

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو شكل من التفاعل بين المدرس والطلاب. المدرس الذي يصبح معلما يعطي تعليمات للطلبة حتى يكتسبوا المعرفة من خلال العملية التعليمية. هناك العديد من الطرق التي يمكن للمدرس من خلالها التفاعل مع الطلبة في العملية التعليمية، وذلك لأن الطلبة لديهم خصائص مختلفة في بناء المعرفة من المعلومات التي حصلوا عليها. ولكن في الحقيقة، لا يزال العديد من المدرسين في المدرسة الذين يستخدمون الأساليب التقليدية والرتيبة عند تقديم المواد التعليمية إلى الطلبة، حتى لا يتمكن جميع الطلبة من فهم المواد التعليمية التي يقدمها المدرس بسهولة. في بعض الأحيان، هناك أيضا المدرس يقدم المواد التعليمية مختلفة بنفس الطريقة والاستراتيجية، وذلك بسبب نقص الابتكار وفهم للمدرسين في التقديم المواد التعليمية للطلبة، بحيث مما يجعل العملية التعليمية أقل فعالة ومملة ونتائج التعلم ليست كما هو متوقع.<sup>1</sup>

التعليم الفعال هو العملية التعليمية لا تركز على النتائج التي يحققها الطلبة فقط، ولكن كيف أن العملية التعليمية الفعالة قادر على توفير فهما جيدا، وذكاء، ومثابرة، وفرصة، ويمكن أن يوفر تغييرا في السلوك وتطبيقه في حياتهم.<sup>2</sup>

في العملية التعليمية، كالمدرس يجب أن يكون قادرا على خلق جو الفصل الدراسي مريح وممتع، وأن يكون قادرا على السعي لتشكيل نشاط الطالب في العملية التعليمية. واحد منهم في العملية التعليمية اللغة. اللغة لها وظيفة ودور مهم في حياتنا،

---

<sup>1</sup> Muhammad Anas dan Muassomah, "Model Pembelajaran Teams Games Turnament sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah," *'Ajamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra*. Vol. 10 No. 1 (2021), hal. 30.

<sup>2</sup> Fakhurrazi, "Hakikat Pembelajaran yang Efektif," *Jurnal At-Ta'fikir*. Vol. XI No. 1 (2018), hal. 85.

بما في ذلك اللغة العربية. يمكن الشعور بأهمية دور اللغة العربية في محاولة للتعلم والفهم والتطبيق في الحياة الإسلامية. اللغة العربية هي الفرع من اللغة السامية، وخلود كتابة اللغة العربية يرجع إلى نزول القرآن الكريم فيها.<sup>٣</sup> هذا كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة الشعراء الآيات ١٩٢ - ١٩٥:

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَّلَ بِهِ الرُّوحَ الْأَمِينُ (١٩٣) عَلَى قَلْبِكَ  
لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥)<sup>٤</sup>

انتشرت اللغة العربية واسعا، كما انتشرت لغات أخرى في العالم. لأن اللغة العربية هي لغة التأمل للمسلمين في جميع أنحاء العالم. بالنظر إلى مدى أهمية العربية للمسلمين لفهم تعاليم دينهم، فينبغي للمسلمين أن يتعلموا اللغة العربية، مثل طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاوت الذين يدرسون اللغة العربية.

في العملية التعليمية، خاصة في تعليم اللغة العربية، فإن نموذج التعليم هو العامل الغالب الذي يجب أن يحظى باهتمام جاد من المدرس، بالإضافة إلى مكونات مهمة أخرى. عملية تعليمية هي حالة الذي يتضمن العناصر التالية: حالة التعليمية لها عناصر الرئيسية يعني: الخبرة، والمتعلم (الطالبة)، والمشرف التعليم أي المعلم (المدرس). العملية التعليمية هي تعليميا في الموقف يقوم به المشرف، والهدف منها هي تهيئ الطلبة؛ لتقبل الخبرة الجديدة، والتفاعل معها. التفاعل بين الطلبة وعناصر الموقف هو تعليميا يقوم به المتعلم، ويمارس فيه السلوك الجديد ويتدرب عليه، والهدف منه هو أن يكتسب سلوكًا جديدًا.<sup>٥</sup> بحيث في العملية التعليمية اللغة، يجب أن يكون تعليميا قادرا على إضفاء الحيوية على جو الفصل الدراسي وجذب انتباه الطلبة، بحيث يصبح الطلبة في العملية

<sup>٣</sup> أحمد فؤاد محمود علينا، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار السلام للنشر والتوزيع، ١٤١٢هـ/١٩٩٢م)، ص. ٣١.

