

LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

| No | BAB | Kutipan | Halaman | Terjemah |
|----|-----|-------------------------|---------|---|
| 1 | I | Surah Luqman ayat 13 | 3 | Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, ketika dia memberi pelajaran kepadanya, "Wahai anakku! Janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar. |

Lampiran 2: Kisi-Kisi Angket

Kisi-Kisi Instrumen Karakter Siswa

| Dimensi | Indikator | Nomor Butir | Jumlah Butir |
|-----------------|--|--------------------|---------------------|
| Gotong Royong | 1. Kerja sama | 1,2 | 14 |
| | 2. Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama | 3,4 | |
| | 3. Saling-ketergantungan positif | 5,6 | |
| | 4. Koordinasi Sosial | 7,8 | |
| | 5. Tanggap terhadap lingkungan Sosial | 9,10 | |
| | 6. Persepsi sosial | 11,12 | |
| | 7. Berbagi | 13,14 | |
| Bernalar Kritis | 1. Mengajukan pertanyaan | 15,16 | 8 |
| | 2. Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan | 17,18 | |
| | 3. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya | 19,20 | |
| | 4. Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri | 21,22 | |

Lampiran 3: Angket Siswa

ANGKET SISWA**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Sebelum menjawab pernyataan, isilah identitas Anda pada titik-titik yang tersedia.
2. Berdo'alah sesuai dengan keyakinan Anda sebelum mengisi angket ini
3. Bacalah pernyataan dengan sebaik-baiknya
4. Untuk menjawab pernyataan, berilah tanda check (√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS= Sangat Tidak Setuju

5. Jika terjadi kesalahan dalam memilih, maka coret pilihan yang salah dengan cara (√) dan pilihlah kembali jawaban yang sesuai dengan pilihan Anda dengan cara seperti contoh nomor 4.
6. Jawablah dengan JUJUR sesuai dengan kondisi Anda
7. Angket ini digunakan untuk melengkapi data pada penelitian Skripsi (SI), dan hasil dari jawaban Anda TIDAK berpengaruh terhadap nilai sekolah Anda
8. Setelah selesai menjawab pernyataan, kembalikan angket ini kepada yang bersangkutan.

Nama :

Kelas :

No. Absen :

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1 | Saya dapat bekerja sama untuk mencapai tujuan | | | | |
| 2 | Membantu teman yang sedang kesusahan | | | | |
| 3 | Saya memberikan masukan terkait permasalahan yang dihadapi oleh kelompok | | | | |
| 4 | Saya mendengarkan dengan baik ketika teman sedang berbicara | | | | |
| 5 | Saya dan teman saling bekerja sama mencontek saat mengerjakan soal | | | | |
| 6 | Setiap hari saya dan teman belajar dan mengulang materi yang telah diajarkan | | | | |
| 7 | Saya menghargai sikap dan pemikiran dengan anggota kelompok agar terjadi kesamaan persepsi | | | | |
| 8 | Saya menolak untuk mengikuti pendapat orang lain | | | | |
| 9 | Saya menyiapkan kelas sebelum guru memasuki ruang kelas | | | | |
| 10 | Jika ada teman yang sedang kesusahan akan saya bantu | | | | |
| 11 | Saya bersikap acuh jika keadaan kelas sedang gaduh | | | | |
| 12 | Saya memberi pengertian kepada teman agar selalu tenang di dalam kelas | | | | |
| 13 | Saya terbuka untuk berbagi pengetahuan kepada teman | | | | |
| 14 | Saya berbagi jawaban kepada teman pada saat mengerjakan tugas dari guru | | | | |
| 15 | Saya bertanya kepada guru ketika ada materi yang tidak saya pahami | | | | |
| 16 | Saya bertanya jawaban kepada teman ketika mengerjakan tugas | | | | |
| 17 | Saat berdiskusi saya mengajukan gagasan yang baru dalam menyelesaikan soal dengan cara lebih mudah | | | | |
| 18 | Saya mengerjakan tugas dengan melihat jawaban dari teman | | | | |
| 19 | Saya menjawab pertanyaan dari guru lebih dari satu jawaban | | | | |
| 20 | Saya sulit menganalisis dan menalar suatu informasi | | | | |
| 21 | Saya mengerjakan soal yang tidak diberikan oleh guru sebagai tambahan | | | | |
| 22 | Saya malu menyampaikan argumen takut tidak diterima oleh orang lain | | | | |

Lampiran 4: Pedoman wawancara Kepala Sekolah

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH TENTANG
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA**

