

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

#### أ. لمحة عن البحث وتعليم اللغة العربية فيها

١. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاوت

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت

NIS : -

NSS : ١٣١١٦٣٠١٠٠٠١

NPSN : ٦٠٧٢٩١٧٦

حالة المدرسة : الحكومية

بدأت السنة العملية : ١٩٥٧ م

الاعتماد الاكاديمي : ب

عنوان المدرسة : شارع الفتح، ماتح، القرية كارنج تارونا، الناحية فليهاري

الرمز البريدي : ٠٥١٢٢١٢٤١

عنوان الإيميل : man.pelaihari@gmail.com

٢. تاريخ بناء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاوت

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت هي المدرسة الثانوية الوحيدة

التي تتمتع بوضع الحكومية في تانه لاوت. تأسست شركة المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية تانه لاوت في الأصل كشركة PGA خاصة تأسست عام ١٩٥٧، وفي عام

١٩٦٤ تحولت إلى PGA خاصة لمدة ٤ سنوات و ٦ سنوات. على مدى ١٤ عامًا

أصبحت مدرسة دينية إسلامية خاصة في عام ١٩٧٨. ثم في عام ١٩٨٠ أصبحت

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غامبوت بلايهاري فيال الحكومية فليهاري، وفي

عام ١٩٩٣ أصبحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيلايهاري بمرسوم من وزير

الدين رقم ١٠٧، باسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فليهاري ورئيس المدرسة شمسلي. في عام ٢٠١٧، غيرت اسمها مرة أخرى إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت. ترأس حاليًا السيدة ديان ريفيا جايا، الماجستير.

٣. نظر، بعثة، وهدف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاوت

(أ) رؤية

إنشاء مؤسسة تعليمية رفيعة المستوى تتميز بالدين الإسلامي وبيئة مواتية لإعداد موارد بشرية ذات جودة عالية، على دراية بالعلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى.

(ب) بعثة

تنظيم التعليم الجيد في مجالات العلم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى من خلال تحقيق:

١. بيئة دينية نظيفة وجميلة ومريحة
٢. عملية التعليم والتعلم موجهة نحو التعلم النشط للطلاب
٣. فعالية تطوير المدرسة اللامنهجية
٤. عادة صلاة الجماعة، تلاوة القرآن، والذكر، والصلاة
٥. التأزر مع لجان المدرسة، وأصحاب المصلحة في مجال التعليم والمجتمع

(ج) هدف

في السياق الوطني، يعمل تنفيذ التعليم في إندونيسيا على تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة وطنية كريمة في سياق تثقيف حياة الأمة. من خلال هذه الوظيفة، يتم توجيه تنفيذ التعليم الوطني من أجل تحقيق الهدف، وهو تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا مواطنين إندونيسيين كاملين. أي البشر الذين لهم خصائص منها: الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى، والسمعة النبيلة،

والصحية، والعلم، والقدرة، والإبداع، والاستقلال، والمواطنون الديمقراطيون والمسؤولون.<sup>٦٣</sup>

٤. أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاوت

عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يعني ٤٣ مدرسا وعدد الموظفين ١٠ موظفا. لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسي والموظفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت، قدمت الباحثة جدول أسماء المدرسي والموظفي الآتية:

الجدول ٤,١ : أحوال المدرسين والمدرسات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت في سنة الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	اسماء	المهنة
١	ديان رفا جيا الماجستير	رئيسة المدرسة
٢	الدكتور نندس شهراني الماجستير	مدرس قرآن حديث
٣	رشيدة السرجانا	مدرسة الرياضيات
٤	سالحان السرجانا	مدرس اللغة الإنجليزية
٥	سري مستيكا خليفة السرجانا	مدرسة الرياضيات
٦	روسيا واتي السرجانا	مدرسة عقيدة أخلاق
٧	الحجة إرا واتي السرجانا	مدرسة اللغة الاندونسيا
٨	فطري أرديانتني السرجانا	مدرسة المواطنة
٩	إيكا رحماواتي السرجانا	مدرسة الرياضيات
١٠	نور أسية السرجانا	مدرسة البيولوجيا
١١	أغوس وحيوني الماجستير	مدرس اللغة العربية

<sup>٦٣</sup> التوثيق في الغرفة الإدارة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت، في يوم الخميس، ٣٠ مارس ٢٠٢٣.

مدرس اللغة الاندونيسيا	بودي نور شمس الدين	١٢
مدرس التاريخ الثقافي الاسلامية	محمد نجام الدين الماجستر	١٣
مدرسة اللغة الإنجليزية	ريناواتي السرجانا	١٤
مدرس الفقه	محزوري السرجانا	١٥
مدرسة السوسولوجيا	ستي رحماواتي السرجانا	١٦
مدرس اللغة العربية	ألفيان نور الماجستر	١٧
مدرس الفزياء	شمسي حارسونو السرجانا	١٨
مدرسة الإقتصادية	حليفة السرجانا	١٩
مدرس عقيدة أخلاق	درة الملة الماجستر	٢٠
مدرس معلوماتية	محمد نور دحاني السرجانا	٢١
مدرسة التاريخ الإندونيسي	كاشيفية الرحمة السرجانا	٢٢
مدرس الفن والثقافة	محمد ريزا ألفيانور السرجانا	٢٣
مدرس علم التفسير	محمد حلمان السرجانا	٢٤
مدرسة الرياضة	رسقي سوي وديانتي السرجانا	٢٥
مدرس علم الحديث	فيصال أكبر السرجانا	٢٦
مدرس الرياضة	محمد نفارين السرجانا	٢٧
مدرسة اللغة الإنجليزية	حكمة العجحمي السرجانا	٢٨
مدرسة اللغة العربية	خالدة السرجانا	٢٩
مدرسة التاريخ الإندونيسي	شريفة نظيمة السرجانا	٣٠
مدرسة أصول الفقه	زكية السرجانا	٣١
مدرسة عقيدة أخلاق	عفيفة السرجانا	٣٢
مدرسة الكيمياء	روسحافيانا السرجانا	٣٣
مدرسة الحرف	مسرآتو السرجانا	٣٤

مدرسة الآداب الانجليزي	يولي فترباني زيني السرجانا	٣٥
مدرسة اللغة الإندونيسيا	كورنيا ننجروم السرجانا	٣٦
مدرسة الفن والثقافة	رحيمة السرجانا	٣٧
مدرسة البيولوجيا	روسماлина الماجستر	٣٨
مدرس الجغرافيا	راندي ترا متقين	٣٩
مدرسة قرآن حديث	ستي إسمياتي السرجانا	٤٠
مدرسة عقيدة أخلاق	إرماواتي السرجانا	٤١
مدرسة	زلفا تري حارتيني السرجانا	٤٢
مدرس	أحمد هدى رحمن السرجانا	٤٣

