

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية، يصعب على معظم الطلاب لتعليمها حتى اللغة العربية متخوفة للطلاب، حيث تحتل اللغة العربية كلغة أجنبية مكانة مهمة للغاية بالنسبة للمسلمين في إندونيسيا. هذا ليس فقط لأن اللغة العربية تستخدم في الطقوس الدينية مثل الصلوات والمحاضرات والصلوة، ولكنها أيضاً لغة المعرفة. وقد ثبت ذلك من خلال كثرة المؤلفات التي تستخدم اللغة العربية دينياً ومعرفة عامة. لقد أصبح هذا أحد العوامل الدافعة لتدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا.¹

في تعليم اللغة الأجنبية، وخاصة العربية، بالطبع يختلف الأمر كثيراً عند اكتساب لغة الأم، لأنه في هذه الظروف، لا يمتلك المتعلم أي مفاهيم لغوية بعد. والمالك لا يزال على شكل إمكانات أتت من الولادة تسمى الفطرة. سيكون هذا بالطبع مختلفاً عن المراهقين والبالغين الذين يتعلمون اللغات. لديهم بفعل المفاهيم الأساسية للغة الأخرى ولديهم خبرة لغتهم الخاصة. لذلك عندما يسمعون ويتعلمون لغة خارج مفهوم اللغة لديهم، فإنهم سيواجهون مشاكل أو مشاكل في تعليم لغة ثانية.² وبغض النظر عن ذلك فإن تعلم اللغة العربية له أيضاً مهارات لغوية مختلفة

¹ Sintia Wulandari, *Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab dalam penerapan Pembelajaran Aktif di SMP al-Ihsan Yapis Kota Raja Papua*. (Yogyakarta, Skipsi 2013) hal. 5.

² Rosyidi, Wahab, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Preess, 2012), hal 45

وهي الكلام والاستماع ومهارات القراءة والكتابة وعناصر اللغة هي علوم الأصوات والتركيب والمفردات.

تعليم اللغة العربية هو أحد المواد التي تتطلب قدرة المعلم على إدارة الفصل، وخاصة قدرة المعلم على استخدام الوسيلة التي يمكن أن تخلق جوًّا مريحًا وممتعًا بحيث يمكنها جذب الاهتمام وتنشيط الطلاب للمشاركة في الدروس سواء بشكل مستقل أو في مجموعات.

في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا، يتم تنفيذ مراجعة المناهج الدراسية لعام ١٣٠٢، حيث يكون أحد محتويات المنهج الطلاب الذين يجب أن يكونوا نشطين ومبدعين في التعليم، وإحدى المواد هي اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال هناك مرافق بنية تحتية محدودة مثل أجهزة العرض وما إلى ذلك. إذا نظرت إلى المشاكل الحالية، وخاصة استخدام المفردات في مدرسة، فلا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم ينجحوا في زيادة كفاءتهم في اللغة العربية لأن المعلم يستخدم أسلوب المحاضرة فقط، ولا يستخدم الوسيلة في التدريس، مما يجعل هؤلاء الطلاب يشعرون بالملل ويقلل من حماسهم للتعليم. يمكن تنفيذ التعليم حاليًا في شكلين، هما عبر الإنترنت وغير متصل، وهو ما يسمى التعليم الهجين، يجمع *HyFlex* بين مفاهيم المرنة والهجين حيث يتكون التعليم من الطلاب عبر الإنترنت وغير المتصلين في عملية تعليم واحدة. هذه طريقة تعليم مدمجة مبتكرة. يستخدم *HyFlex* كشكل جديد من أشكال التعليم عبر الإنترنت بشكل عام العديد من القضايا الحالية والسياقية باعتبارها جوهر المواد التعليمية. سبب حدوث التعليم الهجين هو *Covid* ١٩ وتحديات المدرسة، لذلك لا يوجد سبب لتأجيل المعلمين للدروس، يمكن للمدرسين استخدام طريقتين عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت.

