

## الباب الرابع

### نتيجة البحث

#### أ. وصف عام لموقع البحث

١. تاريخ موجز لتأسيس مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا  
مدرسة إظهار العلوم المتوسطة هي مدرسة خاصة التي تقع في قرية كامبونج ملايو تنغاه، منطقة شرق مرتابورا، مقاطعة بنجر. تأسست هذه المدرسة في العام الدراسي ١٩٨٦-١٩٨٧ وتم اعتمادها في عام ٢٠٠٢ برقم الشهادة: ٢٠٠٢/٥٦٢/٠١.W/6.a/PP بحالة الاعتماد. يتراوح عدد الطلبة الجدد المقبولين كل عام بين ٣٠-٤٥ شخصًا وفقًا للطاقة الاستيعابية الحالية لهذه المدرسة التي تضم ثلاث مناطق فقط لعملية التدريس والتعلم.

فيما يلي نبذة مختصرة عن المدرسة إظهار العلوم المتوسطة :

- أ. اسم المدرسة : مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية
- ب. رقم إحصائيات المدرسة : ١٢١٢٦٣٠٣٠٠١١
- ج. رقم هوية المدرسة الوطنية : ٣٠٣١٥٣٠١
- د. اعتماد المدرسة : ب
- هـ. العنوان الكامل : الطريقة الحاج شعرائي عارف RT01 RW01
- كامبونج ملايو تنغاه منطقة شرق مرتابورا، مقاطعة بنجر.
- و. سنة التأسيس : ١٩٨٦
- ز. سنة التشغيل : ١٩٨٨
- ح. حالة الأرض : منحة/وقف
- ط. المدرسة NPWP : ٠٠.٧١٣.٩٤٣.٩٧٣٢.٠٠٠
- ي. اسم رئيس المدرسة : خسمي حزين، الماجستير
- ل. اسم المؤسسة : إظهار العلوم الدينية

م. اسم أمين الصندوق : رشيدة، الماجستير

س. البريد الإلكتروني للمدرسة : [madrasah.izharilulum@gmail.com](mailto:madrasah.izharilulum@gmail.com)

٢. رؤية ورسالة مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا

أ. رؤية المدرسة

لجعل الطلبة المدرسة إظهار العلوم المتوسطة إسلامي مؤمن متدين ويتمتع بالصفات والأخلاق الحميدة.

ب. مهمة المدرسة

(١) توفير المرافق والبنية التحتية كاملة

(٢) تطوير الفنون والثقافة الإسلامية

(٣) زيادة جودة الموارد البشرية الطلابية

(٤) تفعيل الأنشطة اللامنهجية الداعمة للإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا

(٥) تكوين روح وعقلية الطلبة ليكونوا أفراداً كاملين مستقلين ومسؤولين، ذوي أخلاق

كريمة وإيمان وإخلاص لله تعالى.

٣. حالة المدرس والطلبة في المدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا

حالة وعدد المدرس في مدرسة إظهار العلوم المتوسطة كامبونج ملايو منطقة شرق

مرتابورا مقاطعة بنجر، بما في ذلك رئيس المدرسة، بالتفاصيل التالية:

الجدول ٤.١ : حالة أعضاء هيئة التدريس في المدرسة إظهار العلوم المتوسطة

#### الإسلامية مرتابورا

رقم	اسم	رجل/مرأة	موضع
١	خسم خزيرين	ر	رئيس المدرسة
٢	الحج جين العلمي	ر	مدرس كتاب
٣	محمد شيبني	ر	مدرس كتاب

مدرس التربية البدنية	ر	محمد حري الماجستير	٤
مدرس اللغة العربية	ر	محمد سبحان	٥
مدرس اللغة الانجليزية	م	رشيدة الماجستير	٦
مدرس رياضيات	م	ريحنا	٧
مدرس اللغة الاندونيسيا	م	ستي سعادة الماجستير	٨
مدرس رياضيات	م	نور حني فجريني الماجستير	٩
مدرس فنون وثقافة	م	غستي فريدة الماجستير	١٠
مدرس التربية المواطنة	ر	شيف الله الماجستير	١١
مدرس فنون وثقافة و اللغ الانجليزية	م	ستي جينون الماجستير	١٢
مدرس علوم الطبيعة	م	حرياتي الماجستير	١٣
مدرس علوم اجتماعية	م	ستي ريحنا الماجستير	١٤
مدرس تكنولوجيا علوم الكمبيوتر	م	نورالهداية الماجستير	١٥

مصدر إدارة المدرسة إظهار العلوم المتوسطة

عدد الطلبة في المدرسة إظهار العلوم المتوسطة كامبونج ملايو في منطقة شرق مرتابورا  
مقاطعة بنجر هم كما يلي:

الجدول ٤.٢ : حالة عدد الفصول والطلبة في المدرسة إظهار العلوم المتوسطة

الإسلامية مرتابورا

الجملة (الفصل السابع - التاسع)	الفصل التاسع		الفصل الثامن		الفصل السابع		العام الدراسي	
	عدد الطلبة	عدد المجموعة	عدد الطلبة	عدد المجموعة	عدد الطلبة	عدد المجموعة		
٣	٧٥	١	٢٦	١	٢٢	١	٢٧	٢٠٢٢/٢٠٢١
٣	٨٥	١	٢٠	١	٢٧	١	٣٨	٢٠٢٣/٢٠٢٢
٣	٦٥	١	١٧	١	٢٩	١	١٩	٢٠٢٤/٢٠٢٣

مصدر إدارة المدرسة إظهار العلوم المتوسطة

٤ . حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا  
بناءً على الملاحظات التي أدلت بها الباحثة في مدرسة إظهار العلوم المتوسطة  
كامبونج ملايو منطقة شرق مرتابورا، مقاطعة بنجر، فإن المرافق والبنية التحتية المملوكة  
لهذه المدرسة هي كما يلي:

الجدول ٤.٣ : حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة إظهار العلوم المتوسطة

