

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١. منظمة المدرسة

أ. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا

ب. عنوان المدرسة : الشارع فليتا مكهور رقم ٤٠ رت ٦٠ بارامباي

(١) الشارع : فليتا مكهور

(٢) القرية : بارامباي

(٣) الناحية: بارامباي

(٤) المنطقة : باريتو كوالا

(٥) المحافظة : كاليمانتان الجنوبية

(٦) رقم الهاتف : ٠٨١٨٢٦١١٣٥٨

(٧) رسائل البريد الإلكتروني : : mtsn4baritokuala97@kemenag.go.id

ج. اسم المؤسسة: وزارة الدين

د. درجة المدرسة : الحكومية

هـ. شهادة العتماد : أ

و. المجموعة القيمة : ٩٥

ز. NSM/NPSN : ٥٠٠٠٤٠٣٦١١٢١ / ٥١٣٥١٣٠٣

ح. سنة: ١٩٨٨

ط. المؤسس: مُحَمَّد فاضل حارس

ي. رئيس المدرسة : الحج شفوانشة

ك. رقم التوظيف: ٢٠٠١٣٠٨٩٩١٦٠٩٠٠٧٩١

٢. الرؤية والرسالة والأهداف في المدرسة

الرؤية: الطلاب أتقياء، ولديهم شخصية نبيلة، ومطلعون، وماهرون، ويحققون أنفسهم في المجتمع.

مهمة :

أ. تحسين تنفيذ التعليم.

ب. توفير البنية التحتية التعليمية التي تلي الحد الأدنى من معايير التعلم والتنشئة الاجتماعية للتعليم الإلزامي لمدة ٩ سنوات.

ج. تحسين خدمات التوجيه والإرشاد.

د. تحسين علاقات التعاون مع الوالدين والمجتمع.

هـ. تحسين الخدمات الإدارية والأسر المدرسية والمكتبات والمختبرات.

الأهداف من المدرسة: توفير المهارات الأساسية المفيدة للطلاب وفقاً

للتطورات وإعدادهم لتحسين تعليمهم إلى مستوى أكثر تقدماً.

٣. التاريخ المختصر عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا هي إحدى المدارس الدينية التي تعد الاختيار الرئيسي لمجتمع بارامباي . يتضح ذلك من خلال الرغبة المتزايدة للمجتمع في تسجيل أبنائهم للمدرسة في هذه المدرسة. كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا هذه في الأصل عبارة عن المدرسة ثانوية خاصة تسمى المدرسة الثانوية الهدى (١٩٨٨) برعاية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا، وتلقت تشريعاً خاصاً في شكل تغيير في الوضع لتصبح مدرسة دولة منذ ٥ مايو ١٩٩٧. خلال هذا الوقت، قاد هذه المدرسة العديد من كبار المسؤولين:

- سنة ١٩٨٨-١٩٩٠: مُحمَّد فضلي حارس
- سنة ١٩٩٠-١٩٩٥: أحمد برمأوي
- سنة ١٩٩٥-١٩٩٦: السيد سراج الدين عارفين
- سنة ١٩٩٦-٢٠٠٨: أحمد ياني س
- سنة ٢٠٠٨-٢٠١٥: د. عبد. هادي
- سنة ٢٠١٥-٢٠٢٠: عبدالله العسور ش
- سنة ٢٠٢٠-٢٠٢٢: حسن الأشعري م
- سنة ٢٠٢٢ - حتى الآن: الحج. شفوأنسية، السرجانا

٤. المنهج

(أ) المنهج المستخدم منهج ٢٠١٣ (ك-٣١)

(ب) الوقت/التعلم وأنشطة التدريس

١. يقام تدريس القرآن كل يوم في الساعة ٠٧.٣٠-٠٨.٠٠، يتم توجيهه/الإشراف على أنشطة تدارس من قبل جميع المعلمين قبل التعلم.
٢. يتم تنفيذ الأنشطة داخل المناهج الدراسية في الصباح من الساعة ٠٨.٠٠ إلى ١٤.١٥.
٣. نفذ تقرير تقييم نتائج تعلم الطالب (*Raport*) كل ستة أشهر.
٤. تُعقد اجتماعات حول تطوير عملية التعليم والتعلم مرة واحدة شهرياً في

بداية كل شهر

(ج) الأنشطة اللامنهجية

(١) كشافة

(٢) محاضرة الصباح

(٣) الجمعة النظيفة

(٤) الرقص

(٥) تمرين الصباح

(٦) سيئير مولد الحبشي

(٧) صلاة الظهر الجماعية (ما عدا الجمعة)

٥. بيانات رئيس المدرسة

(أ) رئيس المدرسة الآن

الاسم: الحاج. صفوانشة. السرجانا

مكان/تاريخ الميلاد: ماراجن ٠٦ سبتمبر ١٩٧٠

التعليم: السرجانا جامعة أنتساري بنجارماسين

العنوان: Jl. P. Waangkang RT. التاسع رقم ١٨ ماراجن

(ب) زعيم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا

الجدول ٤.١ قائمة مديري المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو

كوالا

رقم	اسم رئيس المدرسة	فترة العام
٠١	مُحَمَّد فضلي حارس	١٩٨٨-١٩٩٠
٠٢	أحمد برماوي	١٩٩٠-١٩٩٥
٠٣	السيد سراج الدين عارفين	١٩٩٥-١٩٩٦
٠٤	أحمد ياني السرجانا	١٩٩٦-٢٠٠٨
٠٥	د. عبد. هادي	٢٠٠٨-٢٠١٥
٠٦	عبدالله العصور السرجانا	٢٠١٥-٢٠٢٠
٠٧	حسن الأشعري الماجستير	٢٠٢٠-٢٠٢٢

٠٨	الحاج .شفوانشة، السرجانا	٢٠٢٢ - حتى الآن
----	--------------------------	-----------------

٦. بيانات من إدارة لجنة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا
الجدول ٢. ٤. مدير لجنة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا

