

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian**

MIM Paharangan atau kepanjangan dari MI Muhammadiyah Paharangan terletak di desa Paharangan Kecamatan Daha Utara. Madrasah ini bermula didirikan pada hari jum'at tanggal 1 Desember 1967 Masehi atau 28 Sya'ban 1387 Hijriyah. Dahulu siswa pada Madrasah ini melakukan pembelajaran secara bergantian setiap kelas dari jam pagi sampai siang hari dibagi menjadi dua pembelajaran kelas karena fasilitas dan bangunan kelas belum mendukung. Berjalannya tahun ke tahun akhirnya bangunan Madrasah mulai membaik hingga tidak ada lagi pergantian pembelajaran setiap kelasnya. Hingga saat ini MI Muhammadiyah Paharangan di bantu oleh 11 tenaga pendidikan, diantaranya terdiri dari 2 guru PNS dan 9 guru non PNS termasuk juga menjadi operator Madrasah. Pada tahun ajaran 2023/2024 siswa kelas 1 sampai 6 berjumlah 83. MI Muhammadiyah Paharangan memiliki halaman yang cukup luas dan berpagar, Madrasah juga terletak di sekitar permukiman warga yang menyebabkan hubungan sosial terjaga dengan baik. Berikut profil identitas MI Muhammadiyah Paharangan:

Nama Madrasah	: MI Muhammadiyah Paharangan
NSM	: 111263060020
Desa/Kelurahan	: Paharangan
Kecamatan	: Daha Utara
Kabupaten	: Hulu Sungai Selatan
Provinsi	: Kalimantan Selatan
Alamat	: Jalan Paharangan RT 4, RW 2
Kode Pos	: 71253
Status Sekolah	: Swasta
Akreditasi Sekolah	: A

## **B. Paparan Data Penelitian**

Sebelum terlaksannya PTK ini, peneliti mengurus surat izin penelitian ke pihak fakultas dan mendapatkan surat riset di tanggal 17 Juli 2023. Setelah mendapat surat izin, peneliti mengantarkan surat ke kepala Madrasah dan Guru bahasa Arab kelas 2 di MI Muhammadiyah Paharangan di pagi hari tanggal 26 Juli 2023 sekaligus peneliti melakukan kegiatan pra penelitian tindakan. Pembelajaran bahasa Arab di kelas 2 setiap hari Rabu dari jam 10.00-11.10 WITA (dua jam pelajaran yang setiapnya 35 menit). Peneliti sebagai guru pendamping dan guru mata pelajaran bahasa Arab sebagai guru utama memulai melakukan pembelajaran, pengamatan dan tes awal yang bertujuan untuk melihat skor awal siswa sebelum tindakan diberikan. Peneliti membuat instrumen yang akan digunakan dalam

penelitian ini, instrumen tersebut berupa lembar observasi, RPP, bahan materi yang akan diajarkan dan lembar penilaian pengetahuan penguasaan *mufradat* siswa (*post test*). Berikut ini hasil skor siswa sebelum diberi tindakan penelitian.

Tabel 4.1 Hasil Evaluasi Pra Penelitian Tindakan

No	Nama Siswa	Nilai Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab
1	Ahmad Asmawi	50
2	Ahmad Maulidi	60
3	Marwan	20
4	Muhammad Ibnu Qalbi	60
5	Muhammad Rafi	50
6	Muhammad Rizki Nugraha	20
7	Muhammad Rizki Ramadan	40
8	Muhammad Sahli	20
9	Muhammad Syahreza Al Ghifari	70
10	Muhammad Yusril Hafizi	30
11	Nasrullah	90
12	Noor Azizah Alimma	40
13	Norol Karimah	80
14	Suriyadi	50

Dalam setiap siklus pada penelitian tindakan kelas (PTK), ada empat tahapan kegiatan pembelajaran, yaitu kegiatan perencanaan atau *planning*, kegiatan pemberian tindakan atau *action*, observasi atau pengamatan dan terakhir kegiatan refleksi.

## 1. Siklus I

### a. Perencanaan atau *planning*

- 1) Menyiapkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) untuk siklus I yang diterapkan di kelas 2 dalam kegiatan belajar-mengajar menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card*.
- 2) Menyiapkan buku paket kelas 2 menggunakan kurikulum 2013 dan beberapa lembar materi pelajaran untuk siswa sebagai sumber belajar.
- 3) Menyiapkan media *flash card* sebagai alat bantu belajar untuk membantu siswa dalam menghafal *mufradat* bahasa Arab dan proses pembelajaran menjadi efektif.
- 4) Menyiapkan lembar evaluasi pembelajaran berupa tes soal pilihan ganda untuk mengukur penguasaan *mufradat* bahasa Arab.
- 5) Menetapkan kriteria ketuntasan belajar atau disebut KKM sebagai dasar pencapaian pembelajaran dan mempersiapkan lembar observasi sebagai patokan keberhasilan aktivitas dalam siklus I.

### b. Kegiatan Pemberian Tindakan (*Action*)

Peneliti memulai kegiatan penelitian tindakan kelas (PTK) menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* sesuai dengan perencanaan. Siklus I, peneliti langsung yang menjadi guru karena guru utama bahasa Arab di kelas 2 tidak hadir ke sekolah dan sedang mengikuti rapat di Kandangan, Hulu Sungai Selatan. Pada tanggal 02 Agustus 2023, dimulai pada saat jam pelajaran ke empat dan lima

(10.00-11.10 WITA) di kelas 2 MI Muhammadiyah Paharangan penelitian berlangsung. Peneliti melakukan penelitian tentang peningkatan penguasaan *mufradat* bahasa Arab menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card*. Artinya melalui penelitian ini, peneliti dapat melihat bagaimana peningkatan penguasaan *mufradat* bahasa Arab setelah diberi tindakan. Selama penelitian, peneliti juga menggunakan lembar observasi untuk melihat keberhasilan aktivitas pembelajaran. Berikut gambaran singkat:

#### 1) Proses Pembelajaran

Peneliti sebelumnya sudah menyiapkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran berupa *flash card* yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab di kelas 2. Pada jam 10.00 WITA guru masuk ke kelas dengan mengucapkan salam dan setelahnya menanyakan kehadiran siswa. Kemudian, guru menyampaikan materi yang dipelajari sebelumnya dan materi yang akan dipelajari sekarang.

Pada awal peneliti memberikan pengarahan sebelum berlangsungnya pembelajaran. Peneliti mendorong siswa agar selalu aktif terlibat dan responsif selama pembelajaran agar tercipta lingkungan belajar mengajar yang tenang dan tetap semangat saat pembelajaran. Dalam siklus I ini, peneliti diharapkan agar memperhatikan koresponsifan dalam membimbing siswa, mengelola kelas dengan baik agar kedepannya pembelajaran berlangsung lebih efektif dan siswa tidak takut maju ke depan kelas. Pokok bahasan atau materi yang disampaikan pada siklus I ini

tentang *أفراد المدرسة* yaitu mengenai warga-warga yang ada di dalam sekolah. *Mufradat-mufradat* tentang warga-warga sekolah akan diberikan kepada siswa yang dituangkan ke dalam media *flash card*.

## 2) Penerapan Metode *Mimicry Memorization*

Kegiatan pembelajaran pada siklus I terlaksana sesuai cara kerja yang sebelumnya telah direncanakan. Guru menanyakan kehadiran siswa di awal pembelajaran, kemudian guru juga memberikan apersepsi dan menghubungkan materi sebelumnya yang pernah dipelajari dengan materi sekarang. Selanjutnya guru menerapkan langkah-langkah metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* kepada siswa kelas 2 MI Muhammadiyah Paharangan saat pembelajaran berlangsung dengan kata-kata yang mudah dipahami siswa. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penguasaan mufrdat bahasa Arab menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* di kelas 2 MI Muhammadiyah Paharangan, peneliti melakukan pengamatan pada indikator pelafalan, kelancaran, struktur dan pemahaman.

