

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

هذا النوع من البحث هو البحث الميداني، أي البحث الذي يتم إجراؤه بالذهاب مباشرة إلى الميدان لفحص فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الأعباب الجماعية (*Teams Games Tournament*) في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. الطريقة التجريبية هي طريقة بحث يتم تنفيذها عن طريق التلاعب في موضوع البحث والتحكم.<sup>51</sup> الغرض من الطريقة التجريبية هو التحقق مما إذا كانت هناك علاقة سببية (السبب والنتيجة) ومدى أهمية العلاقة السببية من خلال إعطاء علاجات معينة لعدة مجموعات تجريبية وتوفير ضوابط للمقارنة.<sup>52</sup>

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي. يركز البحث ذو المنهج الكمي على تحليل البيانات الرقمية التي يتم تحليلها بعد ذلك بالطرق الإحصائية المناسبة.<sup>53</sup> تم إجراء هذا البحث باستخدام مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من خلال تصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي. في هذا التصميم، ستعطي الباحثة أولاً اختباراً قبلياً لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لمعرفة قدرة الطلبة الأولى في تدريس اللغة العربية، وكذلك لمعرفة الفرق في القدرة الأولى بين المجموعتين. بالإضافة إلى ذلك، تقدم الباحثة نماذج تعليمية مختلفة. في المجموعة التجريبية، تم إعطاء الباحثة إجراءات باستخدام نموذج التعليم التعاوني مباراة الألعاب

<sup>51</sup> Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoris dan Praktis* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 143.

<sup>52</sup> Ibid, hal. 144.

<sup>53</sup> Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Tangerang: Pascal Books, 2021), hal. 41.

الجماعية (*Tournament Teams Games*)، لكن المجموعة الضابطة استمرت في استخدام نموذج التعليم المعتاد، وهو استراتيجية التدريب.

### ب. تصميم البحث

كان تصميم البحث في هذا البحث هو شبه التجريبي. هذا التصميم شبه التجريبي هو تجربة أقرب إلى تجربة حقيقية، والتي لا تتحكم/تتلاعب بجميع المتغيرات ذات الصلة.<sup>٥٤</sup>

كان التصميم شبه التجريبي المستخدم في هذا البحث هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. هذا التصميم هو التصميم الأكثر جدوى للتنفيذ في التعليم أو المدارس، لأنه غالبًا ما يكون من الصعب القيام بالتخصيصات العشوائية لتحديد الفصول الضابطة والتجريبية.<sup>٥٥</sup>

تستخدم الباحثة في هذا البحث المجموعات الموجودة، ثم تقدم اختبارًا قبليًا، وتجرى معاملة تجريبية في المجموعة التجريبية، ثم تجرى اختبارًا بعديًا في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الجدول ٣,١ : تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة للاختبار القبلي

#### والاختبار البعدي

مجموعة	الاختبار القبلي	تدخل قضائي	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
المجموعة الضابطة	O <sub>1</sub>		O <sub>2</sub>

<sup>54</sup> Andi Prastowo, Op.Cit, hal. 151.

<sup>55</sup> Edy Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020), hal. 134.

وصف :

O<sub>1</sub> : فصل نظرا قبل الاختبار

O<sub>2</sub> : فصل نظرا ما قبل الاختبار

X : الفصل الذي يدخل القضائي

ج. موضوع البحث

في هذا البحث، أخذت الباحثة موضوع البحث وهو استخدام نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت.

د. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو مجموعة يتم تعميم نتائج البحث الذي يتم إجراؤها عليهم.<sup>٥٦</sup> كان المجتمع في هذا البحث من الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت، والذي يتكون من جميع الفصول من ٦ فصول مسجلة في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. تفاصيل مجتمع البحث كما في الجدول ٣,٢:

الجدول ٣,٢ : مجتمع البحث من جميع الطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت

المجموع	الفصل
٣٦	الفصل العاشر أ
٣٥	الفصل العاشر ب
٣٦	الفصل العاشر ج

<sup>56</sup> Andi Prastowo, Op.Cit, hal. 100.