رقم	اسم مدير اللجنة	التولية
٠١	الحاج .صفونشة السرجانا	رئيس مدرسة
٠٢	الدكتور . حليفة نور	مدرس / مدير صندوق
٠٣	الحاج .الأشعري السرجانا	المعلم / التنمية الدينية
٠٤	شمسوري السرجانا	المعلم / الكشافة
٠٥	إرناواتي السرجانا	المعلم / الكشافة
٠٦	يولي أغستينا السرجانا	مدير تعاوني
٠٧	كرميلا، السرجانا	مدرب يوكس
٠٨	سري نور الورداني، السرجانا	مدرس / مدرب رياضي
٠٩	روسمياتي السرجانا	مدرس / مدرب الصليب الأحمر
٠١٠	جمعة السرجانا	مدرس التربية المدنية
٠١١	بايني الماجستير	مدرس الرياضيات
٠١٢	همشية السرجانا	مدرسة لغة عربية
٠١٣	ميمونة، السرجانا	مدرسة العلوم
٠١٤	سورنتي السرجانا	مدرسة لغة انجليزية
٠١٥	هداية، السرجانا	مدرس إندونيسيا
٠١٦	حسنة ليستية مهدي، السرجانا	مدرسة الرياضيات

مدرس فنون ثقافية	مصباح المنير، السرجانا	١٧.
مدرسة الأخلاق / فقه عقيدة	زكية، السرجانا	١٨.
مدرسة دراسات اجتماعية متكامل	الجويرية، السرجانا	١٩.
مدرسة إندونيسيا/علوم اجتماعية	مارتينا	٢٠.
مدرسة لغة عربية	حرياتي، السرجانا	٢١.
مدرسة علوم متكامل	سيبي فاطمة، السرجانا	٢٢.
مدرس تزلج	عبد الباسيد السرجانا	٢٣.
مدرسة حرفة	سيبي رحمة، السرجانا	٢٤.
مدرسة لغة انجليزية	رينا أوتامي، السرجانا	٢٥.
مدرس تربية بدنية	ماسلان، السرجانا	٢٦.
مدرسة القرآن حديث	مارياني، السرجانا	٢٧.
مدرس اندونيسيا	فيترياني، السرجانا	٢٨.
مدرس لغة عربية	سورياني	٢٩.
مدرس الرياضيات	سري ليستاري، السرجانا	٣٠.
معلم لغة انجليزية	سلمية، السرجانا	٣١.
مسؤول إداري	مُجَّد فحردين	٣٢.
طاقم الإدارة	نورامون	٣٣.
طاقم الإدارة	رحمدي	٣٤.
الطاقم الإداري (براموباكتي)	هيني فريناتا	٣٥.

٣٦.	حليمة	الطاقم الإداري (براموباكتي)
٣٧.	السريانسيه	الطاقم الإداري (ماجستير الحرس)
٣٨.	روسيدي	الطاقم الإداري (ماجستير الحرس)

٧. بيانات المدرس (الجنس، حالة التوظيف والتعليم)

أ. بيانات المدرس حسب الجنس

الجدول ٣.٤ جملة عدد المعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤
باريتو كوالا

رقم	تحليل	الرجل	المرأة	SLTA	دبلوماسي	السرجا نا	الماجستير
١	رئيس المدرسة	١	-	-	-	١	-
٢	مدرس دائم	٦	١٢	-	-	١٨	١
٣	مدرس ليسوا دائمين	٣	١٠	-	-	١٣	-
٤	الإدارة	٣	٢	٤	-	١	-
٥.	الأمن						
	الجملة	٢	-	٢	-	-	-
		١٥	٢٢	٦	٠	٣٣	١

٨. بيانات الطلاب في آخر ٤ سنوات (الفصل والجنس)

أ. عدد الطلاب في عام ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢

رقم	الفصل	الرجل	المرأة	الجملة	عدد غرف الدراسة
٠.١	٧	١٣	٢٤	٣٨	٣
٠.٢	٨	٢٤	٥٥	٧٩	٥
٠.٣	٩	٢٥	٢٥	٤٠.١	٥
	الجملة	٥٢١	٩٤١	٤٧٢	٣١

٩. بيانات عن مرافق المدرسة و البنية التحتية

أ. بيانات منشأة الفصل

الجدول ٤.٤. ٤. المرافق والبنية التحتية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٤ باريتو كوالا

رقم	نوع الغرفة	جيد	فاسد
٠.١	غرفة دراسة /الفصل	١٣	-
٠.٢	غرفة رئيس المدرسة	١	-
٠.٣	غرفة الإدارة	١	-
٠.٤	غرفة المكتبة	١	-
٠.٥	غرفة المعلمين	١	-
٠.٦	غرفة الحاسوب	-	-
٠.٧	غرفة مجلس الطلاب	١	-
٠.٨	غرفة الاستشارة	١	-
٠.٩	مختبر العلوم	-	-

-	٢	مرحاض المدرس / الموظف	.٠١
-	٤	مرحاض الطالب	.١١
-	١	كهرباء	.١٢
-	١	الماء النظيف	.١٣

رقم	درس	الفصل ٧	الفصل ٨	الفصل ٩
.١	١. التربية الدينية	-	-	-
	أ. القرآن الحديث	٢	٢	٢
	ب. الفقه	٢	٢	٢
	ج. العقيدة و الأخلاق	٢	٢	٢
	د. التاريخ الإسلامي	٢	٢	٢
.٢	التعليم المواطنة	٣	٣	٣
.٣	الإندونيسية	٦	٦	٦
.٤	العربية	٣	٣	٣
.٥	اللغة الإنجليزية	٤	٤	٤
.٦	الرياضيات	٥	٥	٥
.٧	العلوم الطبيعية	٥	٥	٥
.٨	العلوم الاجتماعية	٤	٤	٤
.٩	الفنون الثقافية	٣	٣	٣
.١٠	التربية البدنية	٣	٣	٣

٢	٢	٢	الحرف	١١.
٤٦	٤٦	٤٦	الجملة	

١٠. محتوى المنهج دراسي

١١. الأنشطة اللامنهجية

رقم	النشاط	يوم	ساعة
١.	حفلة العلم	الاثنين	٨٠.٠٠-٠٧.٣٠
٢.	تأديرة القرآن	الاثنين - السبت	٠٨.٠٠-٠٧.٣٠
٣.	الكشافة	جمعة	١٧.٣٠-١٥.٣٠
٤.	توسية الصباح	جمعة	٨٠.٠٠-٠٧.٣٠
٥.	تطهير الجمعة	جمعة	٠٨.١٥-٠٨.٠٠
٦.	الرقص	جمعة	١٧.٠٠-١٦.٠٠
٧.	الرياضة الجمنازية	السبت	٠٧.٤٥-٠٧.٣٠
٨.	الشعر مولد الحبسي	السبت	١٧.٣٠-١٥.٣٠
٩.	صلاة الظهر جماعة	كل يوم ما عدا الجمعة	وقت الظهر

مرباهان، ٦ أبريل ٢٠٢٣

رئيس المدرسة،

الحاج. صفونشة السرجانا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩٠٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

ب. تقديم البيانات

١. التخطيط

تم تنفيذ التخطيط في هذه الدراسة على النحو التالي:

(أ) الكفاءة الأساسية

(١) تحديد الكفاءات الأساسية

في هذه المرحلة تفهم الباحثة معايير الكفاءة المستخدمة في التعليم
الفردات. بناءً على منهج ٢٠١٣، معايير الكفاءة المستخدمة هي:

١. ١ فهم المعرفة القائمة على الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفن
والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية.