الجدول ٤,٢ : أحوال الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تانه

لاوت في سنة الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	الأسماء	المهنة
١	فحر الدين السرجانا	رئيس الإدارة
٢	مرفوعة	الموظفة
٣	سمفورنا	الموظف
٤	جوهار حميد	الموظف
٥	ستي أربعنة	الموظفة
٦	جائنة	الموظفة
٧	نور حميد السرجانا	الموظف
٨	محمد إكسان السرجانا	الموظف
٩	أوجي تري أوتامي	الموظفة
١٠	رنججا فريماداني سافوترا السرجانا	الموظف

المصدر : التوثيق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٥. أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت  
و عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت في سنة ٢٠٢٢  
- ٢٠٢٣، يعني ٥٩٥ شخصا. يتألفون من ٢٦٧ رجالا و ٣٢٨ النساء. لتوضيح  
البيانات عن أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت، قدمت  
الباحثة جدول عدد الطلبة الآتية:

الجدول ٤,٣ : عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت

المجموع	الجنس		الفصل	الرقم
	النساء	الرجل		
٣٥	١٨	١٧	الفصل العاشر أ	١
٣٥	٢٣	١٢	الفصل العاشر ب	٢
٣٦	٢١	١٥	الفصل العاشر ج	٣
٣٦	٢٢	١٤	الفصل العاشر د	٤
٣٦	١٨	١٨	الفصل العاشر هـ	٥
٣٦	٢٢	١٤	الفصل العاشر و	٦
٢١٤	١٢٤	٩٠	المجموع الفصل العاشر	
٣٦	٢٢	١٤	الفصل الحادي عشر الطبيعي ١	١
٣٥	٢١	١٤	الفصل الحادي عشر الطبيعي ٢	٢
٣٦	١٧	١٩	الفصل الحادي عشر علوم الاجتماعي ١	٣
٣٦	١٨	١٨	الفصل الحادي عشر علوم الاجتماعي ٢	٤
٢٨	١٤	١٤	الفصل الحادي عشر علوم الدين ١	٥
٣٠	١٤	١٦	الفصل الحادي عشر علوم الدين ٢	٦
٢٠١	١٠٦	٩٥	المجموع الفصل الحادي عشر	

٣١	١٦	١٤	الفصل الثاني عشر الطبيعي ١	١
٣١	١٥	١٦	الفصل الثاني عشر الطبيعي ٢	٢
٢٧	١٥	١٢	الفصل الثاني عشر علوم الاجتماع ١	٣
٢٧	١٠	١٧	الفصل الثاني عشر علوم الاجتماع ٢	٤
٣١	٢١	١٠	الفصل الثاني عشر علوم الدين ١	٥
٣٤	٢١	١٣	الفصل الثاني عشر علوم الدين ٢	٦
١٨٠	٩٨	٨٢	المجموع الفصل الثاني عشر	
٥٩٥	٣٢٨	٢٦٧	المجموع الفصل العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر	

المصدر : التوثيق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

#### ٦. أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت

تم بناء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت على الأرض مساحتها ٢٩,٢٧٩ متر. وهي مقامة على الأرض وقفة. أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت كما يلي:

الجدول ٤,٤: أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت

الرقم	نوع الأجهزة	العدد
١	غرفة الرئيس المدرسة	١
٢	مستودع	١
٣	الفصول	١٨
٤	معمل الفيزياء، الكيمياء، والبيولوجي	١
٥	معمل اللغة	١
٦	معمل الكمبيوتر	١
٧	المكتبة	١

١	المقصف	٨
٢	الموقف	٩
١	القاعة	١٠
١	المصلى	١١
١٤	المرحاض	١٢
٢	غرفة التطهير	١٣
٢	غرفة البواب	١٤
١٠	السكن	١٥
١	غرفة اللجنة	١٦
١	غرفة الإدارة	١٧

المصدر : التوثيق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومي تانه لاون في سنة ٢٠٢٣/٢٠٢٢

#### ٧. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاون

أما منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاون يستخدم بمنهج ٢٠١٣م في الفصل الحادي عشر والثاني عشر، بينما يستخدم الفصل العاشر بمنهج التعليم المستقل، لذلك تستخدم الباحثة المنهج المستقل. لأن عينة البحث التي تستخدمها الباحثة هي الفصل العاشر. أما مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه في الفصل العاشر هي الأستاذة خالدة، وتعليم اللغة العربية في يوم الإثنين حتى يوم الخميس.<sup>٦٤</sup>

<sup>٦٤</sup> نتاج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية خالدة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاون، في يوم الإثنين ٦ مارس ٢٠٢٣ في



## ب. تقديم البيانات

### ١. تنفيذ التعليم

#### (أ) تخطيط التعليم

وتتم العملية التنفيذية التعليمية عندما يلتقي المدرس بتلاميذه؛ لتبدأ مرحلة التفاعل ولنجز ما سبق أن خطط له. قبل تنفيذ التعلم، تعد الباحثة أفضل إعداد قبل التدريس، منها:

(١) قامت الباحثة بإعداد خطة تنفيذ التعليم قبل العملية التعليمية. إعداد

المواد المراد دراستها والاستراتيجية ونموذج التعليم لاستخدامها في العملية التعليمية.

(٢) إعداد المواد التعليمية لتدريسها في هذا البحث. قامت الباحثة

بإعداد المواد التعليمية، بما في ذلك المواد التعليمية المستخدمة في العملية التعليمية.

(٣) قامت الباحثة بإعداد القواعد وأنظمة الألعاب التي ستحدث أثناء

التعليم.

(٤) قامت الباحثة بإعداد خطة تنفيذ التعليم قبل إجراء البحث، وكان

موضوع التعليم الذي سيتم تدريسه عن الهواية.

(٥) رتب الأسئلة لإتقان معرفة الطلبة بالدروس السابقة.

#### (ب) تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

يعد الإعداد اللازم للتعليم في الفصل التجريبية أكثر تعقيداً من التحضير للتعليم

في المجموعة الضابطة. بالإضافة إلى إعداد المواد، تعليم خطط التنفيذ، وكذلك أسئلة

المباراة وتشكيل مخططات اللعبة، وإعداد المكافآت للفريق صاحب أعلى الدرجات.

تم التعليم في المجموعة التجريبية في ٥ لقاءات بما في ذلك الاختبار القبلي والبعدي.  
يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول التالي.

#### الجدول ٤,٥: تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

المادة	الاجتماع	اليوم والتاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	١٤,٤٥ - ١٣,١٥	الإثنين، ٦ مارس ٢٠٢٣	١
تعليم : الهوية (القواعد عن أدوات الاستفهام باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية)	١٠,٤٥ - ٠٩,٠٠	الأربعاء، ٨ مارس ٢٠٢٣	٢
تعليم : الهوية (القواعد عن الجملة الإسمية والجملة الفعلية باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية)	١١,٣٠ - ١٠,٤٠	الإثنين، ٢٧ مارس ٢٠٢٣	٣
تعليم : الهوية (القواعد باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية)	٠٩,٤٠ - ٠٨,٥٠	الإربعاء، ٢٩ مارس ٢٠٢٣	٤
الاختبار البعدي	١١,٣٠ - ١٠,٤٠	الإثنين، ٣ أبريل ٢٠٢٣	٥

بشكل عام، يتم تقسيم أنشطة التعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) إلى عدة مراحل سيتم شرحها في الأقسام أدناه.

