

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dilihat dari penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* telah sesuai dengan langkah-langkahnya. Langkah-langkah tersebut dimulai dari perencanaan, pemberian tindakan, pengamatan dan refleksi. Dari siklus III menunjukkan adanya keberhasilan hasil belajar siswa dengan rata-rata ketuntasan belajar sebesar 82,14 yang dikategorikan **sangat baik**. Sedangkan aktivitas guru dan responsif siswa dikategorikan **baik**.

2. Persentasi pelaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* berpengaruh terhadap penguasaan *mufradat*. Pada siklus I aktivitas guru dalam pembelajaran bahasa Arab sebesar 59% (**cukup**) dan responsif siswa sebesar 53 % (**kurang**), serta hasil pembelajaran dengan nilai rata-rata yang didapatkan adalah 61,4 (**cukup**) dari 14 siswa yang semuanya hadir hanya ada 6 orang yang nilainya tuntas diatas KKM 70. Pada siklus II aktivitas guru dalam pembelajaran bahasa Arab sebesar 84% (**baik**) dan responsif siswa sebesar 75% (**cukup**), serta hasil pembelajaran dengan nilai rata-rata yang didapatkan adalah 72,14 (**cukup**) dari 14 siswa yang semuanya hadir ada 10 orang yang nilainya tuntas diatas KKM 70. Kemudian, Pada siklus III aktivitas guru dalam pembelajaran bahasa Arab

sebesar 90% (**baik**) dan responsif siswa sebesar 84% (**baik**), serta hasil pembelajaran dengan nilai rata-rata yang didapatkan adalah 82,14 (**sangat baik**) dari 14 siswa yang semuanya hadir ada 11 orang yang nilainya tuntas diatas KKM 70. Jadi, jika semakin penerapannya sesuai dengan langkah-langkahnya maka semakin baik juga respon pemahaman yang didapatkan dari siswa terhadap penguasaan *mufradat* bahasa Arab.

3. Pada setiap penerapan sebuah metode dan media tentu tidak lepas adanya kelebihan dan kelemahan dalam pembelajaran. Adapun kelebihan yang ditemukan pada penelitian ini dengan menerapkan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* antara lain: (a). Siswa menjadi aktif ketika merespon guru, (b). Siswa mudah meniru dan melafalkan *mufradat*, dan (c). Melatih konsentrasi siswa saat menyimak dan mendengarkan *mufradat*, (d). Melatih keterampilan istima'dan kalam. Sedangkan untuk kelemahan antara lain: (a). Perlu guru yang aktif, terampil dan kreatif menciptakan media pembelajaran, (b). Media *flash card* hanya bisa digunakan untuk jenis kosa kata atau *mufradat* yang pendek atau hanya satu kata saja, (c). metode *mimicry memorization* memerlukan pengaturan waktu yang baik, karena perlu penyesuaian antara guru dan siswa, dan (d). Ssiswa memang merespon secara bersamaan, tapi hanya asal ikut-ikutan teman yang lain padahal sebenarnya kurang pahan

## **B. Saran**

Melihat pada penelitian yang sudah dilakukan peneliti terkait peningkatan penguasaan *mufradat* bahasa Arab menggunakan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* di MI Muhammadiyah Paharangan, maka peneliti memberikan saran kepada pihak yang bersangkutan, yaitu:

1. Kepada guru mata pelajaran bahasa Arab kelas II MI Muhammadiyah Paharangan agar terus berjalan penerapan metode *mimicry memorization* berbantuan media *flash card* untuk meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab untuk siswa. Hal itu jika selalau diterapkan pada pembelajaran akan menjadi lebih efektif .
2. Guru sebaiknya mempelajari lagi ilmu tentang mengelola kelas dengan baik, membuat siswa tidak bosan belajar bahasa Arab dan berikan selalu motivasi.
3. Masih banyak kekurangan pada penelitian ini. Peneliti harap agar untuk penelitian selanjutnya bisa mengembangkan lagi.