١. ٢ جرب وعالج وحاضر في مجال الملموسة (استخدام ووصف
وتعديل وإنشاء) وعالم الملخص (الكتابة والقراءة والعد والرسم والتأليف)
وفقاً لما تم تعلمه في المدرسة ومصادر أخرى.

(٢) إنشاء الكفاءة الأساسية

في هذه المرحلة تستخدم الباحثة الكفاءات الأساسية لتعليمي
المفروضات. بناءً على منهج ٢٠١٣، فإن الكفاءات الأساسية
المستخدمة هي:

٩. ٣ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات
والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع البيت والتي
تتضمن أفعال الكلام الخاصة بالعطاء وطلب معلومات حول المنزل من
خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي للخبر المقدم + المبتدأ المؤخر

٣.١ تطبيق قواعد الشكل والمعنى ووظيفة الترتيب الخبر المقدم + المبتدأ

المؤخر بنص وصفي بسيط متعلق بالموضوع: البيت

٤.٩ إظهار أفعال الكلام في العطاء وطلب معلومات عن المنزل من

خلال الانتباه إلى شكل المعنى ووظيفة الترتيب النحوي الخبر المقدم +

المبتدأ المؤخر شفويا وخطيا

٤.١٠ تأليف نصوص وصفية بسيطة تتعلق بموضوع البيت من خلال

الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي الخبر المقدم + المبتدأ

المؤخر

(٣) فهم الباحثة بين لمواد المفردات

في هذه المرحلة يتعرف الباحثة على مادة المفردات ويحدد المادة المستخدمة

ب. مرحلة ما قبل التجريبية

(١) ضع خطط الدروس بناءً على طريقة *Hyflex* باستخدام تطبيق *Quizizz*

بمساعدة وسيلة *LCD*

(٢) يتم إعداد التخطيط من خلال مراعاة الكفاءات الأساسية والكفاءات

الأساسية المستخدمة

(٣) استشارة مادة مفردة في المنهج

(٤) صنع أدوات البحث في شكل اختيارات متعددة للاختبار القبلي والبعدي

(٥) استشارة أدوات البحث مع المحاضر ١ ومعلم اللغة العربية في مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا

(٦) إجراء تحسينات على أدوات البحث بناءً على اقتراحات من المحاضر ١

ومعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا

٧) تحديد عينة البحث (عينة مشبعة) من خلال النظر إلى متوسط نتائج الاختبار القبلي.

٢. تنفيذ التعليم الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والضابطة تهدف هذه المرحلة إلى أخذ وجمع البيانات من خلال تقديم العلاج باستخدام طريقة Hyflex في الفصل التجريبي و الفصل الضابطة. في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا.

هناك ٣ فصول، وهي السابعة أ و السابعة ب و السابعة ج. ومع ذلك، في هذا البحث، فإن الصفوف التي أوصى بها مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا.

لبحثي هي فقط الصفوف السابعة ب و السابعة ج لأن الصف السابع أ هناك طلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية أو الواجبات، وخاصة المفردات، لذلك يتم الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقط في الصفين السابع ب والسابع ج حيث يتم التعلم في ١٢ جلسة.

قبل تلقي العلاج، تم إجراء اختبار مسبق بواسطة Hyplex لمدة ٤٩ دقيقة في الاجتماع الأول. مراحل تعلم المفردات عن البيت بطريقة Hyflex في الفصل التجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا هي:

أ) الفصل التجريبية

تم إجراء التعليم في الفصل التجريبي باستخدام طريقة Hyflex باستخدام تطبيق Quizizz من خلال مساعدة وسيلة LCD في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل ٦ مرات. يمكن أن يكون التعليم الآن في

شكّلين عبر الإنترنت وغير متصل وهو ما يسمى التعليم *hyflex*. نظرًا لأسباب *Covid* ١٩ بالإضافة إلى تجدييدات المدارس، لذلك لا يوجد سبب يدعو المعلمين لتأجيل الدروس، يمكن للمدرسين استخدام طريقتين عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت. لذلك في هذا الاجتماع البحثي تم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم ٦ مرات.

فيما يلي وصف لتنفيذ التعليم في الفصل التجريبي باستخدام طريقة *Hyflex* باستخدام تطبيق *Quizizz* بمساعدة وسيلة *LCD* على النحو التالي:

(١) اللقاء الأول

عقد اللقاء الأول يوم الجمعة ١٧ فبراير ٢٠٢٣ خلال الفصل الأول في الفصل السابعة ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا والذي كان الفصل التجريبي في هذه الدراسة. في هذا اللقاء ، كان عدد الطلاب الحاضرين ٢٤ طالبًا وكان هذا اللقاء مقدمة من الباحثة للطلاب وكان هدفه إلى إجراء الاختبار الأول من ٢٠ سؤالًا من اختيار من متعدد.

(٢) اللقاء الثاني

عُقد اللقاء الثاني يوم السبت ١٨ فبراير ٢٠٢٣ في الساعة الأولى من الفصل في الصف السابع ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا. كان هناك ٤٢ طالبًا حضروا هذا اللقاء. في هذا الاجتماع قسّمت الباحثة الدروس عبر رابط ودخلوا إلى تطبيق *Quizizz* ثم قاموا بتدريس المفردات من خلال القراءة معًا وحفظ ٠١

كلمات من المفردات. وصف تنفيذ التعلم باستخدام طريقة *Hyflex* في هذا اللقاء الثاني.

(أ) الأنشطة المقدمة

يستقبل المعلم، ويواصل دعوته للصلاة قبل الدراسة، ويتحقق من حضور الطلاب عبر *WhatsApp grub*، وينقل أهداف التعلم، ويوفر الدافع، وينقل الأنشطة التي سيتم تنفيذها في التعلم لجذب انتباه الطلاب.

