

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan perhitungan statistik terhadap data lingkungan sekolah dan keterampilan membaca, dapat diambil kesimpulan dari hasil penelitian ini:

1. Pengaruh lingkungan sekolah terhadap keterampilan membaca terjadi karena melihat bentuk lingkungan fisik sekolah yang terdapat beberapa aspek yaitu bangunan, sarana prasarana, dan keadaan geografis di SD Negeri 1 Kayu Bawang. Hal ini sesuai dengan hasil perhitungan data yaitu lingkungan sekolah secara signifikan berpengaruh terhadap keterampilan membaca siswa kelas V SD Negeri 1 Kayu Bawang tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 22,3 %. Hal ini dibuktikan dengan $F_{hitung} = 3,438$ dengan perolehan taraf signifikansi 0,088. Oleh karena itu, taraf signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Berdasarkan data yang telah dihitung dengan menggunakan SPSS 25, keterampilan membaca siswa kelas V SD Negeri 1 Kayu Bawang memperoleh rata-rata nilai 75,71, nilai tertinggi 89 dan nilai terendah 50.

B. Saran

Pada penelitian ini, peneliti memberikan saran kepada pihak pihak berikut:

1. Bagi Siswa

Dengan memperhatikan hasil dari penelitian ini diharapkan bagi siswa hendaknya dapat meningkatkan keterampilan membaca agar semakin terasah. Hal ini dapat dilakukan dengan membiasakan diri untuk membaca buku.

2. Bagi Guru

Bagi guru diharapkan untuk terus memotivasi para siswa agar muncul keinginan anak dalam membaca, sehingga anak gemar membaca dan keterampilan membaca anak dapat meningkat secara bertahap. Karena membaca merupakan pondasi awal untuk dapat memahami berbagai pelajaran, tentu peran serta guru sangatlah dibutuhkan dalam mencapai keberhasilan anak belajar membaca, agar nantinya anak dapat membaca untuk belajar.

3. Bagi Sekolah

Bagi sekolah diharapkan dapat terus berupaya memenuhi kebutuhan siswa dengan menambah koleksi-koleksi buku yang beraneka ragam, sehingga akan memunculkan kesenangan anak dalam membaca.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti yang akan datang diharapkan dapat meneliti lebih

lanjut faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca, bisa faktor yang berkaitan dengan fisiologis, intelektual, ataupun lingkungan keluarga anak. Peneliti selanjutnya juga dapat melakukan penelitian dengan menggunakan metode penelitian yang berbeda, yaitu kualitatif.