الإسلامية مرتابورا

الجملة	نوع البنية التحتية	النمرة
٣	فصل	١
١	مكتبة	٢
١	إدارة رئيس المدرسة	٣
١	إدارة المدرس	٤
١	إدارة صحة الطلبة	٥

٢	مرحاض	٦
١	مستودع	٧
١	مكان الرياضية	٨
٣	الحاسب	٩
٢	الكمبيوتر	١٠
٢	الطابعات	١١
١	التلفاز	١٢
١	آلة الماسح الضوئي	١٣
٢	كشاف ضوئي	١٤
١	شاشة	١٥
٩	مكتب المدرس	١٦
١٩	كرسي المدرس	١٧
٢	خزانة الملفات	١٨
١	صندوق تخزين الأدوية	١٩
١	أمن	٢٠
١	مكبر الصوت	٢١
٣	حوض	٢٢

مصدر إدارة المدرسة إظهار العلوم المتوسطة

### ب. وصف نتائج البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، فيما يتعلق بمناقشة محاولات مدرس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة الطلبة في مادة اللغة العربية. وقد لاقى هذه المبادرة استجابة جيدة من قبل مديري المدرسة والمدرس والطلبة.

إن نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الميدان، من خلال تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق، مستدامة وغير مستدامة. لذا يحاول البحث في هذه المناقشة وصف نتائج البحث بناءً على صياغة المشكلة في هذا البحث.

١. محاولات مدرس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لطلبة مدرسة إظهارالعلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا

تكشف نتائج هذا البحث عن المحاولات المختلفة التي بذلها مدرس اللغة العربية والطلبة أنفسهم لترقية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية في مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا.

أ. المحاولات التي يبذلها مدرس اللغة العربية

ومن خلال الملاحظات والمقابلات المباشرة التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية، تبين أن المحاولات المبذولة تبدأ من عملية التعلم على النحو التالي:

اللغة العربية هي إحدى المادة الإجبارية حيث يكون المدرس في هذه المادة هو السيد صبحان الذي يقوم بتدريسها لطلبة المدرسة المتوسطة. وفي عملية التعلم هذه بالطبع هناك الكثير من الاستعدادات التي يجب أن يقوم المدرس نفسه بإعدادها قبل بدء التعلم، حيث تبدأ مادة اللغة العربية بالتحية وتستمر بالمقدمة من قبل مدرس المادة العربية ثم نشاط الصلاة معاً يقودها رئيس الفصل، بعد ذلك سأل المدرس إذا كان هناك أي طلبة غائب وكرر قليلاً من درس الأسبوع الماضي. وكما ذكر مدرس اللغة العربية المعني أن:

" عملية التعلم في المدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا هي: قبل بدء الدرس، يلقي المدرس التحية، ويستمر بالمقدمة ثم يتحقق من حالة الطلبة لمعرفة ما إذا كان الجميع بصحة جيدة ويسجل الحضور، ويسأل الطلبة غير الحاضرين، بعد ذلك أقوم بتوجيه رئيس الفصل ليؤم الصلاة ثم يعيد وقد تم تدريس بعض الدروس في الاجتماع السابق، وبعد ذلك قام المدرس والطلبة بإعداد أنشطة التدريس والتعلم من خلال إعداد

الكتب وغيرها من المعدات. لذا في هذا النشاط الأساسي، أبدأ بتوفير مادة جديدة، وأطلب منهم أن يفتحوا الكتاب وما هي المادة التي سيتم مناقشتها، ثم أشرحها للأطفال، وبالتالي فإن الطريقة التي أستخدمها هنا هي طريقة المحاضرة. بعد أن أشرح أتأكد مرة أخرى مما إذا كان الأطفال يفهمون أم لا، وإذا كان الأطفال لا يزالون صامتين أطلب منهم رفع أيديهم لأولئك الذين لا يفهمون المادة المقدمة ثم عندما يفهم الأطفال أعطيتهم قراءة النص لقراءة النص العربي بشكل فردي ثم أسأل ما إذا كان الجميع يستطيع القيام بذلك أم لا يزال هناك البعض الذي لا يستطيع، بعد أن يفهم الجميع ويستطيعون القراءة بشكل صحيح ثم في النشاط الختامي أكرر قليلاً مما تعلمته وأختتم الدرس في لقاء اليوم ثم أقول تحية ختامية"<sup>٣٦</sup>.

بناءً على ما سبق يمكن القول أن عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة تتم أولاً من خلال إلقاء المدرس التحية ثم المقدمة من قبل مدرس المادة اللغة العربية. قبل بدء الدرس، يقوم المدرس دائماً بالتحقق مما إذا كان الطلبة جميعاً بصحة جيدة ويسجل الحضور لمعرفة ما إذا كان هناك أي شخص غائب، وبعد ذلك يقوم رئيس الفصل بالتحضير لقراءة الصلاة معاً، ثم يستمر بتكرار القليل من الدعاء الذي تم تدريسه الأسبوع الماضي. بعد تنفيذ الأنشطة الأولية، يكون النشاط الرئيسي هو تسليم المادة من قبل مدرس المادة العربية نفسه، وبعد تسليم المادة يتم إعطاء الفرصة للطلبة لتكرار ما قرأه المدرس، ويتم ذلك من أجل تأكد مما إذا كان الطلبة قادرين حقاً على قراءة النص أو التحدث باللغة العربية جيداً أو لا يزال هناك البعض الذين لا يستطيعون ذلك. وفي النهاية الدرس يحتتم الدرس بتكرار المدرس قليلاً مما تعلمه في ذلك اليوم واختتام الدرس الذي تم تعلمه ثم يقول المدرس تحية ختامية.