<sup>٤</sup> سورة الشعراء: ١٩٢ - ١٩٥

<sup>٥</sup> طرق تدريس مواد اللغة العربية (جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة العالمية، ٢٠١١م)، ص. ١١.

التعليمية أكثر حماسا ويقبلون التعليم بسهولة. في هذه الحالة، لا يمر دون أن يلاحظه أحد من قبل المدرسين عند اختيار نماذج واستراتيجيات التعليم لتكون تعليمًا فعالًا.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت هي واحدة من المدرسة الثانوية التي توفر تعليم اللغة العربية في المدرسة. يستخدم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت العديد من استراتيجيات وطرائق التعليم التي يطبقها المعلم في العملية التعليمية، مثل استراتيجيات التعليم القائم على حل المشكلات، والتعليم بالاكشاف، وطريقة القواعد والترجمة، وطريقة المحاضرة، واستراتيجية التدريب. ومع ذلك، في مادة مهارة الكتابة يستخدم المدرس استراتيجية واحدة في تعليمه، وهي استراتيجية التدريب.<sup>٦</sup> هذا يجعل الطلبة يشعرون بالملل وأقل حرصًا على المشاركة في تعليم اللغة العربية وبالخصوص في تعليم مهارة الكتابة.

مهارة الكتابة وهي إحدى من المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مهارة الكتابة هي مهارة وقدرة لغوية صعبة للغاية، لأنه من خلال الكتابة يجب على الشخص تطبيق قدرتين في وقت واحد، وهذه القدرة هي قدرة تقنية و قدرة إنتاجية. القدرة التقنية هي القدرة على صب الكتابة العربية بشكل صحيح، والتي تشمل استخدام علامات الترقيم، واستخدام قواعد اللغة، والإملاء كجزء من القدرة التقنية لمهارة الكتابة. فإن القدرة الإنتاجية هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر في نص عربي بشكل صحيح ومنطقي ومنهجي مع العديد من نماذج الاختبار التي يمكن استخدامها لتنظيم القدرة على الكتابة.<sup>٧</sup> هذه الجوانب تحتاج إلى أن يأخذها المدرس في الاعتبار عند تعلم الكتابة. في الناحية العملية، يحتاج المدرس استراتيجيات التعليم قادرة على زيادة نشاط الطلبة في تعليم اللغة العربية بحيث يمكن نقل جميع الجوانب المتعلقة بالمواد

<sup>٦</sup> نتائج مقابلة مع المدرسة في مادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت، في

تاريخ ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٢م.

<sup>٧</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang: CV. Karya Abdi Jaya, 2015), hal. 237.

التعليمية بسهولة ويمكن للطلبة المشاركة بنشاط في التعليم، وذلك لتحقيق أهداف التعليم المرجوة.

لزيادة أنشطة تعلم الطلبة، من الضروري البحث عن مناهج أو نماذج التعليم التي يمكن أن تدعم الأنشطة الفكرية والاجتماعية والحركية حتى يتمكن الطلبة من إتقان أهداف التعليم التي يجب تحقيقها. ربما يكون نموذج التعليم خياراً، مما يعني أن المدرسين قد يختارون نموذج التعليم المناسبة لتحقيق أهداف التعليم. في هذه الحالة، يطلب من المدرس استخدام نموذج التعليم قادر على تحفيز نشاط الطالب في الفصل.<sup>٨</sup>

أحد نماذج التعلم التي يمكن أن تزيد من نشاط الطلبة هو نموذج التعليم التعاوني، حيث سيعمل الطلبة مع أصدقائهم لتشكيل مجموعة. التعليم التعاوني هو نشاط تعليمي بطريقة جماعية للعمل معاً لمساعدة بعضنا البعض على بناء المفاهيم، أو القيام بالمهام، أو حل المشكلات، أو القيام بشيء ما لتحقيق أهداف مشتركة أخرى.<sup>٩</sup>

بالإضافة إلى اختيار نموذج التعليم، فإن نوع نموذج التعليم أو الاستراتيجية المستخدمة من قبل المدرس في نموذج التعليم التعاوني يجب أن يأخذها المدرس في الاعتبار حتى تكون الاستراتيجية في نموذج التعليم التعاوني قادرة على جذب وإشراك نشاط الطلبة والحماس، بحيث يكون الطلبة جادين ومتحمسين للمشاركة في التعليم اللغة العربية في الفصل، وذلك تتمكن من تحسين نتائج تعليم الطلبة.

