

LAMPIRAN I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. RPP Pertemuan Ke-1 Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|------------------|--|-------------------------|
| IDENTITAS | Nama Sekolah | MAN Tanah Laut |
| | Mata Pelajaran | Bahasa Arab |
| | Materi | الهواية |
| | Sub Materi | كتابة (ادوات الاستفهام) |
| | Kelas/Semester | X A/Genap |
| | Alokasi Waktu | 2x45 menit |
| | Hari/Tanggal | Kamis, 9 Maret 2023 |
| TUJUAN | <p>Melalui proses menyimak, membaca dan menganalisis materi bahasa Arab terkait tema الهواية yang telah disampaikan untuk membantu siswa yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mampu mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi أدوات الهواية yang berkaitan dengan tema الهواية2. Mampu menuliskan atau menyusun kalimat menggunakan أدوات الاستفهام yang berkaitan dengan tema الهواية3. Mampu menyajikan hasil analisis gagasan berupa kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام. | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>MEDIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Papan Tulis • Buku ajar/LKS |
| <p>PROSES PEMBELAJARAN</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan (Apersepsi): <p>Kegiatan Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru membuka pertemuan dengan membaca basmalah 3. Guru mengisi absen siswa 4. Guru memberitahu terkait materi yang akan dijelaskan 5. Guru menulis dan membaca siswa mengiringi guru membaca 6. Guru menjelaskan terkait topik atau tema yang akan dibahas 7. Guru memberikan latihan yang berkaitan dengan materi أدوات الاستفهام 8. Guru mengakhiri pertemuan dengan membaca hamdalah <p>Kegiatan Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca basmalah 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Menyimak dan memperhatikan guru membahas tema yang berkaitan dengan tema أدوات الاستفهام 5. Menjawab soal latihan untuk materi أدوات الاستفهام yang berkaitan dengan tema الهواية <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Inti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati guru yang menuliskan tentang topik materi أدوات الاستفهام di papan tulis |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang أدوات الاستفهام 3. Siswa berlatih menghafalkan macam-macam أدوات الاستفهام dan memberikan contoh yang berkaitan tentang الهواية 4. Siswa dan guru bersama-sama melafalkan kembali tentang أدوات الاستفهام dalam bahasa Arab 5. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan tentang أدوات الاستفهام yang belum dipahami 6. Siswa menjawab soal latihan yang di berikan guru <ul style="list-style-type: none"> • Penutup: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin 3. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah |
| <p>METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Strategi Drill • Tanya jawab • Latihan |
| <p>PENILAIAN</p> | <p>Rasa ingin tahu: melalui pengamatan menganalisis dan menulis</p> <p>Tanggung jawab: melalui hasil latihan dan hasil dari pembelajaran</p> <p>Pengetahuan dan keterampilan: memberikan penugasan secara tertulis melalui latihan</p> |

Pelaihari, 9 Maret 2023

GURU BAHASA ARAB

PENELITI

Khalidah, S.Pd.I

NIP. 19870228 202012 2 004

Nada Laila Rahmah

190101020851

2. RPP Pertemuan Ke-2 Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|------------------|---|---|
| IDENTITAS | Nama Sekolah | MAN Tanah Laut |
| | Mata Pelajaran | Bahasa Arab |
| | Materi | الهواية |
| | Sub Materi | كتابة (تركيب) الجملة الإسمية والجملة الفعلية)) |
| | Kelas/Semester | X A/Genap |
| | Alokasi Waktu | 2x30 menit |
| | Hari/Tanggal | Selasa, 28 Maret 2023 |
| TUJUAN | <p>Melalui proses menyimak, membaca dan menganalisis materi bahasa Arab terkait tema الهواية yang telah disampaikan untuk membantu siswa yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mampu mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi الجملة الإسمية والجملة الفعلية yang berkaitan dengan tema الهواية 5. Mampu menuliskan atau menyusun kalimat menggunakan أدوات الاستفهام yang berkaitan dengan tema الهواية 6. Mampu menyajikan hasil analisis gagasan berupa kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan | |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>الجملة الإسمية والجملة أدوات الاستفهام والجملة الفعلية.</p> |
| MEDIA | <ul style="list-style-type: none"> • Papan Tulis • Buku ajar/LKS |
| PROSES PEMBELAJARAN | <ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan (Apersepsi): <p>Kegiatan Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru membuka pertemuan dengan membaca basmalah 3. Guru mengisi absen siswa 4. Guru memberitahu terkait materi yang akan dijelaskan 5. Guru menulis dan membaca siswa mengiringi guru membaca 6. Guru menjelaskan terkait topik atau tema yang akan dibahas 7. Guru memberikan latihan yang berkaitan dengan materi الجملة الإسمية والجملة الفعلية أدوات الاستفهام 8. Guru mengakhiri pertemuan dengan membaca hamdalah <p>Kegiatan Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca basmalah 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Menyimak dan memperhatikan guru membahas tema yang berkaitan dengan tema أدوات الاستفهام 5. Menjawab soal latihan berupa menyusun kalimat untuk materi الجملة الإسمية والجملة الفعلية yang berkaitan dengan tema الهواية |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Inti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati guru yang menuliskan tentang topik materi الجملة الاسمية والجملة الفعلية أدوات الاستفهام di papan tulis 2. Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang susunan tarkib الجملة الاسمية والجملة الفعلية 3. Siswa berlatih melafalkan susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية dan memberikan contoh yang berkaitan tentang الهواية 4. Siswa dan guru bersama-sama melafalkan kembali tentang الجملة الاسمية والجملة الفعلية yang berkaitan dengan tema الهواية 5. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan tentang tarkib الجملة الاسمية والجملة الفعلية yang belum dipahami 6. Siswa menjawab soal latihan yang di berikan guru • Penutup: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin 3. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah |
| METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN | <ul style="list-style-type: none"> • Strategi Drill • Tanya jawab |

| | |
|------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Latihan |
| PENILAIAN | <p>Rasa ingin tahu: melalui pengamatan menganalisis dan menulis</p> <p>Tanggung jawab: melalui hasil latihan dan hasil dari pembelajaran</p> <p>Pengetahuan dan keterampilan: memberikan penugasan secara tertulis melalui latihan</p> |

Pelaihari, 28 Maret 2023

GURU BAHASA ARAB

PENELITI

Khalidah, S.Pd.I
NIP. 19870228 202012 2 004

Nada Laila Rahmah
190101020851

3. RPP Pertemuan ke-1 Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|------------------|--|-------------------------|
| IDENTITAS | Nama Sekolah | MAN Tanah Laut |
| | Mata Pelajaran | Bahasa Arab |
| | Materi | الهواية |
| | Sub Materi | كتابة (ادوات الاستفهام) |
| | Kelas/Semester | X B/Genap |
| | Alokasi Waktu | 2x45 menit |
| | Hari/Tanggal | Rabu, 8 Maret 2023 |
| TUJUAN | <p>Melalui proses menyimak, membaca dan menganalisis materi bahasa Arab terkait tema الهواية yang telah disampaikan untuk membantu siswa yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Mampu mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi أدوات الهواية yang berkaitan dengan tema الهواية 8. Mampu menuliskan atau menyusun kalimat menggunakan أدوات الاستفهام yang berkaitan dengan tema الهواية 9. Mampu menyajikan hasil analisis gagasan berupa kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام. | |
| MEDIA | <ul style="list-style-type: none"> • Papan Tulis • Buku ajar/LKS | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kartu Soal |
| <p>PROSES PEMBELAJARAN</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan (Apersepsi): <p>Kegiatan Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru membuka pertemuan dengan membaca basmalah 3. Guru mengisi absen siswa 4. Guru memberitahu terkait materi yang akan dijelaskan 5. Guru menulis dan membaca siswa mengiringi guru membaca 6. Guru menjelaskan terkait topik atau tema yang akan dibahas 7. Guru memberikan latihan yang berkaitan dengan materi أدوات الاستفهام 8. Guru mengakhiri pertemuan dengan membaca hamdalah <p>Kegiatan Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca basmalah 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Menyimak dan memperhatikan guru membahas tema yang berkaitan dengan tema أدوات الاستفهام 5. Menjawab soal latihan untuk materi أدوات الاستفهام yang berkaitan dengan tema الهواية <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Inti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati guru yang menuliskan tentang topik materi أدوات الاستفهام di papan tulis |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang أدوات الاستفهام 3. Siswa berlatih menghafalkan macam-macam أدوات الاستفهام dan memberikan contoh yang berkaitan tentang الهواية 4. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan tentang أدوات الاستفهام yang belum dipahami 5. Guru membagi kelompok dalam kelompok kecil berjumlah 7 kelompok 6. Masing-masing kelompok di beri waktu 10 menit untuk berdiskusi bersama anggota kelompoknya terkait materi yang telah dipelajari 7. Guru memberikan pengarahan terkait sistematika permainan yang akan dilakukan 8. Guru memberikan kertas soal pada masing-masing kelompok untuk di jawab oleh perwakilan kelompoknya dalam waktu 10 detik. Kemudian dilanjutkan dengan pemain berikutnya, dan seterusnya hingga soal habis terjawab. Masing-masing kelompok harus menyumbangkan poin untuk kelompoknya sebanyak mungkin. Kelompok yang mempunyai skor terbanyak akan menjadi pemenangnya. 9. Guru memberikan reward kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi berupa bingkisan kecil sebagai penghargaan atas keberhasilan mereka. |
|--|---|