1. Bagaimana sejarah singkat kurikulum sekolah ini hingga menjadi sekolah penggerak yang menerapkan kurikulum merdeka?
2. Bagaimana konsep implementasi kurikulum merdeka di sekolah?
3. Apa perbedaan kurikulum merdeka dengan kurikulum sebelumnya?
4. Apa saja program yang dilakukan untuk mendukung upaya pembentukan karakter siswa?
5. Apakah program pendukung yang dilaksanakan telah berhasil dalam pembentukan karakter siswa berikan contohnya?
6. Apakah ada pelatihan khusus yang diberikan untuk guru matematika kelas XII sebagai pelaksana Kurikulum Merdeka?
7. Bagaimana Bapak melakukan pengawasan dan evaluasi dalam pengimplementasian kurikulum merdeka, khususnya guru matematika?
8. Apa indikator/tolak ukur keberhasilan dari penerapan kurikulum merdeka terhadap karakter siswa?

Lampiran 5: Pedoman wawancara Guru

**PEDOMAN WAWANCARA TENTANG BAGAIMANA CARA GURU
MEMBENTUK KARAKTER SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

1. Apa perbedaan kurikulum merdeka dengan kurikulum sebelumnya?
2. Bagaimana bentuk implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran matematika?
3. Apa saja permasalahan yang terjadi mengenai karakter siswa di kelas (mandiri, gotong royong, bernalar kritis sebelum diterapkannya kurikulum merdeka)?
4. Bagaimana cara Ibu dalam membentuk karakter siswa dalam pembelajaran matematika?
5. Apa saja nilai-nilai karakter yang akan Ibu bentuk dalam pembelajaran matematika?
6. Bagaimana cara Ibu membentuk karakter bergotong royong pada siswa?
7. Bagaimana proses persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan terkait pembentukan karakter bergotong royong?
8. Bagaimana cara Ibu membentuk karakter bernalar kritis pada siswa?
9. Bagaimana proses persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan terkait pembentukan karakter bernalar kritis?
10. Apa saja Perangkat ajar yang digunakan dalam pembentukan karakter siswa?

Lampiran 6: Pedoman wawancara Siswa

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA SISWA

1. Apa yang kamu ketahui tentang Kurikulum Merdeka?
2. Menurut kalian, bagaimana implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran matematika disekolah?
3. Apa yang kamu ketahui tentang pembentukan karakter?
4. Ceritakan hal-hal terkait penerapan karakter bergotong royong dalam kehidupan sehari-hari di sekolah?
5. Ceritakan hal-hal terkait penerapan karakter bernalar kritis dalam kehidupan sehari-hari di sekolah?
6. Bagaimana proses pembelajaran pendidikan karakter (gotong royong dan bernalar kritis) yang diberikan oleh guru di kelas yang berdasarkan dengan kurikulum merdeka?
7. Menurut kalian, apa perbedaan setelah guru matematika mengajarkan nilai-nilai karakter pada diri kalian?

Lampiran 7: Lembar Observasi Guru

INSTRUMEN OBSERVASI GURU

| No | 1. Karakter Siswa | | |
|----|---|-----------|--------------|
| | a. Dimensi Gotong Royong | Ya | Tidak |
| | Elemen Kolaborasi | | |
| 1 | Guru membuat kelompok belajar untuk mengajarkan bekerja sama yang baik | | |
| | Elemen Kepedulian | | |
| 2 | Guru mengajarkan untuk saling membantu jika temannya kesusahan | | |
| | Elemen Berbagi | | |
| 3 | Guru mengarahkan siswa untuk berbagi pengetahuan antar teman | | |
| | b. Dimensi Bernalar Kritis | Ya | Tidak |
| | Elemen Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan | | |
| 4 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami | | |
| | Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya | | |
| 5 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan cara yang berbeda dalam menyelesaikan soal | | |
| | Elemen Refleksi pemikiran dan proses berpikir | | |
| 6 | Guru merefleksikan siswa dalam menjawab pertanyaan dengan lebih dari satu jawaban | | |
| | 2. Ketersediaan Modul Ajar Pendidikan Karakter | Ya | Tidak |
| 7 | Nilai-nilai karakter sudah tercantum pada modul ajar (Arsip/Dokumen) | | |
| | 3. Pembentukan Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Matematika oleh Guru | Ya | Tidak |
| | Kegiatan Pembuka | | |
| 8 | Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas | | |
| 9 | Guru datang tepat waktu | | |
| 10 | Berdo'a sebelum membuka pelajaran | | |
| 11 | Mengecek kehadiran siswa | | |
| 12 | Menegur siswa yang terlambat datang dengan sopan | | |
| | Kegiatan Inti | | |
| 13 | Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain | | |
| 14 | Terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya | | |
| 15 | Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna | | |
| 16 | Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, | | |

| | | | |
|----|---|-----------|--------------|
| | menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut. | | |
| 17 | Memberikan umpan balik yang positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik | | |
| 18 | Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber | | |
| | Kegiatan Penutup | Ya | Tidak |
| 19 | Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. | | |
| 20 | Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. | | |
| 21 | Berdoa sebelum mengkhiri kegiatan belajar mengajar. | | |

