

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث الذي أجرته الباحثة في هذه الحالة هو بحث ميداني، وفقاً لبحث صلو و ماكلين الذي تم إجراؤه باستخدام نهج تجريبي هو بحث يتم فيه العثور على متغير واحد على الأقل يتم التلاعب به لدراسة علاقات السبب والنتيجة. هذا البحث هو بحث ميداني يتم إجراؤه بالذهاب مباشرة إلى الميدان ورؤية موقع البحث مباشرة، وبالتحديد في مدرسة تسناوية الحكومية ٤ باريتو كوالا لفحص تطبيق وسيلة Quizizz في تعليم اللغة العربية بواسطة Hyflex في طلاب الصف السابع من مدرسة تسناوية الحكومية ٤ باريتو كوالا. وفي الوقت نفسه، بناءً على وقت البحث، فإن هذا البحث عبارة عن بحث مقطعي لأن هذا البحث تم إجراؤه فقط في وقت معين تم تحديده ولن تكون هناك دراسات أخرى في أوقات مختلفة للمقارنة.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة تستخدم الأساليب الكمية لأنها مقدمة كأرقام وتشرح بالقياس. يُطلق على النهج الكمي الطريقة التقليدية لأنه تم استخدامه لفترة طويلة في البحث وكان أيضاً تقليدياً كطريقة بحث^١. النهج الكمي هو نهج يركز على الظواهر الموضوعية التي تدرس كميًا. كما أشار تقييم زين عريفين، فإن النهج الكمي هو بحث يستخدم للإجابة على مشكلة في إجراء تقدير العوامل من أجل تحقيق الأهداف التي يمكن تلخيصها.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 38

تم إجراء هذا البحث من قبل ولكن في مجال مختلف. استخدم الباحث في هذه الدراسة نهجًا كميًا، أي تصميم البحث الذي يتم إجراؤه باستخدام الأرقام والمعالجة الإحصائية والهياكل والتجارب المضبوطة.^٢

ب. تصميم البحث

يذاكر تستخدم هذه البحث أسلوب *Quasy Experimental Design* من خلال تطبيق تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي حيث يتم إجراء اختبار التأثير عن طريق الاختيار بين درجات المكسب التي تم الحصول عليها من تقليل قيمة الاختبار البعدي مع الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و مجموعة التحكم. أنماط تصميم البحث هي:

الاختبار البعدي	التجريبي	الاختبار القبلي	المجموعة
O ^٢	X	O ^١	التجريبية
O ^٤	-	O ^٣	الضابطة

معلومة:

أ = المجموعة التجريبية.

ب = مجموعة التحكم.

O^١ = الاختبار المسبق قبل تلقي العلاج في المجموعة التجريبية.

O^٢ = الاختبار اللاحق بعد تلقي العلاج في المجموعة التجريبية.

X = العلاج باستخدام وسيلة Quizizz

² Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik.*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal.5.

O^3 = اختبار مسبق قبل تلقي العلاج في المجموعة الضابطة.

O^4 = الاختبار اللاحق بعد تلقي العلاج في المجموعة الضابطة.

في هذا التصميم، تم اختيار مجموعتين عشوائياً، ثم أعطيت اختباراً أولياً لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في الحالة الأولية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تكون نتائج الاختبار القبلي جيدة إذا لم تكن درجات المجموعة التجريبية مختلفة بشكل كبير. كان تأثير العلاج ($O^2 - O^1$) ($O^4 - O^3$) يهدف البحث باستخدام هذا التصميم إلى معرفة كيفية تطبيق وسيلة Quizizz في تعليم اللغة العربية بواسطة Hyflex في طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٤ باريتو كوالا.^٣

ج. الموضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث عن " استخدام وسيلة Quizizz في تعليم المفردات على نهج هايفلكس (Hyflex) لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا"

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

كان مجتمع هذه الدراسة طلاباً في الفصول الضابطة والتجريبية سبعة ب و سبعة ج مدرسة المتوسطة الحكومية ٤ باريتو كوالا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ويتكون من ٤٩ طالباً وكان هناك فصلين، وهما سبعة ج مع ٢٤ طالباً، و سبعة ب مع ٢٥ طالباً .

