

LAMPIRAN



### Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	1	Q.S Al-‘Alaq Ayat 1-5	3	<p>1. Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakan.</p> <p>2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.</p> <p>3. Bacalah, dan tuhanmulah yang maha mulia.</p> <p>4. Yang mengajar (manusia) dengan pena</p> <p>5. Dan mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.</p>

## Lampiran 2. Daftar Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik
1	Ahmad Afivi Yakin
2	Fitri Maulidya Anggraini
3	Ghafuury Rahman
4	Hadijatun Najwa
5	Khairunnisa
6	Khosyi Budiarto
7	Mezzalun Hendrawan
8	Muhammad Aufar Raditya
9	Muhammad Fahreza Yahya
10	Muhammad Hafizul Ihsan
11	NafsY Melani
12	Olivia Az-Zahra
13	Siti Humairoh
14	Siti Mahfuzah

### Lampiran 3. Instrumen Kuesioner

#### LEMBAR PEDOMAN KUESIONER PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 1 KAYU BAWANG KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH

##### A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

##### B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan.
2. Jawablah pernyataan dengan jujur.
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dan beri tanda ceklis (√).  
Selalu = SL: 4, Sering = SR: 3, Kadang-kadang = KK: 2, Tidak Pernah = TP:1

##### C. Pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Ruangan Di Kelas Selalu Dijaga Kebersihannya Sehingga Nyaman Dalam Proses Pembelajaran				
2	Dalam Kelas Memiliki Tempat Belajar Yang Layak Untuk Ditempati				
3	Di Dalam Kelas Memiliki Ruangan Yang Baik				
4	Musholla Yang Dimiliki Selalu Terjaga Kebersihannya				
5	Musholla Mempunyai Perlengkapan Ibadah Yang Baik				
6	Musholla Yang Dimiliki Sekolah Nyaman Untuk Di Tempati				

7	Kantin Sekolah Selalu Menjual Makanan Yang Baik				
8	Sekolah Memiliki Kantin Yang Hegenis Tempatnya				
9	Kantin Sekolah Selalu Menyediakan Barang Baru Untuk Dijual				
10	Siswa Senang Di Perpustakaan Karena Selalu Terjaga Kebersihannya				
11	Perpustakaan Sekolah Menyediakan Buku Yang Dibutuhkan Oleh Siswa				
12	Sekolah Memilki Perpustakaan Yang Nyaman Untuk Di Tempati				
13	Toilet Di Sekolah Selalu Terjaga Kebersihannya				
14	Siswa Selalu Menggunakan Toilet Di Sekolah Karena Memadai				
15	Sekolah Menyediakan Beberapa Toilet Untuk Siswa				
16	Sekolah Memfasilitasi Siswa Dengan Matras Untuk Berolahraga				
17	Sekolah Memfasilitasi Siswa Dengan Seragam Sekolah Supaya Lebih Giat Dalam Belajar				
18	Di Sekolah Selalu Memfasilitasi Siswa Dengan Buku LKS Untuk Dipelajari				
19	Sekolah Menyediakan Sapu Dan Alat Kebersihan Lainnya Supaya Tetap Bersih				
20	Siswa Sering Menggunakan Ruangan Lab. Komputer Yang Nyaman				
21	Si Sekolah Menyediakan Lab. Komputer Yang Baik				
22	Sekolah Menyediakan Lab. Komputer Yang Memadai Sehingga Tidak Rebutan				
23	Siswa Sering Melihat Halaman Sekolah Yang Kotor				
24	Siswa Mengalami Becek Di Lapangan Sekiolah Ketika Hujan Turun				
25	Siswa Mengalami Kebanjiran Di Halaman Sekolah Ketika Hujan				
26	Pohon Pohon Selalu Dijaga Kebersihannya				
27	Apakah Pepohonan Di Sekitar Sekolh Membuat Tempat Yang Adem Dan Nyaman				

28	Pepohonan Di Halaman Sekolah Membuat Suasana Menjadi Asri				
29	Apakah Disekitar Sekolah Selalu Terjaga Kebersihannya				
30	Dengan Sekolah Yang Bersih Membuat Siswa Termotivasi Untuk Belajar				

#### Lampiran 4. Data Rekapitulasi Kuesioner

No	Nama peserta Didik	Item Soal																														Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Ahmad Afivi Yakini	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	105
2	Fitri Maulidya Anggraini	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	1	2	1	3	4	3	4	4	100	
3	Ghafuury Rahman	4	3	4	3	4	3	2	2	4	2	4	3	1	2	3	4	4	4	2	1	1	2	2	3	2	2	3	4	3	2	83
4	Hadijatun Najwa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	111
5	Khairunnisa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	112
6	Khosyi Budiarto	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	4	1	3	3	4	3	2	3	1	1	2	2	2	2	1	4	4	3	4	80
7	Mezzalun Hendrawan	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	2	2	1	1	2	2	4	4	4	4	4	96	
8	Muhammad AUFAR Raditya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	115
9	Muhammad Fahreza Yahya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
10	Muhammad Hafizul Ihsan	4	4	2	4	3	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	88
11	NafsY Melani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	113
12	Olivia Az-Zahra	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	90	
13	Siti Humairoh	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	115
14	Siti Mahfuzah	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	105

## Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RPP RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama sekolah : SD Negeri 1 Kayu Bawang  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/semester : V/ Ganjil  
Alokasi waktu : 3 jp (3 x 40 menit)

#### Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar	INDIKATOR
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, dan/atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menjawab pertanyaan yang jawabannya secara eksplisit terdapat dalam bacaan
	3.2.2 Menjelaskan pokok pikiran paragraf
	3.2.3 Menarik kesimpulan membaca
	3.2.4 Memecahkan masalah sehari-hari sesuai bacaan



**TUJUAN PEMBELAJARAN:**

1. Menelaah bagian struktur yang sesuai dengan paragraf yang disajikan
2. Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca
3. Merencanakan penulisan teks deskripsi
4. Menulis teks deskripsi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi
5. Menyajikan teks deskripsi dalam konteks pembawa acara televisi mendeskripsikan objek secara lisan

**METODE/STRATEGI :** Berkolaborasi dan saintifik

**LANGKAH-LANGKAH:**

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Tahapan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memulai Langkah-Langkah Pembelajaran dengan berdoa bersama.</li><li>2. Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</li><li>5. Guru memberi motivasi belajar</li></ol>	10 menit

	<p>peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li> <li>8. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan.</li> <li>9. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu aspek pengetahuan dan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu penilaian proses</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak Siswa mengamati teks deskripsi “Pantai Singgi” melalui proyektor</li> <li>2. Siswa secara bersama-sama diajak mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri teks deskripsi.</li> <li>3. Siswa dibagi kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang</li> <li>4. Siswa diberi 5 soal untuk mengidentifikasi isi teks deskripsi secara berkelompok</li> <li>5. Siswa</li> </ol>	95 menit

	<p>mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok di depan kelas.</p> <p>6. Siswa lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memfasilitasi siswa membuat kesimpulan mengenai struktur teks deskripsi</li> <li>2. Guru membimbing siswa merefleksi manfaat proses pembelajaran dan tindak lanjutnya.</li> <li>3. Guru memberitahu kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu mengenai jenis teks deskripsi</li> <li>4. Guru beserta Siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ol>	15 menit

Pertemuan kedua

Kegiatan	Tahapan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai Langkah-Langkah Pembelajaran dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk</li> </ol>	10 menit

	<p>mengikuti proses pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>6. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li> <li>8. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan.</li> <li>9. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu aspek pengetahuan dan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu penilaian proses</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak Siswa mengamati teks deskripsi “Pantai Singgi” melalui proyektor</li> <li>2. Siswa dibagi kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang</li> <li>3. Siswa mencari informasi mengenai struktur dan aspek kebahasaan teks deskripsi</li> <li>4. Siswa mengidentifikasi</li> </ol>	95 menit

	<p>ide pokok berdasarkan struktur dan aspek kebahasaan teks deskripsi pada teks “Pantai Singgi” melalui LKPD</p> <p>5. Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok di depan kelas.</p> <p>6. Siswa lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memfasilitasi siswa membuat kesimpulan mengenai struktur teks deskripsi</li> <li>2. Guru membimbing siswa merefleksi manfaat proses pembelajaran dan tindak lanjutnya.</li> <li>3. Guru memberitahu kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu mengenai jenis teks deskripsi</li> <li>4. Guru beserta Siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ol>	15 menit

Pertemuan ketiga

Kegiatan	Tahapan	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memulai Langkah-Langkah	10 menit

	<p>Pembelajaran dengan berdoa bersama.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>5. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>6. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li> <li>8. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan.</li> <li>9. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu aspek pengetahuan dan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu penilaian proses</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak Siswa mengamati berbagai macam obyek melalui media gambar</li> <li>2. Siswa dibagi</li> </ol>	95 menit

	<p>kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Masing-masing kelompok memilih obyek untuk dideskripsikan.</li> <li>4. Kelompok dibagi LKPD untuk membuat teks deskripsi berdasarkan struktur dan aspek kebahasaan</li> <li>5. Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok di depan kelas.</li> <li>6. Siswa lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memfasilitasi siswa membuat kesimpulan mengenai struktur teks deskripsi</li> <li>2. Guru membimbing siswa merefleksi manfaat proses pembelajaran dan tindak lanjutnya.</li> <li>3. Guru memberitahu kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu mengenai jenis teks deskripsi</li> <li>4. Guru beserta Siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ol>	15 menit

## PENILAIN SIKAP

### 1. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai



## 2. Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50				
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100		250	62,50	C

### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai

### 3. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama

yang

diamati : ...Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

## Lampiran 6. Instrumen Tes

### Tes Keterampilan Membaca Pemahaman

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

**Silahkan tulis identitasmu di lembar jawaban yang telah disediakan!**

**Berilah tanda silang (X) pada jawaban huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang kamu anggap paling benar!**

*Bacalah teks berikut untuk mengerjakan soal 1 s.d. 2!*

#### **Elang Jawa Nyaris Punah**

Sukabumi: Terbetik kabar, lambang negara burung garuda berasal dari burung elang Jawa. Peralnya, semasa perjuangan dahulu, hewan tersebut sering dijumpai di hutan primer kawasan Pulau Jawa. Kini, jumlah burung jenis itu diperkirakan hanya tinggal beberapa puluh pasang saja di Pulau Jawa. Untuk menyaksikan cara hidup satwa langka tadi, SCTV berkunjung ke taman nasional Gunung Halimun, Sukabumi, Jawa Barat, pekan silam.