Lampiran 8: Lembar Observasi Siswa

OBSERVASI SIKAP SISWA

| NO | Pernyataan | YA | TIDAK |
|-----------|---|-----------|--------------|
| 1. | Siswa dapat bekerja sama untuk mencapai tujuan | | |
| 2. | Siswa membantu teman yang sedang kesusahan | | |
| 3. | Siswa memberikan masukan terkait permasalahan yang dihadapi oleh kelompok | | |
| 4. | Siswa mendengarkan dengan baik ketika teman sedang berbicara | | |
| 5. | Siswa mengerjakan soal sendiri | | |
| 6. | Siswa dan teman belajar dan mengulang materi yang telah diajarkan | | |
| 7. | Siswa menghargai sikap dan pemikiran dengan anggota kelompok agar terjadi kesamaan persepsi | | |
| 8. | Siswa dapat menerima pendapat orang lain | | |
| 9. | Siswa menyiapkan kelas sebelum guru memasuki ruang kelas | | |
| 10. | Siswa membantu temannya, jika ada yang sedang kesusahan | | |
| 11. | Siswa bersikap peduli jika keadaan kelas sedang gaduh | | |
| 12. | Siswa memberi pengertian kepada teman agar selalu tenang di dalam kelas | | |
| 13. | Siswa terbuka untuk berbagi pengetahuan kepada teman | | |
| 14. | Siswa tidak berbagi jawaban kepada teman pada saat mengerjakan tugas dari guru | | |
| 15. | Siswa bertanya kepada guru ketika ada materi yang tidak saya pahami | | |
| 16. | Siswa mengerjakan sendiri ketika mengerjakan tugas | | |
| 17. | Saat berdiskusi Siswa mengajukan gagasan yang baru dalam menyelesaikan soal dengan cara lebih mudah | | |
| 18. | Siswa mengerjakan tugas tidak melihat jawaban dari teman | | |
| 19. | Siswa menerima jawaban dari guru lebih dari satu jawaban | | |
| 20. | Siswa dapat menganalisis dan menalar suatu informasi | | |
| 21. | Siswa mengerjakan soal yang tidak diberikan oleh guru sebagai tambahan | | |
| 22. | Siswa dapat menyampaikan argumen takut tidak diterima oleh orang lain | | |

Lampiran 9: Data Uji Validitas

Kalimat Pernyataan Mudah Dipahami Dan Tidak Menimbulkan Penafsiran Ganda

| Butir | Penilai | | s ₁ | s ₂ | Σs | N(c-1) | V | Ket |
|---------------|-----------|-----------|----------------|----------------|------------|------------|--------------------|---------------|
| | I | II | | | | | | |
| Butir No 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 6 | 0,6666666667 | SEDANG |
| Butir No 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 6 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 7 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 8 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 9 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 10 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 11 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 12 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 13 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 14 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 15 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 16 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 17 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 18 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 19 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 20 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 21 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 22 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Jumlah | 65 | 88 | 43 | 66 | 109 | 132 | 0,825757576 | TINGGI |

Kalimat Menggunakan Bahasa Yang Baik dan Benar

| Butir | Penilai | | s ₁ | s ₂ | Σs | N(c-1) | V | Ket |
|---------------|-----------|-----------|----------------|----------------|------------|------------|--------------------|---------------|
| | I | II | | | | | | |
| Butir No 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 6 | 0,6666666667 | SEDANG |
| Butir No 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 6 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 7 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 8 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 9 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 10 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 11 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 12 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 13 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 14 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 15 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 16 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 17 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 18 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 19 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 20 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 21 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 22 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Jumlah | 65 | 88 | 43 | 66 | 109 | 132 | 0,825757576 | TINGGI |