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Penutup: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin 3. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah |
| METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN | <ul style="list-style-type: none"> • Strategi Teams Games Tournament • Tanya jawab |
| PENILAIAN | <p>Rasa ingin tahu: melalui pengamatan menganalisis dan menulis</p> <p>Tanggung jawab: melalui hasil latihan dan hasil dari pembelajaran</p> <p>Pengetahuan dan keterampilan: memberikan penugasan secara tertulis melalui latihan</p> |

Pelaihari, 8 Maret 2023

GURU BAHASA ARAB

PENELITI

Khalidah, S.Pd.I
NIP. 19870228 202012 2 004

Nada Laila Rahmah
190101020851

4. RPP Pertemuan Ke-2 Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|------------------|---|---|
| IDENTITAS | Nama Sekolah | MAN Tanah Laut |
| | Mata Pelajaran | Bahasa Arab |
| | Materi | الهواية |
| | Sub Materi | كتابة (تركيب) الجملة الإسمية والجملة الفعلية)) |
| | Kelas/Semester | X B/Genap |
| | Alokasi Waktu | 2x30 menit |
| | Hari/Tanggal | Senin, 27 Maret 2023 |
| TUJUAN | <p>Melalui proses menyimak, diskusi dalam kelompok, permainan akademik, dan menganalisis materi bahasa Arab terkait tema الهواية yang telah disampaikan untuk membantu siswa yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi الجملة الإسمية والجملة الفعلية yang berkaitan dengan tema الهواية 2. Mampu menuliskan atau menyusun kalimat menggunakan أدوات الاستفهام yang berkaitan dengan tema الهواية 3. Mampu menyajikan hasil analisis gagasan berupa kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan | |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>الجملة الإسمية والجملة أدوات الاستفهام والجملة الفعلية.</p> |
| MEDIA | <ul style="list-style-type: none"> • Papan Tulis • Buku ajar/LKS • Kartu soal |
| PROSES PEMBELAJARAN | <ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan (Apersepsi): <p>Kegiatan Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru membuka pertemuan dengan membaca basmalah 3. Guru mengisi absen siswa 4. Guru memberitahu terkait materi yang akan dijelaskan 5. Guru menulis dan membaca siswa mengiringi guru membaca 6. Guru menjelaskan terkait topik atau tema yang akan dibahas 7. Guru memberikan latihan yang berkaitan dengan materi الجملة الإسمية والجملة الفعلية أدوات الاستفهام 8. Guru mengakhiri pertemuan dengan membaca hamdalah <p>Kegiatan Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca basmalah 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Menyimak dan memperhatikan guru membahas tema yang berkaitan dengan tema أدوات الاستفهام |

| | |
|--|---|
| | <p>5. Menjawab soal latihan berupa menyusun kalimat untuk materi الجملة الاسمية والجملة الفعلية yang berkaitan dengan tema الهواية</p> <p>• Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati guru yang menuliskan tentang topik materi الجملة الاسمية والجملة الفعلية أدوات الاستفهام di papan tulis 2. Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang susunan tarkib الجملة الاسمية والجملة الفعلية 3. Siswa berlatih melafalkan susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية dan memberikan contoh yang berkaitan tentang الهواية 4. Siswa dan guru bersama-sama melafalkan kembali tentang الجملة الاسمية والجملة الفعلية yang berkaitan dengan tema الهواية 5. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan tentang tarkib الجملة الاسمية والجملة الفعلية yang belum dipahami <p>10. \ Guru membagi kelompok dalam kelompok kecil berjumlah 7 kelompok</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>11. Masing-masing kelompok di beri waktu 10 menit untuk berdiskusi bersama anggota kelompoknya terkait materi yang telah dipelajari</p> <p>12. Guru memberikan pengarahan terkait sistematika permainan yang akan dilakukan</p> <p>13. Guru memberikan kertas soal pada masing-masing kelompok untuk di jawab oleh perwakilan kelompoknya dalam waktu 10 detik. Kemudian dilanjutkan dengan pemain berikutnya, dan seterusnya hingga soal habis terjawab. Masing-masing kelompok harus menyumbangkan poin untuk kelompoknya sebanyak mungkin. Kelompok yang mempunyai skor terbanyak akan menjadi pemenangnya.</p> <p>14. Guru memberikan reward kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi berupa bingkisan kecil sebagai penghargaan atas keberhasilan mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penutup: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin 3. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah |
| <p>METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Strategi Teams Games Tournament (TGT) • Tanya jawab |
| <p>PENILAIAN</p> | <p>Rasa ingin tahu: melalui pengamatan menganalisis dan menulis</p> <p>Tanggung jawab: melalui hasil latihan dan hasil dari pembelajaran</p> <p>Pengetahuan dan keterampilan: memberikan penugasan secara tertulis melalui latihan</p> |

Pelaihari, 27 Maret 2023

GURU BAHASA ARAB

PENELITI

Khalidah, S.Pd.I

NIP. 19870228 202012 2 004

Nada Laila Rahmah

190101020851

LAMPIRAN II

MATERI PEMBELAJARAN



أدوات الإستيفهام

ادرسن ولأحظن و أفهمن

| | | |
|--|------------------------------|----------------------|
| ❖ الإستيفهام هو إستعلام عن شئ، أو طلب العلم بشئ | | |
| ❖ ومن أدواته: (الهمزة) و (هل) و (ماذا) و (ما) و (من) و (متى) و (أين) و (كيف) و (كم) و (أي) و غيرها | | |
| Kata tanya (أدوات الاستفهام) adalah media/sarana untuk mencari tahu tentang sesuatu (Kata Tanya) dan yang sering digunakan adalah: | | |
| 1. Apa (Benda) = مَا | 4. Apa (Pekerjaan) = مَاذَا | 7. Kapan = مَتَى |
| 2. Siapa = مَنْ | 5. Apa (Ya/Tidak) = هَلْ / أ | 8. Berapa = كَمْ |
| 3. Dimana = أَيْنَ | 6. Bagaimana = كَيْفَ | 9. Kenapa = لِمَاذَا |

ادرسن ولأحظن و أفهمن

| الأجوبة | الأسئلة | |
|---|----------------------------------|--------|
| هَذَا كِتَابٌ | هَذَا؟ | مَا |
| هَذَا كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ | هَذَا الْكِتَابُ؟ | |
| إِسْمِي عَمَّارٌ | اسْمُكَ؟ | |
| شَارِعْ هَاشِمِ أَشْعَرِي رَقْمٌ ٢٥ جُومَانَج | عُنْوَانُكَ؟ | |
| .٨١٢٣٤٤٦١٥٠٢ | رَقْمُ جَوَالِكَ؟ | |
| أَنَا طَالِبٌ | أَنْتَ؟ | مَنْ |
| صَدِيقِي مُحَمَّدٌ يَا أَسْتَاذًا! | يُرَافِقُكَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟ | |
| فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ | نَبِيْلَةٌ؟ | أَيْنَ |
| أَمَامَ التِّلْفِيزِيُونِ، يَا أَبِي! | تَجْلِسُ؟ | |



| | | |
|---------------------------------------|--|----------|
| تَعْمَلُ؟ | أَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ | مَاذَا |
| تَكْتُبُ؟ | أَكْتُبُ الْقِصَّةَ | |
| تُرِيدُ؟ | أُرِيدُ الْقَهْوَةَ | |
| أَنْتِ مُدْرِسٌ؟ | نَعَمْ، أَنَا مُدْرِسٌ لَا، أَنَا طَالِبٌ | هَلْ |
| نُسَافِرُ إِلَى جَاكِرْتَا الْيَوْمِ؟ | نَعَمْ، أَسَافِرُ إِلَى جَاكِرْتَا الْيَوْمِ لَا، بَلْ أَسَافِرُ إِلَى جَاكِرْتَا غَدًا | |
| الْخَالُ؟ | بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ | |
| تَذْهَبُ إِلَى الْمُدْرَسَةِ؟ | مَشِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ | كَيْفَ |
| تَتَنَاوَلُ الْقَطُورَ؟ | فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا فِي الْإِسْتِرَاحَةِ | |
| السَّاعَةُ الْآنَ؟ | السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ إِلَّا خَمْسَ دَقَائِقَ | كَمْ |
| طَالِبًا فِي الْفَصْلِ؟ | ٤٠ (أَرْبَعُونَ) طَالِبًا | |
| تَأَخَّرْتَ يَا أَحْمَدُ؟ | عَفْوًا يَا أَسْتَاذَ، الشَّارِعَ مَزْدَحَمٌ جِدًّا | لِمَاذَا |
| تَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟ | لِاسْتِعْرَاجِ بَعْضِ الْكُتُبِ | |

١ إِمْلَأُ الْفَرَائِغَاتِ بِأَدْوَاتِ الْاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ.