٢. عينة البحث

³ Sandu Siyoto, M.Kes dkk, *Dasar metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), H. 107

تعني العينة أيضًا جزءًا مأخوذًا من السكان باستخدام طرق معينة.^٤ استخدم أخذ العينات في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات العشوائي للعينة (أخذ العينات العشوائية البسيطة). وفقًا لدارماواتي، ر. أحمد منجين، ج. جوريس سيران، فإن أسلوب أخذ العينات العشوائية هو طريقة لأخذ عينات عشوائية من خلال إعطاء فرص متكافئة بالفعل.^٥ يهدف أخذ العينات إلى تحديد الفئة التي ستكون الفئة التجريبية و الضابطة. تم أخذ العينات عن طريق أخذ العينات العشوائية البسيطة عن طريق السحب العشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في السكان. تتم هذه الطريقة عندما يعتبر السكان متجانسين. تم أخذ العينات عن طريق القرعة على أساس الصفوف السابعة (أ) والسابعة (ب) والسابعة (ج)، وتم استخدام هذه الفئات الثلاثة كعينات بحث عشوائية لتحديد الصفوف الضابطة والتجريبية. تم أخذ هذه الصفوف بعد أن تم سحبها إلى الفصل السابع (ج) كالفصل التجريبي والسبعة (ب) كالفصل الضابطة من ٤٩ طالبًا في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا.

هـ. والبيانات مصادر البيانات

١. البيانات

هناك نوعان من البيانات المطلوبة في هذه الدراسة، وهما البيانات الأساسية

والبيانات الداعمة.

أ. البيانات الرئيسية

⁴ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2002), H. 161

⁵ Darmawati, R. Akhmad Munjin, G. Gores Seran. "Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di SMPN 1 Parung". (Bogor: Jurnal Governansi, Vol 1, No 1, April 2015), h. 18.

(١) بيانات عن قيمة التعليم للفئة الضابطة والفئة التجريبية قبل وبعد إجراء التجربة.

(٢) بيانات عن الجو التعليمي للصف التجريبي قبل وبعد استخدام وسيلة Quizizz في تعليم اللغة العربية بطريقة Hyflex لطلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا.

ب. البيانات الداعمة

(١) تاريخ تأسيس مدرسة مدرسة تسناوية الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا.
 (٢) رؤية ورسالة وأهداف مدرسة تسناوية الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا.
 (٣) حالة المعلمين والعاملين في مدرسة تسناوية الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا.

(٤) .

(٥) ولاية باريتو كوالا ٤ طلاب مدرسة ولاية تسناوية.

(٦) حالة المرافق القائمة والبنية التحتية في مدرسة تسناوية الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا.

(٧) الجدول الزمني وتخصيص وقت الدراسة للطلاب في مدرسة تسناوية الإسلامية المتوسطة الحكومية ٤ باريتو كوالا

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي:

أ. طلاب الصف الضابطة والتجريبية في مدرسة تسناوية المتوسطة نيجري ٤ باريتو كوالا.

- ب. الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومات لدعم البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة من الصف السابع (ج) و (ب)، بما في ذلك مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية ومعلمي الصف.
- ج. المستندات، وهي الأرشيفات المدرسية التي تحتوي على بيانات أو معلومات تدعم هذا البحث.