ويعزز ذلك أيضاً تصريح طلبة في الصف التاسع تدعى نجلاء روضاتي قالت:

<sup>٣٦</sup> نتائج مقابلة مع المدرس في مادة اللغة العربية بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في

"قبل بدء الدرس، يرحب بنا المدرس، وعادة ما يتحقق لمعرفة ما إذا كان هناك أي طلبة غائب، ثم يطلب من رئيس الفصل أن يقرأ الدعاء، ثم يبدأ المدرس الدرس بإعادة الدرس السابق، بعد ذلك يتم شرحه، ثم يُطلب منا قراءة نص القراءة المقدم حتى تصبح القراءة جيدة، ثم يختتم الدرس بتحية ختامية"<sup>٣٧</sup>

كما قالت نفيشة ألفة، طلبة بالصف التاسع، ما يلي:

"في البداية سلمتم علينا وسألتم عن أحوالنا، ثم عندما كنتم غائب طلب من رئيس الفصل أن يقرأ الدعاء ، وقبل بدء الدرس سأل عن الدرس السابق وبعد ذلك بدأ الدرس، ثم بعد ذلك وأُنتهى الدرس بتحية ختامية"<sup>٣٨</sup>.

وقد وردت إجابة مماثلة أيضاً من قبل طلبة في الصف الثامن يُدعى استقامة حيث قال:

"لذلك عندما دخل المدرس إلى الفصل سلمتم علينا أولاً، ثم قبل بدء المادة سأل إذا كان الجميع بصحة جيدة، ثم غاب أولاً وتحقق مما إذا كان أحد غائباً، ثم قيل لرئيس الفصل أن يقرأ الدعاء، وبعد ذلك يشرح المادة، ثم يطلب منا أن نقرأها مرة أخرى واحدا تلو الآخر، وأحياناً معاً بعد انتهاء الدرس يختتم الدرس بتحية ختامية"<sup>٣٩</sup>.

هذا ما قالته أيضاً طلبة من الصف الثامن تدعى أنيتا كاماليا ورداني:

"بدأ ذي بدء يجب أن تلقي السلام، ثم تسأل إذا كان الجميع بصحة جيدة، ثم تغيب وتحقق مما إذا كان أحد غائباً. بعد ذلك طلب من رئيس الفصل أن يقرأ الدعاء ، ثم دخلت المادة و وقام بشرح ما تم تعلمه في الكتاب المدرسي، ثم قيل لنا أن نقرأ القراءة في

<sup>٣٧</sup>. نتائج مقابلة مع الطلبة بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ٢ يونيو

.م٢٠٢٣

<sup>٣٨</sup>. نتائج مقابلة مع الطلبة بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ٢ يونيو

.م٢٠٢٣

<sup>٣٩</sup>. نتائج مقابلة مع الطلبة بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ٢ يونيو

.م٢٠٢٣



الكتاب المدرسي لنقرأها بمفردنا وأحياناً معاً حتى تتمكن من قراءتها بشكل صحيح، وبعد انتهاء الدرس يختتم الدرس بتكرار القليل مما تعلمه ثم شرحه ثم يختتم بتحية ختامية".<sup>٤٠</sup>

علاوة على ذلك أعرب مدير المدرسة أيضاً عن رأيه فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بمحاولات المدرس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لطلبة مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية حيث:

"إذا سألت عن كيفية سير العملية فالعملية عامة، وخطوات التعلم هي مرحلة البداية للتعلم، وهناك مرحلة تقديم المادة وهناك مرحلة الختام، والوسائط المستخدمة معيارية، أي مبنية على أساس معياري على مستوى احتياجات المدرس المعني، والذي تعده المدرسة هو الوسائط الإلكترونية على شكل شاشة الكريستال السائل LCD، إذا احتاجوا إليها يستخدمونها، وإذا لم يكن الأمر كذلك، فإنهم يستخدمون الوسائط التي أنشأها المدرس نفسه، على سبيل المثال، يستخدم أدوات التعلم، ويستخدم المبادئ التوجيهية، وما إلى ذلك، فهذه إبداعاته ولكن يتم إعدادها بالفعل بواسطة المدرسة أي شاشة الكريستال السائل LCD".<sup>٤١</sup>

قال المدير إن عملية تعلم اللغة العربية كانت مرتبطة بمحاولات المدرس لترقية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لطلبة مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية وكانت العملية عامة فما ينطبق على المادة الأخرى، تم تنفيذ هذه الخطوات أيضاً بواسطة مدرس اللغة العربية. إذن هناك مراحل بدء التعلم، ومراحل عرض المادة، ومراحل الختام. الوسائط التي تعدها المدرسة هي الوسائط الإلكترونية على شكل شاشات الكريستال السائل LCD.

<sup>٤٠</sup>. نتائج مقابلة مع الطلبة بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ٢ يونيو

٢٠٢٣.م

<sup>٤١</sup>. نتائج مقابلة مع رئيس المدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ٣١ مايو

٢٠٢٣.م

كما أن الوقت عامل مهم في عملية التعلم كما قال أحد مدرّس اللغة العربية:  
 "لذا فإن الحد الأقصى للوقت الذي أحْتاجه أو الذي أستخدمه في عملية التعلم  
 هذه هو ساعتين وهو ما يكفي، وبالتالي فإن معنى ساعتين هنا هو ساعتين من الدروس.  
 وقت الدرس في مكاني هو ٤٠ دقيقة، تلقائيًا في ساعتين من الدروس. تستغرق الدروس  
 حوالي ٨٠ دقيقة، لذلك أعتقد أن ما يقرب من ساعة واحدة كافية لشرح مادة مهارة  
 القراءة للأطفال لأننا في اللغة العربية نحتاج فقط إلى استخدام الأساليب التي تناسب  
 احتياجاتهم الفردية. ولا يستغرق الأمر الكثير من الوقت. لذلك طويلة، أطبق هنا  
 ساعتين من الدروس، أي ٨٠ دقيقة، وهي كافية لأنه إذا استغرقت دروس اللغة العربية  
 هذه وقتًا طويلًا، أخشى أن يمل الطلبة وأعتقد أن هناك قواعد من المدرسة نفسها أو من  
 الدروس نفسها فيما يتعلق بالوقت، على سبيل المثال في اللغة العربية الوقت يكون في  
 "عالم اللغة العربية هو ساعتان فقط من الدروس، وهو يختلف عن التعليم الديني  
 الإسلامي، الذي يحتوي على مادة أكثر كثافة في رأيي".<sup>٤٢</sup>

لا تنس أن المدرس المعني يوفر دائمًا التحفيز للطلبة عندما يبدأ التعلم. وهذه إحدى  
 طرق المدرس في جعل الطلبة لديهم دافعية عالية وحماس للتعلم من خلال المشاركة في  
 دروس اللغة العربية التي سيدرسونها لاحقًا.

