

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAY*  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI  
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)  
KELAS VIII SMP NEGERI 1 KANDANGAN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
MUHAMMAD AHDI NOOR IDY**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2023 M/1445 H**

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAY* DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA  
VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII SMP NEGERI 1 KANDANGAN**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Muhammad Ahdi Noor Idy  
NIM. 190101040027**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2023 M/1445 H**

## PERNYATAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ahdi Noor Idy

NIM : 190101040027

Tempat/Tanggal Lahir : HSS, 27 Maret 2001

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Perbandingan Model Pembelajaran *Role play* Dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP Negeri 1 Kandangan” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 18 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan,



Munaminad Ahdi Noor Idy



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**

**Nomor : 439/Un.14/III.1.g/PP.00.9/9/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Ahdi Noor Idy  
NIM : 190101040027  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Perbandingan Model Pembelajaran Play Role Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP Negeri 1 Kandangan

Hasil Uji Plagiasi : 16%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 September 2023

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si  
NIP. 198210192009121004

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Model Pembelajaran *Role play* Dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP Negeri 1 Kandangan

Ditulis oleh : Muhammad Ahdi Noor Idy

NIM : 190101040027

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2019/2020

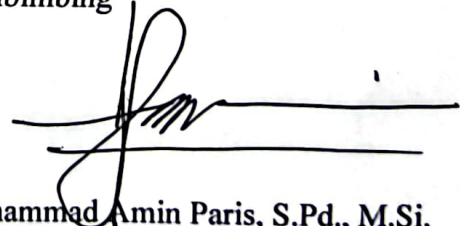
Tempat Tanggal Lahir : HSS, 27 Maret 2001

Alamat : Jl. Budi Bakti, Desa Amawang Kiri Muka RT 03 RW 01, Kec. Kandangan, Kab. Hulu Sungai Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 17 Juli 2023


Pembimbing



Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198105142009121006

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



  
Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198210192009121004

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Model Pembelajaran *Role play* Dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP Negeri 1 Kandangan.

Nama Muhammad Ahdi Noor Idy. NIM 190101040027 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 13 Oktober 2023

Nilai : 86,2 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M. Pd.  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.	1
2	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.	2
3	Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd.	3

## ABSTRAK

**Muhammad Ahdi Noor Idy.** NIM. 190101040027. *Perbandingan Model Pembelajaran Role play Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP Negeri 1 Kandangan.* Pembimbing Skripsi Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2023

**Kata Kunci:** Perbandingan, Model Pembelajaran *Role play*, Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Hasil Belajar Siswa, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

Model pembelajaran *role play* merupakan model yang menugaskan siswa memerankan salah satu tokoh dalam lingkungan tersebut. Model pembelajaran *discovery learning* merupakan proses pembelajaran yang tidak diberikan keseluruhan melainkan melibatkan siswa untuk mengorganisasi, mengembangkan pengetahuan, dan keterampilan untuk pemecahan masalah. Kurangnya pemahaman dan ketelitian dalam proses belajar sangat mempengaruhi hasil belajar siswa terlebih di SMP Negeri 1 Kandangan masih menunjukkan hasil belajar yang rendah pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbandingan model pembelajaran *role play* dengan model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII SMP Negeri 1 Kandangan.

Penelitian ini berjenis penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMP Negeri 1 Kandangan berjumlah 164 orang. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 62 orang yang terdiri dari kelas VIII A dan VIII B dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dengan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan rata-rata, standar deviasi, varians, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t yang menggunakan bantuan *software SPSS 26*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikansi antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *role play* dengan nilai 70,10 dengan kategori baik dan model pembelajaran *discovery learning* dengan nilai 76,56 dengan kategori baik pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII SMP Negeri 1 Kandangan.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ  
وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan sekalian alam. Salawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., dan Bapak M. Yusran Fauzi, M. Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang banyak memberikan bimbingan dan arahan.