Dalam kegiatan inti pembelajaran memperlihatkan kepada siswa media *flash card* yang berisi gambar-gambar materi tentang warga-warga sekolah beserta dengan kosa kata bahasa Arab dan terjemahannya. Satu persatu dilihatkan kepada siswa, kemudian guru melafalkan dan siswa menirukannya, hal ini dilakukan berulang-ulang sampai *flash card* habis. Pada siklus I, ada sembilan *mufradat* tentang warga-warga sekolah sebagai materi pembelajaran. Guru memperlihatkan lagi *flash card* kepada siswa

secara satu persatu dengan menutup *mufradat* beserta terjemahannya menggunakan telapak tangan, kemudian siswa mengamati dan mencoba menebak apa *mufradat* dan terjemahan yang sesuai dengan gambar. Guru kembali menunjukkan lagi *flash card* dan memberikan pengarahannya untuk menterjemahkan gambar dengan kata-kata “مَنْ هَذَا/هَذِهِ؟” (siapa ini?), namun hanya sebagian siswa yang menjawab menggunakan bahasa Indonesia (terjemahnya) dan sebagian kecil yang menjawab menggunakan bahasa Arab. Karena respon siswa yang masih kurang, guru mengganti pengarahannya untuk menterjemahkan gambar dengan kata-kata bahasa Indonesia, “Apa ini artinya Anak-anak?” (sambil memperlihatkan secara satu persatu *flash card*). Langkah ini dilakukan guru secara berulang-ulang sampai *flash card* habis. Peneliti selalu menyempatkan waktu untuk mengecek semangat siswa dengan memberikan tepuk semangat, hal ini bertujuan agar siswa semangat, tidak bosan dan fokus dalam mengikuti pembelajaran pembelajaran.

Setelah itu, guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan kelas untuk melafalkan *mufradat* beserta terjemahannya dan memperlihatkan *flash card* ke siswa yang lain untuk ditiru tanpa melihat lembar materi. Kegiatan ini bertujuan untuk mengecek pelafalan siswa dan pemahaman *mufradat*. Setelah itu, guru kembali melafalkan lagi *mufradat* sambil menunjukkan *flash card* kepada siswa untuk diikuti secara berulang-ulang sampai *flash card* habis. Kemudian, guru membagikan lembar evaluasi pembelajaran berupa tes soal pengetahuan pilihan ganda yang berjumlah

10 butir kepada siswa. Setelah itu, guru tidak sempat menyampaikan kesimpulan materi yang sudah dipelajari hari ini, guru langsung menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca do'a dan salam.

### 3) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dalam siklus I ini dilakukan untuk mengetahui keefektifan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* dan mengukur tingkat penguasaan *mufradat* bahasa Arab setelah pembelajaran selesai. Pada pembelajaran siklus I, semua siswa hadir mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas 2 MI Muhammadiyah Paharangan, sehingga semuanya juga ikut mengikuti evaluasi pembelajaran. Evaluasi berupa soal tes pengetahuan pilihan ganda yang berjumlah 10 butir. Soal tersebut berisi materi-materi *mufradat* tentang warga-warga sekolah yang sudah dipelajari sebelumnya. Setelah lembar evaluasi dibagikan, guru membimbing menjelaskan maksud soal secara satu-persatu sampai habis. Namun, masih terlihat para siswa berupaya mengingat lagi *mufradat-mufradat* yang sudah dipelajari. Lonceng berbunyi menunjukkan waktu sudah habis, akhirnya para siswa mengumpulkan lembar evaluasi yang sudah mereka jawab ke depan kelas, dari pembelajaran siklus I mendapatkan hasil: dari jumlah seluruh siswa kelas 2 MI Muhammadiyah Paharangan ada 6 siswa yang nilainya tuntas, sedangkan 8 lainnya belum tuntas (nilai di bawah KKM).

### c. Observasi atau Pengamatan

Proses kegiatan pengamatan atau observasi bertujuan untuk mengetahui aktivitas selama pembelajaran berlangsung dan mengidentifikasi adanya masalah yang ditemukan serta solusinya dari guru. Pada siklus I, adapun kegiatan dilaksanakan oleh peneliti sebagai guru adalah menyampaikan materi pembelajaran tentang *mufradat-mufradat* bahasa Arab warga-warga sekolah dengan unsur kebahasaan dari bunyi dan makna kata. Disaat pembelajaran berlangsung, guru menemukan masalah atau kendala yang dihadapi, diantaranya seperti siswa masih kurang respon, guru lupa mengecek pemahaman siswa terkait materi yang disampaikan, sedikit siswa yang berani maju ke depan kelas untuk melafalkan *mufradat* menggunakan media *flash card*, beberapa siswa asal-asal jawab dan kurangnya waktu sehingga guru belum sempat menyampaikan kesimpulan materi yang sudah dipelajari.

Solusi dari permasalahan tadi, guru terus memberikan motivasi dan semangat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Katakan bahwa pembelajaran bahasa Arab itu mengasyikkan dengan media *flash card*. Hal ini menumbuhkan minat belajar siswa pada bahasa Arab terutama dalam peningkatan penguasaan *mufradat*.

### d. Kegiatan Refleksi

Tahap selanjutnya adalah kegiatan pelaksanaan refleksi setelah pembelajaran. Kegiatan refleksi ini dilakukan untuk mencoba mengamati dan menemukan masalah-masalah atau kendala yang dihadapi saat

pembelajaran pada siklus I, sehingga guru berupaya melakukan perbaikan untuk pelaksanaan pembelajaran selanjutnya (siklus II). Pada siklus I ada 6 siswa dikategorikan tuntas dengan masing-masing nilai diantaranya 70, 80 dan 100. Sedangkan 8 siswa lainnya dikategorikan belum tuntas karena nilai evaluasi tidak memenuhi KKM, masing-masing nilai diantaranya 40, 50 dan 60. Melihat hal ini, peneliti harap setelah dilakukannya kegiatan refleksi dapat memperbaiki kekurangan guru pada pembelajaran selanjutnya di tahap siklus II. Adapun beberapa aktivitas guru yang harus diperbaiki diantaranya:

- 1) Guru sebelum memulai pembelajaran awali dengan memberikan semangat belajar bahasa Arab.
- 2) Guru menjelaskan kepada siswa langkah-langkah penerapan metode *mimicry memorization* agar mudah dipahami.
- 3) Guru harus sebaik mungkin bisa mengatur waktu pembelajaran di kelas dan mengecek lagi pemahaman siswa mengenai *mufradat*.
- 4) Guru lebih memperhatikan lagi pengelolaan kelas yang santai tapi bersungguh-sungguh dalam belajar di kelas.
- 5) Jika siswa merasa kurang paham dengan pengajaran berbahasa Arab untuk melafalkan *mufradat* menggunakan *flash card*, guru bisa menggunakan pengajaran tersebut memakai bahasa Indonesia.

## **2. Siklus II**

### **a. Perencanaan atau *planning***

- 1) Menyiapkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) untuk siklus II yang diterapkan di kelas 2 dalam kegiatan belajar-mengajar menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card*.
- 2) Menyiapkan buku paket kelas 2 menggunakan kurikulum 2013 dan beberapa lembar materi pelajaran untuk siswa sebagai sumber belajar.
- 3) Menyiapkan media *flash card* sebagai alat bantu belajar untuk membantu siswa dalam menghafal *mufradat* bahasa Arab dan proses pembelajaran menjadi efektif.
- 4) Menyiapkan lembar evaluasi pembelajaran berupa tes soal pilihan ganda untuk mengukur penguasaan *mufradat* bahasa Arab.
- 5) Menetapkan kriteria ketuntasan belajar atau disebut KKM sebagai dasar pencapaian pembelajaran dan mempersiapkan lembar observasi sebagai patokan keberhasilan aktivitas dalam siklus II.