وكما يقول محمد صفوان، طالب بالصف التاسع:

"عندما تبدأ عملية التعلم، فإنك تقدم دائمًا الدافع لتكون دائمًا متحمسًا  
 للمشاركة في التعلم لأنه إذا كنت متحمسًا فسوف نفهم بسرعة ما يتم دراسته، لذلك لا  
 تمل وتمل بسهولة عند متابعة الدروس وكن متفائلًا لذلك أن المادة المدروسة يمكن فهمها  
 بسهولة".<sup>٤٣</sup>

<sup>٤٢</sup>. نتائج مقابلة مع المدرس في مادة اللغة العربية بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في  
 تاريخ ١ يونيو ٢٠٢٣ م.

<sup>٤٣</sup>. نتائج مقابلة مع الطلبة بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ٢ يونيو  
 ٢٠٢٣ م.

وهذا ما قاله أيضاً محمد فكري، طالب بالصف التاسع، قائلاً:

"نعم، غالباً ما توفر الحافز، أحياناً في بداية التعلم، وأحياناً في نهاية التعلم. هدفك هو توفير الدافع حتى نكون متحمسين للتعلم".<sup>٤٤</sup>

ونفس الشيء قاله طالب في الصف التاسع اسمه أحمد القمي:

"نعم، يوجد، لذلك أنت دائماً تعطي الحافز، أحياناً قبل البدء في التعلم، وأحياناً بعد التعلم".<sup>٤٥</sup>

تقريباً نفس ما قالته طالبة في الصف الثامن تدعى ستي خليصة والتي عبرت أيضاً عن نفس الشيء:

"مدرس تقدم دائماً التحفيز عندما تكون عملية التعلم على وشك البدء، وأحياناً حتى قبل إنهاء الدرس، وعادةً ما يكون التحفيز الذي تقدمه في شكل مدخلات لمواصلة التعلم وكن دائماً متحمساً لتعلم مهارة القراءة باللغة العربية".<sup>٤٦</sup>

وكذلك ما ذكره أحد طلبة الصف الثامن ويدعى سامسويل معارف قال:

"لذلك، سواء في بداية التعلم أو في نهايته، فإنك توفر دائماً الدافع للمحاولة دائماً ولا تستسلم بسهولة، على سبيل المثال في التعلم هناك دروس صعبة".<sup>٤٧</sup>

وبالمثل، قال طالب في الصف الثامن يدعى سامسويل بحري:

"نعم يا أختي، أنت تقدمين التحفيز دائماً، أحياناً في بداية الدرس، وأحياناً في النهاية قبل انتهاء الدرس".<sup>٤٨</sup>

<sup>٤٤</sup> نتائج مقابلة مع الطلبة بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ٢ يونيو ٢٠٢٣ م.

<sup>٤٥</sup> نتائج مقابلة مع الطلبة بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ٢ يونيو ٢٠٢٣ م.

<sup>٤٦</sup> نتائج مقابلة مع الطلبة بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ٢ يونيو ٢٠٢٣ م.

<sup>٤٧</sup> نتائج مقابلة مع الطلبة بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ٢ يونيو ٢٠٢٣ م.

لقد قال العديد من الطلبة أن المدرس يحفزهم دائماً من أجل زيادة حماسهم لتعلم اللغة العربية لأنه وفقاً لمدرس اللغة العربية، فإن الحماس للتعلم يمكن أن يجعل الطلبة يفهمون ما يتعلمونه بسهولة.

ثم هناك محاولات أخرى يطرحها مدرس المادة اللغة العربية تتعلق بما يلي:

"لذا فإن المحاولات الأخرى الذي أقوم به لزيادة مهارة القراءة لدى الطلبة هو زيادة تحفيز الطلبة من خلال الشرح للطلبة أهمية تعلم اللغة العربية وتشجيع الطلبة على عدم الاعتقاد بأن تعلم اللغة العربية يمثل عبئاً أو صعوبة. وأنا دائماً أحفز الطلبة على عدم القيام بذلك مئوس منه في تعلم اللغة العربية رغم اختلاف خلفية القدرة بين طلبة وآخر، إلا أنني على استعداد دائماً لتقديم التوجيه للطلبة الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة قراءة النصوص العربية، من خلال تصحيح وتصحيح القراءة غير الدقيقة لدى الطلبة. اختبار القراءة، وجهد آخر أقوم به هو توجيه الطلبة إلى حفظ المفردات أو التي تسمى غالباً المفردات، لأن المفردات هي بداية قراءة النصوص العربية، كما أقوم بإعطاء تمارين إضافية تتعلق بمهارة القراءة وواجبات للطلبة. ثم مارسه في الحياة اليومية حتى يسهل على الطلبة زيادة مهارة القراءة تدريجياً".<sup>٤٩</sup>

وهذه إحدى الخطوات والمحاولات التي يقدمها مدرس اللغة العربية للطلبة. إنه ليس مجرد اقتراح، بل يجب أن يلتفت إليه الطلبة على الفور حتى لا يواجهوا صعوبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة القراءة العربية، لذا فإن المحاولات المبذولة هي من خلال زيادة تحفيز الطلبة دائماً حتى يتمكنوا من لا تيأس من تعلم اللغة العربية وقم بذلك، إرشادات خاصة للطلبة الذين لا يجيدون القراءة بعد. وليس من السهل الاعتياد على

<sup>٤٨</sup> نتائج مقابلة مع الطلبة بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ٢ يونيو ٢٠٢٣م.