هناك عدة أنواع من نماذج التعليم التعاوني التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية، إحدى الطرق هي استخدام نموذج التعليم التعاوني بالاستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*). مباراة الألعاب الجماعية (*Games Teams*)

<sup>٨</sup> Mardani Hidayaturrehman, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament dengan Media Ular Tangga 3D (ULTRA 3D) pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung di Kelas IX SMP Nahdhatul Ulama Banjarmasin", Skripsi. Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, (Banjarmasin: UIN Antasari Banjarmasin, 2018), hal. 5.

<sup>٩</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hal. 19.

*Tournament* هي تعليم ينبع من نموذج التعليم التعاوني الذي له خصائص خاصة، أي يتم تنفيذه بنظام جماعي مع التسليم في شكل ألعاب أكاديمية، بينما تتكون المجموعات من جميع الطلبة الذين يشاركون في التعليم دون تمييز خلفيات الطلبة.<sup>10</sup>

وعلى هذا الأساس، تهتم الباحثة بمعرفة مدى فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*)، حيث سيتضمن هذا نموذج التعليم نشاط الطلبة في الفصل وبناء التعاون بين الأقران، وذلك لزيادة حماس الطلبة وحماسهم للتعلم في تحسين مهارة الكتابة مع أقرانهم. من المأمول أن يؤدي استخدام نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) إلى جعل جو الفصل الدراسي ممتعا، وليس مملا، كما أن النتائج التي تطبيقها لها تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلبة.

من هناك كانت الباحثة مهتمة بتنفيذ نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) في المدرسة. وعلى هذا الأساس أجرت الباحثة البحث بعنوان 'فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاوت كاليمنتان الجنوبية'.

#### ب. التحديد الإجرائي

لتجنب الخلط مع العنوان في هذا البحث، تحتاج الباحثة إلى شرح المصطلحات الواردة في العنوان، كما يلي:

<sup>10</sup> Muhammad Anas dan Muassomah, Op. Cit. hal. 31.

## ١. الفعالية

الفعالية هي مقياس يعبر عن مدى تحقيق الهدف (الكمية، والنوعية، والوقت)، والذي تم تحديد الهدف له مسبقاً.<sup>١١</sup> الفعالية هي إلى أي مدى يمكن تحقيق الهدف المخطط له، ويقال إن التعليم يكون فعالاً إذا كان بإمكانه إنتاج شيء متوقع.

الفعالية المقصودة في هذا البحث هي أن هناك فرقا معنوياً بين نتائج تعليم الطلبة الذين يستخدمون نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) والطلبة الذين يستخدمون استراتيجية التدريب في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية، والذي يظهر من خلال نتائج الاختبار البعدي للفصلين.

## ٢. نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية

نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) هو نموذج التعليم التعاوني يضع الطلبة في مجموعات صغيرة غير متجانسة ويلعب كل طالب دوراً نشطاً في التعليم الذي يتم تجميعه في شكل مباراة أكاديمية للحصول على الدرجات. إن تجميع التعلم في مباراة الأكاديمية هو ما يميز مباراة الألعاب الجماعية عن الأنواع الأخرى من نماذج التعليم التعاوني.<sup>١٢</sup>

في مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*)، يلعب كل فرد لعبة تتعلق بالمواد التعليمية التي تتم دراستها مع أعضاء المجموعة للمساهمة بأفضل قيمة للمجموعة حتى يصبحوا أفضل مجموعة. هناك ٥ عناصر في تعليم مباراة الألعاب

<sup>11</sup> Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran (Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar)* (Depok: RajaGrafindo Persada, 2019), hal. 1.

<sup>12</sup> Dewi Qurrota A'yuningsih, I Nyoman Suardana, dan I Made Suwenten, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik," *Undiksha: Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*. Vol. 1 No. 2 (2017), hal. 38.

الجماعية، وهي عرض الفصل، الدراسة الجماعية، اللعبة، مباراة، والجوائز الجماعية. ومن هذه المكونات تسمى هذه الاستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية.<sup>١٣</sup>

العملية التعليمية في هذا البحث، عملت الباحثة أيضاً كمدرسة باستخدام نموذج التعليم باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) في تعليم مهارة الكتابة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت.