Kesesuaian Pernyataan Dengan Indikator Karakter Siswa

| Butir | Penilai | | s ₁ | s ₂ | Σs | N(c-1) | V | Ket |
|---------------|-----------|-----------|----------------|----------------|------------|------------|--------------------|---------------|
| | I | II | | | | | | |
| Butir No 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 6 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 7 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 | 0,6666666667 | SEDANG |
| Butir No 8 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 9 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 10 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 11 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 12 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 13 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 14 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 15 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 16 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 17 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 18 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 19 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 20 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 21 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Butir No 22 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333333 | TINGGI |
| Jumlah | 66 | 87 | 44 | 65 | 109 | 132 | 0,825757576 | TINGGI |

Pernyataan Yang Di Ajukan Dapat Mengungkap Karakter Yang Dimiliki Siswa

| Butir | Penilai | | s ₁ | s ₂ | Σs | N(c-1) | V | Ket |
|---------------|-----------|-----------|----------------|----------------|------------|------------|--------------------|---------------|
| | I | II | | | | | | |
| Butir No 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Butir No 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Butir No 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Butir No 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Butir No 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Butir No 6 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Butir No 7 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 | 0,666666667 | SEDANG |
| Butir No 8 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Butir No 9 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Butir No 10 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Butir No 11 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Butir No 12 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Butir No 13 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Butir No 14 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Butir No 15 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Butir No 16 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Butir No 17 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Butir No 18 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Butir No 19 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Butir No 20 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Butir No 21 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Butir No 22 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,833333333 | TINGGI |
| Jumlah | 66 | 87 | 44 | 65 | 109 | 132 | 0,825757576 | TINGGI |

Wawancara

| Aspek | Penilai | | s ₁ | s ₂ | Σs | N(c-1) | V | Ket |
|------------------|-----------|-----------|----------------|----------------|-----------|-----------|-----------------|---------------|
| | I | II | | | | | | |
| Aspek 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 | 0,666667 | SEDANG |
| Aspek 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 | 0,666667 | SEDANG |
| Aspek 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 | 0,666667 | SEDANG |
| Aspek 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 | 0,666667 | SEDANG |
| Aspek 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 | 0,666667 | SEDANG |
| Aspek 1-5 | 15 | 15 | 10 | 10 | 20 | 30 | 0,666667 | SEDANG |

Observasi

| Aspek | Penilai | | s ₁ | s ₂ | Σs | N(c-1) | V | Ket |
|------------------|-----------|-----------|----------------|----------------|-----------|-----------|-----------------|---------------|
| | I | II | | | | | | |
| Aspek 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 | 0,666667 | SEDANG |
| Aspek 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 | 0,666667 | SEDANG |
| Aspek 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 | 0,666667 | SEDANG |
| Aspek 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 | 0,666667 | SEDANG |
| Aspek 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 | 0,666667 | SEDANG |
| Aspek 1-5 | 15 | 15 | 10 | 10 | 20 | 30 | 0,666667 | SEDANG |

Lampiran 10 Lembar Validasi

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Liny Mardiyatirrahmah
 NIP : -
 Instansi : DIN Antangan

| No | Aspek Penilaian | Jawaban | | | |
|----|--|---------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Pertanyaan wawancara dapat digunakan untuk menjawab tujuan penelitian. | | ✓ | | |
| 2 | Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti. | | ✓ | | |
| 3 | Menggunakan bahasa yang komunikatif. | | ✓ | | |
| 4 | Dapat menggali pembentukan karakter siswa. | | ✓ | | |
| 5 | Penulisan sesuai dengan aturan EYD. | | ✓ | | |

Komentar Secara Keseluruhan

Tidak ada revisi, hanya saja untuk wawancara bersifat semi-terbuka. yang berarti bisa menggunakan pedoman tapi nanti menyesuaikan ~~per~~ jawaban untuk pertanyaan selanjutnya sehingga bisa lebih mendalam jawaban yg didapat. Penulisan benar, untuk kata tanya silakan ditaruh di depan ya... jangan di taruh di tengah?

Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor pedoman wawancara sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan pedoman wawancara.

| Pedoman Wawancara | Dapat digunakan tanpa revisi | Dapat digunakan dengan revisi | Belum dapat digunakan |
|-------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Kepala Sekolah | | ✓ | |
| Guru | | ✓ | |
| Siswa | | ✓ | |

Banjarmasin, 24 Mei 2023

Liny Mardiyatirrahmah, M.Pd.

| No Butir Angket | Nilai Penga matan | Aspek Penilaian | | | |
|-----------------------|-------------------------|---|---|--|--|
| | | Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar | Kesesuaian pernyataan dengan indikator karakter siswa | Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap karakter yang dimiliki siswa |
| 20 | SS | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | S | | | | |
| | ST | | | | |
| | STS | | | | |
| 21 | SS | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | S | | | | |
| | ST | | | | |
| | STS | | | | |
| 22 | SS | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | S | | | | |
| | ST | | | | |
| | STS | | | | |

Komentar Secara Keseluruhan

- Sesuaikan dengan teori yang disebutkan
- Sesuaikan bahasa penulisan dalam pernyataan
- Tambahkan pernyataan dan bentuk observasi pada diri dan siswa

Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor angket sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan angket.