- ١- ... يَفْرَأُ عَلِيُّ الْكُتُبَ؟ يَفْرَأُ عَلِيُّ الْكُتُبِ فِي الْمَكْتَبَةِ
- ٢- ... تَذْهَبُ زَيْنُوبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟ تَذْهَبُ زَيْنُوبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ
- ٣- ... تَرْسُمُ فَاطِمَةُ الْمَبَانِي؟ نَعَمْ، تَرْسُمُ فَاطِمَةُ الْمَبَانِي
- ٤- ... هَوَايَةُ أَحْمَدُ؟ هَوَايَةُ أَحْمَدُ كُرَةُ الْقَدَمِ
- ٥- ... يُشَاهِدُ عَلِيُّ كُرَةَ الْقَدَمِ؟ يُشَاهِدُ عَلِيُّ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الثَّالِثَةِ وَالنِّصْفِ مَسَاءً



أ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدةً ابتداءً مما تحته خطاً.

- ١- الرسائل - فاطمة - أوقات - تكتب - الفراغ - في .
- ٢- يشتري - جديداً - كل شهر - كتاباً - أحمد
- ٣- أسبوع - الأستاذ - مجلة - يشتري - جديداً - كل
- ٤- فاطمة - الكتب - تنظم - الرفوف - على .
- ٥- صديقي - الشهر - سأؤود - القادم - في .

ب كون أسئلة من الكلمات الآتية.

- ١- يرسم =
- ٢- يقرأ =
- ٣- يكتب =
- ٤- يلعب =
- ٥- يملك =
- ٦- يشاهد =
- ٧- يشتري =
- ٨- يرسل =
- ٩- ينظم =
- ١٠- يشترك =

ج اكتب النص الوصفي عن "كرة القدم".

LATIHAN SOAL DALAM PEMBELAJARAN

1. Pembelajaran Pertama

املاُ الفرغات بأدوات الاستفهام/ بالاسم/ بالفعل المناسبة!

١. هَذِهِ؟ هَذِهِ مِكنَسَةٌ.
٢. تَقْرَأُ فَطِمَةُ الْكِتَابَ؟ تَقْرَأُ فَاطِمَةُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ.
٣. أَنْتِ طَالِبَةٌ؟ نَعَمْ، أَنَا طَالِبَةٌ.
٤. مَا حُسَيْنٌ؟ هُوَيْتُهُ حَسِينٌ الْقَدَمِ.
٥. مَاذَا؟ أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.
٦. السَّاعَةُ الْآنَ؟ السَّاعَةُ الْآنَ السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ.

2. Pembelajaran Kedua

١. يَشْتَرِي - جَدِيدًا - كُلَّ شَهْرٍ - كِتَابًا - أَحْمَدُ
٢. فَاطِمَةُ - الْكُتُبَ - تُنْظِمُ - الرُّفُوفِ - عَلَى
٣. الْفَصْلِ - حُسَيْنٌ - يَقْرَأُ - الْكِتَابَ - فِي
٤. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا
٥. أَنْتِ مُدْرِسَةٌ؟ لَا، بَلْ أَنَا طَالِبَةٌ
٦. تَعْمَلُ؟ أَنَا أَقْرَأُ الْمَجَلَّةَ

LAMPIRAN III

SOAL PRE-TEST

Nama : _____

Kelas : _____

إملاء الفراغ بالأسماء/بالحروف/بالأفعال المناسبة!

١. يقرأ عليّ الكُتُبُ ؟ يقرأُ عليّ الكُتُبُ في المكتبة.
٢. أنتَ اللُغة العَرَبِيَّةُ كُلَّ يَوْمٍ
٣. يَضَعُ الطُّلَّابُ كُتُبَهُمْ فِي
٤. فَرِيْدٌ وَأَصْدِقَاؤُهُ الظُّهْرِ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ جَمَاعَةً.
٥. تَخَرَّجَتْ أُحْتِي الصَّغِيرَةُ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، ثُمَّ التَّحَقَّتْ بِالْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ.

| | | | | | |
|-----|------------|------|--------|------------|-------------|
| مَا | الرَّفِيفِ | مِنْ | أَيْنَ | يُصَلُّونَ | تَتَعَلَّمُ |
|-----|------------|------|--------|------------|-------------|

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتُصْبِحَ جَمَلًا مَفِيدَةً، اِبْتِدَاءً مِنَ الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا حَطٌّ !

٦. هُوَ - أَحْمَدُ - مَكَّةَ - سَعُودِيٌّ - هَذَا - مِنْ - هُوَ
٧. إِلَى الْمَدْرَسَةِ - بِالسِّيَّارَةِ - يَذْهَبُ عَمَّارٌ - بَعِيدَةٌ عَنْ بَيْتِهِ - صَبَاحًا بَاكِرًا - لِأَنَّ الْمَدْرَسَةَ
٨. صَدِيقَانِ - الْمَصْرَفِ - حَالِدٌ - إِلَى - هُمَا - فَرِيْبَانِ - وَأَحْمَدُ - يَذْهَبَانِ
٩. مَشِيًّا - مِنْ بَيْتِي - قَرِيْبَةٌ - الْمَدْرَسَةِ - إِلَى - أَذْهَبُ - لِأَنَّهَا - عَلَى الْأَقْدَامِ

١٠. بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ - مَعَ عَائِلَةٍ - فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ - يَتَعَشَّى عَمَارٌ - ثُمَّ يُرَاجِعُ دُرُوسَهُ

ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ!

١. فِي = _____
٢. كِتَابٌ = _____
٣. مَدْرَسَةٌ = _____

KUNCI JAWABAN SOAL PRE-TEST

١. أَيْنَ
٢. تَتَعَلَّمُ
٣. الرَّفِيقَ
٤. يُصَلُّونَ
٥. مِنْ
٦. هَذَا أَحْمَدٌ هُوَ مِنْ هُوَ سُعُودِي
٧. يَذْهَبُ عَمَارٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ صَبَاحًا بَاكِرًا لِأَنَّ الْمَدْرَسَةَ بَعِيدَةٌ عَنْ بَيْتِهِ
٨. خَالِدٌ وَأَحْمَدُ صَدِيقَانِ قَرِيبَانِ هُمَا يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَصْرَفِ
٩. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّهَا قَرِيبَةٌ مِنْ بَيْتِي
١٠. بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ يَتَعَشَّى عَمَارٌ مَعَ عَائِلَةٍ ثُمَّ يُرَاجِعُ دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

SOAL POST-TEST

Nama : _____

Kelas : _____

إملاء الفراغ بأدوات الاستفهام / بالاسم المناسبة!

١. يقرأ عليّ الكتاب؟ يقرأ عليّ الكتاب في المكتبة.
٢. هواية أحمد؟ هواية أحمد كرة القدم.
٣. يضع الطلاب كتبهم؟ يضع الطلاب كتبهم في
٤. أنت مدرس؟ لا، بل أنا طالب.
٥. الساعة الآن؟ الساعة الآن الساعة العاشرة.

| | | | | | |
|----|-----|-----|----|------|----|
| هل | أين | أين | كم | الرف | ما |
|----|-----|-----|----|------|----|

رتب الكلمات لتصبح جملاً مفيدة، ابتداءً من الكلمة تحتها خطاً!

٦. تطبخ - في - الرز - أمي - المطبخ
٧. كرة السلة - عائشة - تلعب - في - الميدان
٨. فاطمة - الكتاب - ننظم - الرفوف - على
٩. يشتري - جديدًا - كل شهر - كتابًا - أحمد
١٠. مشيًا - من بيتي - قريبة - المدرسة - إلى - أذهب - لأنها - على الأقدام

ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ!