**b. Kegiatan Pemberian Tindakan (*Action*)**

Peneliti memulai kegiatan penelitian tindakan kelas (PTK) menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* sesuai dengan perencanaan. Siklus II, peneliti menjadi guru pendamping bersama guru utama bahasa Arab di kelas 2. Pada tanggal 09 Agustus 2023, dimulai pada saat jam pelajaran ke empat dan lima (10.00-11.10 WITA) di kelas 2 MI Muhammadiyah Paharangan penelitian berlangsung. Peneliti melakukan penelitian tentang peningkatan penguasaan *mufradat* bahasa Arab menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card*. Artinya melalui penelitian ini, peneliti dapat melihat

bagaimana peningkatan penguasaan *mufradat* bahasa Arab setelah diberi tindakan. Selama penelitian, peneliti juga menggunakan lembar observasi untuk melihat keberhasilan aktivitas pembelajaran. Berikut gambaran singkat:

#### 1) Proses Pembelajaran

Peneliti sebelumnya sudah menyiapkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran berupa *flash card* yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab di kelas 2. Pada jam 10.00 WITA guru dan peneliti masuk ke kelas dengan mengucapkan salam dan setelahnya menanyakan kehadiran siswa. Kemudian, guru menyampaikan materi yang dipelajari sebelumnya dan materi yang akan dipelajari sekarang.

Pada awal peneliti memberikan pengarahan sebelum berlangsungnya pembelajaran. Peneliti mendorong siswa agar selalu aktif terlibat dan responsif selama pembelajaran agar tercipta lingkungan belajar mengajar yang tenang dan tetap semangat saat pembelajaran. Dalam siklus II ini, peneliti diharapkan agar memperhatikan koresponsifan dalam membimbing siswa, mengelola kelas dengan baik agar kedepannya pembelajaran berlangsung lebih efektif dan siswa lebih semangat lagi untuk maju ke depan kelas. Pokok bahasan atau materi yang disampaikan pada siklus II ini tentang *أدوات المدرسية* yaitu peralatan yang ada di dalam sekolah. *Mufradat-mufradat* tentang peralatan sekolah akan diberikan kepada siswa yang dituangkan ke dalam media *flash card*.

#### 2) Penerapan Metode *Mimicry Memorization*

Kegiatan pembelajaran pada siklus II terlaksana sesuai cara kerja yang sebelumnya telah direncanakan. Guru menanyakan kehadiran siswa di awal pembelajaran, kemudian guru juga memberikan apersepsi dan menghubungkan materi sebelumnya yang pernah dipelajari dengan materi sekarang dengan sempurna. Selanjutnya guru menerapkan langkah-langkah metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* kepada siswa kelas 2 MI Muhammadiyah Paharangan saat pembelajaran berlangsung dengan kata-kata yang mudah dipahami siswa. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penguasaan *mufradat* bahasa Arab menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* di kelas 2 MI Muhammadiyah Paharangan, peneliti melakukan pengamatan pada indikator pelafalan, kelancaran, struktur dan pemahaman.

Dalam kegiatan inti pembelajaran memperlihatkan kepada siswa media *flash card* yang berisi gambar-gambar materi tentang peralatan sekolah beserta dengan kosa kata bahasa Arab dan terjemahannya. Satu persatu dilihatkan kepada siswa, kemudian guru melafalkan dan siswa menirukannya, hal ini dilakukan berulang-ulang sampai *flash card* habis. Pada siklus II, ada enam *mufradat* tentang peralatan sekolah sebagai materi pembelajaran. Guru memperlihatkan lagi *flash card* kepada siswa secara satu persatu dengan menutup *mufradat* beserta terjemahannya menggunakan telapak tangan, kemudian siswa mengamati dan mencoba menebak apa *mufradat* dan terjemahan yang sesuai dengan gambar. Guru

kembali menunjukkan lagi *flash card* dan memberikan pengarahannya untuk menterjemahkan gambar dengan kata-kata “مَا هَذَا/هَذِهِ؟” (apa ini?), siswa lumayan banyak yang merespon dengan baik dan benar. Guru juga menterjemahkan gambar dengan kata-kata bahasa Indonesia, “Apa ini artinya Anak-anak?” (sambil memperlihatkan secara satu persatu *flash card*). Langkah ini dilakukan guru secara berulang-ulang sampai *flash card* habis. Peneliti selalu menyempatkan waktu untuk mengecek semangat siswa dengan memberikan tepuk semangat dan mengontrol konsentrasi siswa, hal ini bertujuan agar siswa semangat, tidak bosan dan fokus dalam mengikuti pembelajaran.

Setelah itu, guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan kelas untuk melafalkan *mufradat* beserta terjemahannya dan memperlihatkan *flash card* ke siswa yang lain untuk ditiru tanpa melihat lembar materi. Kegiatan ini bertujuan untuk mengecek pelafalan siswa dan pemahaman *mufradat*. Setelah itu, guru kembali melafalkan lagi *mufradat* sambil menunjukkan *flash card* kepada siswa untuk diikuti secara berulang-ulang sampai *flash card* habis. Kemudian, guru membagikan lembar evaluasi pembelajaran berupa tes soal pengetahuan pilihan ganda yang berjumlah 10 butir kepada siswa. Setelah itu, guru menyampaikan kesimpulan materi yang sudah dipelajari hari ini, guru langsung menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca do'a dan salam.

### 3) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dalam siklus II ini dilakukan untuk mengetahui keefektifan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* dan mengukur tingkat penguasaan *mufradat* bahasa Arab setelah pembelajaran selesai. Pada pembelajaran siklus II, semua siswa hadir mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas 2 MI Muhammadiyah Paharangan, sehingga semuanya juga ikut mengikuti evaluasi pembelajaran. Evaluasi berupa soal tes pengetahuan pilihan ganda yang berjumlah 10 butir. Soal tersebut berisi materi-materi *mufradat* tentang peralatan sekolah yang sudah dipelajari. Setelah lembar evaluasi dibagikan, guru membimbing menjelaskan maksud soal secara satu-persatu sampai habis. Siswa berupaya mengingat lagi *mufradat-mufradat* yang sudah dipelajari. Selang beberapa menit sebelum waktu sudah habis, para siswa mengumpulkan lembar evaluasi yang sudah mereka jawab ke depan kelas, dari pembelajaran siklus II mendapatkan hasil: dari jumlah seluruh siswa kelas 2 MI Muhammadiyah Paharangan ada 10 siswa yang nilainya tuntas, sedangkan 4 lainnya belum tuntas (nilai di bawah KKM).

### c. Observasi atau Pengamatan

Proses kegiatan pengamatan atau observasi bertujuan untuk mengetahui aktivitas selama pembelajaran berlangsung dan mengidentifikasi adanya masalah yang ditemukan serta solusinya dari guru. Pada siklus II, adapun kegiatan dilaksanakan oleh peneliti sebagai guru adalah menyampaikan materi pembelajaran tentang *mufradat-mufradat* bahasa Arab peralatan sekolah dengan unsur kebahasaan dari

bunyi dan makna kata. Disaat pembelajaran berlangsung, guru menemukan masalah atau kendala yang dihadapi, diantaranya seperti guru lupa mengecek pemahaman siswa terkait materi yang disampaikan, sebagian kecil siswa masih kurang respon, siswa juga masih sedikit kurang memperhatikan penyampaian materi saat pembelajaran.

