

**MODEL ANALISIS JALUR PENGARUH SUASANA
BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR, DAN INTENSITAS
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII MTsN 3 HULU SUNGAI SELATAN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**OLEH
NUR HALISAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1445 H**

**MODEL ANALISIS JALUR PENGARUH SUASANA BELAJAR,
MOTIVASI BELAJAR, DAN INTENSITAS BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTsN 3 HULU
SUNGAI SELATAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Nur Halisah

NIM. 190101040914

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Halisah
NIM : 190101040914
Tempat/Tanggal Lahir : Gambut, 06 Mei 2001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Model Analisis Jalur Pengaruh Suasana Belajar, Motivasi Belajar, dan Intensitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Selatan Tahun Pelajaran 2023/2024” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 15 September 2023
Yang membuat pernyataan,



Nur Halisah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 445/Un.14/III.1.g/PP.00.9/9/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nur Halisah
NIM : 190101040914
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Model Analisis Jalur Pengaruh Suasana Belajar, Motivasi Belajar dan Intensitas belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 3 Hulu Sungai Selatan Tahun Pelajaran 2022/2023

Hasil Uji Plagiasi : 20%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 September 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika


Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi Yang Berjudul : Model Analisis Jalur Pengaruh Suasana Belajar, Motivasi Belajar, dan Intensitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 3 Hulu Sungai Selatan Tahun Pelajaran 2023/2024

Ditulis Oleh : Nur Halisah

NIM : 190101040914

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

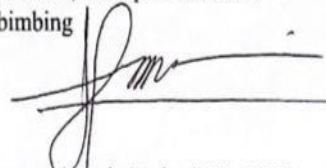
Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat Tanggal Lahir : Gambut, 06 Mei 2001

Alamat : Jl. Sukadani Desa Karang Jawa Kecamatan Padang Batung Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 25 September 2023
Pembimbing



Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP. 198105142009121006

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

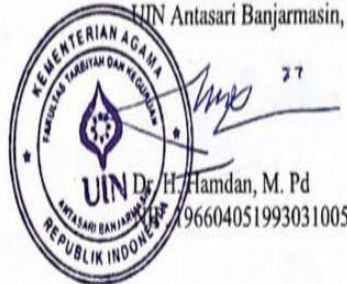
Skripsi yang berjudul: Model Analisis Jalur Pengaruh Suasana Belajar, Motivasi Belajar, dan Intensitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 3 Hulu Sungai Selatan Tahun Pelajaran 2023/2024,
Nama Nur Halisah NIM 190101040914, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 13 Oktober 2023

Nilai : 87,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M. Pd
196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	M. Amin Paris, S.Pd, M.Si Ketua	1.
2.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd Anggota	2.
3.	Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd Anggota	3.

ABSTRAK

Nur Halisah. 190101040914. Model Analisis Jalur Pengaruh Suasana Belajar, Motivasi Belajar, dan Intensitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 3 Hulu Sungai Selatan Tahun Pelajaran 2023/2024. Pembimbing Skripsi Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2023.

Kata Kunci: Analisis Jalur, Pengaruh, Suasana Belajar, Motivasi Belajar, Intensitas Belajar, Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh suasana belajar dan motivasi belajar yang sangat berkaitan erat dengan prestasi belajar matematika. Untuk lebih mendukung dan memaksimalkan suasana belajar dan motivasi belajar juga diperlukan aspek lain yaitu intensitas belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh suasana belajar, motivasi belajar dan intensitas belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN 3 Hulu 2023 Sungai Selatan Tahun Pelajaran 2023/2024 baik pengaruh secara langsung, pengaruh tidak langsung dan total.