(ب) الأنشطة الأساسية

- يلاحظ الطلاب العديد من المفردات التي تم تقديمها عبر الرابط ويدخلون إلى تطبيق *Quizizz*
- يبحث الطلاب عن معلومات حول المفردات التي تم تقديمها عبر رابط ويدخلون إلى تطبيق *Quizizz*
- يحفظ الطلاب المفردات التي تم تقديمها عبر رابط ويدخلون إلى تطبيق *Quizizz*
- ينهي الطلاب والمعلمون معًا الأمور المتعلقة بالمفردات

(ج) الأنشطة الخاتمة

- ينعكس المدرس على تحقيق أهداف التعليم
- المعلم يوجه الطلاب لتلخيص التعليم.
- ينقل المعلم موضوع المادة التعليمية للاجتماع القادم.

(٣) اللقاء الثالث

تم عقد اللقاء الثالث يوم الجمعة ٤٢ فبراير ٢٠٢٣ في
الدرجة ١ الفئة السابعة ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤
باريتو كوالا. كان هناك ٤٢ طالبًا حضروا هذا الاجتماع. قدمت
الباحثة مادة لمفردات حول تقويم البيت للطلاب. إذا تمكن الطلاب
من حفظ ٠١ كلمات من المفردات بشكل جيد، فسيتم منحهم
جوائز على شكل طعام نباتي بنكهة الذرة *SIIP*. جميع الطلاب
متحمسون لحفظ المفردات. وصف تنفيذ التعليم باستخدام طريقة
Hyflex باستخدام تطبيق *Quizizz* من خلال مساعدة وسيلة *LCD* في
هذا اللقاء الثالث.

(أ) الأنشطة المقدمة

يجي المعلم، ويستمر في دعوته للصلاة قبل الدراسة، ويتحقق من
حضور الطلاب، وينقل أهداف التعليم، ويوفر الحافز، وينقل
الأنشطة التي سيتم تنفيذها في التعليم لجذب انتباه الطلاب.
(ب) الأنشطة الأساسية

- يلاحظ الطلاب العديد من المفردات التي تم تقديمها في تطبيق
Quizizz بمساعدة شاشة *LCD*
- يبحث الطلاب عن معلومات حول المفردات التي تم تقديمها
في تطبيق *Quizizz* بمساعدة شاشة *LCD*
- يحفظ الطلاب المفردات التي تم تقديمها في تطبيق *Quizizz*
بمساعدة شاشة *LCD*

- يطلب من الطلاب التقدم لحفظ المفردات التي قدمها المعلم حتى ٠١ مفردات.

ج) الأنشطة الخاتمة

- ينعكس المدرس على تحقيق أهداف التعليم
- المعلم يوجه الطلاب لتلخيص التعليم.
- ينقل المعلم موضوع المادة التعليمية للاجتماع القادم.

٤) اللقاء الرابع

عقد اللقاء الرابع يوم السبت ٢٥ فبراير ٢٠٢٣ في الصف السابع ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا. كان هناك ٢٤ طالبًا حضروا هذا الاجتماع. في هذا الاجتماع قامت الباحثة بتقسيم الدروس عبر رابط للدخول إلى تطبيق Quizizz ثم قاموا بتعليم المفردات من خلال القراءة معًا وحفظ ١٠ كلمات من المفردات. تقدم الباحثة مادة مفردة عن البيت. وصف تنفيذ التعليم باستخدام طريقة Hyflex في هذا اللقاء الرابع.

أ) الأنشطة المقدمة

يستقبل المعلم، ويواصل دعوته للصلاة قبل الدراسة، ويتحقق من حضور الطلاب عبر WhatsApp grub، وينقل أهداف التعليم، ويوفر الدافع، وينقل الأنشطة التي سيتم تنفيذها في التعليم لجذب انتباه الطلاب.

ب) الأنشطة الأساسية

- يلاحظ الطلاب العديد من المفردات التي تم تقديمها عبر الرابط ويدخلون إلى تطبيق Quizizz
- يبحث الطلاب عن معلومات حول المفردات التي تم تقديمها عبر رابط ويدخلون إلى تطبيق Quizizz
- يحفظ الطلاب المفردات التي تم تقديمها عبر رابط ويدخلون إلى تطبيق Quizizz
- يقوم الطلاب والمعلمون بقراءة المفردات معًا ومعناها بعناية.

ج) الأنشطة الخاتمة

- ينعكس المدرس على تحقيق أهداف التعليم
- المعلم يوجه الطلاب لتلخيص التعليم.
- ينقل المعلم موضوع المادة التعليمية للاجتماع القادم.

هـ) اللقاء الخامس

عقد اللقاء الخامس يوم الجمعة ٣ مارس ٢٠٢٣ في الدرس الأول في الصف السابع ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا. كان هناك ٢٤ طالبًا حضروا هذا اللقاء. قدمت الباحثة مادة حول المفردات حول البيت وتقييمها للطلاب. إذا تمكن الطلاب من حفظ ١٠ كلمات من المفردات بشكل جيد، فسيتم منحهم جوائز على شكل طعام الشوكولاتة، وجميع الطلاب متحمسون في حفظ المفردات. وصف تنفيذ التعليم باستخدام طريقة Hyflex في هذا اللقاء الخامس.

أ) الأنشطة المقدمة

يجبي المعلم، ويواصل دعوته للصلاة قبل الدراسة، ويتحقق من حضور الطلاب، وينقل أهداف التعليم، ويوفر الدافع، وينقل الأنشطة التي سيتم تنفيذها في التعليم لجذب انتباه الطلاب.

ب) الأنشطة الأساسية

■ يلاحظ الطلاب العديد من المفردات التي تم تقديمها في تطبيق

Quizizz بمساعدة شاشة *LCD*

■ يبحث الطلاب عن معلومات حول المفردات التي تم تقديمها في

تطبيق *Quizizz* بمساعدة شاشة *LCD*

■ يحفظ الطلاب المفردات التي تم تقديمها في تطبيق *Quizizz*

بمساعدة شاشة *LCD*

■ يُطلب من الطلاب المضي قدمًا في حفظ المفردات التالية التي

قدمها المعلم ما يصل إلى ١٠ مفردات.

ج) الأنشطة الخاتمة

- ينعكس المدرس على تحقيق أهداف التعليم

- المعلم يوجه الطلاب لتلخيص التعليم.

- ينقل المعلم موضوع المادة التعليمية للاجتماع القادم.