## (١) اللقاء الأول

### (أ) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم المقدمة بتحية من الباحثة على الطلبة، ثم المجموعة الباحثة على الطلبة، ثم بدأت النشاط بقراءة البسملة، ثم تحققت الباحثة من حضور الطلبة. بعد ذلك، أخبرت الباحثة على الطلبة أنه في ذلك اليوم سيقومون بإجراء اختبار القبلي.

### (ب) الأنشطة الأساسية

وزعت الباحثة ورقة الأسئلة على كل طلبة، بعد أن يحصل كل الطلبة على ورقة الأسئلة. ثم قامت الباحثة بشرح التعليمات الاجابة على الاسئلة وتذكير وقت العمل على الأسئلة التي تبدأ من الساعة ١٣,٣٠ إلى ١٤,٤٥.

### (ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن انتهى جميع الطلبة من العمل على الأسئلة من الاختبار القبلي وجمعوا الإجابات، بعد ذلك اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، وتقوم الباحثة المادة للاجتماع القادم، واختتمت الباحثة درس بقراءة الحمدلة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما ذكّرت الباحثة الطلبة بأنه في الاجتماع القادم سنناقش مادة الكتابة بموضوع الهواية في الاجتماع الثاني.

## (٢) اللقاء الثاني

## (أ) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم المقدمة بالتحية من الباحثة على الطلبة، وافتتاح الدرس بقراءة البسملة، ثم تتحققت الباحثة من حضور الطلبة. بعد ذلك قامت الباحثة بإبلاغ المادة المراد دراستها، ثم وجهت الباحثة إلى الطلبة لإعداد كتبهم باللغة العربية والاستعداد للدراسة.

## (ب) الأنشطة الأساسية

ذكرت الباحثة موضوع التعليم، وتحديدًا حول "أدوات الاستفهام"، ثم ذكرت الباحثة مع الطلبة معاً أدوات الاستفهام في اللغة الإندونيسية أولاً، ثم كتبت الباحثة عن كلمة أدوات الاستفهام بالعربية على السبورة. ثم قرأت الباحثة النص متبوعاً بالطلبة. بعد ذلك قدمت الباحثة مادة عن أدوات الاستفهام مع استخدامها وأمثلة لكل كلمة سؤال. ثم أعطت الباحثة الفرصة لطرح المواد التي لم يتم فهمها. بعد ذلك في الدرس الثاني قسّمت الباحثة المجموعة إلى ٦ مجموعات وكل مجموعة تتكون من ٦-٧ أشخاص. أعطت الباحثة ١٠ دقائق لكل مجموعة للمناقشة وللمراجعة المواد السابقة. ثم وجهت الباحثة اللعبة المراد تنفيذها، قرأت الباحثة قواعد اللعبة ونظام اللعبة، وكذلك النتيجة التي تم الحصول عليها بناءً على أعلى درجة للمجموعة. تحتوي اللعبة على كتابة أدوات الاستفهام في الجملة. واستمرت المباراة لمدة ٣٠ دقيقة، وسجلت أعلى نتيجة فازت بها المجموعة الثانية.

## (ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن ينهي جميع الطلبة اللعبة، وينتهون من حساب الدرجات لكل مجموعة، فإن الخطوة التالية هي منح المكافآت أو الجوائز للفريق صاحب أعلى الدرجات. بعد ذلك اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، وتقوم الباحثة المادة للاجتماع القادم. واختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمدلة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما ذكّرت الباحثة الطلبة بأنه في الاجتماع القادم سنناقش مادة التركيب ونرتب الكلمات بموضوع الهواية في الاجتماع الثالث.

## (٣) اللقاء الثالث

## (أ) الأنشطة المقدمة

يبدأ النشاط التعليمي الثالث في القسم المقدمة بالتحية على الطلبة، وافتتاح الدرس بقراءة البسملة، ثم تتحقق الباحثة من حضور الطلبة وتساءل عن أحوال الطلاب. بعد ذلك قامت الباحثة بإبلاغ المادة المراد دراستها، ثم وجهت الباحثة الطلبة لإعداد كتبهم اللغة العربية والاستعداد للدراسة.

## (ب) الأنشطة الأساسية

ذكرت الباحثة موضوع التعليم وهو التركيب (الجملة الإسمية والجملة الفعلية باستخدام أدوات الإستفهام) أو بنية الجمل باللغة العربية مع موضوع الهواية، ثم ذكرت الباحثة والطلبة معًا بنية الجملة باللغة الإندونيسية أولاً، ثم تكتب الباحثة عن بنية الجمل البسيطة باللغة العربية على السبورة. ثم قرأت الباحثة النص متبوعًا بالطلبة. بعد ذلك أعطت الباحثة أمثلة على جمل حول "أدوات الإستفهام" تمت دراستها في الاجتماع السابق وأمثلة أخرى لجمل حول الهواية.

طلبت الباحثة من الطلبة إعطاء أمثلة وكتابتها على السبورة. ثم أعطت الباحثة الفرصة لطرح المواد التي لم يتم فهمها. بعد ذلك قسمت الباحثة المجموعة إلى ٦ مجموعات كل مجموعة تتكون من ٦-٧ أشخاص. ثم قدمت الباحثة محاكاة للعبة ستم تنفيذها في الاجتماع القادم.

#### (ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن حصل جميع الطلبة على مجموعاتهم الخاصة وفهموا توجيهات الباحثة، وبعد ذلك اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، وتقوم الباحثة المادة للاجتماع القادم، واختتمت الباحثة دراسة اليوم بقرأة الحمدلة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما ذكّرت الباحثة الطلبة بأنه في الاجتماع القادم سننظم مباراة الألعاب الجماعية في الاجتماع الرابع.

#### (٤) اللقاء الرابع

##### (أ) الأنشطة المقدمة

يبدأ النشاط التعليمي الرابع في القسم المقدمة بالتحية على الطلبة، وافتتاح الدرس بقرأة البسملة، ثم تتحقق الباحثة من حضور الطلبة وتساءل عن أحوال الطلبة. بعد ذلك أخبرت الباحثة المادة المراد دراستها، ثم وجهت الباحثة الطلبة لإعداد أنفسهم والاستعداد للدراسة واللعب مع مجموعات الدراسة الخاصة بهم.

##### (ب) الأنشطة الأساسية

وجهت الباحثة الطلبة لتشكيل مجموعات تم توزيعها في الاجتماع السابق. بعد ذلك أعطت الباحثة ١٠ دقائق لكل مجموعة لمناقشة والمراجعة المواد السابقة. ثم وجهت الباحثة للعبة المراد

تنفيذها، وقرأت الباحثة قواعد اللعبة ونظام اللعبة، وكذلك النتيجة التي تم الحصول عليها بناءً على أعلى درجة للمجموعة. تتكون اللعبة من كتابة أدوات الاستفهام في الجملة وبناء جمل بناءً على بنية الجمل التي تمت دراستها. استمرت المباراة الألعاب الجماعية لمدة ٤٠ دقيقة وسجلت فيها المجموعة الثانية أعلى نتيجة.