يجمع مصطلح *HyFlex* بين مفاهيم الهجين والمرنة حيث يتكون التعليم من وجود الطالب عبر الإنترنت ووجود الطالب وجهًا لوجه في عملية تعلم واحدة. إنها طريقة تعليم مدمجة مبتكرة. *HyFlex* كشكل جديد من أشكال التعلم عبر الإنترنت يستخدم بشكل عام مجموعة متنوعة من القضايا الحالية والسياقية كمواد تعليمية أساسية. يتم تلخيص المواد والمواد التعليمية في شكل قراءات أو مقاطع فيديو تم تحميلها على بوابة المدرسة أو *YouTube* (وما شابه). ثم يعد الطلاب أنفسهم في المنزل من خلال مشاهدة أو قراءة المواد التي يقدمها معلمهم في شكل عبر الإنترنت. في اجتماع الفصل الافتراضي، العملية سيركز التعليم على أنشطة المناقشة، بأنماط مختلفة، تبدأ بشكل فردي، في أزواج ومجموعات، والإجابة على الاختبارات، والتعبير عن الفهم على السبورة الافتراضية، وما شابه. مع ظهور ظروف تعليم كاملة عبر الإنترنت أثناء الوباء، قامت أنشطة التصميم والتعلم والتقييم والتعليم بإجراء تعديلات. يؤدي هذا إلى حدوث مجموعة متنوعة من أنشطة التعليم وإدارة التعليم في وقت واحد. هذا هو ما هو وثيق الصلة بالتعليم.³ أصبح التعلم *Hyflex* مطلوبًا لأنه يمكنه زيادة التعليم عبر الإنترنت وغير المتصل، وهذا ما حدث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا.

استنادًا إلى البحث، يتيح التعليم *hyflex* للمعلمين إجراء التعليم عبر الإنترنت وغير المتصل بالإنترنت، ولكن يجب أن تكون هناك استراتيجية مناسبة لدعم عملية التدريس والتعليم في المدرسة. استراتيجية التعليم هي سلسلة من خطط الأنشطة التي تتضمن استخدام الأساليب واستخدام الموارد المختلفة أو نقاط القوة في الدرس. يتم

³ Gunawang Jati, Finita Dewi, Shelia Anjarani dkk. " *Teknolog dan pembelajaran Bahasa Inggris*"., (Salatiga, Perkumpulan Pengajar Bahasa Berbasis Teknologi Informasi (iTELL), 2021) Hal. 66

تنظيم استراتيجيات التعليم لتحقيق هدف معين. يوجد في الإستراتيجية أيضاً العديد من المكونات التي تدعم نجاح الدرس، أحدها وسيلة الإعلام التعليمية. وفقاً للخبراء، فإن الطريقة المناسبة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي طريقة يمكنها بناء العقل الباطن أو التخيل الإيجابي للطلاب. يمكن دعمه في تطبيقه من خلال تعظيم وظيفة وسيلة التعليم.^٤

وسيلة الإعلام التعليمية بشكل عام هي أداة لعملية التدريس والتعليم. كل ما يمكن استخدامه لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واتباهم وقدراتهم أو مهاراتهم حتى يتمكنوا من التشجيع عملية تعلم نشطة وممتعة. يمكن أن تكون وسيلة التعليم على شكل طبيعة أو بيئة أو كتب أو مجلات أو حتى تلفزيون. يجب على المعلم إجراء تحليل لاعتبارات اختيار الوسيلة التي تتضمن وصفاً موجزاً لخصائص الطالب، وتحليل الأهداف التي تشمل الإدراك، والعاطفة، والحركية النفسية، وتحليل مواد التدريس، بالإضافة إلى توافر أو شراء وسيلة التعليم. مطلوب من المعلم أن يكون لديه الابتكار والإبداع في كل نشاط تعليمي وتعليمي، لأن نجاح الدرس يؤكد على الطريقة التي يعلم بها المعلم. يعد استخدام الوسيلة المختلفة مفيداً جداً للمعلمين في أنشطة التدريس والتعليم، ولكن لا يتم استخدام جميع الوسيلة بشكل مناسب في كل درس. يجب على المعلمين أيضاً تحديد الوسيلة المناسبة لتعليم اللغة العربية.^٥