٦) اللقاء السادس

تم عقد اللقاء الأخير يوم الجمعة ١٠ مارس ٢٠٢٣ خلال

الفصل الأول في الفصل السابعة ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ باريتو كوالا، والذي كان الفصل التجريبي في هذه

الدراسة. في الواقع، تم عقد هذا اللقاء يوم السبت ٤ مارس

٢٠٢٣، ولكن كانت هناك مشكلة لأن التعليم في ذلك الوقت كان عبر الإنترنت، لذلك طلبت الباحثة من المدرسة المساعدة في إجراء الاختبار اللاحق، الذي عقد يوم الجمعة، مار ١٠ - ٢٠٢٣ المادة المستخدمة كانت حوالي البيت (مفردات). في هذا اللقاء بلغ عدد الطلاب الذين حضروا ٤٢ طالبًا. شكل الاختبار النهائي (الاختبار اللاحق) هو ٢٠ سؤال اختيار من متعدد.

(أ) المجموعة الضابطة

فيما يلي وصف لتطبيق التعليم في الصف الضابط في الصف السابع ب الذي لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة، ولكن يتم تنفيذ طريقة المحاضرة هذه بطريقة *Hyflex*.

(١) اللقاء الأول

تم عقد اللقاء الأول يوم الجمعة ١٧ فبراير ٢٠٢٣ خلال الدرس الثاني في الصف السابع ب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا والذي كان في الصف الضابط هذه الدراسة. في هذا اللقاء، كان عدد الطلاب الحاضرين ٢٥ طالبًا وكان هذا الاجتماع مقدمة من الباحثة للطلاب وكان يهدف إلى إجراء اختبار تمهيدي (اختبار أولي) من ٠٢ سؤالاً متعدد الخيارات.

(٢) اللقاء الثاني

عقد اللقاء الثاني يوم السبت ١٨ فبراير ٢٠٢٣ خلال الدرس الثاني في الصف السابع ب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا. كان هناك ٢٥ طالبًا حضروا هذا

الاجتماع. في هذا اللقاء قسّمت الباحثة الدروس عبر الواتساب ثم قاموا بتدريس المفردات من خلال القراءة معًا وحفظ ١٠ كلمات من المفردات. وصف تنفيذ التعليم باستخدام طريقة المحاضرة على نهج *Hyflex* في هذا اللقاء الثاني.

أ) الأنشطة المقدمة

يستقبل المعلم، ويواصل دعوته للصلاة قبل الدراسة، ويتحقق من حضور الطلاب عبر الواتساب، وينقل أهداف التعليم، ويوفر الدافع، وينقل الأنشطة التي سيتم تنفيذها في التعليم لجذب انتباه الطلاب.

ب) الأنشطة الأساسية

- يلاحظ الطلاب المفردات المختلفة التي تم عرضها
- يبحث الطلاب عن المعلومات التي تم تقديمها حول المفردات
- يحفظ الطلاب المفردات التي تم عرضها
- ينهي الطلاب والمعلمون معًا الأمور المتعلقة بالمفردات

ج) الأنشطة الخاتمة

- ينعكس المدرس على تحقيق أهداف التعليم
- المعلم يوجه الطلاب لتلخيص التعليم.
- ينقل المعلم موضوع المادة التعليمية للاجتماع القادم.

٣) اللقاء الثالث

عقد اللقاء الثالث يوم السبت ٢٤ فبراير ٢٠٢٣ خلال عقد اللقاء الثالث يوم الجمعة الدرس الثاني في الصف السابع ب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا. كان هناك ٢٥

طالبًا حضروا هذا اللقاء. وأعطت الباحثة مواد لمفردات عن البيت والتقييم للطلاب للمضي قدما في حفظ ١٠ مفردات. يستخدم وصف تنفيذ التعلم طريقة المحاضرة ولكن يتم تنفيذه بطريقة *Hyflex* في هذا اللقاء الثالث.

(أ) الأنشطة المقدمة

يحيي المعلم، ويواصل دعوته للصلاة قبل الدراسة، ويتحقق من حضور الطلاب، وينقل أهداف التعليم، ويوفر الدافع، وينقل الأنشطة التي سيتم تنفيذها في التعليم لجذب انتباه الطلاب.

(ب) الأنشطة الأساسية

- يلاحظ الطلاب المفردات المختلفة التي تم عرضها
- يبحث الطلاب عن المعلومات التي تم تقديمها حول المفردات
- يحفظ الطلاب المفردات التي تم عرضها
- يطلب من الطلاب التقدم لحفظ المفردات التي قدمها المعلم حتى ١٠ مفردات.

(ج) الأنشطة الخاتمة

- ينعكس المدرس على تحقيق أهداف التعليم
- المعلم يوجه الطلاب لتلخيص التعليم.
- ينقل المعلم موضوع المادة التعليمية للاجتماع القادم.

(٤) اللقاء الرابع

عقد اللقاء الرابع يوم السبت ٢٥ فبراير ٢٠٢٣ خلال الدرس الثاني في الصف السابع ب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا. كان هناك ٢٥ طالبًا حضروا هذا اللقاء. في هذا اللقاء

قسّمت الباحثة الدروس من خلال اليرقة الوهائساب ثم قامت بتدريس المفردات من خلال القراءة والتفسير معًا وحفظ ١٠ المفردات. تقدم الباحثة مادة المفردات عن البيت. وصف تنفيذ التعليم باستخدام طريقة المحاضرة ولكن يتم تنفيذه بطريقة *Hyflex* في هذا اللقاء الرابع.

أ) الأنشطة المقدمة

يستقبل المعلم، ويواصل دعوته للصلاة قبل الدراسة، ويتحقق من حضور الطلاب عبر الواتساب، وينقل أهداف التعليم، ويوفر الدافع، وينقل الأنشطة التي سيتم تنفيذها في التعلم لجذب انتباه الطلاب.

ب) الأنشطة الأساسية

- يلاحظ الطلاب المفردات المختلفة التي تم عرضها
- يبحث الطلاب عن المعلومات التي تم تقديمها حول المفردات
- يحفظ الطلاب المفردات التي تم عرضها
- يقوم الطلاب والمعلمون بقراءة وتفسير المفردات بعناية

ج) الأنشطة الخاتمة

- ينعكس المدرس على تحقيق أهداف التعليم
- المعلم يوجه الطلاب لتلخيص التعليم.
- ينقل المعلم موضوع المادة التعليمية للاجتماع القادم

هـ) اللقاء الخامس

عقد اللقاء الخامس يوم الجمعة ٣ مارس ٢٠٢٣ خلال
الدرس الثاني في الصف السابع ب المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٤ باريتو كوالا. كان هناك ٢٤ طالبًا حضروا هذا اللقاء.
أعطت الباحثة مادة حول المفردات حول البيت وتقييمها للطلاب
للمضي قدما في حفظ ١٠ مفردات. يستخدم وصف تنفيذ التعليم
طريقة المحاضرة ولكن يتم تنفيذه بطريقة *Hyflex* في هذا اللقاء
الخامس.