### (ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن ينهي جميع الطلبة اللعبة، وينتهون من حساب الدرجات لكل مجموعة، فإن الخطوة التالية هي منح المكافآت أو الجوائز للفريق صاحب أعلى الدرجات. بعد ذلك اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم. ثم اختتمت الباحثة الدرس في ذلك اليوم بقرأة الحمد لله مع الطلبة وانتهاءً بالسلام. كما أبلغت الباحثة الطلبة أنه في الاجتماع القادم سنجري الاختبار البعدي، وبالتحديد في الاجتماع الخامس.

### (٥) اللقاء الخامس

#### (أ) الأنشطة المقدمة

يبدأ النشاط التعليمي الخامس في القسم المقدمة بتحيةة على الطلبة، وافتتاح الدرس بقرأة البسملة، ثم تتحقق الباحثة من حضور الطلبة وتساءل عن أحوال الطلبة. بعد ذلك أبلغت الباحثة عن الاختبار البعدي الذي سيجري في ذلك اليوم، ثم وجهت الباحثة الطلاب لإعداد أنفسهم.

#### (ب) الأنشطة الأساسية

وزعت الباحثة ورقة الأسئلة على كل طلبة، بعد أن يحصل كل الطلبة على ورقة الاسئلة، ثم قامت الباحثة بشرح التعليمات

الإجابة على الأسئلة وتذكير وقت العمل على الأسئلة التي ابتداء من الساعة ١٠,٤٠ إلى ١١,٣٠.

### (ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن انتهى جميع الطلبة من العمل على الأسئلة من الهختبار البعدي وجمعوا الإجابات، بعد ذلك اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، وأبلغت الباحثة على الطلبة أن ذلك اليوم هو اليوم الآخر من اجتماع تعليم اللغة العربية للباحثة والطلبة في المجموعة التجريبية. ثم اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمدلة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما لم تنس الباحثة أن تقول شكرا عن امتنانه واعتذاره لجميع الطلبة وإن شاء الله سنلتقي في مناسبة أخرى.

### (ج) تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

تشمل الاستعدادات اللازمة للتعليم في المجموعة الضابطة إعداد المواد وخطط تنفيذ التعليم وأسئلة الممارسة. تم التعليم في المجموعة الضابطة في ٥ لقاءات بما في ذلك الاختبار القبلي والبعدي. يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول التالي.

### الجدول ٤,٦ : تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم والتاريخ	الساعة	المادة
١	الثلاثاء، ٧ مارس ٢٠٢٣	١٠,٤٥ - ١٢,١٥	الاختبار القبلي
٢	الخميس، ٩ مارس ٢٠٢٣	١٠,٤٥ - ١٢,١٥	تعليم : الهوية (القواعد عن أدوات الاستفهام باستراتيجية التدريب)



٣	الثلاثاء، ٢٨ مارس ٢٠٢٣	١٠,٤٠ – ٠٩,٥٠	تعليم : الهواية (القواعد عن الجملة الإسمية والجملة الفعلية باستراتيجية التدريب)
٤	الخميس، ٣٠ مارس ٢٠٢٣	١٠,٤٠ – ٠٩,٥٠	تعليم : الهواية (القواعد عن الجملة الإسمية والجملة الفعلية باستراتيجية التدريب)
٥	الثلاثاء، ٤ أبريل ٢٠٢٣	١٠,٤٠ – ٠٩,٥٠	الاختبار البعدي

بشكل عام، يتم تقسيم أنشطة تعليم اللغة العربية في الضابطة إلى عدة مراحل سيتم شرحها في الأقسام أدناه.

#### (١) اللقاء الأول

##### (أ) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم المقدمة بتحية من الباحثة إلى الطلبة، ثم عرفت الباحثة على الطلبة، ثم بدأت النشاط بقراءة البسملة، ثم تحققت الباحثة من حضور الطلبة. بعد ذلك، أخبرت الباحثة إلى الطلبة أنه في ذلك اليوم سيقومون بإجراء اختبار البعدي.

##### (ب) الأنشطة الأساسية

وزعت الباحثة ورقة الأسئلة على كل طلبة بعد أن يحصل الطلبة على ورقة الاسئلة. ثم قامت الباحثة بشرح كيفية الإجابة على

الأسئلة وتذكير وقت العمل على الأسئلة التي تبدأ في الساعة  
١٠,٤٥ إلى ١٢,١٥.

### (ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن انتهى جميع الطلبة من العمل على الأسئلة من  
الاختبار القبلي وجمعوا الإجابات، بعد ذلك اختتمت الباحثة  
الاجتماع في ذلك اليوم، وتقوم الباحثة المادة للاجتماع القادم،  
واختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمدلة مع الطلبة وانتهاء بالسلام.  
كما ذكّرت الباحثة الطلبة بأنه في الاجتماع القادم سنناقش مادة  
الكتابة بموضوع الهواية في الاجتماع الثاني.

### (٢) اللقاء الثاني

#### (أ) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم المقدمة بتحية من الباحثة  
إلى الطلبة، ثم بدأت النشاط بقراءة البسملة، ثم تتحقق الباحثة من  
حضور الطلبة. بعد ذلك، قامت الباحثة بإبلاغ المادة المراد  
دراستها، ثم وجهت الباحثة الطلبة لإعداد كتبهم اللغة العربية  
والاستعداد للدراسة.

#### (ب) الأنشطة الأساسية

ذكرت الباحثة موضوع التعلم، وتحديدًا حول " أدوات  
الاستفهام"، ثم ذكرت الباحثة مع الطلبة معاً أدوات الاستفهام في  
اللغة الإندونيسية أولاً، ثم كتبت الباحثة عن أدوات الاستفهام بالعربية  
على السبورة. ثم قرأت الباحثة النص متبوعًا بالطلبة. بعد ذلك قدمت  
الباحثة مادة عن أدوات الاستفهام مع استخدامها وأمثلة لكل كلمة  
سؤال. ثم أعطت الباحثة الفرصة لطرح المواد التي لم يتم فهمها. بعد

ذلك في الدرس الثاني أعطت الباحثة للطلبة تمارين على أدوات الاستفهام. تمت عملية الرد على التمارين في الدرس الثاني.

### (ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن يكمل جميع الطلبة التمرين، وجمعوا الإجابات. بعد ذلك، اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، وتقوم الباحثة المادة للاجتماع القادم. واختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمدلة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما ذكّرت الباحثة الطلبة بأنه في الاجتماع القادم سنناقش مادة التركيب ونرتب الكلمة ونصنع جملاً مع موضوع الهواية في الاجتماع الثالث.