١. يَفْرَأُ = _____
٢. يَكْتُبُ = _____
٣. يَلْعَبُ = _____

KUNCI JAWABAN SOAL POST-TEST

١. أَيْنَ
٢. مَا
٣. أَيْنَ / الرَّفِّ
٤. هَلْ
٥. كَمْ
٦. أُمِّي تَطْبُخُ الرُّزَّ فِي الْمَطْبَخِ
٧. عَائِشَةُ تَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَّةِ فِي الْمَيْدَانِ
٨. فَاطِمَةُ تُنظِّمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ
٩. أَحْمَدُ يَشْتَرِي كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ
١٠. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّهَا قَرِيبَةٌ مِنْ بَيْتِي

LAMPIRAN IV

1. Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol (X A)

| NO | NAMA | PRETEST | POSTTEST |
|----|--------------------------------|---------|----------|
| 1 | Afryan Eko Wahyudi | 76 | 83 |
| 2 | Ah. Naufal Badali | 96 | 89 |
| 3 | Ananda Nurfitria | 96 | 96 |
| 4 | Arsellia Laura Sari | 66 | 86 |
| 5 | Aulia Az-Zahra | 93 | 83 |
| 6 | Auliah | 73 | 73 |
| 7 | Defrina Putri | 93 | 76 |
| 8 | Desylla Khairunnisa | 96 | 79 |
| 9 | Diva Arinda D.P | 96 | 96 |
| 10 | Faqih Maulana | 89 | 96 |
| 11 | Fathur Nur Rahman | 79 | 66 |
| 12 | Hafiz Ilham | 83 | 73 |
| 13 | Haikal Akbari | 79 | 69 |
| 14 | Halimatus Sa'diah | 50 | 59 |
| 15 | Karthika Tri Kusumawardhani | 66 | 66 |
| 16 | M. Hafizs Almadani | 69 | 69 |
| 17 | Maulida Dwi Elfariyani | 86 | 79 |
| 18 | Melsa Ariyani | 89 | 66 |
| 19 | Muhammad Abduh Qusyairi | 96 | 100 |
| 20 | Muhammad Aldianoor | 93 | 89 |
| 21 | M. Ikhsan | 79 | 76 |
| 22 | Muhammad Nadhir Akbar | 89 | 100 |
| 23 | Muhammad Nafis | 79 | 76 |
| 24 | Muhammad Yusi Abdian Yusada | 93 | 86 |
| 25 | Nabila Alfiana Nur Khasanah | 89 | 89 |
| 26 | Nabila Shaufa | 83 | 89 |
| 27 | Noor Eny | 59 | 59 |
| 28 | Novita Putri | 33 | 66 |

| | | | |
|----|---------------------|-------|------|
| 20 | Ridoni Saputra | 83 | 73 |
| 30 | Salsabilla Ochtavia | 56 | 69 |
| 31 | Surya Rusdianto | 79 | 66 |
| 32 | Syahda Salsabila | 96 | 89 |
| 33 | Syifa Nursalsabila | 93 | 79 |
| 34 | Vikri Fadillah | 79 | 73 |
| 35 | Yuliyana | 89 | 79 |
| | Rata-rata | 81,23 | 78,9 |

2. Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen (X B)

| NO | NAMA | PRETEST | POSTTEST |
|----|-----------------------------|---------|----------|
| 1 | Ainun Nafisah | 63 | 96 |
| 2 | Aulia Rosada | 79 | 93 |
| 3 | Budiman Adhi Pasha | 53 | 100 |
| 4 | Dwi Maulidina | 56 | 63 |
| 5 | Fauzia Azzahro | 79 | 93 |
| 6 | Gita Nurain | 59 | 93 |
| 7 | Haliza Noor Yaumi Ramadhina | 86 | 96 |
| 8 | Hasna Hafidzah Azzahra | 73 | 93 |
| 9 | Izzati Kartini | 56 | 73 |
| 10 | Karina Mutia Maya Azahra | 53 | 93 |
| 11 | Layla Maulidya | 100 | 96 |
| 12 | M. Arabil Arfi | 76 | 100 |
| 13 | M. Sahri Ramadan | 69 | 73 |
| 14 | Mafatih Yusufa | 82 | 100 |
| 15 | Muhammad Alfianoor | 86 | 100 |
| 16 | Muhammad Ali Imron | 86 | 96 |
| 17 | Muhammad Fathur Rahman | 36 | 69 |
| 18 | Muhammad Ferry Kurniawan | 33 | 69 |
| 19 | Muhammad Hasnul Nafis | 46 | 69 |
| 20 | Muhammad Noval | 30 | 73 |
| 21 | Muhammad Risky Safutra | 69 | 83 |

| | | | |
|----|---------------------------|-------|-------|
| 22 | Nazwa Aprilia Utami | 50 | 83 |
| 23 | Noor Nadia Ardiyanti | 50 | 93 |
| 24 | Noor Sanjordy | 59 | 59 |
| 25 | Nor Mita Sari | 56 | 96 |
| 26 | Nur Hairiah | 46 | 96 |
| 27 | Rahman Aditya | 53 | 69 |
| 28 | Rama Noor Fahmi | 79 | 96 |
| 29 | Raudatul Jannah | 46 | 86 |
| 30 | Risda Lailaturrahmah | 86 | 86 |
| 31 | Saufa Asvia | 79 | 96 |
| 32 | Sella Oktavia Rahmadanisa | 63 | 69 |
| 33 | Siti Aisah | 53 | 59 |
| 34 | Siti Nadia Azizah | 83 | 89 |
| 35 | Siti Rahmasari | 40 | 89 |
| | Rata-rata | 63,23 | 85,34 |

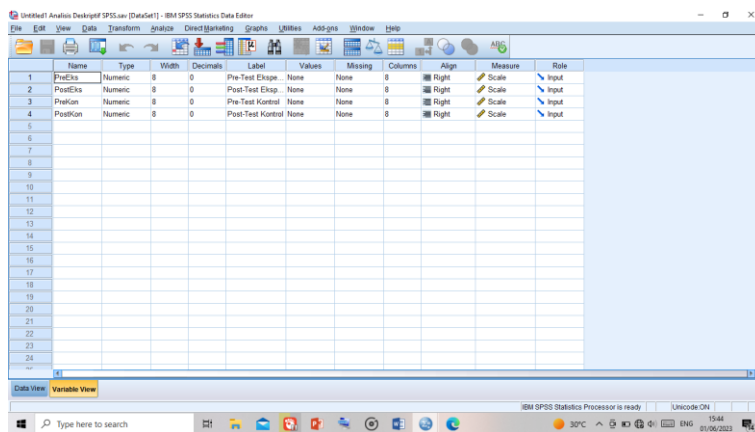
LAMPIRAN V

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN ANALISIS DATA MENGUNAKAN SPSS VERSI 22

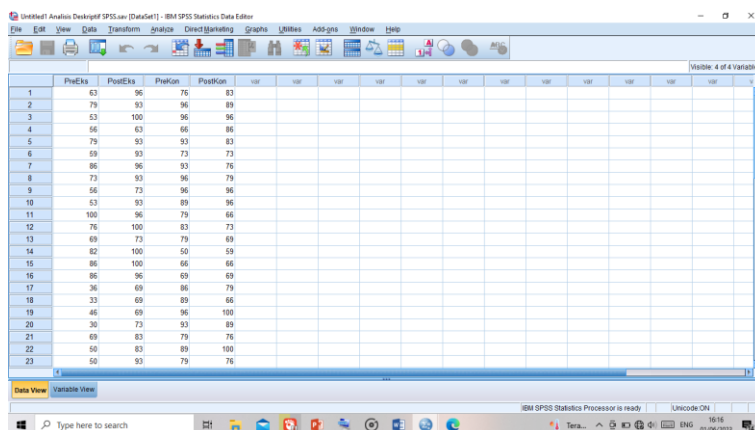
Nilai Rata-Rata (Mean) dan Standar Deviasi

Langkah-langkah menganalisis sebagai berikut:

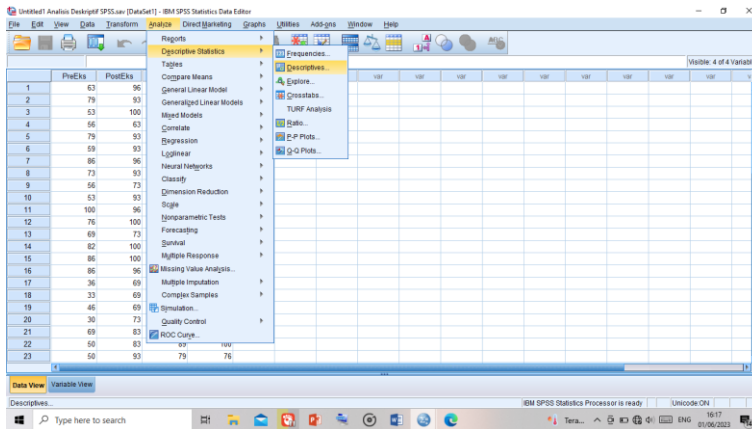
1. Buka aplikasi SPSS Versi 22
2. Klik Variable View, kemudian isi kolom name 1 dengan “Pre-Test Eksperimen” kolom name 2 “Post-Test Eksperimen”, kolom name 3 “Pre-Test Kontrol”, dan “Post-Test Kontrol”. Pada kolom decimals ganti dengan ‘0’, lalu klik OK.