<sup>٤٩</sup> . نتائج مقابلة مع المدرس في مادة اللغة العربية بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ١ يونيو ٢٠٢٣م.

التوافق مع العديد من المحاولات المقترحة، لأنه يتطلب الصبر والمثابرة في العمل والاعتقاد على شيء جديد، كحفظ المفردات أو المفردات وممارستها في الحياة اليومية.  
 ب. المحاولات المبذولة من قبل الطلبة والمحاولات التي بذلها الطلبة كما ذكرها طلبة الصف الثامن في الاستقامة:  
 "في الأساس، المحاولات الذي أبذله هو دائماً سؤال كبار السن أو الأصدقاء الذين يعرفون المزيد".<sup>٥٠</sup>

وبالمثل، قالت أنيتا كاماليا ورداني، طلبة بالصف الثامن، ما يلي:  
 "حاول دائماً أن تتعلم واسأل المدرسين وكبار السن والأصدقاء إذا كنت تواجه صعوبة".<sup>٥١</sup>

شيء آخر عبرت عنه طالبة في الصف التاسع تدعى نجلاء روضاتي قائلة:  
 "إن المحاولات التي أبذلها لترقية مهارة القراءة باللغة العربية هي دائماً دراسة وزيادة المفردات أو حفظ المفردات وتعلم التعرف على الحروف المحجائية عن ظهر قلب حتى لا تخطئ عند نطق النصوص العربية".<sup>٥٢</sup>

وكذلك قالت نفيسية ألفة، طالبة بالصف التاسع:

---

<sup>٥٠</sup> نتائج مقابلة مع الطلبة بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ٢ يونيو ٢٠٢٣ م.  
<sup>٥١</sup> نتائج مقابلة مع الطلبة بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ٢ يونيو ٢٠٢٣ م.  
<sup>٥٢</sup> نتائج مقابلة مع الطلبة بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ٢ يونيو ٢٠٢٣ م.

"المحاولات الذي أبدله هو التدرّب دائماً على المفردات التي حفظتها حتى لا أنساها، وقراءة القراءة العربية دائماً حسب المخارج الحروف والتجويد".<sup>٥٣</sup>

كما قال محمد صفوان، طالب بالصف التاسع، ما يلي:  
 "لذا فإن المحاولات الذي أبدله هو الدراسة دائماً مع الأصدقاء الذين يمكنهم قراءة النصوص العربية بشكل صحيح ووفقاً للتجويد وحفظ المزيد من المفردات لتسهيل قراءة النصوص العربية".<sup>٥٤</sup>

وهذا يختلف عما قالته ستي خليصة، طالبة في الصف الثامن:  
 "الأمر المؤكد هو أن نعود لأنفسنا لكيفية زيادة دوافعنا الذاتية."

يوضح التعبير أعلاه أن المحاولات التي يبذلها الطلبة تحاول وتساءل المدرس وكبار السن والأصدقاء الذين يعرفون أكثر ويتعلمون دائماً ويوسعون مفرداتهم حتى يتمكنوا من قراءة النصوص العربية جيداً وفقاً للمخارج الحروف ووفقاً للتجويد.

علاوة على ذلك، رأى المدير أيضاً فيما يتعلق بالمحاولات التي يبذلها مدرس اللغة العربية لزيادة مهارة القراءة لدى الطلبة ما يلي:

"لقد تم بذل الكثير من المحاولات، بما في ذلك التحفيز الشخصي للطلبة، مما يعني أنه إذا تم اعتبار شخص ما متخلفاً في هذه العملية، فإنه يتبع نهجاً خاصاً، لذلك تشمل المحاولات الإضافية هذه الأنشطة الإضافية لزيادة فهمهم للغة العربية إلى أقصى حد. بالطبع، يجب تعظيم الأنشطة الخارجية لأن عملية التعلم، في هذه الحالة، يكون المنهج

<sup>٥٣</sup>. نتائج مقابلة مع الطلبة بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ٢ يونيو

.٢٠٢٣م

<sup>٥٤</sup>. نتائج مقابلة مع الطلبة بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ٢ يونيو

.٢٠٢٣م

محدودًا بالوقت، لذلك يكون التعزيز الأكبر بعد أن يتعاون تعلم المدرسة مع المادة في المدرسة الداخلية الإسلامية، ثم مع زيادة مهارة القراءة. ، وهذا له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلبة لأن شيء من هذا القبيل منخفض بشكل طبيعي، وبالتالي فإن هذه العملية ستضمن الإنجاز، وبالتالي فإن النتائج لن تنكر العملية أو العكس لن تنكر العملية النتائج لأن تلك عادة وسنة القانون الطبيعي للتعلم، القانون هو أنه يجب أن تكون ذكيا، لذلك إذا قلت أنه مؤثر للغاية، فهو مؤثر للغاية لأن المادة الأخرى تتطلب اللغة العربية حقًا، وخاصة في مادة تربية الإسلامية. تدعم تربية الإسلامية كيفية فهم القرآن، لذا فإن إحدى أدوات فهم القرآن هي اللغة العربية، إذا كانت اللغة العربية جيدة فستكون مؤثرة جدًا مع المادة الأخرى.<sup>٥٥</sup>

وقال المدير إن المدرس بذل الكثير من المحاولات، بما في ذلك التحفيز الشخصي للطلبة، بمعنى أنه إذا كان هناك طلبة يعتبرون متخلفين عن الطلبة الآخرين، فإن المدرس سيستخدم نهجًا خاصًا. ثم يتمثل المحاولات الإضافية في تعظيم عملية التعلم من خلال التعاون مع التعلم في المدرسة مع المادة الموجودة في المدرسة الداخلية الإسلامية. ومن ثم فإن نتائج تعلم الطلبة تؤثر بشكل كبير في زيادة مهارة القراءة لدى الطلبة.

٢. العوامل المساندة والمثبتة للمدرس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لطلبة مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا.