### (٣) اللقاء الثالث

#### (أ) الأنشطة المقدمة

يبدأ النشاط التعليمي الثالث في القسم المقدمة بالتحية من الباحثة إل الطلبة، وافتتاح الدرس بقراءة البسملة، ثم تحققت الباحثة من حضور الطلبة وسألت عن أحوال الطلبة. بعد ذلك قامت الباحثة بإبلاغ المادة المراد دراستها، ثم وجهت الباحثة الطلبة لإعداد كتبهم اللغة العربية والاستعداد للدراسة.

#### (ب) الأنشطة الأساسية

ذكرت الباحثة موضوع التعليم وهو التركيب (الجملة الإسمية والجملة الفعلية باستخدام أدوات الاستفهام) أو بنية الجمل باللغة العربية مع موضوع الهواية، ثم ذكرت الباحثة والطلبة معاً بنية الجملة باللغة الإندونيسية أولاً، ثم تكتب الباحثة عن بنية الجمل البسيطة باللغة العربية على السبورة. ثم قرأت الباحثة النص متبوعاً بالطلبة. بعد ذلك أعطت الباحثة أمثلة على جمل حول "أدوات الاستفهام"

تمت دراستها في الاجتماع السابق وأمثلة أخرى لجمل حول الهواية.  
طلبت الباحثة من الطلبة إعطاء أمثلة وكتابتها على السبورة. ثم أعطت  
الباحثة الفرصة لطرح المواد التي لم يتم فهمها.

#### (ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن فهم جميع الطلبة الدرس، وانتهت جلسة الأسئلة  
والأجوبة، وبعد ذلك اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، وتقوم  
الباحثة المادة للاجتماع القادم واختتمت الباحثة دراسة اليوم بقرأة  
الحمدلة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما ذكّرت الباحثة إلى الطلبة  
بأنه في الاجتماع القادم سنجري التمرين، وتحديدًا في الاجتماع  
الرابع.

#### (٤) اللقاء الرابع

##### (أ) الأنشطة المقدمة

يبدأ النشاط التعليمي الرابع في القسم المقدمة بالتحية على  
الطلبة، وافتتاح الاجتماع بقراءة البسملة، ثم تتحقق الباحثة من  
حضور الطلبة وتساءل عن أحوال الطلاب. بعد ذلك قامت الباحثة  
بتحديث المادة المراد دراستها، ثم وجهت الباحثة الطلبة لإعداد  
كتبهم اللغة العربية الخاصة بهم والاستعداد للممارسة.

##### (ب) الأنشطة الأساسية

وزعت الباحثة الأسئلة على كل طالب. ثم أعطت الباحثة  
توجيهاته للإجابة على الأسئلة التمرين. استمر التمرين لمدة ٤٠  
دقيقة.

## (ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن يكمل جميع الطلاب التمرين، ويجمعون الإجابات، فإن الخطوة التالية هي الإجابة معًا عن الأسئلة التي تم إجراؤها. بعد ذلك اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم. ثم اختتمت الباحثة الدرس في ذلك اليوم بقراءة الحمدلة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما أبلغت الباحثة إلى الطلبة أنه في الاجتماع القادم سنجري الاختبار البعدي، وبالتحديد في الاجتماع الخامس.

## (٥) اللقاء الخامس

## (أ) الأنشطة المقدمة

يبدأ النشاط التعليمي الخامس في القسم المقدمة بالتحية على الطلبة، وافتتاح الدرس بقراءة البسملة، ثم تتحقق الباحثة من حضور الطلبة وتساءل عن أحوال الطلبة. بعد ذلك أبلغت الباحثة عن الاختبار البعدي الذي سيجري في ذلك اليوم، ثم وجهت الباحثة الطلبة لإعداد أنفسهم.

## (ب) الأنشطة الأساسية

وزعت الباحثة ورقة الأسئلة على كل طلبة، بعد أن يحصل على ورقة الأسئلة، ثم قامت الباحثة بشرح التعليمات الإجابة على الأسئلة وتذكير وقت العمل على الأسئلة التي تبدأ من الساعة ٠٩,٥٠ إلى ١٠,٤٠.

## (ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن انتهى جميع الطلبة من العمل على الأسئلة من الاختبار البعدي وجمعوا الإجابات، أن بعد ذلك اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، وأبلغت الباحثة على الطلبة أن ذلك اليوم

هو اليوم الآخر من اجتماع تعليم اللغة العربية للباحثة والطلبة في المجموعة الضابطة. ثم اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمدلة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما لم تنس الباحثة أن تقول شكرا عن امتنانه واعتذاره لجميع الطلبة وإن شاء الله سنلتقي في مناسبة أخرى.

## ٢. تنفيذ الاختبار

### أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام استراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) عامل لتحديد أن تكون المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة.

الاختبار القبلي هو الاختبار الأول الذي تجريه الباحثة قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) في تعليم مهارة الكتابة التي ستستخدمها الباحثة أثناء البحث. تم إجراء الاختبار القبلي في التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣ للفصل العاشر ب (المجموعة التجريبية) وفي التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٣ للفصل العاشر أ (المجموعة الضابطة). في هذا الاختبار، استخدمت الباحثة مادة الفصل العاشر الفصل الدراسي ٢ والتي تضمنت موضوعين تعليميين. عدد الأسئلة يصل إلى ١٣ سؤالاً. وهناك ٣ أجزاء للأسئلة، وهي ملء الكلمات في الجمل الفارغة بما يصل إلى ٥ أسئلة بإجمالي ١٠ نقاط، وتأليف جمل عشوائية من ٥ أسئلة بإجمالي ١٠ نقاط، وإنشاء جمل بناءً على المفردات ذكر ما يصل إلى ٣ أسئلة بإجمالي ١٠ نقاط. يمكن رؤية النتائج الأولية في الجدول ٤,٧ و الجدول ٤,٨:

الجدول ٤,٧ : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية (الفصل العاشر ب)

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٤٦	B19	١٩	٦٣	B1	١
٣٠	B20	٢٠	٧٩	B2	٢
٦٩	B21	٢١	٥٣	B3	٣
٥٠	B22	٢٢	٥٦	B4	٤
٥٠	B23	٢٣	٧٩	B5	٥
٥٩	B24	٢٤	٥٩	B6	٦
٥٦	B25	٢٥	٨٦	B7	٧
٤٦	B26	٢٦	٧٣	B8	٨
٥٣	B27	٢٧	٥٦	B9	٩
٧٩	B28	٢٨	٥٣	B10	١٠
٤٦	B29	٢٩	١٠٠	B11	١١
٨٦	B30	٣٠	٧٦	B12	١٢
٧٩	B31	٣١	٦٩	B13	١٣
٦٣	B32	٣٢	٨٢	B14	١٤
٥٣	B33	٣٣	٨٦	B15	١٥
٨٣	B34	٣٤	٨٦	B16	١٦
٤٠	B35	٣٥	٣٦	B17	١٧
			٣٣	B18	١٨
٢,٢١٣			المجموع		
٦٣,٢٣			المعدل		