أ) الأنشطة المقدمة

يحيي المعلم، ويواصل دعوته للصلاة قبل الدراسة، ويتحقق من
حضور الطلاب، وينقل أهداف التعليم، ويوفر الدافع، وينقل الأنشطة
التي سيتم تنفيذها في التعليم لجذب انتباه الطلاب.

ب) الأنشطة الأساسية

- يلاحظ الطلاب المفردات المختلفة التي تم عرضها
- يبحث الطلاب عن المعلومات التي تم تقديمها حول المفردات
- يحفظ الطلاب المفردات التي تم عرضها
- يُطلب من الطلاب المضي قدماً في حفظ المفردات التالية التي قدمها
المعلم ما يصل إلى ١٠ المفردات.

ج) الأنشطة الخاتمة

- ينعكس المدرس على تحقيق أهداف التعليم
- المعلم يوجه الطلاب لتلخيص التعليم.
- ينقل المعلم موضوع المادة التعليمية للاجتماع القادم

٦) اللقاء السادس

تم عقد اللقاء الأخير يوم الجمعة ١٠ مارس ٢٠٢٣ خلال
 الدرس الثاني في الصف السابع ب المدرسة المتوسطة الإسلامية
 الحكومية ٤ باريتو كوالا، والذي كان الصف الضابط في هذه
 الدراسة. في الواقع، تم عقد هذا اللقاء يوم السبت ٤ مارس ٢٠٢٣ ،
 ولكن كانت هناك مشكلة لأن التعليم في ذلك الوقت كان عبر
 الإنترنت، لذلك طلب الباحثة من المدرسة المساعدة لإجراء الاختبار
 اللاحق الذي سيعقد يوم الجمعة ١٠ مارس ٢٠٢٣، حيث تم تنفيذ
 التعليم دون اتصال بالإنترنت. المواد المستخدمة هي حوالي البيت
 (المفردات). في هذا اللقاء بلغ عدد الطلاب الذين حضروا ٥٢
 طالبًا. شكل الاختبار النهائي (الاختبار اللاحق) هو ٠٢ سؤال
 اختيار من متعدد.

٣. التقويم

أ. تحليل البيانات وشرحها للفئات التجريبية والضابطة

(١) الوصف الإحصائي

في البحث الذي تم إجراؤه على الفصل السابع ج الصف التجريبي
 والفئة السابعة ب الصف الضابط في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
 ٤ باريتو كوالا، أجرت الباحثة اختبارًا أولًا واختبارًا لاحقًا لقدرات الطلاب
 مع ٢٠ سؤالًا متعدد الخيارات لموارد حول البيت وحصل الطالب على
 نتائج الاختبار كالتالي:

النتائج		
---------	--	--

الرقم	المجموعة التجريبية	القبلي	البعدي
.١	ج ١	٢٥	٨٥
.٢	ج ٢	٣٠	٧٥
.٣	ج ٣	٢٥	٥٠
.٤	ج ٤	٤٠	٥٠
.٥	ج ٥	٢٥	٦٠
.٦	ج ٦	١٠	٥٠
.٧	ج ٧	٤٥	٦٠
.٨	ج ٨	٣٥	٥٠
.٩	ج ٩	٢٥	٥٠
.١٠	ج ١٠	١٠	٥٠
.١١	ج ١١	٢٥	٨٥
.١٢	ج ١٢	٥٠	٨٥
.١٣	ج ١٣	٣٠	٥٠
.١٤	ج ١٤	٣٠	٦٠
.١٥	ج ١٥	٣٥	٥٠
.١٦	ج ١٦	١٠	٨٥
.١٧	ج ١٧	٢٥	٥٠
.١٨	ج ١٨	٢٠	٦٠
.١٩	ج ١٩	٣٠	٨٥

٦٠	١٥	ج ٢٠	.٢٠
٥٠	٣٠	ج ٢١	.٢١
٦٠	٢٠	ج ٢٢	.٢٢
٦٠	١٠	ج ٢٣	.٢٣
٥٠	٣٥	ج ٢٤	.٢٤
١٤٧٠	٦٣٥	الجملة	
٦١,٢٥	٢٦,٤٦	المعدل	

النتائج		المجموعة الضابطة	الرقم
البعدي	القبلي		
٤٥	٢٠	ب ١	.١
٤٠	٤٠	ب ٢	.٢
٣٠	٢٠	ب ٣	.٣
٤٠	٢٥	ب ٤	.٤
٦٥	٥٠	ب ٥	.٥
٧٥	٣٥	ب ٦	.٦
٤٥	١٥	ب ٧	.٧
٦٠	٢٥	ب ٨	.٨
٤٥	٢٠	ب ٩	.٩

٦٠	٢٥	ب١٠	.٠١
٧٠	٢٥	ب١١	.١١
٥٠	٤٥	ب١٢	.١٢
٥٠	٢٥	ب١٣	.١٣
٧٠	٤٥	ب١٤	.١٤
٤٠	٤٠	ب١٥	.١٥
٣٠	٣٥	ب١٦	.١٦
٤٠	٢٠	ب١٧	.١٧
٦٠	٣٥	ب٨١	.١٨
٤٠	٢٠	ب٩١	.١٩
٥٠	٢٠	ب٠٢	.٢٠
٤٠	٢٥	ب١٢	.٢١
٦٠	٣٥	ب٢٢	.٢٢
٥٠	١٠	ب٣٢	.٢٣
٦٠	١٥	ب٤٢	.٢٤
٧٠	٣٥	ب٥٢	.٢٥
١٢٨٥	٧٠٥	الجملة	
٥١,٤٠	٢٨,٢٠	المعدل	

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
٨٥	٢٥	٤٥	٢٠	.١
٧٥	٣٠	٤٠	٤٠	.٢
٥٠	٢٥	٣٠	٢٠	.٣
٥٠	٤٠	٤٠	٢٥	.٤
٦٠	٢٥	٦٥	٥٠	.٥
٥٠	١٠	٧٥	٣٥	.٦
٦٠	٤٥	٤٥	١٥	.٧
٥٠	٣٥	٦٠	٢٥	.٨
٥٠	٢٥	٤٥	٢٠	.٩
٥٠	١٠	٦٠	٢٥	.١٠
٨٥	٢٥	٧٠	٢٥	.١١
٨٥	٥٠	٥٠	٤٥	.١٢