٣٦	الفصل العاشر د
٣٦	الفصل العاشر هـ
٣٦	الفصل العاشر و
٢١٥	المجموع الاجمالي

## ٢. عينة البحث

يشير مصطلح العينة إلى مجموعة يحصل منها الباحثة على المعلومات والتي بدورها سيتم تعميمها على المجموعة الأكبر. كان أسلوب أخذ العينات أو طريقة أخذ العينات في هذا البحث هو أخذ العينات الهادفة، حيث استخدمت الباحثة الحكم الشخصي لاختيار العينة. في أخذ العينات الهادفة، تستخدم الباحثة الحكم لاختيار العينات التي تعتقد، بناءً على المعرفة التي حصلوا عليها سابقاً، أنها ستوفر البيانات التي تحتاجها الباحثة.<sup>٥٧</sup> كانت العينات المستخدمة في هذا البحث عبارة عن فصلين تم اختيارهم للفصل التجريبية والمجموعة الضابطة بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة واعتبروها. ثم لتحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تم استخدام متوسط نتائج الاختبار القبلي الذي أجرته الباحثة. إذا كان الفصل ذو متوسط الدرجات المنخفض هو المجموعة التجريبية، بينما سيكون الفصل متوسط الدرجات المرتفع هو المجموعة الضابطة. بناءً على نتائج الاختبار القبلي، كانت عينة البحث لهذا البحث هو الفصل العاشر أ للفصل الضابطة والفصل العاشر ب للفصل التجريبية. يتم عرض بيانات القيمة الاختبار القبلي في الملحق ٤.

<sup>57</sup> Andi Prastowo, Loc.Cit.

الجدول ٣,٣ : توزيع عينات متلقي العلاج (عينة البحث من الطلبة الصف العاشر  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت)

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الفصل العاشر أ (المجموعة الضابطة)	٣٥
٢	الفصل العاشر ب (المجموعة التجريبية)	٣٥
	المجموع	٧٠

#### هـ. البيانات ومصادرها

##### ١. البيانات

البيانات الواردة في هذا البحث تشمل البيانات الرئيسية والبيانات الداعمة

##### أ) البيانات الرئيسية

البيانات المتعلقة بقدرات الطلبة الأولية ونتائج تعلم الطلبة في الفصل  
التجريبي في مادة مهارة الكتابة لتعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم  
التعاوني مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*).

##### ب) البيانات الداعمة

البيانات الداعمة المعنية هي البيانات التي تدعم البيانات الرئيسية المتعلقة  
بالوصف العام لموقع البحث، والتي تتكون من:

- تاريخ موجز لتأسيس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت.
- رؤية وبعثة وأهداف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت.
- حالة المرافق والبنية التحتية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت.

- وضع المدرسون والإدارة والطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت.

٢. مصادر البيانات

للحصول على البيانات المذكورة أعلاه ، هناك حاجة إلى مصادر البيانات التالية:

- المستجيبون، وهم طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت. الذين تم تحديدهم كعينات البحث.
- المخبرون، وهم رئيس المدرسة، والمدرسون الذين يقومون بالتدريس في الفصول الضابطة والتجريبية، وكذلك الطاقم الإداري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت.

### و. أساليب جمع البيانات

كانت طريقة جمع البيانات المعروضة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. اختبار

استخدمت الباحثة اختبار لمعرفة نتائج تدريس مهارة الكتابة العربية باستخدام استراتيجية مباراة الألعاب الجماعية. وهناك نوعان من الاختبارات هما الاختبار القبلي والبعدي. الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل استخدام نموذج التعليم مباراة الألعاب الجماعية في تعليم مهارة الكتابة، والاختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه بعد استخدام نموذج التعليم مباراة الألعاب الجماعية في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية.