الجدول ٤,٨: نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة (الفصل العاشر أ)

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٩٦	A19	١٩	٧٦	A1	١
٩٣	A20	٢٠	٩٦	A2	٢
٧٩	A21	٢١	٩٦	A3	٣
٨٩	A22	٢٢	٦٦	A4	٤
٧٩	A23	٢٣	٩٣	A5	٥
٩٣	A24	٢٤	٧٣	A6	٦
٨٩	A25	٢٥	٩٣	A7	٧
٨٣	A26	٢٦	٩٦	A8	٨
٥٩	A27	٢٧	٩٦	A9	٩
٣٣	A28	٢٨	٨٩	A10	١٠
٨٣	A29	٢٩	٧٩	A11	١١
٥٦	A30	٣٠	٨٣	A12	١٢
٧٩	A31	٣١	٧٩	A13	١٣
٩٦	A32	٣٢	٥٠	A14	١٤
٩٣	A33	٣٣	٦٦	A15	١٥
٧٩	A34	٣٤	٦٩	A16	١٦
٨٩	A35	٣٥	٨٦	A17	١٧
			٨٩	A18	١٨
٢,٨٤٣			المجموع		
٨١,٢٣			المعدل		



الجدول ٤,٩ : نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار القبلي عن الكتابة

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	35	30	100	63.23	17.690
Pre-Test Kontrol	35	33	96	81.23	14.858
Valid N (listwise)	35				

بناء على الجدول ٤,٩ أن أعلى النتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ١٠٠ وأوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٣٠ ومعدل من المجموعة التجريبية ٦٣,٢٣. والمعيار الانحرافي من المجموعة التجريبية يعني ١٧,٦٩٠. وأما أعلى النتيجة للمجموعة الضابطة ٩٦ وأوطأ النتيجة ٣٣ ومعدل من المجموعة الضابطة ٨١,٢٣. والمعيار الانحرافي من المجموعة الضابطة يعني ١٤,٨٥٨.

الجدول ٤,١٠ : قيمة نتائج الاختبار القبلي

قيمة %		نتيجة الاختبار القبلي		بيان النتيجة	النتيجة
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
٢٥,٧%	٢,٩%	٩	١	ممتاز	١٠٠ - ٩٠
٢٥,٧%	١٧,١%	٩	٦	جيد جدا	٨٩ - ٨٠
٢٢,٩%	١٧,١%	٨	٦	جيد	٧٩ - ٧٠
٨,٦%	١١,٤%	٣	٤	مقبول	٦٠ - ٦٩
١٧,١%	٥١,٥%	٦	١٨	ناقص	٥٩ >
١٠٠%	١٠٠%	٣٥	٣٥	الجملة	

### ب) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام استراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) تهدف إلى معرفة فعالية استخدام في الفصل، ويمكنها ترقية النتائج التعليم والنشاط الطلبة في الفصل.

الاختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه من الباحثة لمعرفة نتائج التعليم الطلبة بعد استخدام استراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) من نموذج التعليم التعاوني ومعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات بين الفصل التي تستخدم نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) والفصل التي لا تفعل ذلك. استخدام نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*). تم إجراء هذا الاختبار البعدي في اللقاء الخامس، وبالتحديد في التاريخ ٣ أبريل ٢٠٢٣ للمجموعة التجريبية وفي التاريخ ٤ أبريل ٢٠٢٣ للمجموعة الضابطة. في هذا الاختبار، استخدمت الباحثة مادة من الفصل العاشر الفصل الدراسي ٢ والتي تضمنت موضوعين تعليميين. عدد الأسئلة يصل إلى ١٣ سؤالاً. وهناك ٣ أجزاء للأسئلة، وهي ملء الكلمات في الجمل الفارغة بما يصل إلى ٥ أسئلة بإجمالي ١٠ نقاط، وتأليف جمل عشوائية من ٥ أسئلة بإجمالي ١٠ نقاط، وإنشاء جمل بناءً على المفردات ذكر ما يصل إلى ٣ أسئلة بإجمالي ١٠ نقاط. يمكن رؤية نتائج الاختبار اللاحق في الجدول ٤,١١ و الجدول ٤,١٢:

## الجدول ٤,١١ : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٦٩	B19	١٩	٩٦	B1	١
٧٣	B20	٢٠	٩٣	B2	٢
٨٣	B21	٢١	١٠٠	B3	٣
٨٣	B22	٢٢	٦٣	B4	٤
٩٣	B23	٢٣	٩٣	B5	٥
٥٩	B24	٢٤	٩٣	B6	٦
٩٦	B25	٢٥	٩٦	B7	٧
٩٦	B26	٢٦	٩٣	B8	٨
٦٩	B27	٢٧	٧٣	B9	٩
٩٦	B28	٢٨	٩٣	B10	١٠
٨٦	B29	٢٩	٩٦	B11	١١
٨٦	B30	٣٠	١٠٠	B12	١٢
٩٦	B31	٣١	٧٣	B13	١٣
٦٩	B32	٣٢	١٠٠	B14	١٤
٥٩	B33	٣٣	١٠٠	B15	١٥
٨٩	B34	٣٤	٩٦	B16	١٦
٨٩	B35	٣٥	٦٩	B17	١٧
			٦٩	B18	١٨
٢,٩٨٧			المجموع		
٨٥,٣٤			المعدل		

## الجدول ٤,١٢ : نتائج اختبار البعدي من المجموعة الضاظة

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
١٠٠	A19	١٩	٨٣	A1	١
٨٩	A20	٢٠	٨٩	A2	٢
٧٦	A21	٢١	٩٦	A3	٣
١٠٠	A22	٢٢	٨٦	A4	٤
٧٦	A23	٢٣	٨٣	A5	٥
٨٦	A24	٢٤	٧٣	A6	٦
٨٩	A25	٢٥	٧٦	A7	٧
٨٩	A26	٢٦	٧٩	A8	٨
٥٩	A27	٢٧	٩٦	A9	٩
٦٦	A28	٢٨	٩٦	A10	١٠
٧٣	A29	٢٩	٦٦	A11	١١
٦٩	A30	٣٠	٧٣	A12	١٢
٦٦	A31	٣١	٦٩	A13	١٣
٨٩	A32	٣٢	٥٩	A14	١٤
٧٩	A33	٣٣	٦٦	A15	١٥
٧٣	A34	٣٤	٦٩	A16	١٦
٧٩	A35	٣٥	٧٩	A17	١٧
			٦٦	A18	١٨
٢,٧٦٢			المجموع		
٧٨,٩			المعدل		

الجدول ٤,١٣ : نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار البعدي عن الكتابة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Eksperimen	35	59	100	85.34	13.104
Post-Test Kontrol	35	59	100	78.91	11.498
Valid N (listwise)	35				

بناء على الجدول ٤,١٣ أن أعلى النتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ١٠٠ وأوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٥٩ ومعدل من المجموعة التجريبية ٨٥,٣٤. والمعيار الانحرافي من المجموعة التجريبية يعني ١٣,١٠٤. وأما أعلى النتيجة للمجموعة الضابطة ١٠٠ وأوطأ النتيجة ٥٩ ومعدل من المجموعة الضابطة ٧٨,٩١. والمعيار الانحرافي من المجموعة الضابطة يعني ١١,٤٩٨.