عند تنفيذ التعلم من الضروري معرفة والانتباه إلى العوامل التي تحدد ما إذا كان التعلم ناجحًا أم لا. وبالمثل، بمجرد النظر إلى الظاهرة القائمة، فإن محاولات مدرس اللغة

<sup>٥٥</sup> نتائج مقابلة مع رئيس المدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ٣١ مايو

العربية لترقية مهارة القراءة للطلبة في المدرسة المتوسطة تتأثر أيضاً بالعوامل الداعمة والمعوقة في تنفيذها.

إن وجود العوامل الداعمة والعوامل المثبطة هو اتجاه واضح لمدرسي اللغة العربية للبحث عن حلول للمشكلات التي تنشأ حتى مع الحل يمكن أن تسير عملية تعلم مهارة القراءة العربية بشكل جيد. ومن نتائج المقابلة يستطيع الباحثة توضيح العوامل المساندة والمعوقة في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية. ومن نتائج المقابلات مع مدرس مادة اللغة العربية قالوا:

"إن العوامل الداعمة لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة هي حماس المدرس لتدريس اللغة العربية مع موقف الانفتاح تجاه تقديم المادة. وفي تقديم المادة لا يخفي المدرس معرفته. وتوافر مصادر التعلم التي يمكن أن دعم التشغيل السلس لأنشطة التعلم مثل القواميس العربية وحزمة كتب اللغة العربية".<sup>٥٦</sup>

في عملية التعلم، وبصرف النظر عن العوامل الداعمة، هناك بالتأكيد عوامل معيقة. أما العوامل المعوقة لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة فهي كما ذكر السيد صبحان مدرس اللغة العربية:

"قلة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية ثم هناك بعض الطلبة الذين ما زالوا يفتقرون إلى قراءة النصوص العربية والقرآن الكريم. وهذا بسبب عادة الطلبة الذين لا يتعلمون القراءة بحقا. ثم تختلف خلفيات الطلبة. اختلاف خلفيات الطلبة مما يؤدي إلى اختلاف مستويات ذكاء الطلبة، وفي هذه الحالة تقل قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية، فهناك من يستطيع القراءة بشكل صحيح على الفور، وهناك أيضاً من لا يجيد قراءة

<sup>٥٦</sup>. نتائج مقابلة مع المدرس في مادة اللغة العربية بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في



النصوص العربية لأن بعض الطلبة يميلون أن تكون كسولا في الاهتمام بالتعلم عند حدوث التعلم، فإن طاقم تدريس اللغة العربية لا يزال ضئيلا للغاية"<sup>٥٧</sup>

من نتائج المقابلة أعلاه يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن العوامل الداعمة في زيادة مهارة القراءة للطلبة هي حماس المدرس في توصيل المادة وتوافر مصادر التعلم الداعمة. وفي الوقت نفسه، فإن العامل المعوق لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة هو وجود بعض الطلبة الذين يعانون من ضعف في قراءة النصوص العربية، كما أن اختلاف الخلفيات الطلبةية يؤدي إلى اختلاف مستويات الذكاء لدى الطلبة.

علاوة على ذلك فإن الحل الذي قدمه مدرس مادة اللغة العربية هو كما ذكر السيد صبحان:

"لذا فإن الحل الذي أقدمه للطلبة غير القادرين بعد أو الذين لا يتقنون قراءة النصوص العربية بعد هو إعطائهم إرشادات خاصة لقراءة النصوص العربية خارج ساعات الدراسة حتى يتمكن الطلبة أيضاً من التركيز بشكل أكبر على الدراسة."<sup>٥٨</sup>

وبناء على نتائج البحث فإن العوامل المساعدة لترقية مهارة القراءة للطلبة من وجهة نظر مدير المدرسة هي:

"بصرف النظر عن الدراسة في المدرسة، هناك أيضاً تعزيز بعد التعلم في المدرسة، لذا يجدر بنا أن نتذكر أن المدرسة إظهار العلوم المتوسطة هي تحت رعاية المدرسة الداخلية بحيث تكون عملية تطوير اللغة العربية مستمرة، لذلك لا فقط بعد الدراسة في

---

<sup>٥٧</sup>. نتائج مقابلة مع المدرس في مادة اللغة العربية بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ١ يونيو ٢٠٢٣ م.

<sup>٥٨</sup>. نتائج مقابلة مع المدرس في مادة اللغة العربية بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ١ يونيو ٢٠٢٣ م.

المدرسة، ثم العودة إلى الطلبة والعودة إلى المنزل، لا، فهنا في فترة ما بعد الظهر هناك تقوية مستمرة، فقد لا يكون الأمر مرتبطاً بما يقدم في المدرسة ولكنهم يدعمون بعضهم البعض بسبب المادة الأساسية لذلك أعتقد أن جوهر هذه المدرسة يجب أن يكون مكماً فقط، لذلك ليست الإضافات هي المكمل، لأنه يوجد المزيد لقد تم قضاء الكثير من الوقت ثم دراسة المادة مع التركيز بشكل أكبر على العلاقة بين تقوية اللغة من هذا القبيل".<sup>٥٩</sup>

قال المدير إنه إلى جانب الدراسة في المدرسة، هناك أيضاً تعزيز بعد التعلم في المدرسة، وهذا هو العامل الداعم، لذا فإن تعلم مهارة القراءة ليس مجرد مدرسة أو تعلم مدرسي ولكن أيضاً بعد التعلم في المدرسة، لأن المدرسة الصناعية إظهاريل العلوم تتم تحت رعاية المدرسة الداخلية لذلك فهي عملية تطوير اللغة العربية مستمرة.