Solusi dari permasalahan tadi, guru terus memberikan motivasi dan semangat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Jangan lupa guru cek pemahaman siswa dengan menanyakan, “ apakah sudah paham materi yang sudah kita pelajari hari ini?”, dan perhatikan lagi kesesuaian pembelajaran dengan RPP agar berjalan dengan lebih baik lagi.

#### **d. Kegiatan Refleksi**

Tahap selanjutnya adalah kegiatan pelaksanaan refleksi setelah pembelajaran. Kegiatan refleksi ini dilakukan untuk mencoba mengamati dan menemukan masalah-masalah atau kendala yang dihadapi saat pembelajaran pada siklus II, sehingga guru berupaya melakukan perbaikan untuk pelaksanaan pembelajaran selanjutnya (siklus III). Pada siklus II ada 10 siswa dikategorikan tuntas dengan masing-masing nilai diantaranya 70, 80, 90 dan 100. Sedangkan 4 siswa lainnya dikategorikan belum tuntas karena nilai evaluasi tidak memenuhi KKM, masing-masing nilai diantaranya 30, 40 dan 60. Melihat hal ini, peneliti harap setelah dilakukannya kegiatan refleksi dapat memperbaiki kekurangan guru pada pembelajaran selanjutnya di tahap siklus III. Adapun beberapa aktivitas guru yang harus diperbaiki diantaranya:

- 1) Guru harus cek pemahaman siswa setelah penyampaian semua materi
- 2) Di tahap siklus berikutnya, berikan motivasi kepada siswa agar semangat belajar
- 3) Guru memperjelas lagi kepada siswa langkah-langkah penerapan metode *mimicry memorization* agar terbiasa menerapkan metode ini.

### **3. Siklus III**

#### **a. Perencanaan atau *planning***

- 1) Menyiapkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) untuk siklus III yang diterapkan di kelas 2 dalam kegiatan belajar-mengajar menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card*.
- 2) Menyiapkan buku paket kelas 2 menggunakan kurikulum 2013 dan beberapa lembar materi pelajaran untuk siswa sebagai sumber belajar.
- 3) Menyiapkan media *flash card* sebagai alat bantu belajar untuk membantu siswa dalam menghafal *mufradat* bahasa Arab dan proses pembelajaran menjadi efektif.
- 4) Menyiapkan lembar evaluasi pembelajaran berupa tes soal pilihan ganda untuk mengukur penguasaan *mufradat* bahasa Arab.
- 5) Menetapkan kriteria ketuntasan belajar atau disebut KKM sebagai dasar pencapaian pembelajaran dan mempersiapkan lembar observasi sebagai patokan keberhasilan aktivitas dalam siklus III.

## **b. Kegiatan Pemberian Tindakan (*Action*)**

Peneliti memulai kegiatan penelitian tindakan kelas (PTK) menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* sesuai dengan perencanaan. Pada tahap siklus III, peneliti menjadi guru pendamping bersama guru utama bahasa Arab di kelas 2. Pada tanggal 24 Agustus 2023, dimulai pada saat jam pelajaran ke lima dan enam (11.10-11.45 WITA) di kelas 2 MI Muhammadiyah Paharangan penelitian berlangsung. Peneliti melakukan penelitian tentang peningkatan penguasaan *mufradat* bahasa Arab menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card*. Artinya melalui penelitian ini, peneliti dapat melihat bagaimana peningkatan penguasaan *mufradat* bahasa Arab setelah diberi tindakan. Selama penelitian, peneliti juga menggunakan lembar observasi untuk melihat keberhasilan aktivitas pembelajaran. Berikut gambaran singkat:

### 1) Proses Pembelajaran

Peneliti sebelumnya sudah menyiapkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran berupa *flash card* yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab di kelas 2. Pada jam 11.10 WITA guru dan peneliti masuk ke kelas dengan mengucapkan salam dan setelahnya menanyakan kehadiran siswa. Kemudian, guru menyampaikan materi yang dipelajari sebelumnya dan materi yang akan dipelajari sekarang.

Pada awal peneliti memberikan pengarahan sebelum berlangsungnya pembelajaran. Peneliti mendorong siswa agar selalu aktif

terlibat dan responsif selama pembelajaran agar tercipta lingkungan belajar mengajar yang tenang dan tetap semangat saat pembelajaran. Dalam siklus III ini, peneliti diharapkan agar tetap memperhatikan koresponsifan dalam membimbing siswa, mengelola kelas dengan baik agar kedepannya pembelajaran berlangsung lebih efektif dan siswa lebih semangat lagi untuk maju ke depan kelas. Pokok bahasan atau materi yang disampaikan pada siklus III ini masih tentang *أدوات المدرسية* yaitu peralatan yang ada di dalam sekolah. *Mufradat-mufradat* tentang peralatan sekolah akan diberikan kepada siswa yang dituangkan ke dalam media *flash card*.

## 2) Penerapan Metode *Mimicry Memorization*

Kegiatan pembelajaran pada siklus III terlaksana sesuai cara kerja yang sebelumnya telah direncanakan. Guru menanyakan kehadiran siswa di awal pembelajaran, kemudian guru juga memberikan apersepsi dan menghubungkan materi sebelumnya yang pernah dipelajari dengan materi sekarang dengan sempurna. Selanjutnya guru menerapkan langkah-langkah metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* kepada siswa kelas 2 MI Muhammadiyah Paharangan saat pembelajaran berlangsung dengan kata-kata yang mudah dipahami siswa. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penguasaan *mufradat* bahasa Arab menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* di kelas 2 MI Muhammadiyah Paharangan, peneliti melakukan pengamatan pada indikator pelafalan, kelancaran, struktur dan pemahaman.

Dalam kegiatan inti pembelajaran memperlihatkan kepada siswa media *flash card* yang berisi gambar-gambar materi tentang peralatan sekolah beserta dengan kosa kata bahasa Arab dan terjemahannya. Satu persatu di perlihatkan kepada siswa, kemudian guru melafalkan dan siswa menirukannya, hal ini dilakukan berulang-ulang sampai *flash card* habis. Pada siklus III, ada enam *mufradat* tentang peralatan sekolah sebagai materi pembelajaran. Guru memperlihatkan lagi *flash card* kepada siswa secara satu persatu dengan menutup *mufradat* beserta terjemahannya menggunakan telapak tangan, kemudian siswa mengamati dan mencoba menebak apa *mufradat* dan terjemahan yang sesuai dengan gambar. Guru kembali menunjukkan lagi *flash card* dan memberikan pengarahannya untuk menterjemahkan gambar dengan kata-kata “مَا هَذَا/هَذِهِ؟” (apa ini?), siswa lumayan banyak yang merespon dengan baik dan benar. Guru juga menterjemahkan gambar dengan kata-kata bahasa Indonesia, “Apa ini artinya Anak-anak?” (sambil memperlihatkan secara satu persatu *flash card*). Langkah ini dilakukan guru secara berulang-ulang sampai *flash card* habis. Peneliti selalu menyempatkan waktu untuk mengecek semangat siswa dengan memberikan tepuk semangat dan mengontrol konsentrasi siswa, hal ini bertujuan agar siswa semangat, tidak bosan dan fokus dalam mengikuti pembelajaran pembelajaran.

Setelah itu, guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan kelas untuk melafalkan *mufradat* beserta terjemahannya dan memperlihatkan *flash card* ke siswa yang lain untuk ditiru tanpa melihat lembar materi.