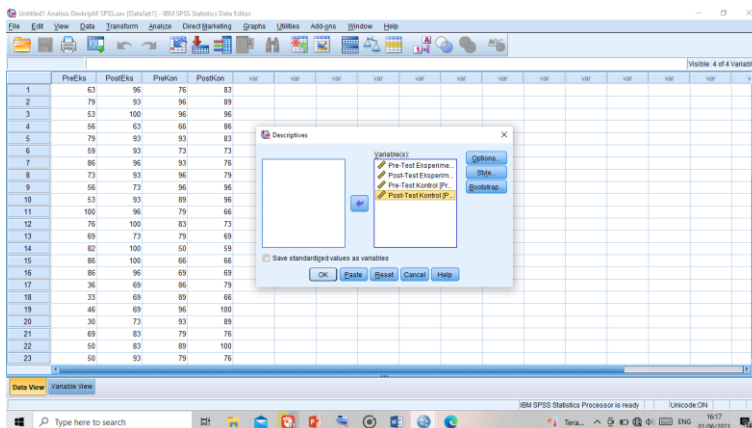
3. Klik Data View kemudian masukkan data kelompok



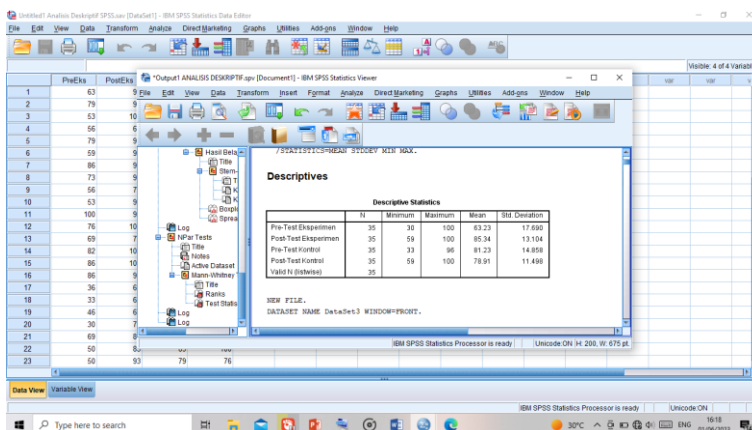
4. Pilih *Analyze-Descriptive Statistics-Descriptives*.



5. Pindahkan Pre-Test Eksperimen, Post-Test Eksperimen, Pre-Test Kontrol, dan Post Test Kontrol ke kotak "Variable(s)", lalu klik Ok.



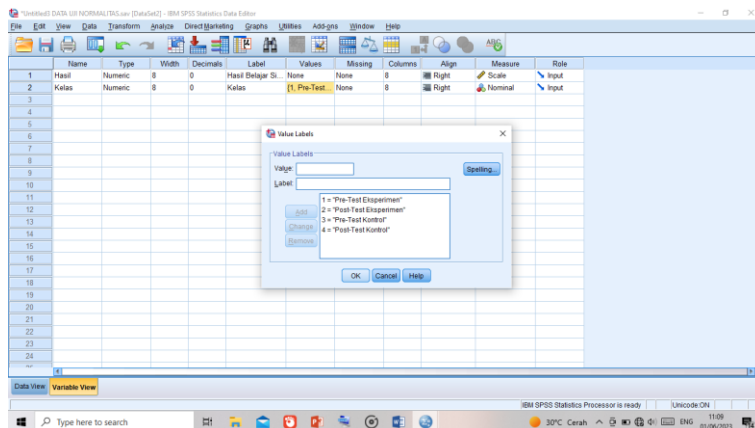
6. Muncullah output, hasil analisis deskriptif berupa nilai tertinggi dan terendah, Mean, dan standar deviasi.



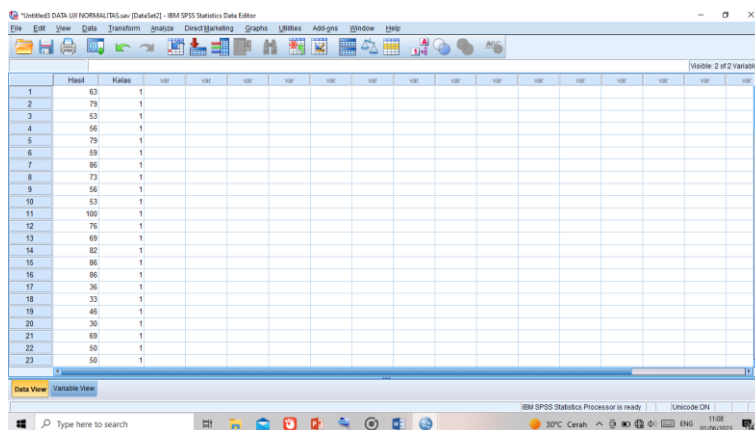
Uji Normalitas

Langkah-langkah uji normalitas:

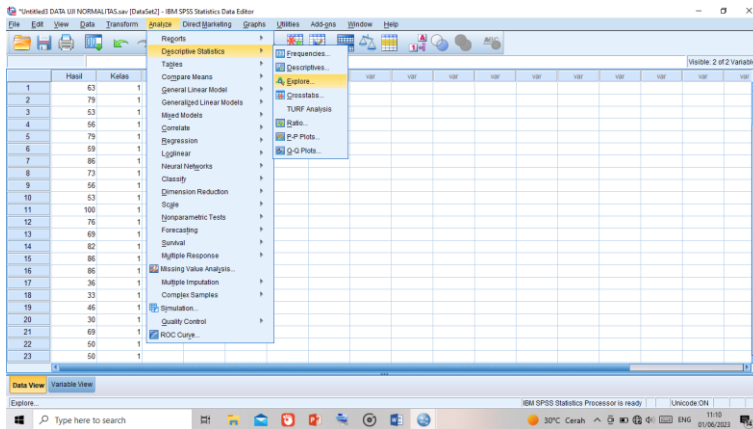
1. Buka aplikasi SPSS Versi 22
2. Klik Variable View, kemudian isi kolom name “Hasil” lalu pada kolom Label isi dengan “Hasil Belajar Siswa”, pada kolom name 2 isi dengan “Kelas” pada kolom Label isi dengan “Kelas”. Pada kolom decimals ganti dengan “0”. Pada kolom Values pada baris Kelas klik bagian “None” lalu akan muncul kotak dialog, lalu pada bagian Value isi dengan angka 1 (Pre-Test Eksperimen), angka 2 (Post-Test Eksperimen), angka 3 (Pre-Test kontrol), dan angka 4 (Post-Test Kontrol), lalu klik Ok



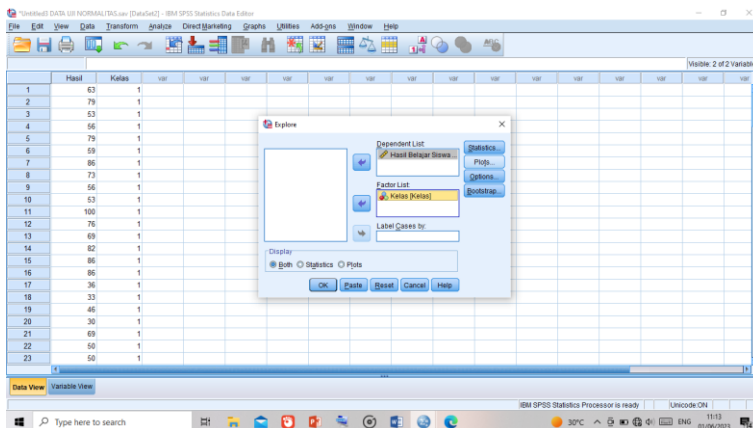
3. Klik Data View kemudian masukkan data kelompok



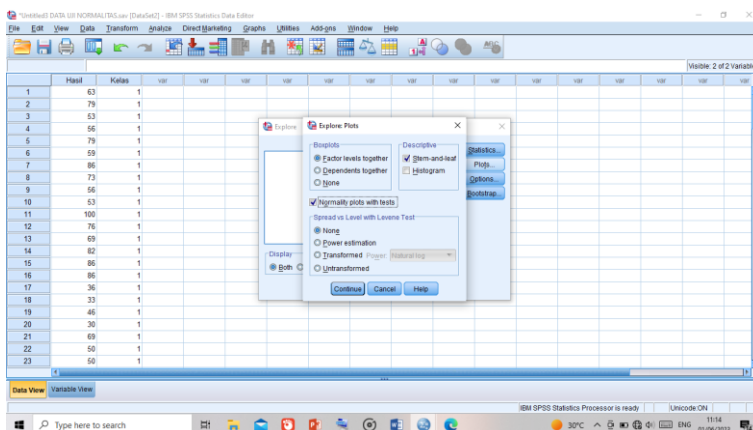
4. Pilih *Analyze-Descriptive Statistics-Explore*.