Penelitian ini berjenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN 3 Hulu Sungai Selatan Tahun Pelajaran 2023/2024. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII B, VIIC dan VIID MTsN 3 Hulu Sungai Selatan Tahun Pelajaran 2023/2024 sebanyak 71 orang dan pengambilan sampel menggunakan teknik sampling purposive. Teknik pengumpulan data menggunakan angket skala *likert*, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dan uji prasyarat asumsi klasik yaitu uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, uji heteroskedastisitas, dan uji autokorelasi, serta metode yang digunakan adalah analisis jalur (*path analysis*) berbantuan *software Lisrel 8.80*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Suasana belajar, motivasi belajar, dan intensitas belajar dalam kategori baik serta prestasi belajar matematika siswa dalam kategori sedang (2) Terdapat pengaruh langsung, tidak langsung, dan total yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN 3 Hulu Sungai Selatan, antara: (a) Suasana belajar berpengaruh langsung terhadap prestasi sebesar 4%, pengaruh tidak langsung terhadap prestasi sebesar 4,1% dan pengaruh total sebesar 8,1%. (b) Motivasi belajar berpengaruh langsung terhadap prestasi sebesar 10%, pengaruh tidak langsung terhadap prestasi sebesar 5,4% dan pengaruh total sebesar 15,4%. (c) Intensitas belajar berpengaruh langsung terhadap prestasi sebesar 6%, pengaruh tidak langsung terhadap prestasi sebesar 5,6% dan pengaruh total sebesar 11,6%.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan sekalian alam. Salawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan.
4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang memberikan pelayanan kepada penulis peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Obtain Hary Subagyo, S.Pd, M.Pd. Kepala MTsN 3 Hulu Sungai Selatan, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian. Ibu Fatya Azizah, S.Pd. Guru Matematika yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di kelas VII.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 9 Rabiul Awal 1445 H
24 September 2023 M

Nur Halisah

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah

ـَ	U	Dhammah
----	---	---------

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـي	Ai	a dan i
ـِـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîh
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنْ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
G. Hipotesis Penelitian	14
H. Asumsi Dasar	15
I. Sistematika Penulisan	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	17
A. Kajian Teori	17
B. Kerangka Pikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	35
B. Desain Penelitian	36
C. Setting Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian	37
E. Data dan Sumber Data	38
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Instrumen Penelitian	42
H. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	68
A. Hasil Penelitian	68

B. Pembahasan	132
BAB V_PENUTUP	139
A. Simpulan	139
B. Saran	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN-LAMPIRAN	148
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	237

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1. 1	Perbedaan Penelitian yang Relevan	13
3. 1	Sampel Penelitian	38
3. 2	Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	41
3. 3	Skor Alternatif Jawaban	43
3. 4	Kisi-kisi Angket Suasana Belajar.....	43
3. 5	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar.....	44
3. 6	Kisi-kisi Angket Intensitas Belajar	44
3. 7	Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....	46
3. 8	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	48
3. 9	Hasil Uji Validitas Instrumen Suasana Belajar	49
3. 10	Hasil Uji Coba Reabilitas Instrumen Suasana Belajar	50
3. 11	Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar	50
3. 12	Hasil Uji Coba Reabilitas Instrumen Motivasi Belajar	52
3. 13	Hasil Uji Validitas Instrumen Intensitas Belajar	52
3. 14	Hasil Uji Coba Reabilitas Instrumen Intensitas Belajar.....	53
3. 15	Kriteria Interpretasi Prestasi Belajar Matematika	55
3. 16	Kriteria Nilai Uji Durbin Watson.....	58
3. 17	Hasil Kriteria Nilai Uji Durbin Watson	59
4. 1	Kepemimpinan Kepala MTsN 3 HSS	71
4. 2	Data Keadaan Pendidik MTsN 3 HSS	71

4. 3	Data Keadaan Siswa dan Siswa MTsN 3 HSS.....	74
4. 4	Data Keadaan Sarana dan Prasarana di MTsN 3 HSS	75
4. 5	Jumlah Responden Penelitian.....	77
4. 6	Distribusi Jawaban Responden Pada Aspek Lingkungan Sosial Indikator Interaksi Dengan Keluarga	78
4. 7	Distribusi Jawaban Responden Pada Aspek Lingkungan Sosial Indikator Hubungan Antar Siswa	80
4. 8	Distribusi Jawaban Responden Pada Aspek Lingkungan Sosial Indikator Interaksi Guru Dan Siswa	82
4.9	Distribusi Jawaban Responden Pada Aspek Lingkungan Non Sosial Indikator Sarana Belajar	84
4.10	Distribusi Jawaban Responden Pada Aspek Lingkungan Non Sosial Indikator Peraturan Sekolah Dan Sanksi.....	89
4. 11	Persentase Suasana Belajar	90
4. 12	Distribusi Jawaban Responden Pada Aspek Ketekunan Dalam Belajar Indikator Mengikuti PBM Di Kelas	91
4. 13	Distribusi Jawaban Responden Pada Aspek Ketekunan Dalam Belajar Indikator Mengikuti PBM Di Kelas	92
4. 14	Distribusi Jawaban Responden Pada Aspek Ketekunan Dalam Belajar Indikator Kehadiran Di Sekolah.....	94
4. 15	Distribusi Jawaban Responden Pada Aspek Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan Indikator Sikap Terhadap Kesulitan	95