### ٣. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الأفكار، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، وهي التأليف. مهارة الكتابة هي أكثر المهارات صعوبة للمتعلمين مقارنة بثلاث المهارات الأخرى.<sup>١٤</sup>

الكتابة هي مادة التعبير في شكل كتابة. يهدف هذا التمرين إلى وصف محتوى العقل أو التعبير عنه، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة للتأليف. مع نشاط الكتابة، من المأمول أن تكون للطلبة القدرة على تكوين جمل عربية، وكذلك تقويتهم في إتقان الموضوع المعني.<sup>١٥</sup>

مهارة الكتابة التي تشير إليها الباحثة في هذا البحث هي المهارة الكتابة الموجهة. يتم تدريس مادة مهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت حتى الفصل الدراسي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ باستخدام المؤشرات التالية:

(أ) يمكن الطلبة يقدرّون على ترتيب النصوص وفقاً للموضوعات والترتيبات النحوية

<sup>13</sup> Muhammad Anas dan Muassomah, Op.Cit, hal. 36.

<sup>14</sup> Siti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al-Ta'dib*. Vol. 8 No. 2 (2015), hal. 85–86.

<sup>15</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), 178–193.

- (ب) يمكن الطلبة يقدرّون على ترتيب الجملة العشوائية إلى الجملة المفيدة
- (ج) يمكن الطلبة يقدرّون على إكمال الجمل بالكلمات المناسبة
- (د) يمكن الطلبة يقدرّون على عمل النص الوصفي يتعلق بالموضوع الذي تمت دراستهم.<sup>١٦</sup>

كانت نتائج التعليم في هذا البحث عبارة عن نتائج التعليم المعرفي التي تم الحصول علي نتائج الاختبار البعدي للطلبة في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية بعد تدريسهم باستخدام نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*).

### ج. أسئلة البحث

بناء على الوصف الموجود في خلفية البحث، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي هل استخدام نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) فعال في تعليم مهارة الكتابة العربية للصف العاشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاونت كاليمنتان الجنوبية؟

### د. أهداف البحث

وفقاً لأسئلة البحث التي تم ذكرها، فإن الأهداف من هذا البحث هي لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) في تعليم مهارة الكتابة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاونت.

### هـ. أهمية البحث

<sup>16</sup> Moh. Ilyas, *Bahasa Arab MA Kelas X* (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, 2020), hal. 62 – 63.



فالأهمية من هذا البحث التي لها منفعة في تعليم اللغة العربية، هي كما يلي:

### ١. أهمية النظرية

يقدم هذا البحث معلومات حول نظرية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) في تعليم اللغة العربية. يكشف هذا البحث عن نظرية التعليم نموذج التعليم التعاوني لتحسين فهم الطلبة ومهاراتهم بنشاط في فهم مهارة الكتابة وتعزيز الروح الاجتماعية مع أقرانهم. بالإضافة إلى ذلك، لهذا البحث أيضا إثراء نظرية نموذج التعليم باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) كخيار بديل للمدرسين في إجراء ممارسات التدريس في الفصل الدراسي.

### ٢. أهمية العملية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث المعرفة والمساهمات للجهات التالية:

(أ) مدرسة

يمكن استخدام من نتائج هذا البحث لتقييم تطبيق نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) في المادة اللغة العربية في المدرسة.

(ب) مدرس اللغة العربية

يمكن للمدرسين زيادة فهم الطلاب حول نموذج التعليم، وتعريف الطلاب بالتعلم من خلال نماذج التعلم المختلفة، وجعل تعليم الكتابة اللغة العربية ممتعا.

(ج) طلبة

يحصل الطلبة على معلومات حول نموذج التعليم مهارة الكتابة العربية، والذي يتطلب من الطلبة أن يكونوا نشيطين في العملية التعليمية، ويمكنهم أيضا تدريب

قدرة الطلبة على التفاعل ومشاركة المعلومات والتعاون والتنافس مع الأصدقاء في فصلهم.