الجدول ٤,١٤ : قيمة نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

قيمة %		نتيجة الاختبار البعدي		بيان النتيجة	النتيجة
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
% ١٤,٣	% ٥١,٥	٥	١٨	ممتاز	١٠٠ - ٩٠
% ٢٥,٧	% ١٧,١	٩	٦	جيد جدا	٨٩ - ٨٠
% ٣١,٤	% ٨,٦	١١	٣	جيد	٧٩ - ٧٠
% ٢٢,٩	% ١٧,١	٨	٦	مقبول	٦٠ - ٦٩
% ٥,٧	% ٥,٧	٢	٢	ناقص	٥٩ >
% ١٠٠	% ١٠٠	٣٥	٣٥	الجملة	

### ج. تحليل البيانات وتفسيرها

الاختبارات المختلفة في الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يعني :

١. المعدل والانحراف المعياري

نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي كما في الجدول ٤,١٥.

الجدول ٤,١٥ : نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي

المجموعة	المعدل	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية	٨٥,٣٤	١٣,١٠٤
المجموعة الضابطة	٧٨,٩١	١١,٤٩٨

الجدول السابق يبين أن المعدل الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مختلفة. معدل المجموعة التجريبية ٨٥,٣٤ ومعدل الفصل التجريبية ٧٨,٩١، والانحراف المعياري في المجموعة التجريبية ١٣,١٠٤ والانحراف المعياري في المجموعة الضابطة ١١,٤٩٨. بفارق المعدل يعني ٦,٤٣ وفارق الانحراف المعياري يعني ١,٦٠٦. حساب المعدل والانحراف المعياري المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الملحق ٥.

### ٢. اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

عملت الباحثة اختبار الطبيعي لمعرفة هل البيانات الطلبة موزعة بشكل الطبيعي أو غير الطبيعي. أما خطوات تحليلها كما في الملحق ٥ وفي الجدول ٤,١٦.

الجدول ٤,١٦ : نتيجة برنامج IBM Statistics Versi 22 في تحليل الاختبار

الطبيعي على نتائج الاختبار البعدي

#### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.128	35	.159	.963	35	.275
	Post-Test Eksperimen	.235	35	.000	.858	35	.000
	Pre-Test Kontrol	.183	35	.004	.859	35	.000
	Post-Test Kontrol	.097	35	.200*	.958	35	.196

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

والبيان لذلك الجدول إذا كان :

- إذا  $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$  فالبيانات غير الطبيعية

- إذا  $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$  فالبيانات الطبيعية

دّل على ذلك الجدول أن نتيجة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي تعني ٠,١٥٩ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات تبين أنها الطبيعية. ونتيجة الاختبار البعدي تعني ٠,٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات تبين أنها غير الطبيعية. أن نتيجة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي تعني ٠,٠٠٤ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات تبين أنها غير الطبيعية. ونتيجة الاختبار البعدي تعني ٠,٢٠٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات تبين أنها الطبيعية.

أما دليل تحليل الاختبار الطبيعي، فالاستنباط يعني البيانات الطلبة موزعة بشكل غير الطبيعية لأن Sig للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي وللمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي أصغر من ٠,٠٥.

### ٣. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية غير توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة غير توزيع الطبيعية أيضا، استخدمت الباحثة اختبار التجانس، والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج الطلبة من المجموعتين في الاختبار البعدي تدلّ التجانس أو غير التجانس. أما خطوات تحليلها كما في الملحق ٥ وفي الجدول ٤,١٧.

الجدول ٤,١٧ : نتيجة برنامج IBM Statistics Versi 22 في تحليل الاختبار

#### التجانس على نتائج الاختبار البعدي

##### Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Based on Mean	1.487	1	68	.227
Siswa Based on Median	.281	1	68	.598
Based on Median and with adjusted df	.281	1	54.582	.598
Based on trimmed mean	1.161	1	68	.285

البيان لذلك الجدول إذا كان:

- إذا  $Sig > 0.05$  فالبيانات التجانس

- إذا  $Sig < 0.05$  فالبيانات غير الطبيعية

دلّ على هذا الجدول أن نتيجة اختبار التجانس تعني ٠,٢٢٧ و ٠,٥٩٨ و

٠,٢٨٥ البيانات تبين على أنها غير التجانس.



٤. اختبار  $U$  ( $U_{ji}$ )

البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فاستخدمت الباحثة اختبار  $U$ . هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في الاختبار القبلي والبعدى توجد الفروق الواضحة. أما خطوات تحليلها كما في الملحق ٥ وفي الجدول ٤,١٨.

الجدول ٤,١٨ : نتيجة برنامج IBM Statistics Versi 22 في تحليل الاختبار  $U$

## على نتائج الاختبار البعدى

## Ranks

Hasil Post-Test

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Kitabah	Kelas Eksperimen	35	40.79	1427.50
	Kelas Kontrol	35	30.21	1057.50
	Total	70		

Test Statistics<sup>a</sup>

	Hasil Belajar Kitabah
Mann-Whitney U	427.500
Wilcoxon W	1057.500
Z	-2.184
Asymp. Sig. (2-tailed)	.029

a. Grouping Variable: Kelas

أما دليل اختبار و كما يلي:

- إذا  $Asymp. Sig (2-tailed) < 0,05$  فالبيانات هناك توجد الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ف  $(H_a)$  مقبولة و  $(H_0)$  مردودة.
- إذا  $Asymp. Sig (2-tailed) > 0,05$  فالبيانات هناك لا توجد الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ف  $(H_a)$  مردودة و  $(H_0)$  مقبولة.

دّل على هذا الجدول أن نتيجة الاختبار و هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الخلاصة في ذلك الجدول، بناء على الحساب برنامج IBM Statistics Versi 22 ونتيجة ٠,٠٢٩ أصغر من نتيجة ٠,٠٥ ف  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة. إذن الخلاصة هنا يعني استخدام نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة ألعاب الجماعية في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاوت كاليمنتان الجنوبية فعال. من نتيجة المعدل ٦٣,٢٣ إلى ٨٥,٣ والاختبار و ترى الباحثة أن نتيجة ٠,٠٢٩ أقل من ٠,٠٥ والاستنباط أن هذه العملية فعالة.

يتم استخدام نموذج التعليم مهارة التعاوني في تعليم مهارة الكتابة العربية لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت الفعالة، لأنه في هذا التعليم يطلب من الطلبة أن يكون أكثر نشاطا في التفكير لضبط الكلمات في الجمل اللغة العربية. واستخدام الجمل اللغة العربية وكذلك ممارسة القدرة على العمل معا في المجموعة والقدرة على التنافس الصحي فيما بينهم إظهار قدرتهم على مهارة الكتابة باللغة العربية من خلال استراتيجية مباراة الألعاب الجماعية ( *Teams Games Tournament* ).

