاط حسب تفسير المستجيبين أن الطلاب قد أعطوا الاختيار لمتابعة أو لا ، ولم يكن هناك قوة في ذلك لأن كل هذا يتوقف على مدى ملاءمة مواهب الطلاب ويشتركونها طواعية. والمشاركة النشطة للطلاب هائلة للغاية ، ويمكن

---

<sup>37</sup>Patimah, *Jurnal: Pendidikan Karakter Melalui Program Ekstrakurikuler*, Publish : 18-10-2011 23:12:06, hal 1

ملاحظة ذلك من قائمة الحضور التي حصل عليها الباحثون من المعلم المعني مباشرة.

ونظام التعلم رتيب لأن الطرق المستخدمة أقل تنوعاً ونادراً ما تستخدم وسائل الإعلام كما قال المستجيبون مباشرة. هذا ما لم يحققه بالكامل مبدأ اللامنهجية. أي من هذه المبادئ وهو:

(١) الفردية، وهي مبدأ من النشاط استراكتوريكولير وفقاً للمواهب واهتمامات المتعلمين لكل منهما.

(٢) خيارات، وهي مبدأ من النشاط استراكتوريكولير وفقاً لرغبات ويتبع طوعاً من قبل المتعلمين.

(٣) المشاركة الفعالة، وهي مبدأ من النشاط استراكتوريكولير التي تتطلب المشاركة الكاملة للمتعلمين.

(٤) لطيفة، وهي مبدأ من النشاط استراكتوريكولير في جو مثل والمتعلمين مشجعة.

(٥) أخلاقيات العمل، وهي مبدأ من النشاط استراكتوريكولير التي تبني المتعلمين روح للعمل بشكل جيد وناجح. قامت المصلحة الاجتماعية، وهي مبدأ من

النشاط استراكتوريكولير خارج لصالح المجتمع.<sup>٣٨</sup>

هذا الشيء سيكون خيراً إذا يقام بناء على مبدأ ذكر أعلاه مما يجعل الطلبة أكثر اشتراكية بدلاً من الفردية. عموماً، النشاط استراكتوريكولير التي يمكن تطويرها من قبل المدرسة تشمل ما لا يقل عن أنشطة لتسهيل المتعلمين تحقيق حبة معايير

---

<sup>38</sup>Patimah, *Ibid*, hal 2

الكفاءة العليا (SKL) على النحو المنصوص عليه في اللائحة الوزاري رقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٦. وبناء على النقاط SKL، عددا من النشاط استراكتوريكولير يمكن وضعت من قبل المدرسة، سواء كانت تتعلق بالكفاءة الأكاديمية والشخصية. ويمكن تصنيف النشاط لتنفيذ تطوير SKL الحبوب إلى فئتين، هما:

(١) النشاط استراكتوريكولير التي تدعم بشكل مباشر على تطوير الكفاءات الأكاديمية، وخاصة في تحقيق KKM (معيار كامل الحد الأدنى)

(٢) النشاط استراكتوريكولير لتطوير المواهب والاهتمامات، والشخصية/ شخصية.

(ج) فيما يتعلق بتنفيذ أساليب التدريس العربية ، هذه الدراسة الإضافية باللغة العربية كافية بالفعل. حيث توجد في التدريس بالعربية عوامل نجاح للتدريس ، وهي: المعلم ، الطالب ، المادة ، المنهج ، وسائل الإعلام كما هو موضح في الباب الثاني. والعاملان الأولان كافيان في هذه الدراسة الإضافية اللتان تتعاونان مع بعضهما البعض لإضافة ومشاركة البصيرة.

العامل التالي هو المادة ، لم يتم ترتيب المواد المقدمة في هذه الدراسة الإضافية بطريقة لأنها مجرد كتاب وسجل من قواعد نحويات التي يتم دراستها من قبل الطلاب. وهذا مجرد نطاق صغير من الأفكار ، خاصة في هذه الدراسة الإضافية ، هناك مستويان مختلفان من التعليم. بالطبع من الصعب على المعلمين تقديم المعرفة وجعل الطلاب مرتبكين.

وكذلك الطريقة التي يطبقها المعلم في هذه الدراسة الإضافية هي الطريقة الكلاسيكية التي تميل إلى أن تكون رتيبة ، وليس هناك أي تغيير يجذب انتباه

الطلاب في التعلم. لا يشترك الطلاب إلا قليلاً بنشاط في ذلك ، ولا سيما في جلسة الأسئلة والأجوبة والمناقشات في وقت قصير. العامل الأخير هو وسائل الإعلام. هذا هو ما يهتم الباحث ، حيث أنشطة المعلم الإضافية لا يستخدم المعلم وسائل الإعلام لتحسين فهم الطلاب. وبالطبع ، يصبح هذا الأمر مهمًا في توفير الفهم الكامل للطلاب ذوي الصلة بالدروس العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يلعب الإعلام دوراً كبيراً في تعزيز الحماس لدى المشاركين في التعلم ، وبالتالي يجب تقديم دراسات عربية إضافية في وسائل الإعلام التعليمية بحيث يكون هذا النشاط أكثر إثارة وإثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب.