علاوة على ذلك، فإن العوامل المعوقة حسب قول مدير المدرسة هي:  
 "العوامل المثبطة لها علاقة بهذا، أعتقد أن دافع كل من المدرس والطلبة قد يكون أن المدرس أقل كثافة قليلاً أو العكس حيث يكون الطلبة أقل كثافة ولكن هذه هي العملية برمتها لكي تصبح مدرس إذا كان هناك شيء من هذا القبيل نحن المشرفون المسؤولون عن ذلك. المدارس بالطبع ستعطي تحذيرات على سبيل المثال عندما لا يأتون عند دخولهم يحتاج شخص ما إلى تذكير الطلبة، إذا كان لديهم على سبيل المثال للدخول وعدم الدخول لذلك بالطبع هناك عمليات متابعة في المدارس مثل تلك على مراحل، هناك طلبة يتأخرون على سبيل المثال إذا لم يعد المدرس المعني قادراً على التعامل مع المشكلة. يعود إلى مدرس خصوصي، إذا كان مدرس خصوصي غير قادر على

<sup>٥٩</sup>. نتائج مقابلة مع رئيس المدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ٣١ مايو

العودة إلى استشارات التوجيه، إذا كان استشارات التوجيه غير قادر فانتقل إلى المدير.<sup>٦٠</sup>

وقال المدير إن العامل المثبط لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة هو الدافع لدى كل مدرس أو طالب والذي لم يكن قوياً بما فيه الكفاية. لذلك، فإنهم بصفتهم المشرفين المسؤولين عن المدرسة سيعطون بالطبع تحذيراً على سبيل المثال، إذا كان هناك طالب لم يأت في وقته للذهاب إلى الفصل، لذلك بالطبع هناك متابعة لأنه في مدرسة كهذه إذا تأخر شخص ما، فهذا يعني أن المدرس المعني غير قادر على التعامل مع المشكلة، ثم يعود الأمر اذهب إلى مدرس الصف، إذا لم يكن مدرس الصف قادراً، فارجع إلى استشارات التوجيه، إذا لم يكن استشارات التوجيه قادراً فانتقل إلى المدير.

كما تعترض عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، العديد من العوائق. من المعوقات التي تواجه تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مرتابورا عدم اهتمام الطلبة بالتعلم، وصعوبة الفهم والاستيعاب، وصعوبات في استيعاب الدروس، بالإضافة إلى وجود طلبة لا يزالون لا يجيدون قراءة القرآن الكريم وقراءة القرآن الكريم. قراءة النصوص العربية وفق حروف المخارج. لأنه في اللغة العربية إذا نطقت حرفاً بشكل غير صحيح، فسيكون المعنى خاطئاً. إن الواقع الميداني كما ينقله مدرس مادة اللغة العربية يكشف ما يلي:

"العائق الذي يواجهه العديد من الطلبة في أنشطة التعلم هو عدم اهتمام الطلبة بقراءة النصوص العربية وفهمها، ولا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لا يجيدون قراءة القرآن الكريم وقراءة النصوص العربية وفق مخارج الحروف."<sup>٦١</sup>

<sup>٦٠</sup>. نتائج مقابلة مع رئيس المدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاريخ ٣١ مايو

الصعوبات التي يواجهها الطلبة عند تعلم اللغة العربية تتعلق المخارج الحروف. لأنه عند قراءة اللغة العربية، فإن التهجئة الخاطئة تعني أيضاً معنى خاطئاً، لذلك عليك الانتباه جيداً، كما قال سامسويل معارف، طالب في الصف الثامن، ما يلي:

"لذلك عندما أقرأ اللغة العربية، ما زلت لا أعرف كيفية نطق الحروف، وأحياناً لا تتطابق مع ما هو موجود في الكتاب. لذلك يجب أن أتدرب كثيراً على ذكر المفردات وقراءة النصوص العربية".<sup>٦٢</sup>

وكذلك قال سامسويل بحري، طالب بالصف الثامن:

"في تعلم اللغة العربية، ناهيك عن قراءة النص العربي، لا يمكن فصلك عن حروف المخارج لأنها مرتبطة ببعضها البعض. إذا أخطأت في نطقها، فسوف تفهم المعنى بشكل خاطئ أيضاً، لذا عليك الاستمرار في التدرب لأنك غالباً ما "أقرأه بشكل خاطئ، أحياناً يجب أن تقرأه قصيراً، وأنا أقرأه طويلاً، لذلك عليك أن تدرس دائماً،" علاوة على ذلك، اللغة العربية هي لغة القرآن التي يجب تكرارها كل يوم، حتى لا تتعثر في القراءة. ولا تخطئ في تفسيره".<sup>٦٣</sup>

ونفس الكلام قاله محمد فكري، طالب بالصف التاسع:

"الصعوبة التي أواجهها في قراءة اللغة العربية هي أنني في بعض الأحيان لا أستطيع التمييز بين صوت حرف وآخر بسبب وجود العديد من الحروف المحجائية التي

<sup>٦١</sup>. نتائج مقابلة مع المدرس في مادة اللغة العربية بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في

تاري ١ يونيو ٢٠٢٣م.

<sup>٦٢</sup>. نتائج مقابلة مع الطلبة بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاري ٢ يونيو

٢٠٢٣م.

<sup>٦٣</sup>. نتائج مقابلة مع الطلبة بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاري ٢ يونيو

٢٠٢٣م.

تشابه في النطق تقريباً وأحياناً تختلط طريقة قراءتها، لذلك يجب أن أتعلم الكثير حتى أتعلمها يتعرف على حروف الحجائية.<sup>٦٤</sup>

وأمر آخر قاله أحمد القمي، طالب في الصف التاسع:  
 "لذلك أواجه صعوبة فيما يتعلق بمخارج الحروف، خاصة وأنني خريج مدرسة ابتدائية، مختلف عن الأصدقاء الآخرين، لذلك يجب أن أتعلم الكثير من الأصدقاء الذين يستطيعون قراءة المخارج الحروف بشكل صحيح."<sup>٦٥</sup>

### ج. مناقشة نتائج البحث

من خلال عرض البيانات والنتائج التي قامت بها الباحثة، يمكن للباحثة تقديم تحليل لمحاولات المدرس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لطلبة مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا.

١. ما هي المحاولات التي يبذلها المدرس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لطلبة مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا.