٥.	٣.	٥.	٢٥	.١٣
٦.	٣.	٧.	٤٥	.١٤
٥.	٣٥	٤.	٤.	.١٥
٨٥	١.	٣.	٣٥	.١٦
٥.	٢٥	٤.	٢.	.١٧
٦.	٢.	٦.	٣٥	.١٨
٨٥	٣.	٤.	٢.	.١٩
٦.	١٥	٥.	٢.	.٢٠
٥.	٣.	٤.	٢٥	.٢١
٦.	٢.	٦.	٣٥	.٢٢
٦.	١.	٥.	١.	.٢٣
٥.	٣٥	٦.	١٥	.٢٤
		٧.	٣٥	.٢٥
١٤٧.	٦٣٥	١٢٨٥	٧٠٥	المجموع

المعدل	٢٨،٢٠	٥١،٤٠	٢٦،٤٦	٦١،٢٥
--------	-------	-------	-------	-------

بناء على الجدول للمجموعة التجريبية حصلت على قيمة المعدل نتيجة الاختبار القبلي ٢٦،٤٦ وفي الاختبار البعدي ٣٨،٧٥ أما للمجموعة الضابطة حصلت على قيمة المعدل نتيجة اختبار القبلي ٢٠،٨٢ وفي الاختبار البعدي ٩٤. ثم يمكن الخلاصة أن زيادة بعد تعليم المفردات باستخدام وسيلة Quizizz في تعليم المفردات على نهج هايفلر في المجموعة التجريبية على الدرجة هي ١٠٠ أدناها < ٥٠ أما حاصل بناء على النسبة المثوبة، كما يلي :

الجدول : درجة قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية عن الإختبار القبلي:

الرقم	درجة القدرة الطلبة	عدد الطلبة	%	بيان
١	١٠٠-٩٠	-	-	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	-	-	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	-	-	جيد
٤	٦٩-٦٠	-	-	مقبول
٥	٥٠	١	٤ %	راسب
٦	٥٠ <	٢٣	٩٦ %	راسب جدا
المجموع		٢٤		

الجدول السابق يشرح نتائج الطالبات قبل الباحثة تنفيذ التعليم. و أما لا توجد أنفار على النتيجة ١٠٠-٩٠ (ممتاز)، لا توجد أنفار على النتيجة ٨٩-٨٠ (جيد جدا) لا توجد أنفار على النتيجة ٧٩-٧٠ (جيد)، لا توجد أنفار على النتيجة ٦٩-٦٠ (مقبول) وواحد نفر على النتيجة ٥٠ (ناقص)، ثلاثة وعشرين على النتيجة < ٥٠ (ناقص جدا).

الجدول : درجة قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية عن الاختبار البعدي:

الرقم	درجة القدرة الطلبة	عدد الطلبة	%	بيان
١	١٠٠-٩٠	-	-	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	-	-	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	٥	٢١%	جيد
٤	٦٩-٦٠	١	٤%	مقبول
٥	٥٠	-	-	راسب
٦	٥٠<	١٧	٧١%	راسب جدا
٢٤				المجموع

الجدول السابق يشرح نتائج الطالبات بعد ما نفذت الباحثة التعليم. و أما لا توجد أنفار على النتيجة ١٠٠-٩٠ (ممتاز)، لا توجد أنفار على النتيجة ٨٩-٨٠ (جيد جدا) خمسة أنفار على النتيجة ٧٩-٧٠ (جيد)، وواحد نفر على النتيجة ٦٩-٦٠ (مقبول) لا توجد على النتيجة ٥٠ (ناقص)، سبعة عشر على النتيجة < ٥٠ (ناقص جدا).

ج. تقويم البيانات

الجدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة:

نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي
٢٨،٢٠	٥١،٤٠

بناء هذا الجدول نرى الفرق بين نتيجة المعدل لاختبار القبلي نتيجة المعدل لاختبار البعدي، على الرغم ان نتيجة الاختبار البعدي أعلى من نتيجة الاختبار القبلي فعال لكن من جهة نتيجة المعدل لديهم لايزال في فئة المقبول. الجدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية:

نتائج الاختبار البعدي	نتائج الاختبار القبلي
٦١،٢٥	٢٦،٤٦

بناء هذا الجدول نرى الفرق بين نتيجة المعدل لاختبار القبلي نتيجة المعدل لاختبار البعدي، على الرغم ان نتيجة الاختبار البعدي أعلى من نتيجة الاختبار القبلي فعال لكن من جهة نتيجة المعدل لديهم لايزال في فئة المقبول.

د. تحليل البيانات وتفسيرها

١. المعدل والانحراف المعياري

نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق. وهنا أن النتيجة في التحليلي كما يلي:

الجدول ٤.١١: نتيجة SPSS 22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري،

وفاريانس من الإختبار القبلي والاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	24	10	50	26.46	10.782
Posttest	24	50	85	61.25	13.851
Valid N (listwise)	24				

بناء على ذلك الجدول، عرف أن قيمة المعدل من الإختبار القبلي ٢٦،٤٦ والمعيار الانحراف ١٠،٧٨٢ و المعدل من الاختبار البعدي ٦١،٢٥ والمعيار الانحراف ١٣،٨٥١ ونتيجة الاختبار البعدي أعلى من نتيجة الإختبار القبلي.

٢. الإختبار الطبيعي

يتم الإختبار الطبيعي لمعرفة هل نتيجة الطلبة موزعة بشكل طبيعي أم لا، كما يلي:

الجدول ٤.١٢: نتيجة SPSS 22 في تحليل الطبيعي على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والبيان لذلك الجدول إذا كان:

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Nilai	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pretest	.155	24	.143	.946	24	.224
Belajar	Posttest	.286	24	.000	.737	24	.000

a. Lilliefors Significance Correction

- Sig (tailed) < ٠،٠٥ فالبيانات غير الطبيعية

- Sig (tailed) > ٠،٠٥ فالبيانات الطبيعية

يوجد في الاختبار القبلي أن قيمة ملحوظها ٠،٢٢٤ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات غير توزيع الطبيعية، وفي الاختبار البعدي أن نتيجة

ملحوظها يعني ٠،٠٠٠ أكبر من درجة المعزى ٠،٠٥ فالبيانات توزيع الطبيعية

٣. اختبار التجانس

بعد توزيع البيانات الطبيعية فعلت الباحثة اختبار التجانس. استخدام الاختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. الجدول ٤.١٣: نتيجة SPSS 22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances

hasil			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.706	1	46	.198

دل على هذا الجدول أن نتيجة اختبار التجانس تعني ٠،١٩٨ أما دليل التحليل اختبار التجانس إذا $sig > 0,05$ فالبيانات تجانس، أما إذا $sig < 0,05$ فالبيانات غير تجانس، البيانات تبين على أنها غير تجانس، فاستخدمت الباحثة الاختبار T.