Tak gampang menyaksikan langsung liukunik burung elang Jawa kala terbang di udara. Menurut sang penjaga hutan, untuk melihat burung ini diperlukan keberuntungan selain faktor cuaca. Burung setinggi 70 sentimeter dan rentang sayap 100 cm ini bakal ke luar darisarangnya jika lapar. Biasanya, elang bertenggerdi atas dahan atau terbang rendah ratusan meter dari permukaan tanah demi memburu makanan.

Kelelawar, bajing, tupai, tikus, burung, dan jenis binatang reptil adalah makanan empuk buat elang. Populasi hewan unik ini tentu saja semakintipis. Peralnya, hingga kini masih banyak pemburu liar yang tega menculik elang mudayang belum mahir terbang dari sarangnya. Selain itu, kawasan hutan yang menyempit dan sifat biologis elang yang hanya bertelur duatahun sekali juga memicu kelambatan perkembangbiakan elang Jawa. Untuk melestarikan hewan ini, pemerintah diharapkan lebih giat lagi melaksanakan konservasi hutan.

1. Pelestarian burung Elang Jawa dilakukan di .....

- a. Kebun Raya Bogor
  - b. Taman Nasional Gunung Halimun
  - c. Taman Safari Indonesia
  - d. Taman Nasional Gunung Tengger
2. Keberadaan burung Elang Jawa saat ini semakin sedikit, sebab .....
- a. Dicuri pemburu liar
  - b. Telurnya cepat menetas
  - c. Susah terbang tinggi
  - d. Keracunan pakan

*Teks bacaan berikut untuk soal nomor 3 s.d. 6!*

Paus Putih yang biasa disebut Beluga atau Beylukha berasal dari bahasa Rusia yang memiliki arti Putih. Saat lahir tubuhnya berwarna hitam atau coklat tua, tanpa sirip punggung dan berubah menjadi putih dalam waktu lima tahun. Paus Putih merupakan jenis paus bergigi yang masih berhubungan dekat dengan lumba-lumba.

Paus Putih berkomunikasi dengan beberapa jenis siulan, cicitan, atau suara seperti bel. Karena itu Paus Putih juga dipanggil “si Burung Kenari dari Laut”. Paus Putih merupakan salah satu mammalia yang hidup di daerah perairan laut dangkal seperti Artic atau bagian Timur Siberia. Berat total Paus Putih dapat mencapai 1,3 ton untuk jantan dan 900 kg untuk betina. Bayi Paus Putih yang baru lahir panjangnya mencapai 1,2 meter dengan berat 45 kg. (sumber: Majalah Bobo edisi 30 Agustus 2007)

3. Warna tubuh Beluga pada saat lahir adalah.....
- a. Putih
  - b. Hijau
  - c. Kuning
  - d. Hitam
4. Berat total paus putih jantan dewasa adalah.....
- a. 900 kg
  - b. 45 kg
  - c. 1300 kg
  - d. 1200 kg
5. Ide pokok yang tercantum dalam paragraf I adalah.....
- a. Beluga berasal dari bahasa Rusia yang artinya putih
  - b. Paus Putih lahir tanpa sirip punggung

- c. Paus Putih berubah warna dalam waktu 5 tahun
  - d. Paus Putih bergigi
6. Paus Putih dijuluki “si Burung Kenari Laut”, sebab.....
- a. Warna tubuhnya sama dengan burung kenari
  - b. Ukuran tubuhnya sama dengan burung kenari
  - c. Suaranya hampir sama dengan burung kenari
  - d. Makanannya sama dengan burung kenari

*Teks bacaan untuk nomor 7 s.d.9.*

### **American Football**

American football memang olahraga khas masyarakat Amerika. Dalam olahraga ini, bola dimainkan dengan cara dibawa dengan tangan atau dilempar. Poin diperoleh ketika pemain berhasil membawa bola ke ujung daerah lawan. Bola yang digunakan dalam olahraga ini bentuknya agak lonjong dengan ukuran yang cukup besar. American football terkenal sebagai olahraga yang kasar. Para pemainnya merebut bola sambil saling menerjang. Oleh karena itu, para pemainnya menggunakan seragam yang super lengkap. Ada helm, bantalan bahu, bantalan lutut, dan bantalan pinggang.

Kejuaraan american football yang menjadi favorit masyarakat Amerika adalah Super Bowl. Kejuaraan itu diselenggarakan oleh National Football League (NFL). Meskipun disebut american football, akan tetapi pada dasarnya olahraga ini merupakan salah satu olahraga bola kaki yang berasal dari Inggris. (sumber: Majalah Bobo edisi 30 Agustus 2007)

7. Olahraga American Football berasal dari . . . .
- a. Inggris
  - b. Amerika
  - c. Rusia
  - d. Indonesia
8. Fungsi bantalan lutut pada seragam pemain American Football adalah . . . .
- a. Melindungi benturan di kepala
  - b. Melindungi lawan
  - c. Melindungi bola
  - d. Melindungi lutut dari benturan

9. Jika para pemain american football tidak memakai seragam yang lengkap, maka . . .
- Pemain cepat menang
  - Pemain akan cedera
  - Pemain akan nyaman
  - Pemain kepanasan

*Teks berikut untuk soal nomor 10!*

Meskipun tinggal di hutan, kami juga bersekolah. Kami belajar Baca–Tulis–Hitung (BTH) di sokola rimba. Bentuknya sederhana saja, seperti rumahrumahan di sawah, tanpa ruang kelas. Kami belajar tanpa seragam dan sepatu. Kami diajari oleh Guru Rimba. Guru Rimba adalah kakak-kakak sukarelawan dari Komunitas Konservasi Indonesia (KKI) Warsi. Mereka datang ke tempat kami untuk mengajari cara menjaga hutan.

Kami belajar tak kenal waktu. Pagi-pagi sekali kami sudah membangunkan kakak-kakak yang masih mengantuk untuk belajar. Padahal sebelumnya kami sudah belajar hingga larut malam. Siang hari, setelah membantu orang tua, kami sudah tak sabar untuk belajar lagi. Kata Guru Rimba, kami sangat rajin dan pintar. (sumber: Majalah Bobo edisi 4 Mei 2006)

10. Pesan yang terkandung dalam bacaan di atas adalah . . . .
- Harus rajin belajar dalam kondisi apapun
  - Belajar semaunya sendiri
  - Belajar ketika ada guru rimba
  - Belajar ketika malam hari saja

*Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 11!*

### **Sawo Kecil**

Pohon sawo kecil bagus untuk ditanam di halaman rumah karena bentuk pohonnya lurus ke atas berbentuk kerucut. Sawo kecil (*Manilkara Kauki*) termasuk keluarga Sapitaceae. Orang Jawa Barat menyebutnya sawo, sedangkan orang Jawa Tengah dan Jawa Timur menyebut sawo kecil, sawo Jawa, atau sawo tanjung.

Sawo kecil pohonnya lebih kecil dari sawo manila. Pohon ini tumbuh di pulau Jawa secara alamiah seperti yang terdapat di pesisir Selatan Banyuwangi, di sebelah utara Jakarta maupun di pulau Karimun Jawa.

Mencangkok sawo kecil berbeda dengan mencangkok mangga karena sawo kecil batangnya bergetah. Batang yang bergetah ini setelah dikerik harus didiamkan dulu selama satu sampai dua hari supaya kering getahnya, kemudian diberi obat perangsang untuk pertumbuhan akar dan baru dibungkus dengan moss.

Cangkokan sawo kecil agak sukar keluar akarnya, biasanya setelah enam bulan baru keluar akarnya. Setelah akar penuh, kemudian dipotong-potong dan dipindahkan ke pot.

11. Langkah-langkah mencangkok pohon sawo kecil berdasarkan bacaan di atas adalah . . . .

- a. Mengerik batang, memberi obat perangsang, mendiamkan, membungkus dengan moss
- b. Mengerik batang, mendiamkan, menyiraminya, membungkus dengan moss
- c. Mengerik batang, memberi obat perangsang, menyiraminya, membungkus dengan moss
- d. Mengerik batang, mendiamkan batang, memberi obat perangsang, menutup dengan moss

*Bacalah teks berikut dengan seksama dan jawablah soal nomor 12 s.d. 14!*

### **Siskamling**

Untuk menjaga keamanan lingkungan, Desa Sekartanjung mempunyainya tersendiri. Tiap hari ibu-ibu mengisi kaleng jimpitan sebagian beras yang akan mereka tanak, sekurang-kurangnya dua genggam. Kaleng jimpitan itu diletakkan di dinding teras. Bapak-bapak dan para pemuda desa telah membagi tugas ronda malam. Setiap menjelang pukul 23.00, sebagian petugas jaga malam beranjak dari pos kamling berkeliling mengontrol keamanan lingkungan sekaligus mengambil beras jimpitandari rumah kerumah. Jika ada ibu-ibu yang lupa mengisi kaleng jimpitan, petugas jaga malam akan membangunkan dengan cara sopan.