هناك العديد من الوسيلة التي يمكن للمدرسين تطبيقها، وهي إحدى وسيلة التعليم القائمة على الألعاب والتي يمكن استخدامها أيضاً كتقييم لقياس فهم الطلاب

⁴ Siti Nurfadhilah, Sa'idatul Abidah, *Suggestopedia dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus dalam pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa VII MTsN 4 Jember)*., Nama Jurnal: Of Arabic Literature and Islamic Studies., Vol. 5, No. 1 Maret 2022. Hal. 126-129

⁵ Trimantara P. *Metode Sugesti-Imaji dalam Pembelajaran Menulis dengan Media Lagu*, Jurnal Pendidikan Penabur. No. 05/th.IV. Hal. 58

طالما يحصل الطلاب على المواد التي تم تدريسها، وهي وسيلة تعليمية قائمة على الألعاب من Quizizz . Quizizz هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يمكن استخدامه كوسيلة لعرض وتقييم التعليم. يمكن أن تكون الأنشطة التعليمية في الفصل أنشطة ممتعة للطلاب إذا تم إجراء تقييم التعليم مع النص وقراءته أيضًا من قبل المعلم، يمكن للمدرس استخدام وسيلة التقييم من خلال استخدام مجموعة متنوعة من وسيلة التعليم لجعلها أكثر إثارة للاهتمام للطلاب.

من الشرح أعلاه، سيساعد التكامل بين الأساليب والوسيلة ذات الصلة في بناء التعليم السهل و من الجيد أن Quizizz عبارة عن وسيلة تعليمية قائمة على الألعاب تحتوي على اختبارات تفاعلية. يمكن استخدام Quizizz في أنشطة التعليم مثل إجراء الاختبار التمهيدي، والاختبار البعدي، وأسئلة الممارسة، وتعزيز المواد لقياس فهم الطالب، والعلاج، والواجبات المنزلية وما إلى ذلك. بشكل فريد، تحتوي اختيارات إجابات Quizizz على صور وألوان متنوعة.^٦ لذلك فإن استخدام استراتيجيات تعليم اللغة الأجنبية ذات الصلة هو بديل للتغلب على هذه المشاكل. بناءً على هذه المشكلات، سيكون استخدام وسيلة Hyflex Quizizz مفيدًا جدًا في تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية ٤ باريتو كوالا.

⁶ Cahyani Amildah Citra, Brillian Rosy, *Efektifan Penggunaan Media Pembelajaran BerbasisGame Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya.*, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Volume 8, Nomor 2, 2020., Hal. 263-264.

بهذا يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تطبيق وسيلة Quizizz في تعليم اللغة العربية باستخدام Hyflex لطلاب الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا".

ب - أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث، أن المشكلة في هذا البحث هي:

١. ما نتيجة المجموعة التجريبية با استخدام Quizizz و المجموعة الضابطة بدون استخدامها؟

ج - أهداف البحث

١. لمعرفة نتيجة المجموعة التجريبية با استخدام Quizizz و المجموعة الضابطة بدون استخدامها.

د- أهمية البحث

١. استخدام البحث / علمي (أكاديمي)

أ) لإضافة معرفة ذات مغزى، خاصة فيما يتعلق بتطبيق وسيلة Quizizz في Hyflex لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا.

ب) أن يضيف نظرة ثاقبة للمؤلف نفسه وكلية التربية للمؤسسات التعليمية.

٢. الاستخدام العملي

أ) يعد التحسين أحد الاعتبارات في إطار تحسين جودة التعليم.

ب) كمدخلات لمعلمي اللغة العربية في السعي لتحقيق الأهداف التربوية.