4. Para Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak mengajarkan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang memberikan pelayanan kepada penulis peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Hj. Roos Anita, S.Pd, Kepala sekolah SMP Negeri 1 Kandangan, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian. Ibu Fauzah Hayati, S.Pd yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di kelas VIII.
7. Bapak Syamsuri dan Ibu Munir Hayatin, selaku orang tua, yang selalu mendukung saya dalam segala hal selama kuliah di UIN Antasari Banjarmasin.
8. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya

Banjarmasin, 3 Rabiul Akhir 1445 H  
18 Oktober 2023 M



Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرجال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الديون) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـي	Ai	a dan i
ـَـو	Au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـا	Â	a dengan topi di atas
ـَـي	Î	i dengan topi di atas
ـَـو	Û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

### 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَابُ الْأُسْتَاذِ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرَ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah .....	6
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian.....	10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	11
G. Hipotesis Penelitian .....	14
H. Asumsi Dasar.....	14
I. Sistematika Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....	16
A. Kajian Teori.....	16
B. Kerangka Pikir.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	37
B. Desain Penelitian .....	38
C. Setting Penelitian.....	38
D. Populasi dan Sampel.....	39
E. Data dan Sumber Data.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data .....	41
G. Instrumen Penelitian .....	44
H. Teknik Analisis Data .....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	56
A. Hasil Penelitian.....	56

B. Pembahasan .....	68
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran .....	71
DAFTAR PUSTAKA .....	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	158

## DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Desain Penelitian .....	38
3.2	Populasi Penelitian .....	39
3.3	Kisi-kisi Instrumen Tes hasil Belajar .....	42
3.4	Interpretasi Hasil Tes Belajar .....	44
3.5	Kriteria Reliabilitas.....	48
3.6	Hasil Validitas .....	48
3.7	Hasil Reliabilitas.....	49
4.1	Data PTK di SMP Negeri 1 Kandangan.....	59
4.2	Keadaan Siswa di SMP Negeri 1 Kandangan.....	62
4.3	Sarana dan Prasarana di SMP Negeri 1 Kandangan.....	62
4.4	Jadwal Pelaksanaan Kelas VIII A Menggunakan Model Pembelajaran <i>Role play</i> .....	63
4.5	Jadwal Pelaksanaan Kelas VIII A Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	64
4.6	Hasil Hitung <i>Posttest</i> .....	65
4.7	Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	66
4.8	Hasil Uji Homogenitas .....	67
4.9	Hasil Uji <i>t</i> .....	68



## DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah .....	77
2. Daftar Nilai Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP Negeri 1 Kandangan.....	78
3. Pedoman Pengumpulan Data .....	81
4. Kisi-kisi soal Instrumen Tes .....	83
5. Soal Instrumen Tes.....	84
6. Kunci Jawaban Soal Instrumen Tes .....	86
7. Hasil Output Perhitungan Validitas Soal Instrumen Tes .....	93
8. Hasil Output Perhitungan Reliabilitas Soal Instrumen Tes.....	94
9. Soal <i>Posttest</i> .....	95
10. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> .....	97
11. Hasil <i>Posttest</i> Kelas VIII A.....	103
12. Lembar Jawaban Siswa Nilai Terendah Kelas VIII A.....	104
13. Lembar Jawaban Siswa Nilai Tertinggi Kelas VIII A .....	108
14. Hasil <i>Posttest</i> Kelas VIII B .....	113
15. Lembar Jawaban Siswa Nilai Terendah Kelas VIII B .....	114
16. Lembar Jawaban Siswa Nilai Tertinggi Kelas VIII B .....	117
17. Output Perhitungan Rata-Rata Hasil <i>Posttest</i> Kelas VIII A dan VIII B	121
18. Output Perhitungan Normalitas Kelas VIII A dan VIII B .....	122
19. Output Perhitungan Homogenitas Kelas VIII A dan VIII B .....	123
20. Output Perhitungan Uji <i>t</i> Kelas VIII A dan VIII B .....	124

21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas VIII A.....	125
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas VIII B .....	135
23. Tabel $r$ .....	144
24. Tabel $t$ .....	145
25. Tabel $f$ .....	146
26. Tabel $d$ atau Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov .....	147
27. Dokumentasi .....	148
28. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi .....	149
29. Surat Izin Riset.....	150
30. Surat Persetujuan Kesiediaan Tempat Riset.....	151
31. Surat Persetujuan Riset Dari Dinas Pendidikan.....	152
32. Surat Selesai Riset.....	153
33. Lembar Konsultasi .....	154