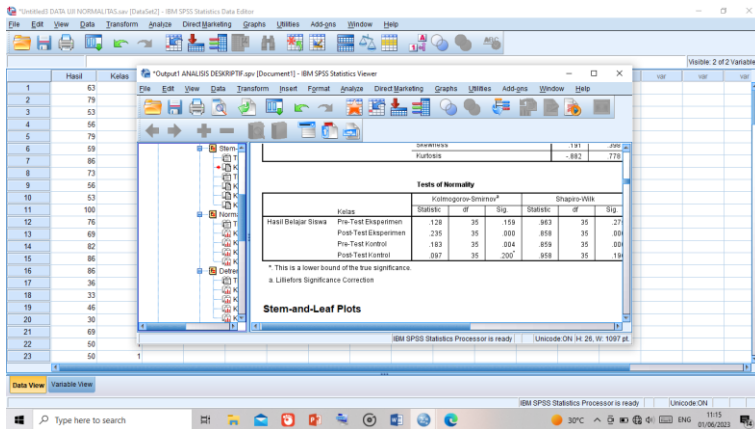
5. Pindahkan Hasil Belajar Siswa ke kolom Dependent List dan Kelas ke kolom Factor List.



6. Pilih Plots lalu beri tanda ceklis pada Normality plots with test, lalu klik Continue, lalu klik Ok.



7. Muncullah output, hasil uji normalitas.



Tests of Normality

| | Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------|----------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Hasil | Pre-Test Eksperimen | .128 | 35 | .159 | .963 | 35 | .275 |
| Belajar | Post-Test Eksperimen | .235 | 35 | .000 | .858 | 35 | .000 |
| Siswa | Pre-Test Kontrol | .183 | 35 | .004 | .859 | 35 | .000 |
| | Post-Test Kontrol | .097 | 35 | .200 [*] | .958 | 35 | .196 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dasar pengambilan keputusan:

1. Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal.
2. Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.

Hasil pretest kelas eksperimen **0,275 > 0,05** maka data berdistribusi **normal**

Hasil posttest kelas eksperimen **0,00 < 0,05** maka data **tidak berdistribusi normal**

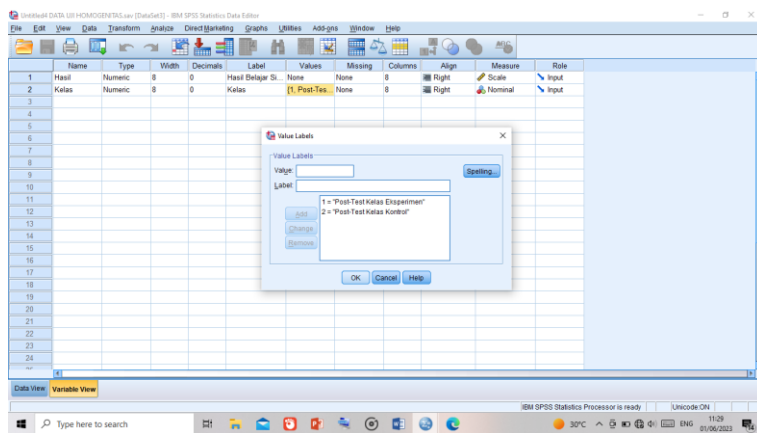
Hasil pretest kelas control **0,00 < 0,05** maka data **tidak berdistribusi normal**

Hasil posttest kelas control **0,196 > 0,05** maka data berdistribusi **normal**

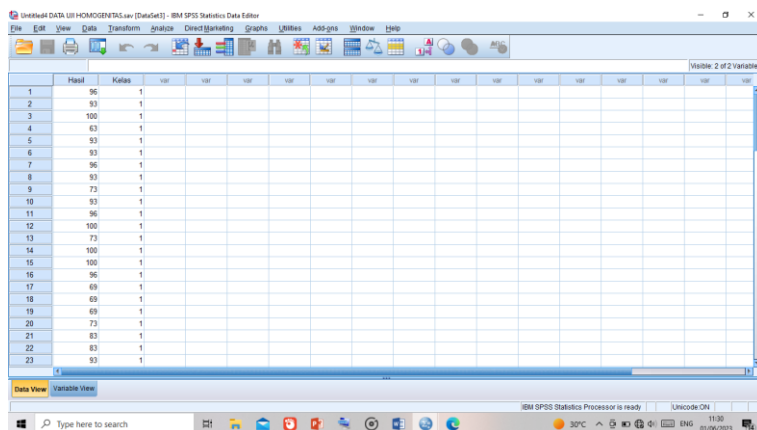
Uji Homogenitas

Berikut langkah-langkah menganalisis:

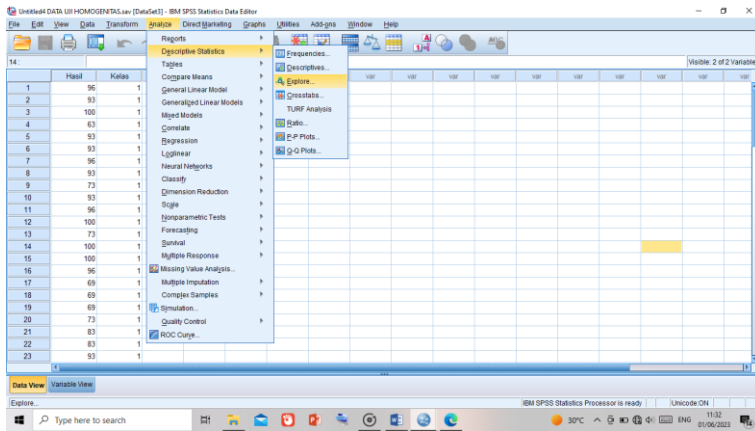
1. Buka aplikasi SPSS Versi 22
2. Klik Variable View, kemudian isi kolom name “Hasil” lalu pada kolom Label isi dengan “Hasil Belajar Siswa”, pada kolom name 2 isi dengan “Kelas” pada kolom Label isi dengan “Kelas”. Pada kolom desimals ganti dengan “0”. Pada kolom Values pada baris Kelas klik bagian “None” lalu akan muncul kotak dialog, lalu pada bagian Value isi dengan angka 1 (Post-Test Kelas Eksperimen), angka 2 (Post-Test Kelas Kontrol), lalu klik Ok.



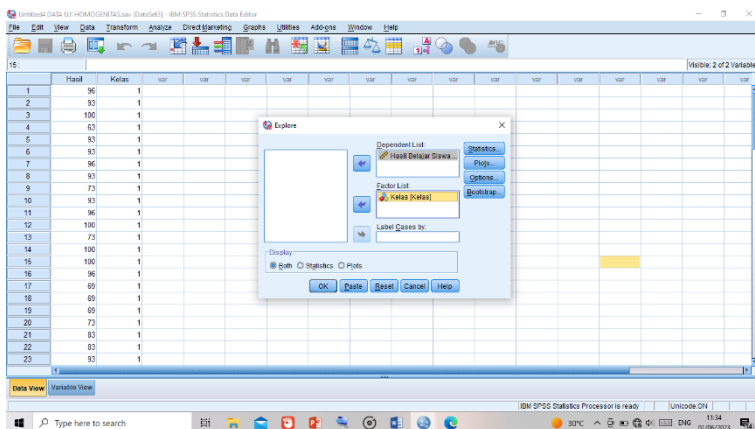
3. Klik Data View kemudian masukkan data kelompok



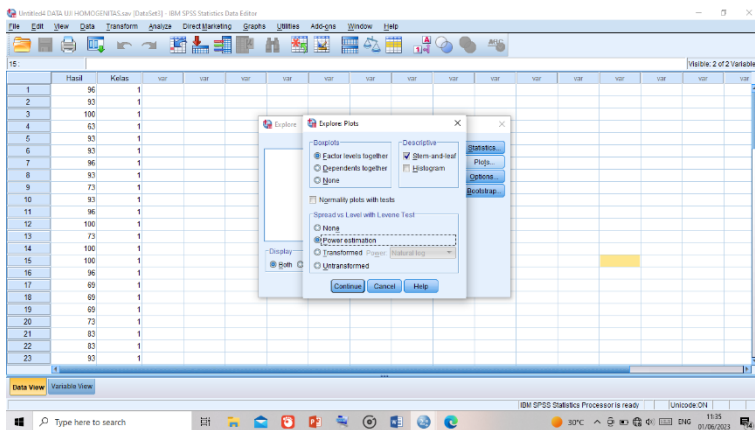
4. Pilih *Analyze-Descriptive Statistics-Explore*.