ه - التحديد الإجرائي

تهدف العمليات إلى تجنب سوء الفهم والاختلافات في التفسير المتعلق بالمصطلحات الموجودة في عنوان الرسالة. وفقاً لعنوان البحث، "تطبيق وسيلة Quizizz في تعليم المفردات العربية بطريقة مختلطة لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا"، فإن التعريف الذي يجب شرحه هو:

١. وسيلة Quizizz

Quizizz هو تطبيق عبر الإنترنت يسهل الاختبارات والاختبارات وحل المشكلات. في Quizizz نفسها، هناك مبدآن مهمان، وهما التخطي الذاتي والتعليق. السرعة الذاتية، أي العمل على الأسئلة في Quizizz سوف يتكيف مع وتيرة كل طالب. وفقاً *Suhartatik*، يعد Quizizz اختباراً تفاعلياً يستخدم في التعليم في الفصل ويمكن استخدامه للتقييمات اليومية وتقييمات منتصف الفصل وتقييمات الفصل الدراسي النهائي. لذا، فإن وسيلة *quizizz* المقصود في هذا البحث هو تسهيل وسيلة نقل المواد، ويمكن أيضاً استخدام *quizizz*، كوسيلة تقييم تعليمية ممتعة وممتعة بحيث يكون تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا غير رتيب.

٢. Hyflex

نموذج التعليم *Hyflex* هو مزيج من التعليم الهجين والمرن حيث يمكن للطلاب اختيار طريقتهم في المشاركة في التعليم إما بشكل متزامن في وضع عدم الاتصال أو متزامن عبر الإنترنت أو غير متزامن عبر الإنترنت. توفر طريقة التعليم *hyflex* مستوى جديداً من المرونة للتعليم المدمج، حيث توفر طريقة التعليم هذه

فرصة للطلاب ليكونوا قادرين على اختيار ما إذا كان يمكنهم حضور التعليم عبر الإنترنت أو حضور الفصول الدراسية وجهاً لوجه أو كليهما.

٣. المفردات

المفردات هي كلمة من اللغة العربية، وهي المفردات والتي تعني في اللغة الإندونيسية المفردات وفي اللغة الإنجليزية تعني *vocabulary*. الهدف من الحفظ هو تسهيل الحوار العربي وتعجيله. في هذه الدراسة ناقشت فقط مادة المفردات للفئة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا.

و. الدراسات السابقة

بعد قراءة بعض الأدبيات، لم تعثر الباحثة على أي بحث سابق يناقش "تطبيق وسيلة Quizizz في Hyflex لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا". ومع ذلك، وجدت المؤلفن العديد من عناوين الأبحاث ذات الصلة، بما في ذلك:

١. البحث العلمي من يوسيليا ألفي كوسوما (٢٠٢٠/٢٠١٩) "فعالية استخدام تطبيق Quizizz في تعليم الفيزياء عبر الإنترنت في مواد الأعمال والطاقة للفئة X MIPA في مدرسة (٢٠٢٠/٢٠١٩) Christian Holy High School للعام الدراسي. نوع البحث المستخدم هو بحث مركب من خلال الجمع بين تقنيات جمع البيانات الكمية والنوعية. كانت المواد في هذه الدراسة ٢٣ طالبًا من الفصل X MIPA SMA Christian قدس. تستخدم هذه الدراسة أدوات مختلفة لجمع البيانات مثل؛ (١) استبيانات إجابة الطالب؛ (٢) أوراق دليل المقابلات لدعم نتائج استبيانات استجابة الطلاب؛ (٣) أسئلة من خلال وسيلة Quizizz وأسئلة الاختبار لمعرفة فعالية استخدام وسيلة Quizizz في أنشطة تعلم الفيزياء عبر

الإنترنت. نتائج هذه الدراسة هي (١) استبيان إجابة الطلاب الذين يستخدمون وسيلة Quizizz في الأنشطة الختامية لفيزياء التعلم عبر الإنترنت حول مواد العمل والطاقة التي تعمل بشكل فعال مع عدد الطلاب في فئة جيدة جدًا ٥٦.٥٠٪ والطلاب من هم في الفئة الجيدة ٤٣.٥٠٪؛ (٢) أسفرت نتائج الاختبارات التي أجراها الطلاب عن نسبة اكتمال بلغت ٩١.٣٠٪ وتجاوزت بالفعل ٧٥٪ من عدد الطلاب بحيث تم الإعلان عن فعاليتها.