4. 16	Distribusi Jawaban Responden Pada Aspek Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan Indikator Usaha Menghadapi Kesulitan.....	96
4. 17	Distribusi Jawaban Responden Pada Aspek Minat Dan Ketajaman Perhatian Dalam Belajar Indikator Kebiasaan Dalam Mengikuti Pelajaran	98
4. 18	Distribusi Jawaban Responden Pada Aspek Minat Dan Ketajaman Perhatian Dalam Belajar Indikator Semangat Dalam Mengikuti PBM.....	99
4. 19	Distribusi Jawaban Responden Pada Aspek Berpretasi Dalam Belajar Indikator Keinginan Untuk Berprestasi.....	101
4. 20	Distribusi Jawaban Responden Pada Aspek Berpretasi Dalam Belajar Indikator Kualitas Hasil	102
4. 21	Distribusi Jawaban Responden Pada Aspek Mandiri Dalam Belajar Indikator Penyelesaian Tugas Atau PR.....	104
4. 22	Distribusi Jawaban Responden Pada Aspek Mandiri Dalam Belajar Indikator Menggunakan Kesempatan Di Luar Jam Pelajaran Di Sekolah.....	105
4. 23	Persentase Motivasi Belajar	106
4. 24	Distribusi Jawaban Responden Pada Variabel Intensitas Belajar Indikator Motivasi	107
4. 25	Distribusi Jawaban Responden Pada Variabel Intensitas Belajar Indikator Durasi Lingkungan	109
4. 26	Distribusi Jawaban Responden Pada Variabel Intensitas Belajar Indikator Frekuensi Kegiatan	110

4. 27	Distribusi Jawaban Responden Pada Variabel Intensitas Belajar Indikator Presentasi	113
4. 28	Distribusi Jawaban Responden Pada Variabel Intensitas Belajar Indikator Arah Sikap	115
4. 29	Distribusi Jawaban Responden Pada Variabel Intensitas Belajar Indikator Minat.....	116
4. 30	Distribusi Jawaban Responden Pada Variabel Intensitas Belajar Indikator Aktiftas	118
4. 31	Persentase Intensitas Belajar	119
4. 32	Presentase Prestasi Belajar Matematika	120
4. 33	Uji Nomalitas	121
4. 34	Uji Linearitas Suasana Belajar Dan Prestasi Belajar	122
4. 35	Uji Linearitas Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar	123
4. 36	Uji Linearitas Suasana Belajar Dan Prestasi Belajar	124
4. 37	Uji Multikolinearitas	124
4. 38	Uji Heteroskedastisitas	125
4. 39	Uji Autokorelasi	126
4. 40	Hasil Pendugaan Dan Pengujian Koefisien Lintas Model Struktural Dengan Metode Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>).....	127

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
3. 1	Desain Model Struktural Analisis Jalur	37
3. 2	Model Struktural Analisis Jalur	61

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	148
2. Kisi-kisi Angket Suasana Belajar	149
3. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	150
4. Kisi-kisi Angket Intensitas Belajar	151
5. Angket Suasana Belajar	152
6. Angket Motivasi Belajar	156
7. Angket Intensitas Belajar	160
8. Lembar Validitas Suasana Belajar	164
9. Lembar Validitas Motivasi Belajar	169
10. Lembar Validitas Intensitas Belajar	177
11. Surat Keterangan Validator	184
12. Data Angket Suasana Belajar	150
13. Data Angket Motivasi Belajar	160
14. Data Angket Intensitas Belajar	172
15. Output SPSS 26 Validitas Suasana Belajar	184
16. Output SPSS 26 Validitas Motivasi Belajar	192
17. Output SPSS 26 Validitas Intensitas Belajar	200
18. Tabel Data Persentase Suasana Belajar Siswa	208
19. Tabel Data Persentase Motivasi Belajar Siswa	211
20. Tabel Data Persentase Intensitas Belajar Siswa	214

21. Tabel Data Kriteria Prestasi Belajar Matematika	218
22. Output Program Lisrel 8.80	223
23. Tabel Nilai r Product Moment	224
24. Tabel t	225
25. Dokumentasi Penelitian	226