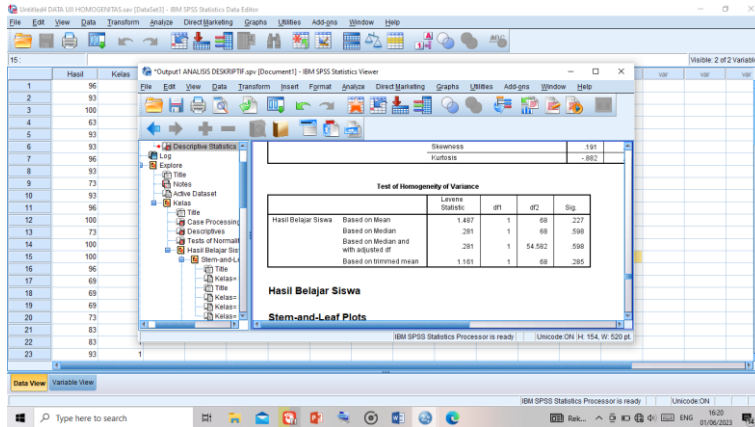
5. Pindahkan Hasil Belajar Siswa ke kolom Dependent List dan Kelas ke kolom Factor List.



6. Pilih Plots lalu beri tanda pada Power Estimation, lalu klik Continue, lalu klik Ok.



7. Muncullah Output Hasil Uji Homogenitas



Test of Homogeneity of Variance

| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Belajar Siswa Based on Mean | 1.487 | 1 | 68 | .227 |
| Based on Median | .281 | 1 | 68 | .598 |
| Based on Median and with adjusted df | .281 | 1 | 54.582 | .598 |
| Based on trimmed mean | 1.161 | 1 | 68 | .285 |

Adapun kriteria pengambilan keputusan uji homogenitas yaitu:

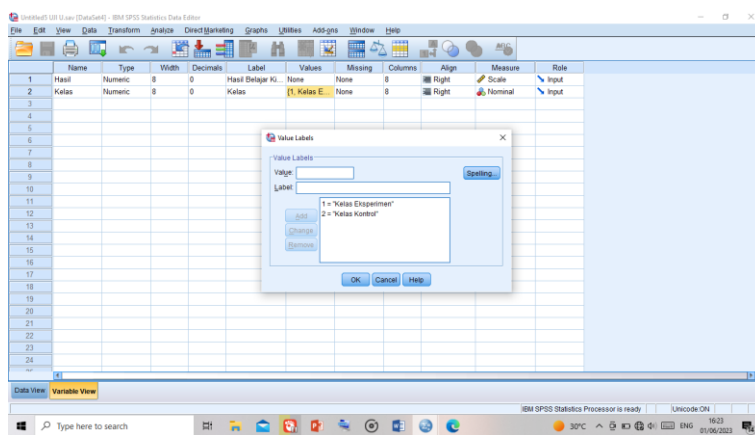
- Jika sig > 0,05 maka data homogen
- Jika sig < 0,05 maka data tidak homogen

Berdasarkan Hasil dari uji homogenitas pada tabel tersebut yaitu **0,227**, **0,598**, dan **0,285**, maka data tersebut bersifat **homogen** karena sig lebih besar dari 0,05.

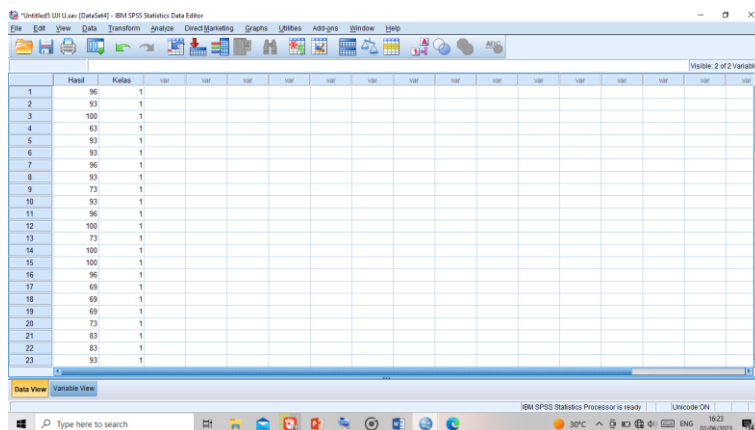
Uji U atau Uji Mann Whitney

Langkah-langkah uji U yaitu:

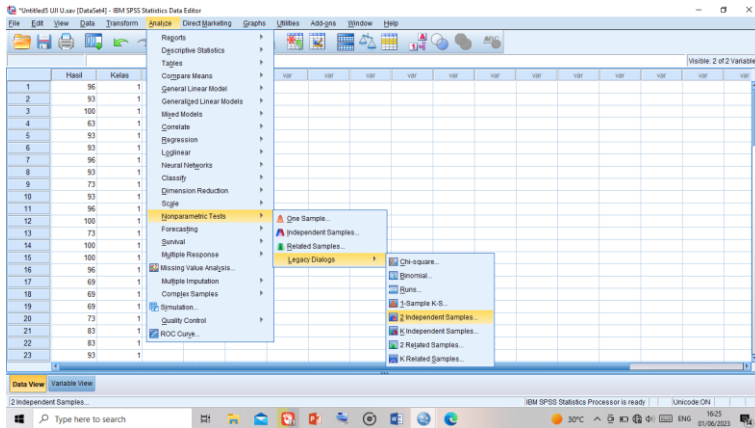
1. Buka aplikasi SPSS Versi 22
2. Klik Variable View, kemudian isi kolom name “Hasil” lalu pada kolom Label isi dengan “Hasil Belajar Siswa”, pada kolom name 2 isi dengan “Kelas” pada kolom Label isi dengan “Kelas”. Pada kolom desimals ganti dengan “0”. Pada kolom Values pada baris Kelas klik bagian “None” lalu akan muncul kotak dialog, lalu pada bagian Value isi dengan angka 1 (Kelas Eksperimen), angka 2 (Kelas Kontrol), lalu klik Ok.



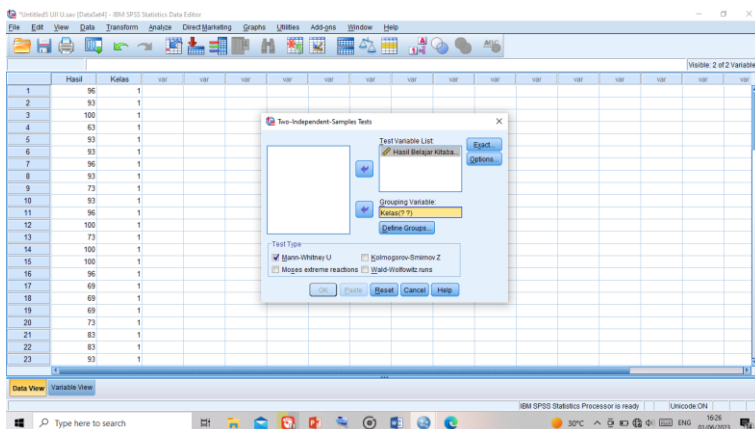
3. Klik Data View kemudian masukkan data kelompok



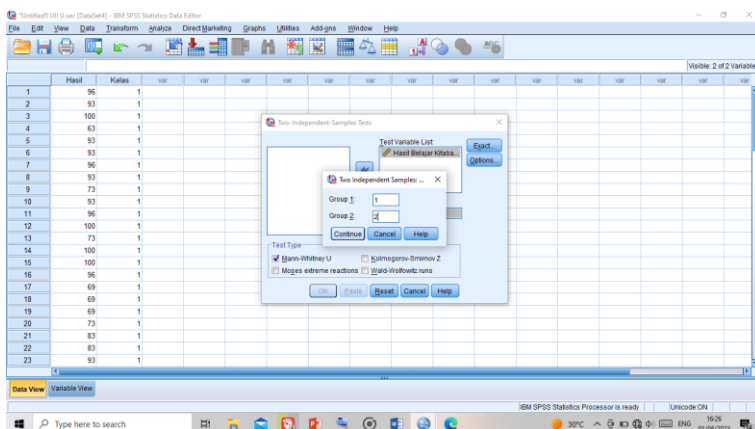
4. Pilih Analyze – Nonparametric Tests – Legacy Dialogs – 2 Independent Samples