٢. البحث العلمي من فضيلة دوي أرياني (٢٠٢٠/٢٠٢١) "تطوير وسيلة التعليم العربية على شبكة الإنترنت (Iquiz.sg) لزيادة الاهتمام والتحفيز في التعليم لطلاب الصف الحادي عشر في SMK Diponegoro Depok للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". أظهرت النتائج أن (١) وسيلة التعليم المستندة إلى الويب iquiz.sg قد تم تطويرها من خلال أربع مراحل، وهي الدراسة الأولية، وتحليل المناهج الدراسية، وتطوير منتجات الوسيلة التعليمية، وتقييم المنتج. وكانت نتائج التحقق من الصحة من قبل خبراء الإعلام ٧٢ من الحد الأقصى للدرجة. ٩٠. حصل خبراء المواد على ٤٥ درجة من ٥٥ درجة كحد أقصى وحصل اختصاصيو التوعية العربية على مجموع ٨٥ درجة من ١١٠ كحد أقصى. تظهر هذه النتائج أن الوسيلة التي تم تطويرها في فئة جيدة جدًا لذا فمن الممكن لاستخدامها في التعليم.

٣. البحث العلمي من إيكارتناسارياني، (٢٠٢١) "تأثير استخدام وسيلة تعليم تطبيق Quizizz على اهتمامات تعلم الطلاب في المواد الإندونيسية لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Bawakaraeng، مدينة ماكاسار". نتائج اختبار تحليل البيانات على استخدام تطبيق quizizz (X) في اهتمامات تعليم الطلاب (Y). تظهر نتائج التحليل الوصفي أن قيم البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي بمتوسط قيمة المتغير (X) وهي ٩٤.٦٨ في الفئة العالية ومتوسط قيمة المتغير

(Y) هو ٩٧.٤٤ في الفئة العالية. يمكن رؤية نتائج تحليل اختبار البيانات من خلال SPSS في قيمة المعاملات التي تم الحصول عليها بواسطة .٠٠٠٠٠sig. اتضح أن قيمة .٠٠٠٠٠sig. أصغر من القيمة الاحتمالية ٠.٠٠٥ أو القيمة <٠.٠٠٥. ثم يتم رفض H0 ويتم قبول Ha، مما يعني أن معامل تحليل البيانات مهم. يوضح هذا أن هناك تأثيراً لاستخدام وسيلة التعليم الخاصة بتطبيق Quizizz على اهتمام الطلاب بتعلم موضوعات اللغة الإندونيسية للفصل السادس من SD الحكومية 2 Bawakaraeng، مدينة ماكاسار.

٤. البحث العلمي سوراتا، (٢٠٢٢) "التحقيق في جاهزية التعليم Hyflex في كلية باراديس ستار للضيافة في مقاطعة بالي" تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي لتحديد مستوى الاستعداد لتطبيق التعليم HyFlex الذي يقيس ٤ عوامل رئيسية: التكنولوجيا والابتكار، الإنسانية وتنمية الذات. بناءً على نتائج الدراسة، تم تصنيف كلية باراديس ستار بالي على أنها جاهزة لتنفيذ تعليم HyFlex. ومع ذلك، لا تزال درجات العناصر الفردية في الاستبيان تتطلب تحسناً طفيفاً لعدة عوامل، وهي العوامل التكنولوجية والابتكارية والعوامل البشرية. يرتبط هذا بالقدرة التقنية وقبول الابتكار والموردين أو الأطراف الثالثة لتطوير تعليم HyFlex. يجب إجراء التحسينات ليس فقط لزيادة درجة التعليم HyFlex لكل عامل ولكن أيضاً لتلبية احتياجات الطلاب في سياق تعليم الضيافة.