٢. ملاحظة

الملاحظة والمراقبة المباشرة لشيء البحث حوله - لا علاقة لها بالمشكلة قيد الدراسة. استخدمت هذه الدراسة لملاحظة فاعلية استخدام نموذج التعليم التعاوني

استراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (Teams Games Tournament) في تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامي الحكومية تانه لاوت.

### ٣. مقابلة

يتم استخدام أسلوب المقابلة هذا عن طريق الاستجواب المباشر وطرح العديد من الأسئلة على المستجيبين والمخبرين لجمع البيانات حول المدرسة الثانوية الإسلامي الحكومية تانه لاوت.

### ٤. توثيق

يتم استخدام التوثيق لفحص الملفات أو الملاحظات المهمة المتعلقة بالبيانات المطلوبة مثل: وصف موقع البحث، وحالة الطلبة، وحالة المرافق والبنية التحتية، وحالة المدارس، والجدول الزمني للدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامي الحكومية تانه لاوت.

### ز. تصميم القياسات

مؤشر قياس مخرجات التعلم هو درجات الاختبار النهائية لطلبة في تعليم مهارة الكتابة العربية. طريقة القياس هي توفير أسئلة البحث التي سيتم منحها درجة على هذه الأسئلة.

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى مقياس تعليم الكتابة في هذا البحث، كما في الجدول ٣,٤:

### الجدول ٣,٤ : مقياس تعليم الكتابة

الرقم	المعايير	التقدير
١	يستطيع الطلاب تكوين الجمل حسب الموضوع والقواعد (أدوات الاستفهام)	٣٠

٣٠	يستطيع الطلاب ترتيب الجمل المختلطة في الجملة المفيدة	٢
٣٠	يستطيع الطلاب تكوين الجملة المفيدة تتعلق بالموضوع الدراسة	٣
١٠	يستطيع الطلاب إكمال الجمل بالمفردات المناسبة	٤
١٠٠	عدد	

كيفية تقييم نتائج تعليم طلبة باستخدام الصيغة التالية:

$$NA = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

معلومة :

$\sum X$  = مجموع الدرجات التي حصل عليها الطلبة.

$N$  = مجموع الدرجة القصوى

ستتم تفسير القيمة النهائية لنتائج تعلم الطلبة باستخدام الإرشادات التالية:

الجدول ٣,٥: تفسير نتيجة التعليم الطلبة

النتيجة القياسية	مستوى الإتقان
ممتاز	٩٠ - ١٠٠
جيد جدا	٨٠ - ٨٩
جيد	٧٠ - ٧٩
مقبول	٦٠ - ٦٩
ناقص	> ٥٩

علاوة على ذلك، ستم معالجة القيم التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات الإحصائية لتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم للفتين والتي سيتم شرحها بالتفصيل في تقنية تحليل البيانات.

### ح. أسلوب تحليل البيانات

تكونت البيانات التي تم الحصول عليها من القيمة المعرفية لنتائج تعليم مهارة الكتابة العربية نحو التعليم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بيانات القيمة المعرفية لنتائج تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية تكون في شكل درجات الاختبار القبلي. تم تحليل البيانات الخاصة بنتائج تعليم مهارة كتابة العربية في شكل درجات الاختبار البعدي باستخدام الاختبارات الإحصائية لتحديد ما إذا كانت هناك فعالية لنموذج التعليم مباراة الألعاب الجماعية في تعليم مهارة الكتابة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الاختبار المختلف، أي اختبار  $t$  أو اختبار مان ويتني (اختبار  $U$ ). قبل إجراء الاختبار، أجرت حسابات إحصائية تضمنت المتوسط والانحراف المعياري. يتم استخدام اختبار  $t$  إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعية ومتجانسة، بينما يتم استخدام اختبار *Mann-Whitney* (اختبار  $U$ ) إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية أو غير متجانسة.