Kegiatan ini bertujuan untuk mengecek pelafalan siswa dan pemahaman *mufradat*. Setelah itu, guru kembali melafalkan lagi *mufradat* sambil menunjukkan *flash card* kepada siswa untuk diikuti secara berulang-ulang sampai *flash card* habis. Kemudian, guru membagikan lembar evaluasi pembelajaran berupa tes soal pengetahuan pilihan ganda yang berjumlah 10 butir kepada siswa. Setelah itu, guru menyampaikan kesimpulan materi yang sudah dipelajari hari ini, guru langsung menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca do'a dan salam.

### 3) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dalam siklus III ini dilakukan untuk mengetahui keefektifan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* dan mengukur tingkat penguasaan *mufradat* bahasa Arab setelah pembelajaran selesai. Pada pembelajaran siklus II, semua siswa hadir mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas 2 MI Muhammadiyah Paharangan, sehingga semuanya juga ikut mengikuti evaluasi pembelajaran. Evaluasi berupa soal tes pengetahuan pilihan ganda yang berjumlah 10 butir. Soal tersebut berisi materi-materi *mufradat* tentang peralatan sekolah yang sudah dipelajari dan sebagian materi yang sudah dipelajari minggu lalu. Setelah lembar evaluasi dibagikan, guru membimbing menjelaskan maksud soal secara satu-persatu sampai habis. Siswa berupaya mengingat lagi *mufradat-mufradat* yang sudah dipelajari. Selang beberapa menit sebelum waktu sudah habis, para siswa mengumpulkan lembar evaluasi yang sudah mereka jawab ke depan kelas,

dari pembelajaran siklus III mendapatkan hasil: dari jumlah seluruh siswa kelas 2 MI Muhammadiyah Paharangan ada 11 siswa yang nilainya tuntas, sedangkan 3 lainnya belum tuntas (nilai di bawah KKM).

**c. Observasi atau Pengamatan**

Proses kegiatan pengamatan atau observasi bertujuan untuk mengetahui aktivitas selama pembelajaran berlangsung dan mengidentifikasi adanya masalah yang ditemukan serta solusinya dari guru. Pada siklus III, kegiatan peneliti sebagai guru adalah menyampaikan materi pembelajaran tentang *mufradat-mufradat* bahasa Arab peralatan sekolah dengan unsur kebahasaan dari bunyi dan makna kata. Disaat pembelajaran berlangsung, tidak terlalu banyak ditemukan kendala. Hanya saja ada sebagian kecil siswa yang tidak terlalu memahami materi pembelajaran *mufradat* bahasa Arab, sehingga guru harus mengulang beberapa kali sesudah sesi membaca berakhir.

Solusi dari permasalahan tadi, bahwa pada siklus III ini setelah selesai sesi membaca para siswa kembali menirukan dan menjawab secara bersama-sama *mufradat* yang diberikan guru. Hasil evaluasi siswa menunjukkan terjadi peningkatan yang terbukti ada 11 siswa tuntas diatas KKM.

**d. Kegiatan Refleksi**

Berdasarkan dari hasil PTK siklus III telah disimpulkan, bahwa mencermati hasil evaluasi pembelajaran siswa terjadi peningkatan dari kedua siklus sebelumnya telak dilaksanakan. Maka dari itu, peneliti

melakukan keputusan pada siklus III ini adalah penelitian terakhir karena telah didapatkan bahwa nilai siswa memenuhi kriteria keberhasilan yang ditetapkan peneliti, yaitu penguasaan *mufradat* bahasa Arab.

## C. Hasil Penelitian

### 1. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan untuk pengukuran tingkat pemahaman *mufradat* bahasa Arab. Adapun untuk hasil pengamatan penerapan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* berikut:

#### a. Instruksi mengisi lembar observasi

Berikan tanda centang (✓) dikolom yang tersedia beberapa indikator pada lembar observasi pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab.

#### b. Pedoman peletakan skor

Skor 1 = Kurang

Skor 2 = Cukup

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Sangat Baik

#### c. Rumus mencari persentase aktivitas guru dan responsif siswa

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P = persentase yang didapat

*f* = total nilai

*N* = jumlah nilai maksimal

d. Tingkat persentase nilai menurut Suharsimi Arikunto:

0-40% = Sangat Kurang

41-55% = Kurang

56-75% = Cukup

76-100% = Baik

Tabel 4.2 Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran Menggunakan Metode

*Mimicry Memorization* Berbantuan Media *Flash Card* Siklus I

No	Aspek yang diamati	Tidak Terlaksana	Terlaksana				Skor Total
		0	1	2	3	4	
1	Guru menjelaskan kembali materi sebelumnya sebelum memasuki materi baru			√			2
2	Guru melafalkan <i>mufradat</i> bahasa Arab secara satu persatu kepada siswa menggunakan media <i>flash card</i> yang sudah disiapkan					√	4
3	Guru meminta siswa menirukan kembali pelafalannya tanpa melihat buku			√			2
4	Guru secara acak menunjuk siswa menjawab pertanyaan untuk mengetahui pelafalan dan ingatan mereka			√			2
5	Siswa diminta guru untuk memimpin pelafalan <i>mufradat</i> di depan kelas dan siswa lain yang			√			2

No	Aspek yang diamati	Tidak Terlaksana	Terlaksana				Skor Total
		0	1	2	3	4	
	mengikuti menggunakan <i>flash card</i>						
6	Guru kembali melafalkan <i>mufradat</i> bahasa Arab kepada siswa untuk di ikuti tanpa buku menggunakan media <i>flash card</i>				√		3
7	Guru memberikan latihan tertulis atau evaluasi akhir setelah kegiatan pembelajaran					√	4
8	Guru memberikan kesimpulan materi pelajaran sebagai penutup kegiatan pembelajaran di kelas.	√					0
<b>Jumlah</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>19</b>

Dapat dilihat hasil pengamatan pada aktivitas guru dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 2 MI Muhammadiyah Paharangan di siklus I, terlihat tidak sepenuhnya sesuai dengan langkah-langkah penerapan metode *mimicry memorization*. Total nilai secara keseluruhan dari setiap aspek yang diamati adalah 19.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{19}{32} \times 100\%$$

$$P = 59\%$$

Aktivitas guru pada pembelajaran siklus I sebesar 59% digolongkan **cukup**.

Tabel 4.3 Responsif Siswa Selama Pembelajaran Menggunakan Metode *Mimicry Memorization* Berbantuan Media *Flash Card* di Siklus I

No	Aspek yang diamati	Tidak Terlaksana	Terlaksana				Skor Total
		0	1	2	3	4	
1	Siswa dapat melafalkan <i>mufradat</i> bahasa Arab dengan baik			√			2
2	Dalam pembelajaran siswa aktif dan serius saat pembelajaran berlangsung			√			2
3	Siswa percaya diri maju ke depan kelas saat diminta guru			√			2
4	Siswa memperoleh secara langsung keterampilan berbahasa Arab (Membaca dan Mendengarkan)				√		3
5	Secara bersamaan siswa merespon guru				√		3
6	Siswa memahami setiap <i>mufradat</i> yang di lafalkan guru			√			2
7	Siswa mampu menirukan tanpa melihat buku dengan baik dan benar		√				1
8	Siswa dapat menghafal beberapa <i>mufradat</i> bahasa Arab			√			2
<b>Jumlah</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>17</b>

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{17}{32} \times 100\%$$

$$P = 53\%$$

Berdasarkan pengamatan siklus 1 terhadap responsif siswa pada pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode mimicry memorization berbantuan media flash card dengan besar persentase 53%, dapat digolongkan **kurang**.