Beras jimpitan itu dikumpulkan dan dijual untuk mengisi kas RW. Uangkas RW digunakan sebagian untuk dana sosial warga yang terkena musibah. Sebagian untuk dana kegiatan di RW dan sebagian lagi untuk menambah anggaran simpan pinjam warga. Kegiatan ini dilakukan oleh warga secara rutin, penuh kesadaran, dan tanggung jawab. Sistem keamanan lingkungan (siskamling) seperti ini mampu menciptakan keadaan aman dan tenteram Desa Sekartanjung. (sumber: Bahasa Indonesia 5 SD/MI).

12. Di Desa Sekartanjung yang bertugas jaga malam (ronda) adalah . . . .

- a. Ibu-ibu dan bapak-bapak
  - b. Pemuda dan ibu-ibu
  - c. Ketua rw dan pemuda
  - d. Bapak-bapak dan pemuda
13. Kesimpulan yang tepat berdasarkan bacaan berjudul “Siskamling” adalah . . . .
- a. Warga Desa Sekartanjung mengumpulkan jimpitan untuk menambah anggaran simpan pinjam warga
  - b. Warga Desa Sekartanjung bergotong-royong untuk menjaga keamanan lingkungan
  - c. Warga Desa Sekartanjung harus mengisi kaleng jimpitan
  - d. Warga Desa Sekartanjung memiliki kas dana sosial warga yang terkena musibah
14. Sikap seorang Kepala Desa yang baik ketika menjumpai pemuda yang mangkir dari tugas ronda adalah . . . .
- a. Memarahinya karena telah mangkir dari tugas jaga
  - b. Memakluminya karena pemuda adalah orang yang sibuk
  - c. Mengajaknya berbicara baik-baik dan menasehatinya
  - d. Menasehatinya di depan semua warga agar hal itu tidak terulang

*Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 15 s.d. 17!*

Bisakah kamu bayangkan kehidupan bumi tanpa sungai? Wah, pasti tidak, kan? Sungai menjadi sumber air bersih, terutama di bagian dekat hulu sungai yang airnya belum terkena polusi. Para penduduk sepanjang sungai memanfaatkan air sungai untuk keperluan sehari-hari, seperti untuk air minum, memasak, mencuci, dan mandi. Wah, tetapi jangan bayangkan sungai kotor seperti Ciliwung di Jakarta, ya.

Sungai memiliki manfaat yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Sungai juga penting untuk kegiatan perikanan. Khususnya, di sungai-sungai besar yang menjadi tempat hidup beragam ikan dan hewan-hewan lainnya. Sungaisungai besar menjadi tempat nelayan mencari mata pencaharian. Manfaat sungai dalam pertanian, yang tidak kalah penting, yakni sebagai sumber irigasi. Kawasan-kawasan pertanian yang subur mendapatkan pengairan dari sungai. Belakangan, manusia membendung sungai sebagai sumber irigasi dan sebagai



pembangkit tenaga listrik. Pembuatan bendungan-bendungan itu sangat bermanfaat. (Sumber: Orbit, Januari 2005 dengan pengubahan Seperlunya)

15. Manfaat sungai bagi sektor pertanian adalah . . . .

- a. Memasak
- b. Mencuci
- c. Pembangkit listrik
- d. Irigasi

16. Cara yang bisa kita lakukan agar air sungai tetap bersih adalah . . . .

- a. Menggunakannya untuk mencuci baju
- b. Tidak membuang sampah di sungai
- c. Tidak berenang di sungai
- d. Ditaburi kaporit

17. Pokok pikiran paragraf ke-2 bacaan di atas adalah . . . .

- a. Sungai penting bagi kehidupan manusia
- b. Sungai bermanfaat dalam bidang pertanian
- c. Sungai yang bersih dapat digunakan untuk mandi
- d. Warga desa masih memanfaatkan sungai untuk kegiatan sehari-hari

*Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaan 18!*

Bagaimana hasilnya? Air yang telah direbus dan air yang ditetesi cairan chlorin ternyata tetap bersih. Namun, air yang dibersihkan lewat metode penyaringan keramik dan solar disinfektasi masih dipenuhi dengan bakteri E-coli.

Jadi, selain dengan cara merebus, kita dapat mendapatkan air bersih dengan cara meneteskan cairan chlorin. Cairan chlorin tersebut di Indonesia diberi nama air rahmat (singkatan dari murah, mudah, dan hemat). Cairan ini telah digunakan dalam pengadaan air bersih siap minum di tempat-tempat bencana, seperti di Timor Barat, Aceh, dan Nias.

Cairan ini per botol harganya Rp5.000,00 dan dapat digunakan untuk mengolah air minum sebanyak 600 liter. Cairan chlorin (air rahmat) adalah larutan 1,25% sodium hypochlorite. Penetesan chlorin dalam ukuran yang tepat (3ml untuk 20liter air) akan menghilangkan mikro organisme seperti E-coli yang menyebabkan penyakit diare, disentri, kolera, dan demam tipus. Cara menggunakannya pun sangat mudah. Setelah air sumur ditetesi dengan chlorin, air dikocok selama 30 detik, lalu biarkan selama 30 menit, dan air siap diminum. (Sumber: Bobo, 15 Juni 2006 dengan pengubahan seperlunya)

18. “Air rahmat” yang dimaksud dalam bacaan di atas adalah . . . .
- Air yang menyejukkan
  - Air yang rasanya sedikit pahit
  - Air yang harganya cuma rp 5.000,00
  - Air yang murah, mudah, dan hemata.

*Bacalah teks berikut dan jawab soal nomor 19 s.d. 23!*

Masyarakat di pedalaman hutan Sumatera, tepatnya di perbatasan antara Jambi dan Palembang, memelihara pohon sialang. Ini bukan pohon sembarang pohon. Bagi mereka, pohon sialang bisa disebut sebagai pohon rezeki. Maklum, di ujung-ujung dahan pohon ini bergantung sarang-sarang lebah madu. Nah, madu-107 madu inilah yang menjadi sumber penghasilan mereka untuk menjalani kehidupan.

Pohon sialang memang salah satu pohon asli yang tumbuh di hutan. Ukurannya sangat tinggi. Rata-rata bisa mencapai 50 m dari permukaan tanah. Batangnya bisa berdiameter 2 m. Besar sekali, ya! Pohon ini biasanya tidak berdaun. Di sinilah bergantung sarang tawon atau lebah. Sttt... setiap dahan pohon biasanya ditempati 20 sarang dan pada setiap pohon dapat ditemukan 100 hingga 200 sarang lebah.

Panen madu dilakukan sesuai dengan hukum adat yang berlaku. Biasanya, dilakukan di malam hari saat bulan tidak bersinar. Hal itu karena apabila ada cahaya dan lebah yang masih begadang beterbangan, proses pengambilan madu akan terganggu. Setiap pemetikan madu di satu pohon biasanya dilakukan oleh lima orang. Satu orang yang disebut juragan muda akan memanjat pohon dan diiringi oleh dua orang juragan tua. Sementara, dua orang lainnya memanjatkan doa dan berjaga-jaga di sekitar pohon. (Sumber: Orbit, No.10 Tahun 2005)

19. Pohon sialang biasanya dipelihara oleh . . . .
- Masyarakat pedalaman Jawa
  - Masyarakat pedalaman Sumatera
  - Masyarakat pedalaman Papua
  - Masyarakat pedalaman Kalimantan
20. Rata-rata tinggi pohon sialang mencapai . . . .
- 2 meter
  - 100 meter
  - 50 meter

- d. 200 meter
21. Setiap satu dahan pohon sialang biasanya terdapat . . . sarang.
- a. 20
  - b. 50
  - c. 70
  - d. 100
22. Pohon sialang disebut sebagai pohon rezeki, sebab . . . .
- a. Harga kayunya sangat mahal
  - b. Hasil panen buahnya melimpah
  - c. Terdapat sarang lebah pembuat madu
  - d. Daunnya dapat dijual sebagai obat
23. Pohon sialang menjadi tempat bergantungnya sarang-sarang lebah, sebab . . . .
- a. Tangkainya cukup besar
  - b. Rantingnya sangat banyak
  - c. Akar pohonnya kuat
  - d. Biasanya pohonnya tidak berdaun

*Teks bacaan untuk soal nomor 24 s.d. 26*

### **Olahraga di Jepang**

Olahraga merupakan salah satu kegiatan yang disukai di Jepang, sehingga di sana ada bermacam-macam olahraga. Seni bela diri tradisional pun, seperti, judo dan kendo sama populernya dengan jenis olahraga yang berasal dari luar negeri, seperti, bisbol dan sepak bola. Selain itu, olahraga di laut, yaitu selancar, juga disukai di Jepang.

Di Jepang bisbol merupakan salah satu olahraga yang paling favorit. Ada 12 tim bisbol profesional. Enam di antaranya tercakup dalam Central League dan enam lainnya dalam Pacific League. Masing-masing tim yang termasuk dalam kedua liga tersebut memainkan sekitar 140 game selama musim pertandingan.

Bisbol amatir juga populer di Jepang. Bahkan, banyak siswa sekolah ikut pertandingan melalui Little Leagues (liga junior) lokal atau klub-klub bisbol sekolah. Di sana juga ada Kejuaraan Bisbol Nasional tingkat Sekolah Menengah Atas yang diadakan dua kali setahun.

Anak-anak di Jepang juga menyukai olahraga. Mereka bermain berbagai jenis olahraga melalui klub di sekolah atau klub yang ada di dekat rumahnya.

