

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على بيانات البحث السابقة، يمكن للباحثة استخلاص استنتاجات من استخدام نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) في تعليم مهارة الكتابة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت، وهي: يوجد فرق كبير بين نتائج الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعليم مهارة الكتابة. ونتائج المعدل في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية تدل على ٨٥,٣٤ أعلى من نتائج المعدل من المجموعة الضابطة ٧٨,٠٩. ثم من نتائج اختبار $Asymp Sig (2-tailed)$ قيمة ٠,٠٢٩ وهي أصغر من ٠,٠٥. فقبلت H_a ورفضت H_o . والخلاصة هي أن استخدام نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament*) في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت فعال.

ب. مقترحات البحث

بناء على نتائج البحث، والمناقشة، والخلاصة السابقة التي وصفتها الباحثة فقد قدمت الباحثة المقترحات التالية:

١. للمدرسي اللغة العربية، يمكنهم تطبيق نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية على مواد تعليمية أخرى وفصول مختلفة، باستخدام ألعاب أكاديمية مثيرة للاهتمام. في المستقبل، يجب على المدرسين الاستمرار في تحفيز الطلبة على التفاعل مع الطلبة الآخرين في تعليم اللغة العربية، بحيث

يكون الطلبة نشطين دائماً في كل درس باستخدام نموذج التعليم التعاوني
باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية.

٢. للباحثين الآخرين، من خلال النظر في القيود في هذا البحث، بالنسبة للباحثين
المستقبليين الذين سيجرون الأبحاث، يمكن استخدام نموذج التعليم التعاوني
التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية كبديل لزيادة تحفيز الطلبة ونتائج
التعليم في مهارة الكتابة، أيضاً كمهارات أخرى في تعليم اللغة العربية، أو غيرها
من التعليمات.