و. أساليب جمع البيانات

البيانات هي نتيجة تدوين سجلات الباحث في شكل حقائق وأرقام في هذه الدراسة. من مصدر مرسوم وزير P و ٠٢٥٩K No. / U / ١٩٧٧ بتاريخ ١١ يوليو ١٩٧٧ ينص على أن البيانات هي جميع الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمواضع لتجميع المعلومات. المعلومات هي نتيجة إدارة البيانات التي يتم استخدامها لغرض ما. في هذه الدراسة باستخدام البيانات الكمية، مما يعني أن البيانات الناتجة هي في شكل أرقام.^٦

١. الاختبار

الاختبار عبارة عن أداة يستخدمها الباحثون لجمع البيانات حول نتائج تعلم الطلاب المتعلقة بإتقان المفردات التي تم إجراؤها قبل التجربة وبعدها. يهدف الاختبار إلى تحديد مدى إتقان الطلاب لمادة تعلم اللغة العربية (المفردات) يقاس من خلال قدرتهم على الإجابة. كانت الاختبارات التي تم إجراؤها في هذه الدراسة على شكل أسئلة الاختبار التمهيدي قبل الإجراء التجريبي على استخدام وسيلة Quizizz في تعليم المفردات وأسئلة الاختبار البعدي بعد إجراء البحث، وهي التأثير التجريبي لاستخدام وسيلة

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2019), hlm. 161

Quizizz. كانت أنواع أسئلة الاختبار القبلي والبعدي المقدمة للطلاب في شكل أسئلة الاختيار من متعدد والتي بلغ مجموعها ٢٠ سؤال اختيار من متعدد، مع ٥ أسئلة مقالية و ١٠ أسئلة اختيار من متعدد.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يقوم فيها الباحث بعمل ملاحظات مباشرة على كائن البحث. قام الباحثون بملاحظات من خلال مراقبة وتسجيل عملية التعلم في الصف السابع ب و السابع ج في مدرسة المتوسطة الحكومية ٤ باريتو كوالا.

٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع ومعالجة وتخزين الأمور المتعلقة بتاريخ إنشاء المدرسة وظروف موقع البحث في شكل توثيق لعدد الطلاب وظروف الفصل والمعلمين والموظفين وكذلك مرافق التعليم والبنية التحتية المقدمة، بالإضافة إلى صور للأنشطة أثناء تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Quizizz*. تم إجراء هذا التوثيق أثناء تقدم الباحث، وبالتحديد أثناء عملية التعليم باستخدام وسيلة *Quizizz*.^٧

٤. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق طرح الأسئلة على الأداة وتسجيل أو تسجيل الإجابات المقدمة. تُستخدم هذه التقنية لاستكمال البيانات المتعلقة بتنفيذ تعليم هايفل كس مفردات، والخلفية التعليمية للمعلم،

⁷ Feri Muhammmad Firdaus, Abdul Razak, dkk, "Penelitian Tindakan Kelas di SD/MP", (Yogyakarta: PT. Samudra Biru, 2022), H. 141

وخبرة التدريس، ومعرفة الطلاب بتعليم اللغة العربية وخاصة المفردات ومعرفة المعلم بتعليم هيفلكس مفردات. ونتيجة للمقابلات مع المخبرين، بدأ الباحثون في إعداد أطروحة بعنوان استخدام وسيلة الاختبار في تعليم هايفلكس المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا.

ز. أدوات البحث

أدوات البحث عبارة عن دليل مكتوب يتعلق بالمقابلات والملاحظات وقائمة بالأسئلة المعدة للحصول على معلومات من المستجيبين. أدوات البحث هي أيضاً أدوات تستخدم لجمع بيانات البحث. عند تطوير أداة البحث، يجب إعدادها مسبقاً من خلال مراعاة العديد من المعايير في إعداد أداة البحث، ثم يجب إجراء اختبار الجودة لتحديد جودة الأداة.^٨

١. تحضير أدوات الاختبار

يتم إعداد أداة الاختبار هذه من خلال إظهار عدة أشياء، وهي:
أ. يشير إعداد أسئلة الاختبار إلى المبادئ التوجيهية لإعداد الاختبارات في تقييم التعليم.

ب. يشير إعداد أسئلة الاختبار إلى منهج اللغة العربية المستخدم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا

⁸ W.Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT; Grasindo,) H. 123

ج. يتم ترتيب أسئلة الاختبار في شكل اختيار من متعدد ومقال لقياس الجوانب المعرفية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا

د. أسئلة الاختبار المعدة تفي بمعايير الصلاحية والموثوقية للاختبار.