#### ١. متوسط و انحراف المعياري

المتوسط هو تقدير لقيمة معينة تمثل جميع البيانات.<sup>٥٨</sup> يتم استخدام حساب متوسط القيمة للمقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي لها نتائج تعليمية أفضل. يستخدم الانحراف المعياري لإجراء العمليات الحسابية في اختبار الحالة

<sup>58</sup> Kadir, *Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian)* (Jakarta: Rajawali Press, 2015), hal. 53.

الطبيعية. تستخدم الباحثة حساب متوسط والانحراف المعياري بمساعدة البرنامج IBM  
.Statistic SPSS versi 22

## ٢. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يستخدم الاختبار الطبيعي لتحديد الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات كانت تقنية للاختبار الطبيعي في هذا البحث بمساعدة البرنامج IBM SPSS Statistics 22، مع اختبار Kolmogorov Smirnov.

أما دليل الاختبار الطبيعي:

- إذا كان  $Sig > 0.05$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعية.
- إذا كان  $Sig < 0.05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية.<sup>٥٩</sup>

## ٣. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

بعد توزيع البيانات بشكل طبيعي. ثم تم إجراء اختبار التجانس. اختبار التجانس هو استمرار لاختبار الحالة الطبيعية، إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعية، فسيتم حساب اختبار التجانس، لأن شرط حساب اختبار ت هو أن البيانات يجب أن تكون موزعة بشكل طبيعية ومتجانسة.

أما دليل اختبار التجانس:

- إذا  $Sig > 0.05$  فالبيانات المتجانسة
- إذا  $Sig < 0.05$  فالبيانات غير المتجانسة

<sup>59</sup> Ibid, hal. 157.

تجانس البيانات هو أحد المتطلبات التي يوصى باختبارها إحصائياً، خاصة عند استخدام إحصائيات الاختبار البارامترية، على سبيل المثال في الاختبار  $(uji t)$  والاختبار  $(uji f)$ .<sup>٦٠</sup>

#### ٤. اختبار $(Uji T)$

كانت تقنية اختبار التجانس في هذه الدراسة بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics 22*، وكان الاختبار المستخدم هو اختبار  $(T-Test)$  T للعينات المستقلة.

أما دليل اختبار التجانس:

- إذا كان الاحتمال أو الأهمية  $(sig) < 0.05$ ، فسيتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$
- إذا كان الاحتمال أو الأهمية  $(sig) > 0.05$ ، فسيتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ .<sup>٦١</sup>

#### ٥. اختبار $(Uji U)$

اختبار  $U$  هو اختبار غير حدودي مصنف على أنه اختبار قوي كبديل لاختبار  $T$ . إذا كانت إحصائيات اختبار  $T$  تختبر معلمات الاختلاف بين متوسطي العينة، فإن افتراض أن السكان يجب أن يكون التوزيع طبيعياً ويجب أن يكون التباين متجانساً، ثم اختبار  $U$  لا يلزم افتراض للحياة الطبيعية والمتجانسة، والفهم هو أن يكون مستوى القياس ترتيبياً على الأقل والمتغير المراد اختباره متغير مستمر.<sup>٦٢</sup> بمعنى آخر، إذا لم يتم توزيع البيانات التي يتم تحليلها بشكل طبيعي، يتم استخدام اختبار  $U$ . يعمل الاختبار  $U$  كبديل لاختبار  $T$ ، إذا لم يتم استيفاء شروط المعلمة.

<sup>60</sup> Ibid, hal. 159.

<sup>61</sup> Jonathan Sarwono, *Rumus-Rumus Populer Dalam SPSS 22 untuk Riset dan Skripsi* (Yogyakarta: ANDI OFFSET, 2015), 148–51.

<sup>62</sup> Kadir, Op.Cit, hal. 489.

أما دليل الاختبار و كما يلي:

- إذا  $Asymp. Sig (2-tailed) > 0,05$  فالبيانات هناك لا توجد الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ف  $(H_a)$  مردودة و  $(H_0)$  مقبولة.
- إذا  $Asymp. Sig (2-tailed) < 0,05$  فالبيانات هناك توجد الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ف  $(H_a)$  مقبولة و  $(H_0)$  مردودة.