Tabel 4.4 Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran Menggunakan Metode *Mimicry Memorization* Berbantuan Media *Flash Card* Siklus II

No	Aspek yang diamati	Tidak Terlaksana	Terlaksana				Skor Total
		0	1	2	3	4	
1	Guru menjelaskan kembali materi sebelumnya sebelum memasuki materi baru					√	4
2	Guru melafalkan <i>mufradat</i> bahasa Arab secara satu persatu kepada siswa menggunakan media <i>flash card</i> yang sudah disiapkan				√		3
3	Guru meminta siswa menirukan kembali pelafalannya tanpa melihat buku				√		3
4	Guru secara acak menunjuk siswa menjawab pertanyaan untuk mengetahui pelafalan dan ingatan mereka				√		3
5	Siswa diminta guru untuk memimpin pelafalan <i>mufradat</i> di depan kelas dan siswa lain yang mengikuti menggunakan <i>flash card</i>				√		3
6	Guru kembali melafalkan <i>mufradat</i> bahasa Arab						

No	Aspek yang diamati	Tidak Terlaksana	Terlaksana				Skor Total
		0	1	2	3	4	
	kepada siswa untuk di ikuti tanpa buku menggunakan media <i>flash card</i>				√		3
7	Guru memberikan latihan tertulis atau evaluasi akhir setelah kegiatan pembelajaran					√	4
8	Guru memberikan kesimpulan materi pelajaran sebagai penutup kegiatan pembelajaran di kelas.					√	4
<b>Jumlah</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>27</b>

Dapat dilihat hasil pengamatan pada aktivitas guru dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 2 MI Muhammadiyah Paharangan di siklus II, terlihat mulai sesuai dengan langkah-langkah penerapan metode *mimicry memorization*. Total nilai secara keseluruhan dari setiap aspek yang diamati adalah 27.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{27}{32} \times 100\%$$

$$P = 84\%$$

Aktivitas guru pada pembelajaran siklus II sebesar 84% dapat digolongkan **baik**.

Tabel 4.5 Responsif Siswa Selama Pembelajaran Menggunakan Metode *Mimicry Memorization* Berbantuan Media *Flash Card* di Siklus II

No	Aspek yang diamati	Tidak Terlaksana	Terlaksana				Skor Total
		0	1	2	3	4	
1	Siswa dapat melafalkan <i>mufradat</i> bahasa Arab dengan baik				√		3
2	Dalam pembelajaran siswa aktif dan serius saat pembelajaran berlangsung				√		3
3	Siswa percaya diri maju ke depan kelas saat diminta guru					√	4
4	Siswa memperoleh secara langsung keterampilan berbahasa Arab (Membaca dan Mendengarkan)				√		3
5	Secara bersamaan siswa merespon guru			√			3
6	Siswa memahami setiap <i>mufradat</i> yang di lafalkan guru				√		3
7	Siswa mampu menirukan tanpa melihat buku dengan baik dan benar				√		3
8	Siswa dapat menghafal beberapa <i>mufradat</i> bahasa Arab				√		3
<b>Jumlah</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>24</b>

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{24}{32} \times 100\%$$

$$P = 75\%$$

Berdasarkan pengamatan siklus II terhadap responsif siswa pada pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* dengan besar persentase 75% dapat digolongkan **cukup**.

Tabel 4.6 Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran Menggunakan Metode *Mimicry Memorization* Berbantuan Media *Flash Card* Siklus III

No	Aspek yang diamati	Tidak Terlaksana	Terlaksana				Skor Total
		0	1	2	3	4	
1	Guru menjelaskan kembali materi sebelumnya sebelum memasuki materi baru					√	4
2	Guru melafalkan <i>mufradat</i> bahasa Arab secara satu persatu kepada siswa menggunakan media <i>flash card</i> yang sudah disiapkan					√	4
3	Guru meminta siswa menirukan kembali pelafalannya tanpa melihat buku				√		3
4	Guru secara acak menunjuk siswa menjawab pertanyaan untuk mengetahui pelafalan dan ingatan mereka				√		3
5	Siswa diminta guru untuk memimpin pelafalan <i>mufradat</i> di depan kelas dan siswa lain yang mengikuti menggunakan <i>flash card</i>				√		3
6	Guru kembali melafalkan <i>mufradat</i> bahasa Arab						

No	Aspek yang diamati	Tidak Terlaksana	Terlaksana				Skor Total
		0	1	2	3	4	
	kepada siswa untuk di ikuti tanpa buku menggunakan media <i>flash card</i>					√	4
7	Guru memberikan latihan tertulis atau evaluasi akhir setelah kegiatan pembelajaran					√	4
8	Guru memberikan kesimpulan materi pelajaran sebagai penutup kegiatan pembelajaran di kelas.					√	4
<b>Jumlah</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>29</b>

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{29}{32} \times 100\%$$

$$P = 90\%$$

Berdasarkan pengamatan siklus III terhadap aktivitas guru pada pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* dengan besar persentase 90% dapat digolongkan **baik**.

Tabel 4.7 Responsif Siswa Selama Pembelajaran Menggunakan Metode *Mimicry Memorization* Berbantuan Media *Flash Card* di Siklus III

No	Aspek yang diamati	Tidak Terlaksana	Terlaksana				Skor Total
		0	1	2	3	4	
1	Siswa dapat melafalkan <i>mufradat</i> bahasa Arab dengan baik				√		3
2	Dalam pembelajaran siswa aktif dan serius saat pembelajaran berlangsung				√		3
3	Siswa percaya diri maju ke depan kelas saat diminta guru					√	4
4	Siswa memperoleh secara langsung keterampilan berbahasa Arab (Membaca dan Mendengarkan)					√	4
5	Secara bersamaan siswa merespon guru				√		3
6	Siswa memahami setiap <i>mufradat</i> yang di lafalkan guru					√	4
7	Siswa mampu menirukan tanpa melihat buku dengan baik dan benar				√		3
8	Siswa dapat menghafal beberapa <i>mufradat</i> bahasa Arab				√		3
<b>Jumlah</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>27</b>

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{27}{32} \times 100\%$$

$$P = 84\%$$

Berdasarkan pengamatan siklus III terhadap responsif siswa pada pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* dengan besar persentase 84% dapat digolongkan **baik**.

## 2. Tes

Data didapatkan setelah melakukan tes evaluasi di setiap akhir pembelajaran bahasa Arab. Tes bertujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan *mufradat* siswa setelah pembelajaran. Setiap siswa yang nilainya di bawah KKM, yaitu **70** (KKM yang sudah ditetapkan oleh MI Madrasah) maka dikatakan **belum tuntas**, sedangkan siswa yang nilainya di atas KKM maka dikatakan **tuntas**. Berikut ini paparan hasil nilai yang didapatkan siswa pada setiap siklus setelah pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card*:

Tabel 4.8 Hasil Nilai Evaluasi Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai	Kriteria Ketuntasan Belajar (KKM) = 70	
			Tuntas (T)	Belum Tuntas (BT)
1	Ahmad Asmawi	60		<b>BT</b>
2	Ahmad Maulidi	40		<b>BT</b>
3	Marwan	40		<b>BT</b>
4	Muhammad Ibnul Qalbi	70	<b>T</b>	
5	Muhammad Rafi	50		<b>BT</b>
6	Muhammad Rizki Nugraha	40		<b>BT</b>

No	Nama Siswa	Nilai	Kriteria Ketuntasan Belajar (KKM) = 70	
			Tuntas (T)	Belum Tuntas (BT)
7	Muhammad Rizki Ramadan	80	<b>T</b>	
8	Muhammad Sahli	50		<b>BT</b>
9	Muhammad Syahreza Al Ghifari	80	<b>T</b>	
10	Muhammad Yusril Hafizi	100	<b>T</b>	
11	Nasrullah	50		<b>BT</b>
12	Noor Azizah Alimma	70	<b>T</b>	
13	Norol Karimah	60		<b>BT</b>
14	Suriyadi	70	<b>T</b>	

Dari hasil tes pada evaluasi siklus 1 menunjukkan ada 6 siswa yang masih belum tuntas dengan nilai dibawah KKM yang ditetapkan Madrasah , sedangkan 8 siswa lainnya nilainya tuntas dengan nilai memenuhi KKM.