## د. مناقشة البيانات

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى تحديد مدى فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لوت، وقد تم في هذه الدراسة استخدام المجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ويهدف هذا إلى تحديد الاختلافات في نتائج التعليم بين المجموعة التي تستخدم نماذج التعليم وتلك التي لا تستخدم نماذج التعليم.

قبل إجراء البحث، قامت الباحثة أولاً بإجراء الاختبار القبلي على الفصلين لمعرفة قدرات كل الطلبة. بعد إجراء الاختبار القبلي وحساب متوسط قيمة الاختبار القبلي لكل فصل، على أنه إذا كانت قيمة المتوسط الأعلى ستكون المجموعة الضابطة وقيمة المتوسط الأدنى ستكون المجموعة التجريبية.

وبناء على نتائج الاختبار القبلي المتوسط، فإن الفصل الذي أصبح المجموعة التجريبية في هذا البحث هي الفصل العاشر ب، والذي يتكون من ٣٥ طالباً بمتوسط درجات ٦٣,٢٣. يستخدم البحث في المجموعة التجريبية نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية. كان الفصل الذي أصبح المجموعة الضابطة في هذا البحث هو الفصل العاشر أ، والذي يتكون من ٣٥ طالباً بمتوسط درجات ٨١,٢٣. ولم تستخدم البحث في المجموعة الضابطة باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية من نموذج التعلم التعاوني، ولكنها استخدمت استراتيجية التدريب في العملية التعليمية.

عدد اللقاءات التعليمية في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني ٣ لقاءات. أما للقاء التعليم في المجموعة التجريبية، بدأت الباحثة الدرس بالتحية والمقدمات، وسأل عن حضور الطلبة، ونقل الموضوع وأهداف التعليم. ثم قامت الباحثة بتسليم المادة التعليمية باستخدام استراتيجية مباراة الألعاب الجماعية. يتكون تعليم

استخدام استراتيجية مباراة الألعاب الجماعية من عدة مراحل. في المرحلة الأولى قامت الباحثة بعرض المادة وإجراء تفاعل الأسئلة والأجوبة مع الطلبة، ثم تم تقسيمهم إلى مجموعات، وبعد تقسيم المجموعات، في المرحلة الثانية، وجهت الباحثة كل مجموعة لإجراء مناقشات جماعية لمدة ١٠ دقائق. في المرحلة الثالثة، هي تنفيذ الألعاب الأكاديمية والمباراة، حيث تعمل كل مجموعة معاً لإنهاء اللعبة لجمع أكبر عدد ممكن من النقاط. في المرحلة الأخيرة هي المكافأة، المجموعة الحاصلة على أعلى النقاط ستحصل على جائزة. وقد نتاج الملاحظة الطلبة في المجموعة التجريبية بعد التعليم باستخدام استراتيجية مباراة الألعاب الجماعية تظهر حماسية ونشيطة ومهتمة دائماً أثناء العملية التعليمية.<sup>٦٥</sup>

في المجموعة الضابطة، تستخدم التعليم استراتيجية شائعة الاستخدام من قبل معلمي المواد العربية، وهي استراتيجية التدريب. أما للاجتماع التعليمي في المجموعة الضابطة، فقد بدأت الباحثة الدرس بالتحية والمقدمات، وسألته عن حضور الطلبة، ونقلت الموضوع وأهداف التعليم. ثم قامت الباحثة بتسليم المادة التعليمية باستخدام استراتيجية التدريب. قامت الباحثة بنقل المادة وكتابتها على السبورة، وقامت بالاستخلاص مع الطلبة، وقامت الباحثة بتوجيه الطلبة إلى إعطاء الأمثلة وكتابتها على السبورة. ثم قامت الباحثة بإلقاء بعض الأسئلة التدريبية على الطلبة والإجابة عليها معاً بعد الانتهاء من الأسئلة وجمعها. وأظهرت نتائج الملاحظة في المجموعة الضابطة أن الطلبة كانوا أقل حماساً ويفتقرون إلى الحماس والنشاط في تعليم الكتابة.<sup>٦٦</sup>

وبعد أن أجرت الباحثة بحثاً بمجموع ٣ دروس في كل المجموعة، أجرت الباحثة الاختبار البعدي، لمعرفة نتائج التعليم في المجموعة التجريبية وما إذا كانت هناك فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبناء على نتائج متوسط درجات الاختبار

<sup>٦٥</sup> الملاحظة في الصف العاشر "ب"، في يوم الأربعاء ٨ و ٢٩ مارس ٢٠٢٣.

<sup>٦٦</sup> الملاحظة في الصف العاشر "أ"، في يوم الخميس و الثلاثاء، ٩ و ٢٨ مارس ٢٠٢٣.

البعدي، يمكن ملاحظة أن المجموعة التجريبية حصل على متوسط درجات الطلبة ٨٥,٣٤ والمجموعة الضابطة لديه متوسط درجات الطلبة ٧٨,٩. وهذا يدل على أن الطلبة في المجموعة التجريبية حصلوا على متوسط درجات لمخرجات التعليم أعلى بالمقارنة مع طلبة المجموعة الضابطة، بمتوسط فرق قدره ٦,٤٤.

ولمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً أو غير طبيعي، استخدمت الباحثة اختبار الطبيعي والذي ينص على أن نتائج تعليم الطلبة من المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي موزعة توزيعاً طبيعياً بـ  $sig. = 0,109$  ولا يتم توزيع الاختبار البعدي بشكل طبيعي باستخدام  $sig. = 0,000$ . في حين أن نتائج التعليم للطلبة في المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لم يتم توزيعها بشكل طبيعي مع  $sig. = 0,004$  ويتم توزيع الاختبار البعدي عادة بعلامة  $0,200$ . وبذلك كان القرار المتخذ هو عدم توزيع نتائج تعليم الطلبة توزيعاً طبيعياً، لأن قيمة الدلالة للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي كانت أقل من  $0,05$ .

بعد الحصول على بيانات من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والتي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، فإن الاختبار المختلف المستخدم هو اختبار  $\chi^2$ . الفرضية لحساب اختبار  $\chi^2$  هي:

فرضية البديلة ( $H_a$ ): يوجد فرق كبير بين نتائج التعليم للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت.

فرضية الصفرية ( $H_0$ ): لا توجد فرق كبير بين نتائج التعليم للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت.

بناءً على نتائج اختبار وُ تظهر (*Asymp Sig (2-tailed)*) قيمة ٠,٠٢٩ وهي أصغر من ٠,٠٥. فقبلت  $H_a$  و رفضت  $H_0$ ، لذلك استنتج أن هناك فرق كبير بين نتائج التعليم طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة.

من الوصف أعلاه، من المعروف أن تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية. يمكن أن يحسن نتائج تعليم الطلبة في تعليم مهارة الكتابة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت، بحيث يمكن القول استخدام نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت فعال.