Sepak bola dan bisbol adalah dua di antara jenis-jenis olahraga yang paling populer di kalangan anak laki-laki. Untuk anak perempuan, banyak yang suka bermain bowling dan bulu tangkis. Adapun berenang merupakan olahraga yang digemari, baik anak laki-laki maupun perempuan. (Sumber: Indahnya Bahasa dan Satra 5 dengan perubahan)

24. Seni bela diri tradisional Jepang adalah . . . .

- a. Bisbol dan karate
- b. Kendo dan wushu
- c. Sepak bola dan takraw
- d. Judo dan kendo

25. Olahraga paling favorit di Jepang adalah . . . .

- a. Judo
- b. Bisbol
- c. Kendo
- d. Selancar

26. Kesimpulan yang tepat untuk bacaan di atas adalah . . . .

- a. Masyarakat Jepang menyukai olahraga tradisional
- b. Masyarakat Jepang menyukai olahraga yang berasal dari luar negeri
- c. Masyarakat Jepang melakukan olahraga di klub
- d. Masyarakat Jepang baik anak-anak maupun orang dewasa menggemari olahraga

*Teks bacaan untuk soal nomor 27 s.d. 28.*

Demam berdarah adalah salah satu penyakit mematikan. Penyebabnya adalah virus yang menulari manusia melalui gigitan nyamuk *Aedes Aegypti* betina. Nyamuk ini bekerja pada siang hari dan istirahat pada malam hari. Tubuhnya kecil dan bercak-bercak hitam putih.

Pengidap demam berdarah dapat diketahui dari panas yang tiba-tiba meninggi selama 2–7 hari. Suhu tubuh mencapai 38°C. Ulu hati terasa nyeri karena terjadi pembengkakan pada perut kanan atas. Pendarahan spontan, biasanya berupa bintik-bintik merah di kulit, mimisan, dan gusi berdarah. Jika sudah parah, biasanya disertai muntah darah. Tahukah kamu, pertolongan pertama apa yang dapat diberikan kepada penderita DB? Pertolongan pertama yang dapat diberikan kepada penderita DB ialah memberinya minum sebanyak-banyaknya. Air minum dapat berupa air bening, teh, susu, oralit, atau jus buah-buahan.

Ada beberapa hal yang dapat kita lakukan untuk mencegah DBD. Pencegahan itu dilakukan dengan cara meningkatkan kebersihan lingkungan. Genangan air yang menjadi habitat pem-biakan nyamuk harus dimusnahkan. Tempat-tempat air ditutup rapat-rapat. Gunakan kelambu saat tidur atau obat oles untuk mengusir serangan nyamuk. Ingat juga 3M, yakni menguras, menutup, dan mengubur. Upaya pencegahan wabah DBD harus terus dilakukan secara berkesinambungan. Masa-masa rawan, yaitu pasca musim hujan perlu diwaspadai. (Sumber: Indahnya Bahasa dan Sastra 5).

27. Penyebab penyakit demam berdarah adalah . . . .

- a. Cacing pita
- b. Kelelahan
- c. Virus
- d. Racun

28. Pertolongan pertama yang dapat diberikan kepada penderita DBD adalah . . . .

- a. Memberi makan sebanyak-banyaknya
- b. Memberi air minum sebanyak-banyaknya
- c. Mengipasinya agar tidak panas
- d. Menghangatkan tubuhnya

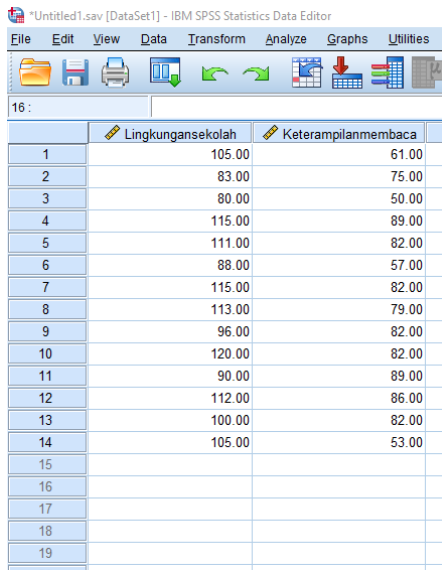
**Lampiran 7. Data Rekapitulasi Tes**

No	Nama peserta Didik	Item Soal																										TOTAL	Nilai Akhir	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			27
1	Ahmad Afivi Yakim	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	17	61
2	Fitri Maulidya Anggraini	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	21	75
3	Ghafuury Rahman	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	14	50
4	Hadijaton Najwa	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	25	89
5	Khairunnisa	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	23	82
6	Khosyi Budiarto	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	16	57
7	Mezzalun Hendrawan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	23	82
8	Muhammad Aufar Raditya	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	22	79
9	Muhammad Fahreza Yahya	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	23	82
10	Muhammad Hafizul Ihsan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	23	82
11	Nafsy Melani	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	89
12	Olivia Az-Zahra	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24	86
13	Siti Humairoh	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	23	82
14	Siti Mahfuzah	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	18	64

## Lampiran 8. Perhitungan SPSS

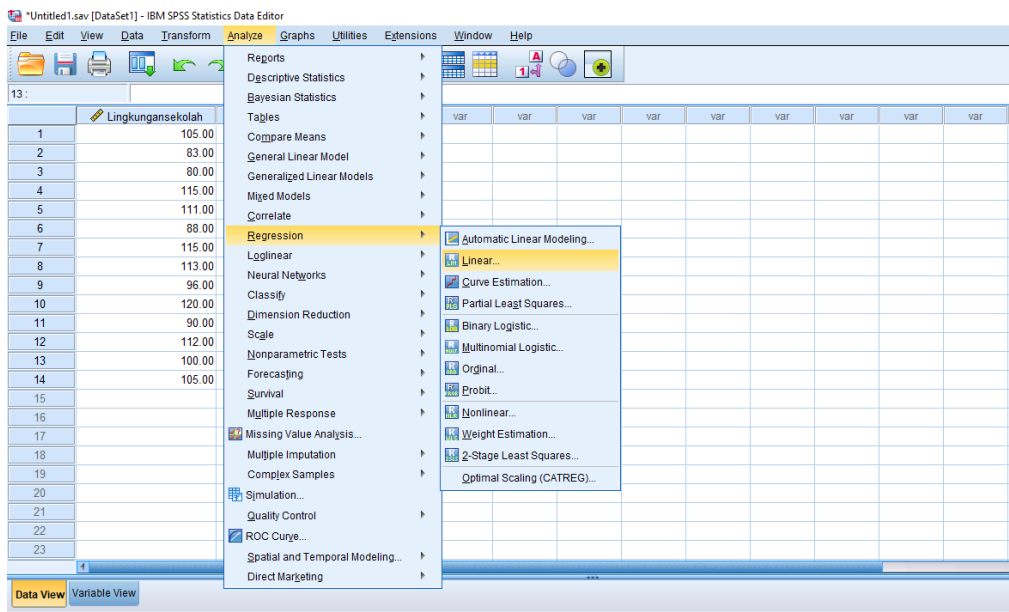
### 1. Uji Normalitas

1. Masukkan data lingkungan sekolah dan keterampilan membaca yang sudah dipersiapkan tadi ke program SPSS sesuai nama variabel, bisa dengan cara copy paste, maka tampak di layar.



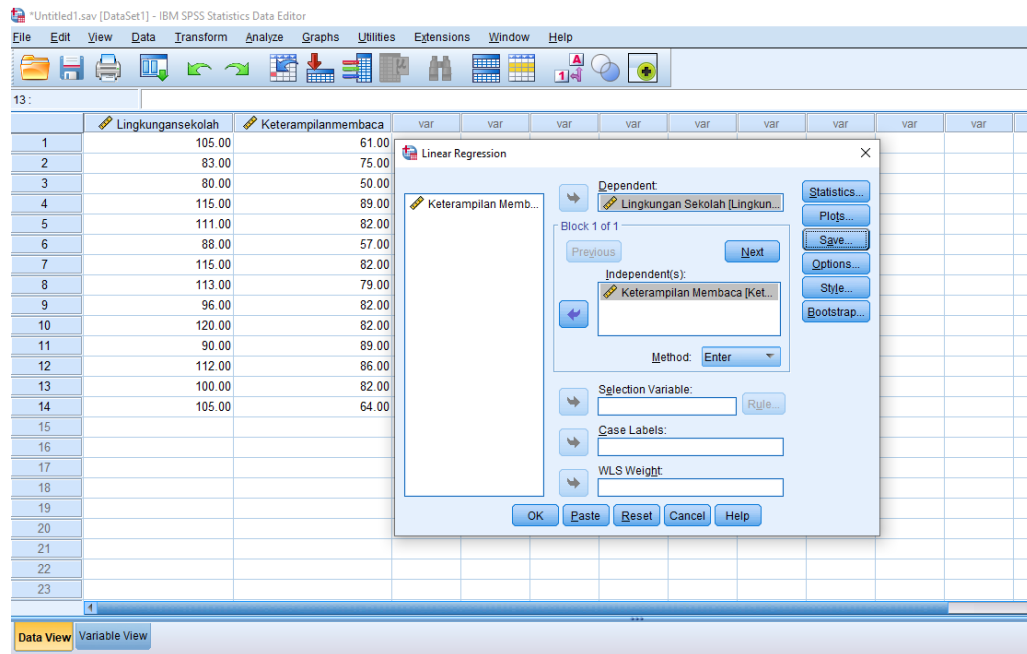
	Lingkungansekolah	Keterampilanmembaca
1	105.00	61.00
2	83.00	75.00
3	80.00	50.00
4	115.00	89.00
5	111.00	82.00
6	88.00	57.00
7	115.00	82.00
8	113.00	79.00
9	96.00	82.00
10	120.00	82.00
11	90.00	89.00
12	112.00	86.00
13	100.00	82.00
14	105.00	53.00
15		
16		
17		
18		
19		

2. Langkah berikutnya, kita akan memunculkan nilai unstandardized residual yang selanjutnya akan kita uji normalitasnya. Cara adalah dari menu SPSS pilih menu Analyze, kemudian klik Regression lalu pilih Linear