## و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة ذات الصلة هي:

١. البحث العلمي الذي كتبها نور هداية. "استخدام استراتيجية مباريات العاب الفريقية بوسيلة لعب الثعابين والسلاالم (Ular Tangga) في تعليم المفردات لطلبة الصف العاشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكابران رايا بنجرماسين." في كلية التربية والتعليم، بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠١٦م. يستخدم هذا البحث استراتيجية مباريات العاب الفريقية من خلال لعب الثعابين والسلاالم. منهجية البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي نوع من البحث التجريبي، وموضوع الدراسة هو طالب الصف الحادي عشر في المدرسة الإستقامة بكابران رايا في بنجرماسين.
٢. البحث العلمي الذي كتبه الحاج محمد رضا تحت الموضوع. "فعالية استراتيجية مسابقة ألعاب الفريق (Teams Games Tournament) في إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين." في كلية التربية والتعليم، بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠١٧م. وفي هذا البحث ركز الباحث البحث على مشكلة فاعلية استراتيجيات التعلم باستخدام مفهوم فرق ألعاب البطولات لإتقان المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. يستخدم هذا البحث منهجية البحث الميداني. وتصميم البحث المستخدم هو تصميم بحث شبه تجريبي.

٣. البحث العلمي الذي كتبه محمد فايز آية الله ركمانا تحت الموضوع "The Effectiveness Of Using Teams Games Tournament (TGT) Technique On

*Students' Mastery Of Simple Present (A Quasi Experimental Study In The Tenth Grade Of MAN Ciawigebang Kuningan)* ، في كلية التربية والتعليم، جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٧م. ركز الباحث في هذا البحث على كيفية حل مشاكل الطلبة في إتقان القواعد باستخدام تقنية مباراة الألعاب الجماعية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو طريقة بحث شبه تجريبية. طولة الألعاب الجماعية. ومن الواضح أن هذه المحاولات لا تزال قائمة. وعلى تلك الدراسات السابقة، فتلخص الباحثة أن التعليم التي يتعلق بإجراء البحوث باستخدام نفس النموذج، وهو نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) مع مراجعات وأماكن البحث مختلفة. تحاول الباحثة تطبيق نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) في تعليم مهارة الكتابة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت.

## ز. المسلمات الأساسية وفرضية البحث

### ١. المسلمات الأساسية

نطاق هذا البحث هو طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت.

### ٢. فرضية البحث

أما فرضية البحث التي تم أخذها في هذا البحث هي:

(أ) **فرضية البديلة (H<sub>a</sub>)**: يتم استخدام نموذج التعليم التعاوني استراتيجية مباراة الألعاب الجماعية بشكل فعال في تعليم مهارة الكتابة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت.

ب) **فرضية الصفرية ( $H_0$ )** : لا يتم استخدام نموذج التعليم التعاوني استراتيجية مباراة الألعاب الجماعية بشكل فعال في تعليم مهارة الكتابة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت.

### ح. هيكل البحث

سيتم ترتيب مناقشة نتائج هذا البحث في خمسة فصول. لكل باب مباحث خاصة مرتبطة بعضها بعضا. قبل الدخول إلى الباب الأول، ستسبقة بصفحة الغلاف، وصفحة العنوان، وصفحة إقرار الطالبة، وصفحة الأدلة الخالية من الانتحال، وصفحة الموافقة، وصفحة الاعتماد من طرف لجنة المناقشة، وصفحة الملخص البحث، وصفحة الشكر والتقدير، وصفحة المحتويات البحث، وصفحة قائمة الجداول، وصفحة قائمة الملاحق.

**الباب الأول**، يعني المقدمة، على فصول فرعية. يحتوي على خلفية البحث، وتحديد الإجرائي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والدراسات السابقة، والمسلمات الأساسية وفرضية البحث، وهيكل البحث.

**الباب الثاني**، يعني الإطار النظري أي مراجعة الأدبيات والإطار النظري، يحتوي على نموذج التعليم التعاوني، واستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية، ومهارة الكتابة.

**الباب الثالث**، يعني منهج البحث أو طرق البحث تتضمن بالتفصيل نوع البحث ومدخله، وتصميم البحث، وموضوع البحث، ومجتمع البحث وعينته، والبيانة والمصادره، وأساليب جمع البيانات، وتصميم القياسات، وأسلوب تحليل البيانات.

**الباب الرابع**، يعني تحليل البيانات وتحليلها، تحتوي على لمحة عن البحث والتعليم اللغة العربية، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات وتفسيرها، ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس، يعني الخاتمة، يحتوي على الخلاصة البحث ومقترحات

البحث.