٢. اختبار أداة الاختبار

قبل استخدام السؤال لجمع البيانات من خلال الاختبارات. يجب اختبار صحة الأسئلة وموثوقيتها أولاً لمعرفة مدى صحة وموثوقية أدوات الاختبار التي سيتم اختبارها على الطلاب الذين سيتم اختبارهم لاحقاً باستخدام SPSS ٢٢ لنظام التشغيل . Windows تم تنفيذ التجربة خارج موضوع البحث. هذا يهدف إلى تجنب تسرب السؤال. تم إجراء اختبار أداة الاختبار للطلاب في الصف السابع ب و ج في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا

أ. اختبار الصلاحية

الصدق هو دقة الاختبار الذي يستخدمه الباحثون في قياس فعالية استخدام وسيلة Quizizz في تعليم اللغة العربية. الصلاحية هي أيضاً مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب ويمكن أن تكشف عن البيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بشكل مناسب. تشير درجة صلاحية الأداة إلى مدى عدم توازن البيانات المجمعة من وصف الصلاحية المقصودة^٩. لتحديد صلاحية عناصر الصنف.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi Cet XIV*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 211-212

بعد حساب r_{count} مقارنة بسعر r_{table} مع مستوى هام ٥٪. إذا

كان $r_{table} > r_{count}$ ، فيمكن الإشارة إلى أن العنصر صالح.

يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد ما إذا كانت العناصر الموجودة في

الاختبار صالحة أم لا. سيتم تجاهل العناصر غير الصالحة ولن يتم استخدامها،

بينما سيتم استخدام العناصر الصالحة لأداة الاختبار اللاحق.

أ. اختبار الموثوقية

تُستخدم الموثوقية لإظهار أنه يمكن الوثوق بأداة ما بدرجة كافية

لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة.

لتحديد موثوقية أداة الاختبار، يتم استخدام صيغة ألفا على النحو التالي:

ثم تتم مقارنة السعر المحسوب بسعر الجدول T بمستوى هام قدره ٥٪ (أ - ٥٪) (إذا

كانت $T > 11$ أكبر، يُقال إن السؤال موثوق.

ج. الصلاحية والموثوقية باستخدام SPSS 22 لنظام التشغيل Windows

خطوات:

١. افتح تطبيق SPSS V. 22، انقر فوق عرض متغير.

٢. بعد ذلك سيظهر عرض وملء الحقول

٣. ثم انقر على طريقة عرض البيانات، واملأها وفقاً للمعايير، ثم حدد

تحليل وصفي

٤. ثم انقل جميع المعايير إلى اليمين (المتغير S) انقر فوق موافق

د. مستوى صعوبة المشكلة

مستوى الصعوبة هو رقم مؤشر على مدى سهولة المشكلة. السؤال الجيد هو السؤال الذي لا يكون سهلاً للغاية ولا صعباً للغاية. الصيغة المستخدمة هي^{١٠}:
تصنيف مؤشر صعوبة الأسئلة كما يلي:

أ. الأسئلة ذات P.٠٠٠ إلى P.٠٣٠ هي أسئلة صعبة

ب. الأسئلة ذات P.٠٣٠ إلى P.٠٧٠ هي أسئلة معتدلة

ج. الأسئلة ذات P.٠٧٠ إلى P.١٠٠٠ أسئلة سهلة^{١١}

يستخدم اختبار مستوى الصعوبة لتحديد مستوى صعوبة العنصر سواء تم تضمينه في فئة سهلة أو متوسطة أو صعبة

هـ. سؤال التمييز

القوة التمييزية للعنصر هي قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب الأذكياء (قدرة عالية) (والطلاب الأغبياء) (قدرة منخفضة). (الرقم الذي يشير إلى مقدار القوة التمييزية يسمى مؤشر التمييز (د). الصيغة المستخدمة هي^{١٢}:
تصنيف مؤشر القوة الذي يميز السؤال هو كما يلي:

د < = ٠,٠٠٠ : سيء جداً

د = ٠,٠٠٠ - ٢٠ : سيء

د = ٠,٢٠ - ٠,٤٠ : يكفي

د = ٠,٤٠ - ٠,٧٠ : جيد

د = ٠,٧٩ - ١ : جيد جداً

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1988), hlm. 211-212

¹¹ Ibid. 214

¹² Ibid. 219

ح. تصميم القياسات

كان تصميم القياس في هذه الدراسة هو تحديد إتقان الطلاب لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Quizizz للفصل السابع مدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا، تم أخذ البيانات المتعلقة بقدرات الطلاب قبل وبعد التعلم من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في إكمال اللغة العربية. التعليم. الأسئلة المطروحة هي نفسها، قبلها وبعدها تتكون من ٠٢ سؤال اختيار من متعدد. يمكن رؤية جدول إعطاء القيمة أدناه.

لا	نموذج السؤال	مقدار	نتيجة
.١	متعدد الخيارات	٠٢	٥

حساب نتائج هذه الأسئلة باستخدام صيغة عثمان و: سيتياواتي

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

بعد الحصول على درجات الطالب، سيتم توضيح هذه القيم من خلال الفئات التي يمكن رؤيتها في الجدول التالي.

بيان	قيمة	رقم
ممتاز	١٠٠-٩٠	.١
جيد جدا	٩٠ < -٨١	.٢
جيد	٨٠ < -٧١	.٣
مقبول	٧٠ < -٦١	.٤
راسب	٦٠ < -٥١	.٥

راسب جدا	٥٠	.٦
----------	----	----

ط. أسلوب تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات في البحث الكمي نشاطاً بعد جمع اثنين من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها^{١٣}.

في هذا القسم، ستحلل الباحثة البيانات التي تم جمعها من خلال الاختبارات التي تم تقديمها للمستجيبين (اختبار t) اختبار t هو اختبار مقارن، والغرض من هذا الاختبار هو المقارنة التمييزية إذا كانت البيانات (المتغيرات) متطابقة أو مختلفة.

أ. اختبار التجانس

يهدف هذا التحليل إلى تحديد ما إذا كانت العينة متجانسة أم لا. إذا كانت العينة متجانسة، فيمكن تعميم نتائج البحث على جميع السكان، مما يعني أن استنتاجات الباحث يمكن أن تنطبق على جميع الطلاب. لتحديد التجانس، يمكن استخدام اختبار التشابه المتغيرين على النحو التالي:

صناعة القرار:

- القيمة (الأهمية) أو قيمة الاحتمال < 0.05 ، تأتي البيانات من تلك ذات الفروق غير المتشابهة (غير متجانسة).

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, Cet XIII*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 147

- القيمة أو قيمة الأهمية أو الاحتمال $0.05 >$ تأتي البيانات من مجموعات لها تباينات مماثلة (متجانسة).

ب. تي اختبار

يستخدم اختبار المقارنة، وهو اختبار T للعينتين، للمقارنة (التمييز بين البيانات) المتغيرات (سواء كانت متماثلة أو مختلفة، إما بعد أو قبل استخدام أسلوب التعليم التعاوني في الصف التاسع تسناوية الشيخ .مدرسة خالد .خطوات الاختبار هي كما يلي.^{١٤}

د. اختبار مان ويتني (اختبار يو)

إذا لم يتم توزيع البيانات التي يتم تحليلها بشكل طبيعي، فسيتم استخدام اختبار *Whitney Mann -* أو يسمى أيضاً اختبار U لاختبار أهمية الاختلاف بين العينتين . حساب U باستخدام .

معايير الاختبار إذا كانت القيمة المحسوبة > 0.05 ثم يتم قبول H_0 ورفض H_a على العكس من ذلك، إذا كانت القيمة المحسوبة < 0.05 ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

¹⁴ Sudjana, *Metode Statistik, ...*, H. 239-240