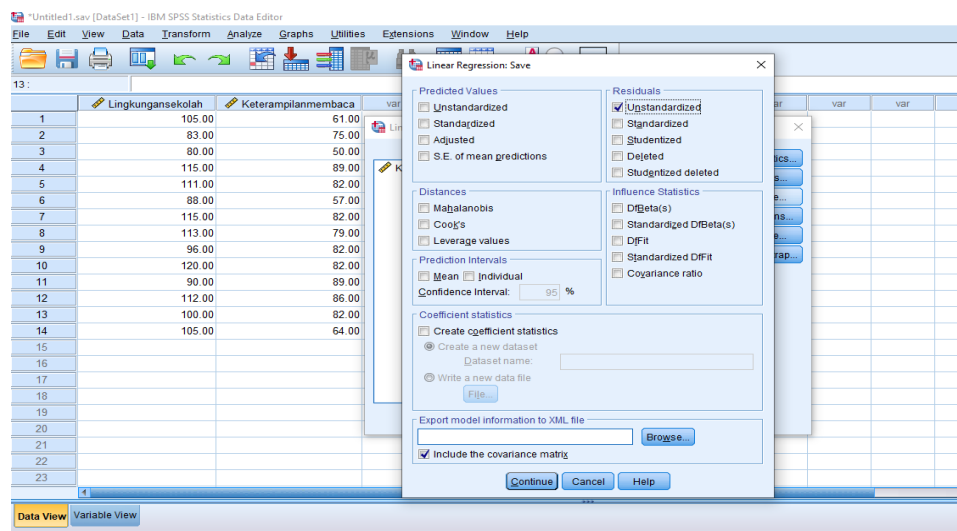


3. Muncul kotak dialog dengan nama Linear Regression, selanjutnya masukkan

variabel lingkungan sekolah ke kotak Dependent lalu masukkan juga variabel keterampilan membaca ke kotak Independent, kemudian klik save.



4. Maka muncul lagi kotak dialog dengan nama Linear Regression Save, pada bagian Residuals centang Unstandardized (abaikan saja kolom dan pilihan yang lain). Selanjutnya klik Continue lalu klik Ok.



5. Lalu, perhatikan pada tampilan Data View, maka akan muncul variabel baru dengan nama RES\_1. Maka tampak dilayar SPSS.



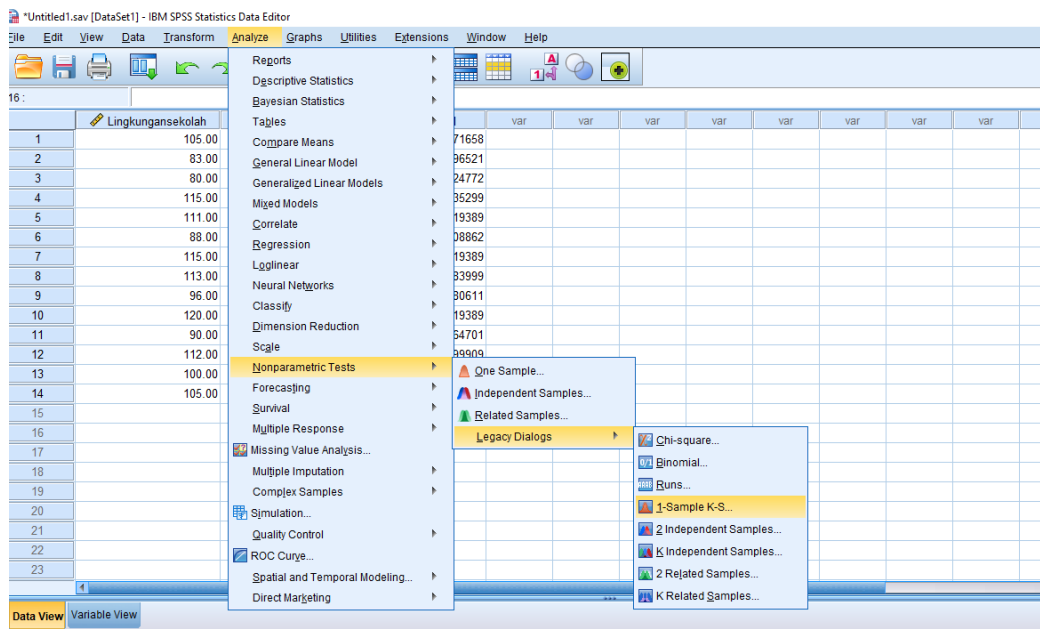
\*Untitled1.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

1: RES\_1 10.71658468025298

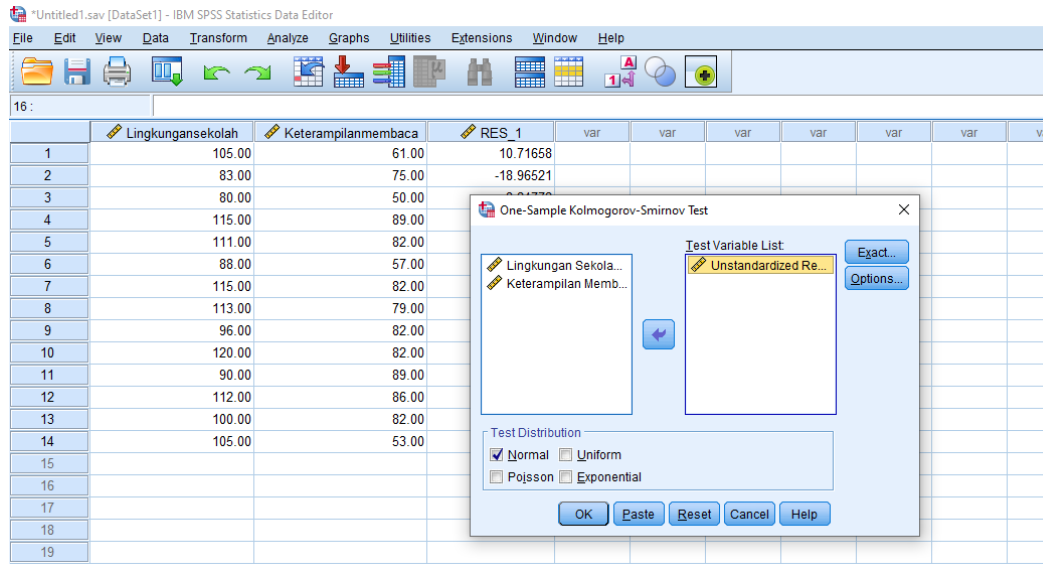
	Lingkungansekolah	Keterampilanmembaca	RES_1	var	var	var	var	var
1	105.00	61.00	10.71658					
2	83.00	75.00	-18.96521					
3	80.00	50.00	-8.24772					
4	115.00	89.00	5.35299					
5	111.00	82.00	5.19389					
6	88.00	57.00	-4.08862					
7	115.00	82.00	9.19389					
8	113.00	79.00	8.83999					
9	96.00	82.00	-9.80611					
10	120.00	82.00	14.19389					
11	90.00	89.00	-19.64701					
12	112.00	86.00	3.99909					
13	100.00	82.00	-5.80611					
14	105.00	53.00	9.07048					
15								
16								
17								
18								

6. Langkah selanjutnya untuk melakukan uji normalitas Kolmogorov-smirnov, pilih menu Analyze, lalu pilih Nonparametric Tests, klik Legacy Dialog, kemudian pilih submenu 1-sample K-S.



7. Maka muncul kotak dialog lagi dengan nama One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test, Selanjutnya masukkan variabel Unstandardized Residuals ke

kotak Test Variabel List pada Test Distribution aktifkan atau centang pilihan normal lalu klik Ok.



8. Selanjutnya, lihat tampilan tabel output yang muncul di SPSS One Sample Kolmogorov-Smirnov Test, maka tinggal kita interpretasikan supaya maknanya lebih jelas lagi.

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		14
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.07033009
Most Extreme Differences	Absolute	.212
	Positive	.100
	Negative	-.212
Test Statistic		.212
Asymp. Sig. (2-tailed)		.087 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

9. Berikut ini merupakan hasil uji normalitas untuk lingkungan sekolah dan keterampilan membaca

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Lingkungan Sekolah	Keterampilan Membaca
N		14	14
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	102.3571	74.9286
	Std. Deviation	13.02428	13.59561
Most Extreme Differences	Absolute	.175	.270
	Positive	.114	.150
	Negative	-.175	-.270
Test Statistic		.175	.270
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	.007 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

10. Berikut ini merupakan tabel anova lingkungan sekolah terhadap keterampilan membaca

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	491.139	1	491.139	3.438	.088 <sup>b</sup>
	Residual	1714.075	12	142.840		
	Total	2205.214	13			

a. Dependent Variable: Lingkungan Sekolah

b. Predictors: (Constant), Keterampilan Membaca

11. Berikut ini merupakan model summary yang menjelaskan nilai korelasi/hubungan.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.472 <sup>a</sup>	.223	.158	11.95155

a. Predictors: (Constant), Keterampilan Membaca

b. Dependent Variable: Lingkungan Sekolah

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				Sig. F Change	Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2		
1	.472 <sup>a</sup>	.223	.158	11.95155	.223	3.438	1	12	.088	2.653

a. Predictors: (Constant), Keterampilan Membaca

b. Dependent Variable: Lingkungan Sekolah

12. Sedangkan yang ini merupakan nilai koefisien variabel lingkungan sekolah dan keterampilan membaca

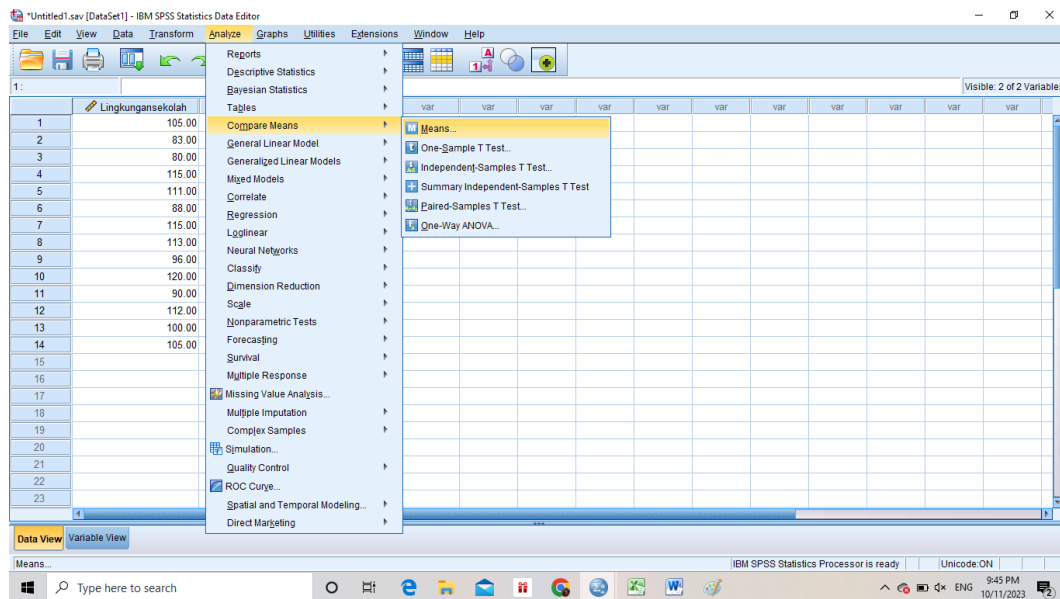
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	68.482	18.546		3.693	.003
	Keterampilan Membaca	.452	.244	.472	1.854	.088