(د) التحليل التالي هو مدى ملاءمة تطبيق نشاط الدراسة الإضافي هذا على أنه غير مهيكّل مع اللائحة رقم ٦٢ لوزير التربية والتعليم لعام ٢٠١٤. في الآية ١ من الفصل ٣ ، يُنظر إلى أن المنهج اللامنهجي مقسم إلى إجباري وانتخابي ، وتشمل الدراسات الإضافية لهذه اللغة العربية الاختيارات التي تتوافق مع مواهب الطلاب واهتماماتهم. ، في الآية ٥ من الفصل ٣ ، يُذكر أن النشاط الخارجة عن المناهج الدراسية تكون في شكل تدريب على المواهب وفي حالة الاهتمام. هذا في دائرة الضوء لأنه في الدراسة الإضافية للغة العربية لا توجد تمارين تم ذكرها مثل ممارسة الكلام أو غيرها من تمارين المحادثة اللفظية بالإضافة إلى ممارسة الاستماع للمحادثة باللغة العربية التي تدعم مهارات الطلاب في اللغة. إن اسم الدراسة الإضافية للغة العربية بالتأكيد يعلم اللغة العربية ككل ، سواء كانت نشطة أو سلبية ، لذا نحتاج إلى هذه الدراسات الإضافية.



ثم في الآية ١ من الفصل ٤ ، ينص النشاط خارج المنهج الدراسي على أنه يجب أن يكون هناك مبدأ المتعة ، بينما في هذه الدراسة الإضافية للغة العربية ، في رأي الباحث لا يوجد مبدأ المتعة لأن الطريقة المستخدمة هي طريقة تقليدية غالبا ما تكون موجودة في المدارس الداخلية الإسلامية. الترجمة لا تبدو في إرضاء علم نفس التعلم للطلاب المشاركين فيه.

ثم في الآية ٢ من الفصل ٤ ، ينص على أنه يجب تصميم نشاط خارج المناهج مسبقا من خلال عدة مراحل ، أي

(١) تحديد احتياجات الطلاب وقدراتهم ومصالحهم ؛

(٢) تحليل الموارد اللازمة للتنفيذ ؛

(٣) استيفاء المتطلبات من الموارد وفقا لاختيار الطلاب أو توجيههم إلى الوحدات التعليمية أو المؤسسات الأخرى ؛

(٤) إعداد برنامج نشاط الدرس الإضافي ؛ و

(٥) تحديد شكل النشاط المحتفظ بها

في النشاط الدراسية العربية الإضافية ، لا توجد هوية محددة تقوم بها السلطات قبل عقدها ، ولا يوجد سوى حديث بين مدرس اللغة العربية والطلاب الذين يرغبون في الحصول على دراسات عربية إضافية. فيما يتعلق بالموارد اللازمة لإجراء دراسات إضافية ، هناك حاجة ما لا يقل عن ٣ أشخاص لكل فئة مختلفة ، أي الصفوف ٧ ، ٨ و ٩. في حين أنه في الدراسات الإضافية العربية هناك شخص واحد فقط كمعلم فيها. وهذا بالتأكيد يجعل المعلم مرتبًا في تدريس دراسات عربية إضافية.

وفي دراسة إضافية للغة العربية لا توجد صياغة شهرية أو سنوية للبرنامج ، وجميعها تترك للمعلمين المعنيين. بالطبع ، إذا كان هناك تصميم برنامج ، سيكون من الأسهل التحكم واستيعاب النشاط.

ثم في الآية ١ من الفصل ٧ ، يوجد تقييم لأداء الطلاب من الناحية النوعية والموصوفة في بطاقات تقرير الطلاب. هذا موجود بالفعل في دراسات إضافية لتعلم اللغة العربية وقد لاحظ الباحثون بشكل مباشر أنه في بطاقات تقرير الطلاب توجد تقييمات للأداء في شكل رسائل مثل أ و ب وهكذا.

بعد ذلك في الآية ٢ و ٣ من الفصل ٧ ، يجب أن يكون هناك تقييم برنامجي خارج المنهج الدراسي في نهاية العام من قبل الشخص المسؤول عن المدرسة لدعم هذه النشاط في السنة التالية. ولا يُنظر إلى هذا في الدراسات الإضافية لتعلم اللغة العربية حيث لا يوجد تقييم فيه لأن مدرسًا واحدًا فقط هو المسؤول كما أخبره المجيبون ذوو الصلة. ولأن هذه الدراسة الإضافية للغة العربية ليست متفوقة على المنهج الدراسي ، فليس هناك اهتمام خاص من المدرسة سواء من المدرسة أو المنهج. وهذا يجعل الدراسة الإضافية لا تقدم في الكمية أو الجودة.

مع البيانات والتحليلات التي قدمها الباحث في هذا البحث. لدى الباحث أفكار بأن هناك درس إضافي لمادة اللغة العربية تُعقد في المدارس لتحقيق رغبات ومصالح الطلاب التي يمكن توجيهها لهم. وبالطبع ، تصبح الدراسات الإضافية للغة العربية ساحة للذين يرغبون في تطوير قدرات الطلاب في مجال اللغة العربية. تضمين المدرسة في المناهج الدراسية أو المنهج اللامنهجية يشمل المدرسة ككل ، ويجب أن يساهم الجميع بشكل كامل في أنشطة المناهج الدراسية ليس فقط من أجل نقل المعرفة

ولكن أيضاً مكان للطلاب لتنمية أنفسهم لمعرفة أين تتدفق مواهبهم. إذا كنت تريد حقا أن يكون المنهج المدرسي قادراً على النهوض بنظام التعليم ، فهناك بالطبع أحكام ومفاهيم يجب أن تكون دليلاً للمؤسسات التعليمية في تعليم حياة الأمة.