٤. الاختبار T

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي توجد الفروق الواضحة.

الجدول ١٤ . ٤ :نتيجة SPSS 22 في تحليل اختبار على U نتائج الاختبار البعدي

	Paired Differences	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
					Pre Test - Post Test	-34.792			

أما دليل تحليل اختبار T إذا $0.05 < \text{sig (2-Tailed)}$ فالبيانات هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أما إذا $0.05 > \text{sig 2-Tailed}$ فالبيانات هناك لا فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

دل على هذا الجدول حصلت على قيمة $\text{sig (2-Tailed)} < 0.001$ فتقريرها من الجدول تعني أن (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة. إذن الخلاصة هنا يعني استخدام وسيلة Quizizz في تعليم المفردات على نهج هايفلكس لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا فعال. من نتيجة المعدل من الاختبار T نرى أن نتيجة الاختبار 0.001 أقل من 0.05 يمكن الاستنباط أن هذه العملية فعال.

هـ. نتائج تحليل البيانات

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة اختبار T، ولكنها بدأت بحساب المتوسط، أي عن طريق جمع جميع الطلاب عن طريق القسمة على كمية البيانات. قبل استخدام الوسيلة (عدد الطلاب) $24 : 635 = 26.46$ وبعد استخدام الوسيلة يصبح (عدد الطلاب) $24 : 1470 = 61.25$. وبناء على الفرق بين متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي، كانت نتائج الاختبار البعدي أعلى من نتائج الاختبار القبلي، وكانت النتائج فعالة. ومن ثم، وبناء على جدول الإحصاء الوصفي، يعرف أن متوسط قيمة الاختبار القبلي هو 26.46 ، والمعيار العادي 10.782 ، والمتوسط بعد التجربة 61.25 ، ونتائج الانحراف المعياري 13.851 ، ونتائج الاختبار البعدي أعلى. تابع اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة هل نتائج الطلاب موزعة توزيعاً طبيعياً أم لا، وفي الاختبار القبلي وجد أن قيمة الاختبار القبلي كانت 224 وهي أصغر من قيمة الدلالة 0.05 ، وبالتالي فإن نتائج البيانات لم تكن طبيعية، وفي الاختبار البعدي كانت قيمة الأهمية 0.000 أكبر من مستوى الأهمية 0.05 لنتائج البيانات الطبيعية. وبعد توزيع البيانات توزيعاً طبيعياً، أجرت الباحثة اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت نتائج الطلاب متجانسة أم لا. تظهر نتائج اختبار التجانس 198 . إذا كان تحليل اختبار التجانس $sig < 0.05$ فهو تجانس ولكن إذا كان $sig > 0.05$ يثبت أن البيانات غير متجانسة، لأن النتائج متجانسة أو عادية استخدم اختبار T.

ولهذا السبب استخدمت الباحثة اختبار T، لأنه بعد حسابه باستخدام اختبار الطبيعية واختبار التجانس تكون النتائج طبيعية. إذا كانت نتائج اختبار التجانس غير طبيعية فيجب استخدام اختبار U. ولأن النتائج طبيعية، تستخدم الباحثة اختبار T

وتكون النتيجة النهائية ٠.٠٠٠، وبالتالي فإن نتائج استخدام وسيلة Quizizz في تعليم مفردات Hyflex طلاب للصف السابع ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باريتو كوالا فعال لأنه أقل من ٠.٠٠٥. والمقصود بـ hyflex على سبيل المثال يمكن أن يكون مع أحكام المدرسة أو رغبات الطلاب، ففي هذا البحث يستخدم hyflex Learning المبدأ الأول، وبهذا توفر المدرسة دائماً فرصاً لمواصلة تقديم الخدمات للطلاب في أي شرط.

بناءً على نتائج الأبحاث، يمكن الآن إجراء التعليم في شكلين، عبر الإنترنت وغير متصل، وهو ما يسمى التعليم hyflex . Hyflex Learning هو التعليم الذي يجمع بين التعليم وجهاً لوجه (PTM) والتعلم عبر الإنترنت. في تعليم hyflex، ينفذ الباحثون التعلم باستخدام وسيلة Quizizz كأداة لتحسين نتائج تعليم الطلاب، وتنشيط تعليم الطلاب، وجلب الطلاب إلى تعليم أفضل. نموذج التعليم المختلط/التعلم Hyflex هذا هو التعليم الذي يمكن أن يوفر فرصاً للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في بناء معارفهم الخاصة من خلال التعليم الاستكشافي بحيث تكون المعرفة التي تم الحصول عليها هي المعرفة التي تتوافق مع وجهة نظرهم (Supriyono & Haryono ٢٠٢١). يمكن لتعليم اللغة العربية من Hyflex استخدام منصات تعليمية مختلفة، كما هو الحال في هذه الدراسة باستخدام Quizizz .

Quizizz هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب ويمكن استخدامه كوسيلة للعرض التقديمي وتقييم التعليم. وفقاً لدوى (C. K. ٢٠١٨، ٤٣)، يمكن أن يساعد تطبيق Quizizz Game في تشجيع دافعية التعليم لدى الطلاب وتحسين نتائج التعليم. وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ (نور، ٢٠٢٠) يمكن استخدام Quizizz كاستراتيجية تعليمية جيدة وممتعة دون فقدان جوهر التعليم المستمر. في الواقع، يمكن أن تتضمن هذه

الإستراتيجية مشاركة الطلاب النشطة منذ البداية. بعد تطبيق تعليم *Hayflex* واستخدام وسيلة *Quizizz*، شهد الطلاب زيادة في تعليم المفردات، والتي كانت في البداية ٢٦.٤٦% فقط بعد استخدام وسيلة *Quizizz* إلى ٦١.٢٥% (فعال). وبالتالي، يؤكد هذا البحث أنه يمكن تعليم اللغة العربية في أي وقت وفي أي مكان في الظروف الحالية باستخدام منصات التعلم المختلفة عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها بشكل مستقل أو بتوجيه من مدرس.