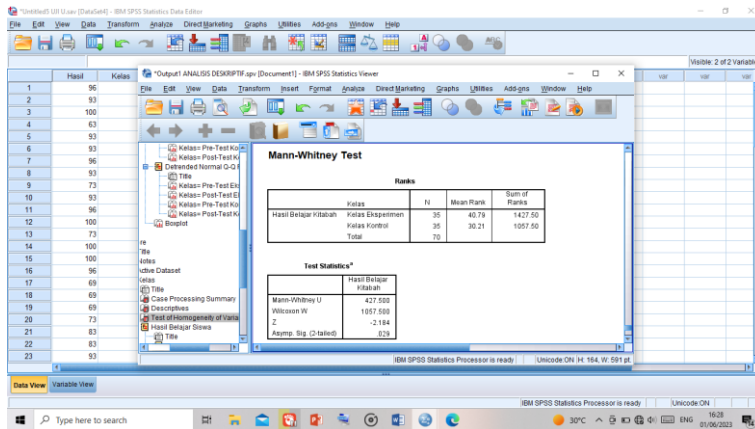
5. Pindahkan Hasil Belajar Siswa ke kolom Test Variable List dan Kelas ke kolom Grouping Variable



6. Klik Define Groups, pada Group 1 tulis 1 dan group 2 tulis dengan 2, kemudian klik Ok.



7. Muncullah output hasil uji U



Test Statistics^a

| | Hasil Belajar Kitabah |
|------------------------|--------------------------|
| Mann-Whitney U | 427.500 |
| Wilcoxon W | 1057.500 |
| Z | -2.184 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .029 |

a. Grouping Variable: Kelas

Kriteria pengambilan keputusan uji u adalah sebagai berikut:

- Jika nilai Asymp.Sig (2-tailed) < 0,5 maka terdapat perbedaan antara kedua kelompok tersebut, Ha diterima dan Ho ditolak
- Jika nilai Asymp.Sig (2-tailed) > 0,5 maka tidak terdapat perbedaan antara kedua kelompok tersebut, Ha ditolak dan Ho diterima

Pada tabel tersebut menunjukkan bahwa hasil Uji U terdapat perbedaan antara hasil pre-test dan post-test. Mengingat hasil data pada tabel di atas nilai Asymp sig (2-Tailed) $0,029 < 0,05$. Maka Ha diterima dan Ho di tolak. Maka kesimpulan berdasarkan data tersebut bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TGT pada pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas X MAN Tanah Laut Kalimantan Selatan efektif dari rata-rata 63,23 menjadi 85,34, dan dari uji U kita lihat bahwa hasil dari 0,029 lebih kecil dari 0,05 dan disimpulkan bahwa proses ini **efektif**.

LAMPIRAN VI

DOKUMENTASI





LAMPIRAN VII

SURAT – MENYURAT

Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 170. TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Hasil Sidang Tim Penguji Proposal Skripsi Mahasiswa Hari Jum'at., tanggal 20 Januari 2023
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| Nama | : Arif Rahman Hakim, S.HUM., M.Pd |
| NIP/NUP | : 198311172011011006 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Tingkat I III/d |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|---|
| Nama | : Nada Laila Rahmah |
| NIM | : 190101020851 |
| Jurusan/Prodi | : Strata satu (S1) Pendidikan Bahasa Arab |
| Judul Skripsi | : |

فعالية استخدام استراتيجية فرق مباريات البطولة (Teams Games Tournament) في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاوت كاليمنتان الجنوبية

- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



- Tembusan:
1. Dekan FTK UIN Antasari Banjarmasin
 2. Wakil Dekan 1 FTK UIN Antasari Banjarmasin;
 3. Prodi S1 PBA;
 4. Dosen Pembimbing;
 5. Mahasiswa

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-31/Un.14/III.1.e/PP.00.9/02/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Nada Laila Rahmah
NIM : 190101020851
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Katunun. Ds. Telaga, RT. 03 RW. 03, Kec. Pelaihari, Kab. Tanah Laut

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباريات الألعاب الجماعية (Teams Games Tournament)
في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لوت كاليمنتان الجنوبية

Pada Hari/Tanggal: Kamis, 2 Februari 2023
Tempat : Gedung C, Lokal 2.10

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

Ketua Prodi PBA,

Masbullah


Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-28/Un.14./III.1.e/PP.00.9/02/2023 Banjarmasin, 09 Februari 2023
Lampiran :-
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth,
Sdr (i) Nada Laila Rahmah
NIM. 190101020851
Mahasiswa Prodi PBA
di
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

فعالية استخدام استراتيجية فرق مباريات البطولة (Teams Games Tournament)

في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لوت كاليمنتان الجنوبية

Berubah menjadi :

فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني باستراتيجية مباريات الألعاب الجماعية (Teams Games Tournament)

في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لوت كاليمنتان الجنوبية

Pembimbing:

1. Arif Rahman Hakim, S.Hum., M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-640 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023 28 Februari 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MAN Tanah Laut
Kabupaten Tanah Laut

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nada Laila Rahmah
NIM : 190101020851
Program Studi : Pendidikan bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Katunun, Ds. Telaga RT 03 RW 03, Kec. Pelaihari, Kab. Tanah Laut
No HP : 087848790504

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B-140/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nada Laila Rahmah
NIM : 190101020851
Semester : VIII
Alamat : Katunun, Ds. Telaga RT 03 RW 03, Kec. Pelaihari, Kab. Tanah Laut
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

Teams Games فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباريات الألعاب الجماعية
Tournament في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لوت
كاليمينتان الجنوبية

Tempat Penelitian : MAN Tanah Laut
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 6 Maret 2023
Sampai Tanggal : 6 Mei 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 28 Februari 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nada Laila Rahmah
190101020851



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-640 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023 28 Februari 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nada Laila Rahmah
NIM : 190101020851
Program Studi : Pendidikan bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Katunun, Ds. Telaga RT 03 RW 03, Kec. Pelaihari, Kab. Tanah Laut
No HP : 087848790504

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Surat Izin Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH LAUT
MADRASAH ALIYAH NEGERI TANAH LAUT
JL. AL. FATAH TELPON (0512) 21241
Email : man.pelaihari@gmail.com

Nomor : 148 / Ma.17.11-1 / PP.00.6 /3/2023
Lamp : -
Hal : Ijin Penelitian

Kepada

Yth : Direktur Universitas Islam Negeri Antasari
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Di.
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menanggapi surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Nomor : B-640/ Un.14/III .1/PP.00.9/02/2023 tanggal 28 Februari 2023 tentang mohon ijin melaksanakan penelitian atas nama :

Nama : Nada Laila Rahma
NIM : 190101020851
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian :

فعالية استخدام نموذج تعليم التعاوني باستراتيجية مباريات الألعاب الجماعية (Teams Games Tournament) في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببنائه لاوت كاليمنتان الجنوبية

Kami dari Madrasah Aliyah Negeri Tanah Laut bersedia memberikan ijin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan untuk diketahui dan dapat dilaksanakan terima kasih

Wassalmu'alaikum Wr. Wb.

Pelaihari, 6 Maret 2023



Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH LAUT
MADRASAH ALIYAH NEGERI TANAH LAUT
JL. AL. FATAH TELPON (0512) 21241
Email : man.pelaihari@gmail.com

SURATKETERANGAN

Nomor : 250/ Ma.17.11-1 / PP.00.6 /05/ 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Tanah Laut Kab Tanah Laut, menerangkan :

Nama : NADA LAILA RAHMAH
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 190101020851
Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan
Tugas : Melaksanakan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi berjudul:

Judul Penelitian

(Teams Games Tournament) فعالية استخدام نموذج تعليم التعاوني باستراتيجية مباريات الألعاب الجماعية في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لوت كاليمنتان الجنوبية

Tempat Penelitian : MAN Tanah Laut
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari Tanggal : 6 Maret 2023
Sampai dengan tanggal : 6 Mei 2023

Telah selesai melaksanakan Riset/ Penelitian di MAN Tanah Laut, sesuai dengan surat Perintah Nomor : B-640/ Un.14/III .1/PP.00.9/02/2023 tanggal 28 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan agar kiranya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

08 Mei 2023
Dian Rifa'iyah, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197232000032003

سيرة ذاتية للباحثة

- ١- الاسم بالكامل : ندى ليلي رحمة
- ٢- رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٨٥١
- ٣- المكان والتاريخ للميلاد : تانه لاوت، ١٥ أكتوبر ٢٠٠٠
- ٤- الشعبية : الإندونيسية
- ٥- العنوان : في الشاربع كاتونون نمرة ٥٣ G، القرية تلاغا، فليهارى، تانه لاوت، كاليمنتان الجنوبية
- ٦- رقم الجول : ٠٨٧٨٤٨٧٩٠٥٠٤
- ٧- عنوان الإيميل : nadalailarh@gmail.com
- ٨- الخبرات في المنظمة/العمل :
 - أ- جمعية طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠٢٠ - ٢٠٢٢ م.
 - ب- المجتمع اللغويات والمناظرة إدوسيا Linguistics And Debating Society Educia (LiDS) في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠٢٠ - ٢٠٢٣ م.

بنجرماسين، ٦ أكتوبر ٢٠٢٣ م

الباحثة