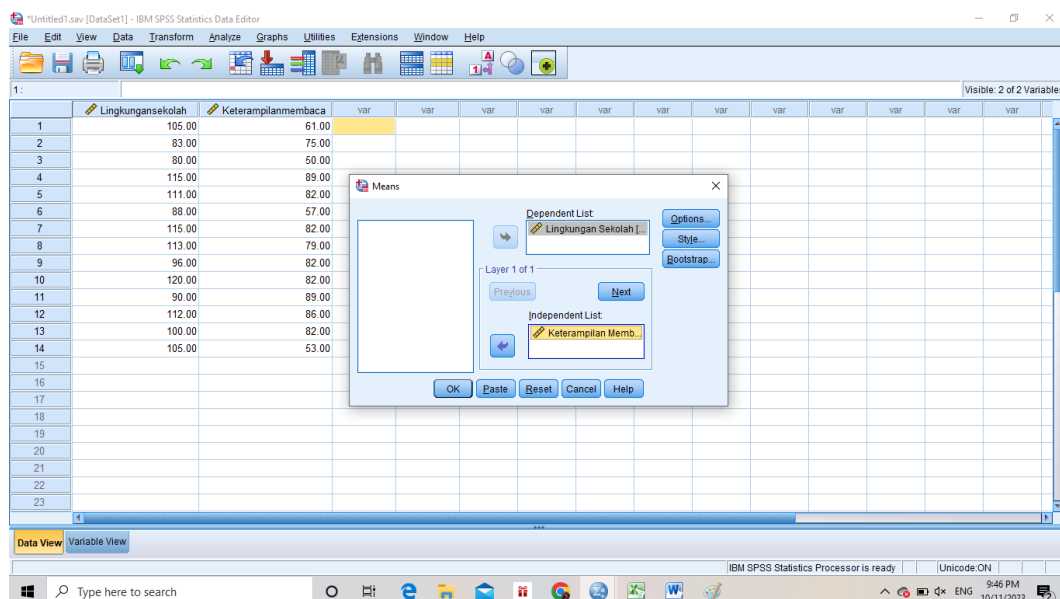
a. Dependent Variable: Lingkungan Sekolah

## 2. Uji Linearitas

1. Masukkan data lingkungan sekolah dan keterampilan membaca yang sudah dipersiapkan tadi ke program SPSS sesuai nama variabel, bisa dengan cara copy paste, maka tampak di layar. Berikutnya dari menu utama SPSS pilih Analyze lalu klik Compare Means dan pilih Means

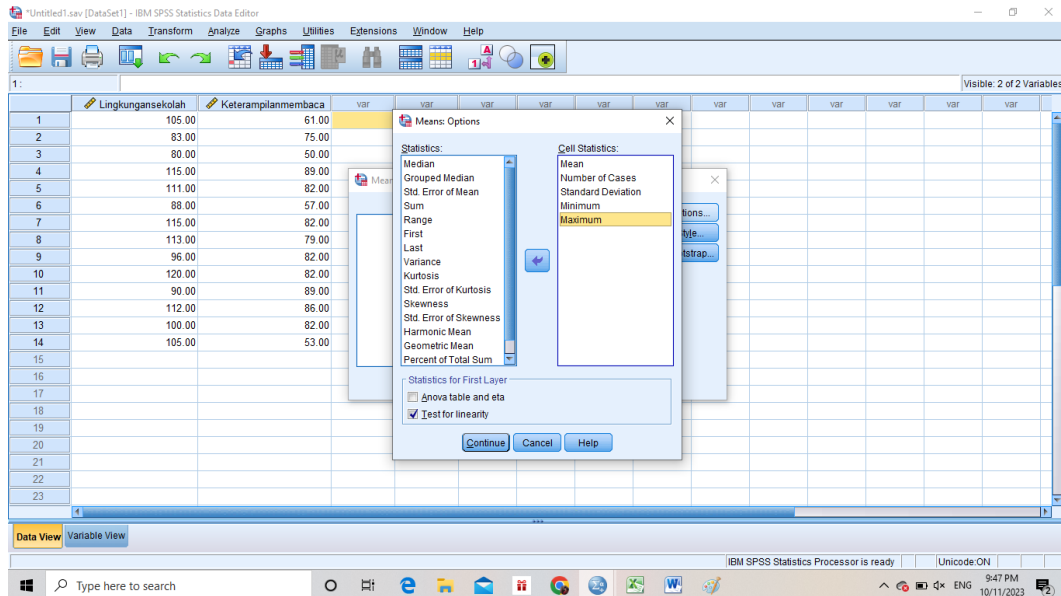


2. Muncul kotak dengan nama Means. Kemudian masukkan variabel Lingkungan Sekolah ke kotak Dependent List dan variabel keterampilan membaca masukkan ke kotak Independent List.



3. Selanjutnya klik Options pada bagian Statistics for First Layer, pilih Test of Linearity kemudian klik Continue. Kemudian klik Ok untuk mengakhiri perintah,

maka akan muncul output SPSS. Dalam hal ini kita cukup memperhatikan pada tabel output ANOVA Table.



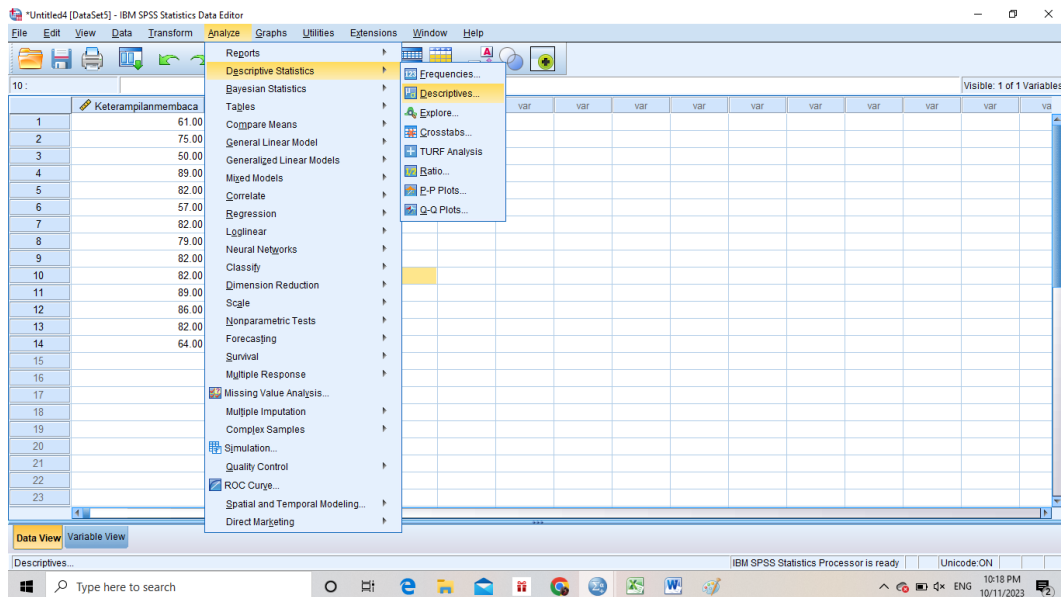
4. Berikut hasil dari perhitungan dari SPSS

**ANOVA Table**

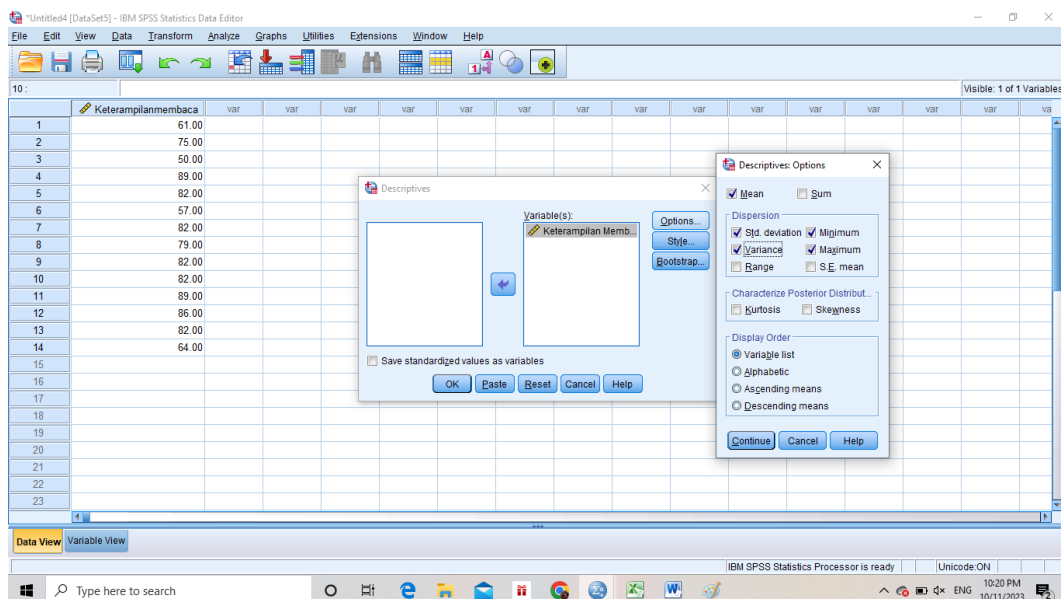
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Lingkungan Sekolah * Keterampilan Membaca	Between Groups	(Combined)	1483.514	8	185.439	1.285	.408
		Linearity	491.139	1	491.139	3.403	.124
		Deviation from Linearity	992.375	7	141.768	.982	.527
	Within Groups		721.700	5	144.340		
	Total		2205.214	13			

### 3. Perhitungan Tes

1. Masukkan data keterampilan membaca yang sudah dipersiapkan tadi ke program SPSS, bisa dengan cara copy paste, maka tampak di layar. Berikutnya dari menu utama SPSS pilih Analyze lalu klik Descriptive Statistics dan pilih Descriptives.



