

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث التي قامت به الباحثة هو بحث نوعي (بحث ميداني)، أي عملية بحث تتم بشكل طبيعي وطبيعي وفق ظروف موضوعية في الميدان دون أي تلاعب، والتي تتم من خلال الملاحظة الميدانية المباشرة، كشكل من أشكال البحث المتعمق حول جانب من جوانب التعلم فيما يتعلق بمحاولات مدرس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لطلبة مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا. فهذا البحث الوصفي هو البحث الذي يراد به تحقيق الظروف أو الأحوال أو غير ذلك مما ذكر، وتعرض نتائجه في شكل مجال بحثي.

#### ب. موقع و وقت البحث

##### ١. مواقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا. لأنه وفقا لنتائج ملاحظات الباحثة في هذه المدرسة كانت هناك محاولات عديدة بذلها مدرس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالغة العربية، لذلك أراد الباحثة البحث في هذا الموقع.

##### ٢. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٣١ مايو إلى ٢ يونيو ٢٠٢٣ م

#### ج. التركيز البحث

يركز هذا البحث على كيفية بذل محاولات مدرس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لطلبة مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا.

#### د. مواضيع البحث وهدف البحث

##### ١. مواضيع البحث

المشاركون في البحث هم الأشخاص الذين يمكنهم توفير المعلومات الرئيسية اللازمة للبحث، وهم مدرس مادة اللغة العربية للحصول على البيانات حول محاولات المدرس والعوامل الداعمة والمثبطة التي تؤثر عليهم لترقية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لطلبة مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا. موضوع هذا البحث هو مدرس اللغة العربية في مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية وهو السيد صبحان.

٢. هدف البحث

أما هدف هذا البحث فهو:

- أ. المحاولات التي يبذلها مدرس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لطلبة مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا.
- ب. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لمدرس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لطلبة مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا.

## هـ. البيانات والمصادر

### ١. البيانات

يمكن تصنيف البيانات المستخرجة في هذه الدراسة إلى نوعين، وهما البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

#### أ. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية أي البيانات مباشرة من المصدر الأول فيما يتعلق بالمشكلة التي يتم الكشف عنها، أو ببساطة تسمى البيانات الأصلية. وتتعلق البيانات المشار إليها بالمحاولات التي يبذلها مدرس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة والعوامل الداعمة والمثبطة لترقية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لطلبة مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا.

البيانات الرئيسية حول محاولات مدرس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالطلبة باللغة

العربية هي:

١) الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها المدرس في تعليم مهارة القراءة

٢) تخطوات التي يستخدمها المدرس في تعليم مهارة القراءة

٣) المادة التي يتم تدريسها

٤) الأهداف التي يجب تحقيقها في تعليم مهارة القراءة

٥) تقويم نتائج تعلم اللغة العربية

البيانات الرئيسية حول العوامل الداعمة والمثبطة التي تؤثر على محاولات مدرس اللغة

العربية لترقية مهارة القراءة الطلبة باللغة العربية هي:

١) مدرس

٢) الطلبة

في هذا البحث، البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة في الميدان عن طريق المقابلات والملاحظات والوثائق من المشاركين. تم الحصول على البيانات مباشرة من المقابلات مع مدرس اللغة العربية ومدير المدارس والطلبة.

ب. البيانات الداعمة

البيانات الداعمة هي البيانات التي يتم الحصول عليها من الوثائق الرسمية والكتب المتعلقة بموضوعات البحث ونتائج البحث في شكل تقارير وأطروحات وأطروحات غير مباشرة وما إلى ذلك. البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر ومن خلال الوسائط الوسيطة. في هذه الحالة يتم الحصول على البيانات الثانوية من:

١. الكتب المتعلقة بمحاولات مدرس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة الطلبة باللغة

العربية.

٢. المكتبة والإنترنت والمقالات ذات الصلة.

٣. الوثائق المتعلقة بهذا البحث.

## ٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات لهذا البحث هي كما يلي:

- ١) المستجيب، ١ مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، وهو السيد صبحان.
- ٢) المخبرون، وهم الأشخاص الذين يعتبرون قادرين على تقديم المعلومات للباحثة للمساعدة في كتابة هذه الرسالة، وهم المدير والمدرس والموظف وطلبة مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا.
- ٣) المستندات، وهي جميع سجلات البيانات أو الأدلة المكتوبة المتعلقة بموضوع البحث وموضوع البحث.

### و. أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة، يتم استخدام عدة تقنيات على النحو التالي:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة التي أجراها الباحثة هي ملاحظات غير مشاركة، لأن الباحثة أجرى فقط أسئلة وأجوبة أو مقابلات مع مدرس بمادة اللغة العربية في المدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا دون المشاركة بشكل مباشر في عملية التعلم ومراقبة شخصية الطلبة، ثم تم تسجيل البيانات اللازمة في هذا البحث. تم تنفيذ هذه التقنية لإزالة شكوك الباحثة حول البيانات التي تم جمعها لأنه تمت ملاحظتها بناءً على الظروف الميداني.

#### ٢. المقابلة

المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات باستخدام الأسئلة المباشرة التي يطرحها القائم بالمقابلة على المجيب ويتم تسجيل أو تسجيل إجابات المجيب. تستخدم هذه التقنية لدعم صحة نتائج البيانات من الملاحظات التي أبدتها الباحثة للحصول على البيانات الأولية والثانوية.

#### ٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات ينتج عنه ملاحظات مهمة تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة، بحيث يتم الحصول على بيانات كاملة وصحيحة وليست مبنية على تقديرات. وفي هذه الحالة يقوم الباحث بجمع المستندات والتقاط الصور المتعلقة بمناقشة الباحثة ومشكلاته.<sup>٣٤</sup> يستخدم الباحثة تقنية التوثيق هذه لتسهيل جمع البيانات التي سيتم استخدامها كموضوع البحث، مثل خلفية موضوع البحث والمدرس والطلبة والمرافق في المدرسة.

لمزيد من التفاصيل بشأن البيانات ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات يمكن الاطلاع عليها في المصنوفة التالية:

#### مصنوفة

#### البيانات ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات

رقم	بيانات	مصدر البيانات	أساليب جمع البيانات
١.	المقابلة والملاحظة والتوثيق	مدرس اللغة العربية وطلبتها	
٢.	<p><b>البيانات الداعمة</b></p> <p>البيانات الداعمة في هذه الدراسة هي البيانات المتعلقة بالوصف العام لموقع البحث مع شروط هدف البحث ، بما في ذلك:</p> <p>أ. تاريخ إنشاء مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا</p>	المدير والمدرسين والإداريين	الوثائق والمقابلات

<sup>34</sup> Basrowi Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 158.

<p>ب. الموقع الجغرافي المدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا</p> <p>ج. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا</p> <p>د. الهيكل التنظيمي لمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا</p> <p>هـ. حالة المدرسين والموظفين والطلبة في مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا</p> <p>و. حالة المرافق والبنية التحتية لمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا</p> <p>ز. لدعم المحاولات التي يبذلها المدرس لترقية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لطلبة مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا.</p>		
---	--	--

### ز. تقنيات معالجة البيانات وتحليل البيانات

#### ١. تقنيات معالجة البيانات

عند معالجة هذه البيانات ، يتم اتباع الخطوات التالية:

- أ. جمع البيانات، أي الباحثة يجمع أكبر قدر ممكن من البيانات للحصول على نتائج البحث اللازمة.

- ب. التحرير ، يتم استخدام هذه التقنية لفحص وإعادة معالجة الإجابات المقدمة من المستجيبين والمخبرين بحيث تكون جاهزة لتقديمها.
- ج. عرض البيانات ، أي عرض البيانات بحيث يسهل فهمها وقراءتها.
- د. يتم تقليل البيانات ، أي يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال عمل ملخص أساسي لما تم جمعه.

## ٢. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وتجميعها عن طريق تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، وتولييفها ، وترتيبها في أنماط ، واختيار أي منها مهم وأيها سيفعل. أن تدرس وتتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل على المرء فهمها والآخرين.<sup>٣٥</sup>

---

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 335.