٥. أطروحة لوه بوتو شانتي يولياستيتي، (٢٠) "تحليل نهج طلاب الصف العاشر في التعليم في سياق تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية عبر الإنترنت في SMA الحكامية ١ سينجاراجا" استخدم الباحث الطريقة الاستنتاجية المختلطة. يستخدم هذا البحث استبيان SPQ-2F R ودليل المقابلة شبه المنظم كأدوات. وكانت صلاحية محتوى الاستبيان والمقابلات عالية. باستخدام SPSS ٢٥، تم تحديد بيان

صلاحية كل استبيان بنتائج ١٩ فقرة صالحة. موثوقية ٢٠ بياناً للمسح موثوقة. تم تحليل نتائج البيانات باستخدام نظام تقييم الاستبيان R-SPQ-2F بينما تم تحليل المقابلات باستخدام تحليل النموذج التفاعلي. المشاركون في هذا البحث هم طلاب الصف العاشر في SMA الحكومية ١ سينجاراجا تظهر نتائج التحليل أن الطلاب لديهم ميل لاستخدام المنهج السطحي في سياق تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) في التعليم عبر الإنترنت أثناء الوباء. وتتمثل العوامل الداعمة أيضاً في الاهتمام الكبير بفهم المادة بشكل هادف، والجمع بين الهوايات والوسيلة المثيرة للاهتمام في التعليم، والأصدقاء -الأصدقاء الذين يرافقون عملية تعليم اللغة، بالإضافة إلى الممارسات والمواد خارج الفصل الدراسي.

٦. مجلة مارغريت سي، (٢٠٢١) *Student Perceptions on the benefits of*

Flipgrid in a Hyflex learning environment” توجد طرق مختلفة لتقديم الدورات في التعليم العالي تتراوح من أساليب التدريس وجهاً لوجه إلى أساليب HyFlex (الهجينة المرنة). هذا البحث عبارة عن طريقة مختلطة، وهي دراسة استكشافية مصممة للتحقق من الفعالية الملموسة لـ Flipgrid، وهي أداة تعليمية للوحة مناقشة الفيديو عبر الإنترنت والتي يمكن استخدامها على الهواتف الذكية، في دورات الأعمال الخاصة بطريقة التسليم HyFlex. تم تطبيق استبيان يحتوي على أسئلة بأسلوب ليكرت وأسئلة مفتوحة على عشر دورات دراسية جامعية ودراسات عليا فريدة من نوعها في مجال الأعمال على مدى عامين. تشير النتائج إلى أن Flipgrid هي أداة تعليمية مفيدة ويجب إجراء المزيد من الأبحاث في الوقت المناسب مع زيادة انتشار دورات HyFlex بسبب فيروس كورونا (COVID-19).

أما بالنسبة لهذا البحث فهو يناقش استخدام وسيلة الإعلام التربوية Quizizz في تعليم اللغة العربية باستخدام Hyflex class ٧ في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ باريتو كوالا، وهو يختلف عن البحث أعلاه، لأن البحث يستخدم أسلوبًا تجريبيًا مع شبه تصميم تجريبي في شكل تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار وبعده التصميم. التي يمكن باستخدام طريقة شبه التجريبية التحكم في المتغيرات الخارجية إلى جانب أن استخدام الطريقة شبه التجريبية أفضل من التصميمات قبل التجريبية.

ز. فرضية البحث

Ha: إن تطبيق وسيلة *quizz* في تعلم اللغة العربية بطريقة *Hyflex* أن يحسن نتائج تعليم الطلاب في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا.
 Ho: إن تطبيق وسيلة *quizz* في تعليم المفردات العربية بطريقة *Hyflex* لا يمكن أن يحسن مخرجات التعليم لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا.

ح. هيكل البحث

يذاكر التصميم في هذه الدراسة على النحو التالي:

الباب الأول: الخلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتحديد المصطلحات، والدراسات السابقة، وفرضية البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: تعليم اللغة العربية و *Hyflex* و وسيلة *Learning* و وسيلة و *Quizizz* و

. *Vocabulary*

الباب الثالث: أنواع وأساليب البحث وتصميم البحوث والبحث ومجتمع البحث وعينة والبيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات وأدوات البحث وتصميم القياسات وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع: لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه وتقديم البيانات و تحليل البيانات و تفسيرها.

الباب الخامس: الخاتمة يحتوي خلاصة البحث والإقتراحات البحث