2. Selanjutnya masukkan variabel keterampilan ke dalam kotak variabel (s), lalu klik Options maka muncul kotak Descriptives Options, kemudian ceklis bagian Mean, Std.Deviation, Variance, Minimum, Maximum dan pilih Variable Test. Lalu klik Continue dan Lalu Klik OK.



3. Berikut hasil dari perhitungan dari SPSS

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Keterampilan Membaca	14	50.00	89.00	75.7143	12.50494	156.374
Valid N (listwise)	14					



## Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen Kuesioner

### LEMBAR VALIDASI ANGKET PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH

Judul Penelitian : Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Di Sd Negeri 1 Kayu Bawang Kabupaten Hulu Sungai Tengah

#### A. Identitas Validator

Nama Validator : Mahmudah, M.Pd.I  
Tanggal Pengisian : 14 Maret 2023

#### B. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### C. Petunjuk

- Berilah analisis setiap butir soal berdasarkan kriteria di dalam format penilaian!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom "Y" (ya) jika soal yang ditelaah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom "T" (tidak) jika soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

#### D. Penilaian

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal																	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	<b>Materi</b>																		
	a. Soal sesuai dengan indikator	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan variabel	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2.	<b>Bahasa</b>																		
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	b. Tidak menggunakan bahasa yang tabu	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal																	
		10		11		12		13		14		15		16		17		18	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	<b>Materi</b>																		
	a. Soal sesuai dengan indikator	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan variabel	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2.	<b>Bahasa</b>																		
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	b. Tidak menggunakan bahasa yang tabu	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal																	
		19		20		21		22		23		24		25		26		27	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	<b>Materi</b>																		
	d. Soal sesuai dengan indikator	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	e. Materi yang ditanyakan sesuai dengan variabel	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	f. Pilihan jawaban homogen dan logis	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2.	<b>Bahasa</b>																		
	d. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	e. Tidak menggunakan bahasa yang tabu	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	f. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal					
		28		29		30	
		Y	T	Y	T	Y	T
1.	<b>Materi</b>						
	g. Soal sesuai dengan indikator	✓		✓		✓	
	h. Materi yang ditanyakan sesuai dengan variabel	✓		✓		✓	
	i. Pilihan jawaban homogen dan logis	✓		✓		✓	
2.	<b>Bahasa</b>						
	g. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓		✓		✓	
	h. Tidak menggunakan bahasa yang tabu	✓		✓		✓	
	i. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		✓		✓	

**E. Komentar Umum dan Saran :**

.....

.....

.....

.....

.....

**F. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 13 Maret 2023

Validator



Mahmudah, M.Pd.I

## Lampiran 10. Lembar Validasi Instrumen Tes

### LEMBAR VALIDASI TES KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN

Judul Penelitian : Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Di Sd Negeri 1 Kayu Bawang Kabupaten Hulu Sungai Tengah

#### A. Identitas Validator

Nama Validator : Mahmudh, M.Pd.1  
Tanggal Pengisian : 19 Maret 2023

#### B. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### C. Petunjuk

- Berilah analisis setiap butir soal berdasarkan kriteria di dalam format penilaian!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom "Y" (ya) jika soal yang ditelaah sesuai dengan kriteria!

Berikan tanda cek (√) pada kolom "T" (tidak) jika soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal																			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
1.	Materi	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	a. Soal sesuai dengan indikator	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
2.	Konstruksi																		
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas	✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan	✓			✓		✓		✓			✓		✓			✓		✓
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	d. Gambar jelas dengan fungsinya	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	e. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal																			
		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
1.	Materi	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	a. Soal sesuai dengan indikator	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
d. Hanya ada 1 kunci jawaban	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		

jawaban		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
d. Gambar jelas dengan fungsinya		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
e. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	



		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
2.	Konstruksi																
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal															
		21		22		23		24		25		26		27		28	
1	Materi	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	a. Soal sesuai dengan indikator	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
2.	Konstruksi														
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	b. Rumusan pokok soaldan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	d. Gambar jelas dengan fungsinya	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	e. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

**D. Komentor Umum dan Saran :**

.....

.....

.....

.....

**E. Kesimpulan**


Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar tes ini dinyatakan :

- a. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- b. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- c. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan

Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 13 Maret 2023  
Validator

  
Mahmudah, M.Pd.I



## Lampiran 11. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 184 TAHUN 2022  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMJ Tanggal 23 Agustus 2022
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;
- Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Kemempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.

124	Nor jani	190101070749	Upaya Guru dalam Mempercepat Kemampuan Membaca, Menulis, dan Berhitung Siswa Kelas Rendah melalui Penerapan Pembelajaran Terpadu di MI Al Istiqomah Banjarmasin	Mursalin, M.Pd
125	Noor Aulia Hafifah	180101070711	Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SDN 1 Kayu Bawang	Mursalin, M.Pd
126	Siti Rahmah	180101070741	Pembelajaran Matematika Pasca Pandemi di Kelas V MI TPI Keramat	Mursalin, M.Pd
127	Muhammad Jailani	190101070598	Minat dan Motivasi Belajar Siswa MI Kelas 4 pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MIS Nurul Amin Pasir Belengkong	Hafiz Mubarak, S.Th.L, M.Pd.I
128	Siska Nurfaningsih	190101070594	Penerapan Model Teams Games Tournament pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas 5 MI Nurul Islam Banjarmasin	Hafiz Mubarak, S.Th.L, M.Pd.I
129	Nadiyah	190101070844	Pengaruh Metode Meniru-Menghafal dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Berbantuan Media Flash Card di MI Muhammadiyah Paharangan	Hafiz Mubarak, S.Th.L, M.Pd.I
130	Nora Najmi Azzah	190101070584	Pembiasaan Berbahasa Anak di Kelas 2 MIS Sungai Baru Banjarmasin	Hafiz Mubarak, S.Th.L, M.Pd.I
131	Muhammad Miftakul Ma'arif	190101070019	Analisis Penerapan Model Pembelajaran Habit Forming untuk Meningkatkan Pemahaman Hasil Belajar Siswa pada Mata Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas 4 MI Siti Mariam Banjarmasin	Hafiz Mubarak, S.Th.L, M.Pd.I
132	Muhammad Rafi'i	190101070832	Penerapan Sikap Akhlak Terpuji dalam Bermasyarakat oleh Siswa kelas 3 di Madrasah Ibtidaiyah Nuruthalibin Desa Pejambuan	Hafiz Mubarak, S.Th.L, M.Pd.I
133	Mahlini	190101070449	Perbandingan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Make A Match Dengan Teknik Numbered Heads Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V MI Kandungan	Huriyah, M.Pd
134	Hairon Nisa	190101070264	Pengaruh Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) Berbasis Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pkn Siswa Kelas IV MI Darul Istiqomah Banjarmasin	Huriyah, M.Pd
135	Heny Ilsa Warlinda	190101070205	Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Indonesia Melalui Kegiatan Pembelajaran Kelompok Siswa Kelas 5 SDN Pekapuran Raya 3 Banjarmasin	Huriyah, M.Pd
136	Rizqy Wulandari WR	190101070711	Efektivitas Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Di Kelas V MIN 5 Banjarmasin	Huriyah, M.Pd
137	Eka Yuliani	190101070523	Problematika Perencanaan Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas IV Di MI Nurul Islam Banjarmasin	Huriyah, M.Pd
138	Nuril Maghriza	180101071152	Pengaruh Kemampuan Komunikasi Matematis terhadap Kemampuan Numerik Siswa Kelas V di MIN 3 Kota Banjarmasin	Huriyah, M.Pd
139	Azizah Dewi Fatmarani	180101070742	Peran Guru Dalam Penerapan Akhlakul Karimah Pada Siswa Kelas 5 Di SDN 2 Mahang Sungai Hanyar	Huriyah, M.Pd