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة، بدأت المحاولات التي بذلها مدرس اللغة العربية من عملية تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة إظهار العلوم مرتابورا مما يوضح أن المدرس ألقى أولاً تحية تليها مقدمة بينما كان يوجه في نفس الوقت يقوم رئيس الفصل بقراءة الدعاء والسؤال عما إذا كان الطلبة بصحة جيدة ويطمئن على الطلبة المتغيين أو الغائبين. ثم يبدأ المدرس التعلم بتكرار المادة التي تم تدريسها الأسبوع الماضي بهدف أن يتمكن الطلبة من تذكر المادة التي تم تدريسها.

<sup>٦٤</sup>. نتائج مقابلة مع الطلبة بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاري ٢ يونيو

٢٠٢٣.م

<sup>٦٥</sup> نتائج مقابلة مع الطلبة بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا، في تاري ٢ يونيو

٢٠٢٣.م

الطريقة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية تكون متوافقة مع ما يتم دراسته، وعندما يتطلب التعلم الشرح، فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة. الهدف من طريقة المحاضرة هذه هو نقل المادة وشرح المفردات والعبارات والجمل وترجمة النصوص العربية. ثم يستمر أسلوب السؤال والجواب في عملية التعلم، ويستخدم المدرس دائماً أسلوب السؤال والجواب. هذه الطريقة هي الطريقة التي يستخدمها غالباً مدرس اللغة العربية. الهدف هو، من بين أمور أخرى، توفير التغذية الراجعة بين المدرسين والطلبة والمدرسين لمعرفة المزيد عن الصعوبات التي يواجهها الطلبة. وتشمل الوسائط المستخدمة قواميس اللغة العربية والكتب المدرسية للغة العربية. وبعد ذلك، عندما يتطلب التعلم على شكل شاشة الكريستال السائل LCD، توفر المدرسة أيضاً على شكل شاشة الكريستال السائل LCD.

للمدرس دور ووظيفة موحدة لا يمكن فصلها عن قدراتهم في التعليم والتوجيه، والتدريس، والتدريب. هذه القدرات الأربع هي قدرات تكاملية على سبيل المثال، الشخص الذي يمكنه التعليم ولكن ليس لديه القدرة على التوجيه والتدريس والتدريب لا يمكن أن يسمى مدرسا مثاليًا.

من نتائج المقابلات مع مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة إظهار العلوم المتوسطة، من المعروف أن المحاولات الأخرى التي يبذلها المدرس تشمل دائماً زيادة تحفيز الطلبة حتى لا يتخلوا عن تعلم اللغة العربية وتقديم إرشادات خاصة للطلبة الذين هم لا يجيد القراءة بعد. ليس من السهل الاعتياد على الانسجام مع العديد من المحاولات المقترحة، لأنه يتطلب الصبر والمثابرة في العمل والتعود على شيء جديد، مثل حفظ المفردات أو المفردات وممارستها في الحياة اليومية ومدرس اللغة العربية. كما يتم توفير تدريبات ومهام إضافية للطلبة فيما يتعلق بمهارة القراءة لمساعدة الطلبة على الفهم.

علاوة على ذلك، فإن المحاولات التي يبذلها الطلبة تحاول وتسأل المدرسين وكبار السن والأصدقاء الذين يعرفون أكثر ويتعلمون دائماً ويوسعون مفرداتهم حتى يتمكنوا من قراءة النصوص العربية جيداً وفقاً لأحرف المخارج ووفقاً للتجويد. وبناء على نتائج المقابلات، كشف الباحثة مع مديري المدارس أن محاولات كثيرة بذلت من قبل المدرس، بما في ذلك التحفيز الشخصي للطلبة، أي أنه إذا كان هناك طلبة يعتبرون متخلفين عن الطلبة الآخرين، فإن المدرس سيستخدم نهجاً خاصاً. ثم يتمثل المحاولات الإضافية في تعظيم عملية التعلم من خلال التعاون مع التعلم في المدرسة مع المادة الموجودة في المدرسة الداخلية الإسلامية.

٢. العوامل المساندة والمثبطة للمدرس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لطلبة مدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا. بغض النظر عن العوامل الداعمة والمثبطة لأن وجود هذه العوامل يمكن أن يحدد أيضاً نجاح التعلم أو فشله. لأن كل موضوع له بالتأكيد مستويات مختلفة من الصعوبة. العوامل الداعمة هي العوامل التي يمكن أن تساعد وتفيد في تنفيذ تدريس اللغة العربية في مؤسسة تعليمية، في حين أن العوامل المثبطة هي العوامل التي تعيق وتبطئ تنفيذ تعلم اللغة العربية. العوامل الداعمة والمعوقة لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بالمدرسة إظهار العلوم المتوسطة الإسلامية مرتابورا هي كما يلي:

#### أ. العوامل الداعمة

العوامل المساندة في تعلم مهارة القراءة العربية هي حماس المدرس لتدريس اللغة العربية وانفتاحه في عرض المادة وتوافر مصادر التعلم الداعمة التي تجعل التعلم سهلاً. تشمل مصادر التعلم التي يمكن أن تدعم أنشطة تعلم اللغة العربية بشكل سلس كتب اللغة العربية والقاموس اللغة العربية. ثم المرافق والبنية التحتية هي أيضاً كافية تماماً.

#### ب. عامل العائق

العامل المعوق في تعلم مهارة القراءة هو عدم اهتمام الطالب بدراسة اللغة العربية وقراءة النصوص العربية، فهناك بعض الطلبة الذين ما زالوا يفتقرون إلى قراءة النصوص العربية والقرآن الكريم. ويرجع ذلك إلى عادات الطلبة الذين لا يتعلمون القراءة بجيدة. ثم تختلف خلفيات الطلبة. تؤدي الاختلافات في خلفيات الطلبة إلى اختلاف مستويات ذكاء الطلبة. في هذه الحالة، يمكن لقدرة بعض الطلبة على قراءة النصوص العربية القراءة بشكل صحيح على الفور، وبعضهم لا يجيد قراءة النصوص العربية لأن بعض الطلبة يميلون إلى الكسل في الانتباه عند حدوث التعلم