Untuk mengetahui rata-rata nilai evaluasi pembelajaran siswa disetiap siklus dengan menggunakan rumus:

$$M = \sum \frac{x}{N}$$

Keterangan:

M = rata-rata nilai

$\Sigma^x$  = jumlah nilai yang didapat

N = jumlah siswa

Hasil evaluasi pembelajaran siklus I pada setiap siswa mendapat kriteria berikut:

Nilai 0-59 = Kurang

Nilai 60-69 = Cukup

Nilai 70-79 = Baik

Nilai 80-100 = Sangat Baik

Berdasarkan rumus, pembelajaran bahasa Arab di siklus I dengan pemerolehan rata-rata nilai berikut:

$$M = \sum \frac{x}{N}$$

$$M = \sum \frac{860}{14}$$

$$M = \mathbf{61,4}$$

Melihat dari rata-rata nilai yang didapatkan setelah terlaksana siklus I tergolong **cukup**. Melihat masih ada siswa yang setengahnya nilainya belum tuntas dan rata-rata nilai siswa belum tercapai, peneliti dan guru bahasa Arab kelas II MI Muhammadiyah Paharangan melanjutkan tindakan selanjutnya pada siklus II.

Tabel 4.9 Hasil Nilai Evaluasi Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	Kriteria Ketuntasan Belajar (KKM) = 70	
			Tuntas (T)	Belum Tuntas (BT)
1	Ahmad Asmawi	70	<b>T</b>	
2	Ahmad Maulidi	30		<b>BT</b>
3	Marwan	70	<b>T</b>	
4	Muhammad Ibnul Qalbi	90	<b>T</b>	
5	Muhammad Rafi	60		<b>BT</b>
6	Muhammad Rizki Nugraha	40		<b>BT</b>

No	Nama Siswa	Nilai	Kriteria Ketuntasan Belajar (KKM) = 70	
			Tuntas (T)	Belum Tuntas (BT)
7	Muhammad Rizki Ramadan	100	T	
8	Muhammad Sahli	40		BT
9	Muhammad Syahreza Al Ghifari	100	T	
10	Muhammad Yusril Hafizi	100	T	
11	Nasrullah	70	T	
12	Noor Azizah Alimma	70	T	
13	Norol Karimah	100	T	
14	Suriyadi	70	T	

Dari hasil tes pada evaluasi siklus II menunjukkan ada 4 siswa yang masih belum tuntas dengan nilai dibawah KKM yang ditetapkan Madrasah , sedangkan 10 siswa lainnya nilainya tuntas dengan nilai memenuhi KKM.

Berdasarkan rumus, pembelajaran bahasa Arab di siklus II dengan pemerolehan rata-rata nilai berikut:

$$M = \sum \frac{x}{N}$$

$$M = \sum \frac{1010}{14}$$

$$M = 72,14$$

Melihat dari rata-rata nilai yang didapatkan setelah terlaksana siklus II tergolong **baik**. Melihat dari rata-rata nilai yang didapatkan setelah terlaksana siklus I tergolong sudah **baik**. Melihat masih ada 4 siswa yang nilainya belum

tuntas dan rata-rata nilai siswa tercapai, peneliti dan guru bahasa Arab kelas II MI Muhammadiyah Paharangan melanjutkan tindakan selanjutnya pada siklus III dengan harapan meningkatkan lagi rata-rata nilai siswa yang berarti menunjukkan sangat baik tingkat pemahaman siswa pada penguasaan *mufradat* bahasa Arab menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card*.

Tabel 4.10 Hasil Nilai Evaluasi Siklus III

No	Nama Siswa	Nilai	Kriteria Ketuntasan Belajar (KKM) = 70	
			Tuntas (T)	Belum Tuntas (BT)
1	Ahmad Asmawi	100	T	
2	Ahmad Maulidi	60		BT
3	Marwan	50		BT
4	Muhammad Ibnul Qalbi	70	T	
5	Muhammad Rafi	90	T	
6	Muhammad Rizki Nugraha	70	T	
7	Muhammad Rizki Ramadan	100	T	
8	Muhammad Sahli	80	T	
9	Muhammad Syahreza Al Ghifari	100	T	
10	Muhammad Yusril Hafizi	60		BT
11	Nasrullah	100	T	
12	Noor Azizah Alimma	100	T	
13	Norol Karimah	100	T	
14	Suriyadi	70	T	

Dari hasil tes pada evaluasi siklus III menunjukkan ada 3 siswa yang belum tuntas dengan nilai dibawah KKM yang ditetapkan Madrasah, sedangkan 11 siswa lainnya nilainya tuntas dengan nilai memenuhi KKM.

Berdasarkan rumus, pembelajaran bahasa Arab di siklus III dengan pemerolehan rata-rata nilai berikut:

$$M = \sum \frac{x}{N}$$

$$M = \sum \frac{1150}{14}$$

$$M = \mathbf{82,14}$$

Melihat dari rata-rata nilai yang didapatkan setelah terlaksana siklus III tergolong **sangat baik**. Melihat masih ada 3 siswa yang nilainya belum tuntas dan rata-rata nilai siswa sangat tercapai, peneliti dan guru bahasa Arab kelas II MI Muhammadiyah Paharangan memutuskan tidak melakukan tindakan pada siklus berikutnya. Rata-rata nilai siswa pada siklus III **sangat baik**, tentu hal ini berarti meningkatkan pemahaman siswa pada penguasaan *mufradat* bahasa Arab menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* pada siklus sebelumnya.

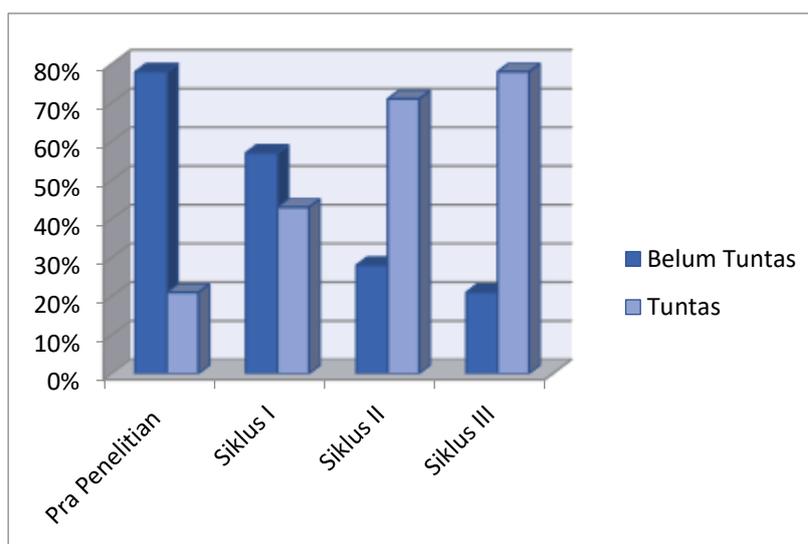
#### **D. Analisis KeberhasilanTindakan**

Pada penelitian ini, setelah menerapkan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* terhadap penguasaan *mufradat* bahasa Arab di kelas II MI Muhammadiyah Paharangan, dapat terlihat keberhasilan penguasaan *mufradat* siswa. Berikut disajikan dalam bentuk tabel:

Tabel 4.11 Komparasi Evaluasi Siswa Sebelum dan Setelah Penerapan Metode *Mimicry Memorization* Berbantuan Media *Flash Card*

Aspek	Pra Penelitian		Siklus I		Siklus II		Siklus III	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Tuntas	3	21%	6	43%	10	71%	11	78%
Belum Tuntas	11	78%	8	57%	4	28%	3	21%

Berikut diagram dari hasil data yang diperoleh:



Gambar 4.1 Grafik Komparasi Evaluasi Sebelum dan Setelah Penerapan Metode *Mimicry Memorization* Berbantuan Media *Flash Card*

Aktivitas guru dan siswa berpengaruh terhadap hasil evaluasi pembelajaran yang telah menerapkan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card*. Berikut ini dapat dilihat dari tabel:

Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Responsif Siswa Menggunakan Metode *Mimicry Memorization* Berbantuan Media *Flash Card*

No	Hasil	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Aktivitas Guru	59%	84%	90%
2	Responsif Siswa	53%	75%	84%

## E. Pembahasan

### 1. Penerapan pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* terhadap penguasaan *mufradat* di MI Muhammadiyah Paharangan.

Pada penelitian ini, peneliti berupaya untuk meningkatkan kemampuan penguasaan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Muhammadiyah Paharangan menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card*. Langkah-langkah tersebut meliputi empat tahapan, yaitu perencanaan atau *planning*, kegiatan pemberian tindakan atau *action*, pengamatan atau observasi, dan refleksi. Dalam penerapan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* siswa dituntut aktif dalam pembelajaran, koresponsifan siswa dan memahami *mufradat* atau kosa kata dalam bahasa Arab. Aktivitas guru dan responsif siswa berpengaruh dalam peningkatan pemahaman penguasaan *mufradat*.

Pada siklus I terkait materi tentang *أفراد المدرسة*, aktivitas guru dalam penerapan metode ini sebesar 59% dengan kategori **cukup** dan responsif siswa terhadap pembelajaran hanya mencapai 53% dengan kategori **kurang atau masih rendah**. Hal ini tentu juga berpengaruh terhadap evaluasi pembelajaran. Dari 14 siswa hanya 6 siswa yang tuntas memenuhi nilai di atas KKM dengan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 61,4 termasuk kategori **cukup**.

Kemudian siklus II terkait materi *أدَاوَةُ الْمَدْرَسِيَّةِ*, aktivitas guru dalam penerapan metode ini sebesar 84% dengan kategori **baik** dan responsif siswa terhadap pembelajaran hanya mencapai 75% dengan kategori **cukup baik**. Siswa mulai terlihat aktif merespon saat pembelajaran bahasa Arab di kelas, sehingga juga berpengaruh terhadap hasil evaluasi pembelajaran. Dari 14 siswa ada 10 siswa yang tuntas memenuhi nilai di atas KKM dengan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 72,14 termasuk kategori **baik**.

Selanjutnya siklus III terkait materi yang sama tentang *أدَاوَةُ الْمَدْرَسِيَّةِ* dengan *mufradat* berbeda dari siklus II sebelumnya. Dari hasil pengamatan pada pembelajaran menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan, yaitu sebesar 90% yang tergolong **baik**. Sedangkan responsif siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab sebesar 84% yang tergolong **baik**, sehingga kedua aspek tersebut sangat berpengaruh terhadap nilai hasil evaluasi pembelajaran. Nilai rata-rata yang diperoleh pada siklus III diperoleh sebesar 82,14 yang termasuk kategori **sangat baik**.

Berdasarkan hasil pembahasan yang sudah disebutkan, dapat di beri kesimpulan bahwa penerapan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* terhadap peningkatan penguasaan *mufradat* bahasa Arab di kelas II MI Muhammadiyah Paharangan. Kesimpulan

tersebut dapat dilihat dari ketuntasan hasil evaluasi pembelajaran dan nilai rata-rata yang mengalami peningkatan pada siklus I, siklus II dan siklus III.

## 2. Peningkatan penguasaan *mufradat* bahasa Arab menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* di MI Muhammadiyah Paharangan.

Meninjau dari hasil analisis keberhasilan tindakan kelas yang sudah disebutkan pada hasil penelitian ini, berupa penerapan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* tergolong baik dengan ketuntasan hingga 78%. Pada pembelajaran siklus I juga masih tergolong **kurang atau rendah**, tetapi dari nilai rata-rata siklus I sedikit mengalami peningkatan menjadi 43%. Pembelajaran siklus I mulai menerapkan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card*. Pada saat siklus II dengan ketuntasan 71% yang tergolong **cukup**, sedangkan siklus III juga terjadi peningkatan hingga ketuntasan mencapai 78% yang tergolong **baik**. Sedangkan rekapitulasi aktivitas guru mencapai 90% dan responsif siswa mencapai 84%. Aktivitas guru pada siklus I sebesar 59%, aktivitas guru pada siklus II sebesar 84% dan aktivitas guru pada siklus III sebesar 90% yang dikategorikan **sangat baik**. Kemudian, responsif siswa pada siklus I sebesar 53%, responsif siswa pada siklus II sebesar 75 % dan responsif siswa pada siklus III sebesar 84% yang digolongkan **sangat baik**. Hal ini sesuai dengan penelitian oleh Nurwin S., yang dalam penelitiannya mengatakan bahwa metode *mimicry memorization* dapat

meningkatkan pemahaman hingga dapat menguasai *mufradat* jika penerapannya sesuai dengan langkah-langkahnya.<sup>55</sup>

### **3. Kelebihan dan kelemahan dari penerapan metode metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* di MI Muhammadiyah Paharangan.**

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilaksanakan peneliti saat menerapkan metode metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* di MI Muhammadiyah Paharangan yang terjadi 3 siklus, maka telah didapatkan beberapa kelebihan dan kelemahan dalam penerapannya.

Diantara kelebihan-kelebihan tersebut:

- a. Siswa menjadi aktif ketika merespon guru, karena dalam pembelajaran menggunakan sebuah media yang menarik.
- b. Siswa mudah meniru dan melafalkan *mufradat*, karena setiap *mufradat* yang diulang-ulang minimal dua kali baik secara bersama-sama maupun individu.
- c. Melatih konsentrasi siswa saat menyimak dan mendengarkan *mufradat* yang disampaikan guru.
- d. Melatih keterampilan istima' (mendengar) dan kalam (berbicara dalam bahasa Arab).

Sedangkan diantara kelemahan-kelemahan yang diperoleh diantaranya:

- a. Dalam menerapkan metode *mimicry memorization* perlu seorang guru yang aktif, terampil dan kreatif menciptakan media pembelajaran.

---

<sup>55</sup> Nurwin S., "Pembelajaran *Mufradat* Bahasa Arab Menggunakan Metode *Mimicry Memorization* pada Siswa Kelas V MI Al-Muna Samarinda," *Borneo Journal Of Language and Education*, 2 (1), 166. <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/bjle/article/view/5487/1894>

- b. Media *flash card* hanya bisa digunakan untuk jenis kosa kata atau *mufradat* yang pendek atau hanya satu kata saja.
- c. Dalam menerapkan metode *mimicry memorization* memerlukan pengaturan waktu yang baik, karena perlu penyesuaian antara guru dan siswa.
- d. Siswa yang merespon secara bersamaan ketika melafalkan mufradat, sebagian ada yang kurang paham dengan apa yang dilafalkan guru. Maksudnya siswa sebagian ada yang ikut-ikutan teman yang lain tanpa benar-benar paham.