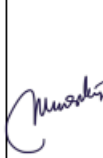
111	Ahmad Wibowo	170102070909	Penggunaan Aplikasi Quizizz sebagai Strategi Evaluasi Pembelajaran Tematik kelas IV SDIT Sullamul Uhum Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar	M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
112	Muhammad Muzakir	190101070700	Implementasi Model Student Facilitator and Explainer dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MIN 5 Kota Banjarmasin	M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
113	Norika Yeni Safira	190101070871	Pelaksanaan Everyone is Teacher Here pada Mata Pelajaran Pkn di Kelas V MIN 5 Banjarmasin	M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
114	Arbani	170102070085	Pembinaan Sikap Toleransi Beragama Pada Siswa di SDN Hinas Kiri	M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
115	Muhammad Yasin Fatih	190101070589	Analisis Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar di SDN Kebun Bunga 5 pada Pertemuan Tatap Muka Pasca Pandemi covid 19	M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
116	Rinaldi	180101070696	Kemampuan Mencermati Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung dari Teks Tulis Melalui Model Pembelajaran Cooperative, Integrated, Reading, and Composition	M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
117	Nurlaili Khatimah	180101071157	Efektivitas Pembelajaran IPA Dengan Model POE (Predict Observe Explain) Berbantuan Media Papan Pintar Pada Siswa Kelas V Terhadap Motivasi Belajar	M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
118	Ainun Hasanah	190101070643	Analisis Kesulitan Belajar Siswa Tipe Visual dalam Pembelajaran Tematik Materi Ide Pokok dalam Paragraf Kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin	Mursalin, M.Pd
119	Rusydi Fauzani Fithri	180101070747	Efektivitas Media Gambar untuk Peserta Didik dengan Gaya Belajar Visual pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SDN Kebun Bunga 9 Banjarmasin	Mursalin, M.Pd
120	Noor Tajmatul Huda	190101070933	Kemampuan Berpikir Historis Guru dalam Mata Pelajaran SKI di MI Siti Mariam Banjarmasin	Mursalin, M.Pd
121	Susmitha Indriani	170102071026	Kegiatan Belajar Mengajar Pasca Pandemi di SDN 3 Puruk Cahu Seberang Kabupaten Murung Raya	Mursalin, M.Pd
122	Khairun Nida	190101070113	Upaya Guru Meningkatkan Imajinasi Sejarah Melalui Media Audio Visual pada Mata Pelajaran SKI di Kelas III MI Hidayatussalam Anjir Serapat	Mursalin, M.Pd
123	Wahdiah Arifah	190101070681	Pengaruh Game Multi Player Battle Arena terhadap Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin	Mursalin, M.Pd

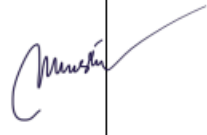
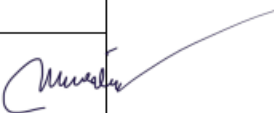
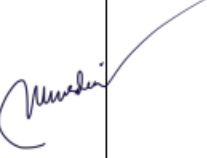
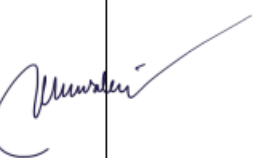
## Lampiran 12. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing



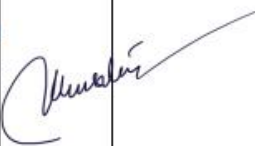
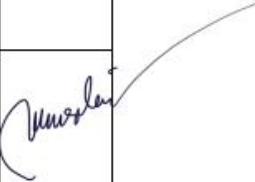


### LEMBAR KONSULTASI

#### REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda tangan
1.	30/08/2022 (seminar)	<p><b>Bapak Mursalin, S.Pd., M.Pd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagian cover perhatikan spasinya dan juga terdapat kesalahan penulis pada cover</li> <li>• Penomoran halaman setiap awal bab halaman berada ditengah bawah dan lembar berikutnya untuk halaman berada dipojok kanan atas begitu seterusnya</li> <li>• Penggunaan tab itu 1,27 lihat buku pedoman</li> <li>• Perhatikan penulisan pada footnote dan juga daftar pustaka</li> <li>• Sesuaikan teori dengan latar belakang/rumusan masalah</li> <li>• Gambarkan permasalahan yang sesuai dilapangan observasi</li> <li>• Rumusan masalah sesuaikan metode</li> <li>• Rumusan masalah sesuai dengan latar belakang</li> <li>• Teori sesuai dengan rumusan masalah</li> <li>• Ikuti buku pedoman dan sesuaikan</li> <li>• Cover depan ikuti pedoman</li> <li>• Perbaiki kata-kata yang typo</li> </ul>	

2.	04/01/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbaiki dan bikin instrumen</li> <li>• Cara menulis paragraph</li> <li>• Spasi</li> <li>• Pada bagian kalimat penjelas uraikan alasan/perjelas poin utama</li> <li>• Catatan pada lembar ini berlaku untuk lembar yang lain</li> <li>• Perbaiki cara menyusun paragraph</li> <li>• Gunakan manajemen referensi</li> <li>• Mengapa masalah penelitian ini anda teliti dan kemukan alasan pada latar belakang</li> <li>• Alasan ini masih belum cukup apa dampak buruknya, jika pelajaran diajarkan dengan cara konvensional?</li> <li>• Apa kekurangan skripsi ini? Hal apa yang anda sempurnakan dari skripsi ini?</li> </ul>	
3.	13/02/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanjutkan Bikin instrumen</li> <li>• Surat-surat penelitian</li> </ul>	
4.	12/05/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahasan interpretasi dan bahasan terlalu minim</li> <li>• Penafsiran anda berdasarkan analisis kuantitatif yang disesuaikan dengan teori</li> <li>• Sistematika bahasanya harus berurutan sesuai dengan rumusan masalah/fokus penelitian</li> <li>• Spasi</li> </ul>	
5.	07/06/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jelaskan dengan menurut bahasa lingkungan sekolah alam dan lingkungan social</li> <li>• apa saja aspek-aspek yang terkait dalam keterampilan membaca? Jelaskan!</li> <li>• Lampiran</li> <li>• Deskripsi ini sangat kurang, silahkan tambahkan dengan penjelasan</li> <li>• Penjelasan dibawah ini sangat kurang, jelaskan aspek-aspek keterampilan membaca (yang belum ditambahkan pada Bab II) berdasarkan kondisi lapangan</li> </ul>	

6.	22 /06/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengkapi bagian awal (abstrak, kata pengantar dl)</li> <li>• Tambahkan aspek Qur'an dilatar belakang dan terjemahkann letakkam di daftar terjemah (lampiran)</li> </ul>	
7.	13/07/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harap cek catatan konsultasi sebelumnya, ada banyak teknik penulisan yang belum diperbaiki yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Setelah sub judul yang berumur huruf capital (A,B,C,D) harus diberi spasi/ 1x enter</li> <li>b. Semua sub judul baik yang bernomer huruf kapital, huruf kecil dan angka awalan setiap kata harus diawali huruf kapital, kecuali kata hubung</li> </ul> </li> <li>• Harap lampirkan dibagian lampiran tentang proses observasi (jika ada)</li> <li>• Pengumpulan data, analisis data uji keabsahan, data dll yang terkait dengan metodologi</li> <li>• Abstrak harus memuat latar belakang, tujuan, metode, hasil, kesimpulan</li> <li>• Abstrak harus memuat dalam 250 kata</li> </ul>	
8.	31/07/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abstrak diperbaiki 250 kata maksimal dengan memuat latar belakang, tujuan, metode, hasil dan kesimpulan</li> </ul>	
9.	15/08/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ACC SILAHKAN DAFTAR SIDANG</li> </ul>	



## Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70215

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ik.antasari@gmail.com Web:

ik.uin-antasari.ac.id

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: 64/Un.14/H.2.J/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan

bahwa: Nama : Noor Aulia Hafifah

NIM : 180101070711

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

### **PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V DI SDN 1 KAYU BAWANG**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2022

Tempat : Google Meet


Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 September 2022



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

## Lampiran 14. Surat Uji Validasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136  
E-mail: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Website: [ftk.uin-antasari.ac.id](http://ftk.uin-antasari.ac.id)

---

Nomor : B-630/Uh.14/III.1/PP.00.9/02/2023 28 Februari 2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Mahmudah, M.Pd.I.**  
Banjarmasin


Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh lingkungan sekolah terhadap keterampilan membaca bahasa Indonesia siswa kelas V di SDN 1 kayu bawang kabupaten Hulu sungai tengah"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Aulia Hafifah  
NIM : 180101070711  
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl.pramuka KM 5,5 komp. Rahayu kelurahan sungai lulut Banjarmasin timur

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan.  
  
Ahmad Muradi

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
2. ....

## Lampiran 15. Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
Nomor : B-870 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Noor Aulia Hafifah  
NIM : 180101070711  
Semester : X (Sepuluh)  
Alamat : Jl.Ir.P.h.m.noor, Kampung Sasak Tengah, Rt.14 Rw.04 Barabal Utara  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V DI SDN 1 KAYU BAWANG**

Tempat Penelitian : SD Negeri 1 Kayu Bawang  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 14 Maret 2023  
Sampai Tanggal : 14 Mei 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 16 Maret 2023  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Noor Aulia Hafifah  
180101070711



**Lampiran 16. Foto Dokumentasi**



## RIWAYAT HIDUP

1. Nama lengkap : Noor Aulia Hafifah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Barabai, 30 September 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : JL. Ir. P.H.Noor. Kampung Sasak Tengah  
RT.14 RW.04 Kelurahan Barabai Utara
7. No.Hp/Alamat Email : [081520962013](tel:081520962013) / [aulia.hafifah3443@gmail.com](mailto:aulia.hafifah3443@gmail.com)
8. Pendidikan
  - a. SD : SDN Barabai Utara
  - b. SMP : SMP Negeri 2 Barabai
  - c. SMA : MAN 2 Barabai
  - d. Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
9. Orang Tua
  - Ayah
    - a. Nama : Muhammad
    - b. Pekerjaan : Wiraswasta
    - c. Alamat : JL. Ir. P.H.Noor. Kampung Sasak Tengah  
RT.14 RW.04 Kelurahan Barabai Utara
  - Ibu
    - a. Nama : Mahdalina
    - b. Pekerjaan : -
    - c. Alamat : JL. Ir. P.H.Noor. Kampung Sasak Tengah  
RT.14 RW.04 Kelurahan Barabai Utara
- Saudara ( jumlah Saudara) : 3 Orang
10. Pengalaman Organisasi Kerja : -