1. Dapat digunakan tanpa revisi :
2. Dapat digunakan dengan revisi :
3. Belum dapat digunakan :

Banjarmasin, 5^o Mei 2023



Widiya Aris Radiani, S.Psi., M.Psi, Psikolog.

Lampiran 11: Modul Ajar

Modul Ajar Lingkaran (1)

Bagian I. Identitas Umum

| | |
|------------------------------------|--|
| Nama Penyusun | Hafizah, S.Pd. |
| Identitas Sekolah | SMAN 5 Banjarmasin |
| Mata Pelajaran | Matematika Wajib |
| Kelas/Semester | XII/Ganjil |
| Alokasi waktu (menit) | 3 JP x (@45Menit) |
| Tahun Pelajaran | 2023/2024 |
| Kompetensi Awal | Unsur-unsur Lingkaran |
| Profil Pelajar Pancasila | Bernalar Kritis Gotong Royong |
| Target Peserta Didik | Reguler |
| Sarana dan Prasarana | LKPD <i>Whatsapp</i> Laptop atau HP |
| Metode Pembelajaran yang Digunakan | <i>Discovery Learning</i> |

Bagian II. Kompetensi Inti

| | |
|----------------------------------|---|
| 1. Tujuan Pembelajaran | - Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur pada lingkaran. - Melalui kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan diharapkan peserta didik dapat menumbuhkan karakter profil pelajar Pancasila yaitu Bernalar kritis dan gotong royong. |
| 2. Pemahaman Bermakna | Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan unsur lingkaran. |
| 3. Pertanyaan Pemantik | Dapatkan kalian menemukan sendiri unsur-unsur pada lingkaran? |
| 4. Persiapan Pembelajaran | Menyiapkan ruangan Menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan dalam proses pembelajaran Menyiapkan kondisi peserta didik |

A. Kegiata Pembelajaran▪ **Tujuan Pembelajaran :**

1. Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur pada lingkaran.
2. Melalui kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan diharapkan peserta didik dapat menumbuhkan karakter profil pelajar Pancasila yaitu Bernalar kritis dan gotong royong.

▪ **Proses Pembelajaran**

1. Pendahuluan (15 menit)

a. Orientasi :

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Guru menyiapkan kondisi peserta didik untuk siap mengikuti pembelajaran.

b. Motivasi :

Guru memberikan motivasi kepada seluruh peserta didik agar semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran.

c. Apersepsi :

- Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu jari-jari pada unsur lingkaran.
- Guru memberikan apersepsi berupa Pertanyaan sebagai pemantik terkait materi lingkaran.

d. Tujuan

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan profil pelajar pancasila yang akan dicapai selama pembelajaran berlangsung.

e. Manfaat

Guru menyampaikan manfaat yang dapat diambil dari pembelajaran.

f. Cakupan Materi dan Teknik Penilaian

- Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan pada kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan pada pertemuan ini.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Fase 1: Orientasi peserta didik kepada Masalah

- a. Guru memberikan contoh permasalahan yang berkaitan dengan lingkaran dan peserta didik mengamati serta memahami masalah tersebut (*Critical Thinking*)

Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik

- b. Dengan didorong oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan dari pengamatan yang telah dilakukan seputar lingkaran. (**Scientific: Menanya, Literasi: Berbicara**)
- c. Guru membagi peserta didik dalam kelompok sesuai dengan tingkat kemampuan penyerapan dari terendah sampai tertinggi secara heterogen.
- d. Setiap kelompok mendapatkan LKPD yang telah disiapkan oleh guru. Selanjutnya peserta didik mengerjakan LKPD bersama kelompoknya masing- masing. (**PPK: Gotong Royong**)

Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

(Mengumpulkan Informasi)

- e. Peserta didik berdiskusi, bertukar pikiran, berkolaborasi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan masalah. (**PPK: Gotong Royong**)
- f. Peserta didik berusaha menyelesaikan masalah pada Lembar Kerja Peserta didik yang telah diberikan. (**PPK: Gotong Royong**)
- g. Kelompok yang mempunyai pertanyaan, dipersilahkan bertanya langsung kepada guru. (**Scientific: Menanya, Literasi: Berbicara**)

Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- h. Peserta didik menyiapkan dan menyusun laporan hasil diskusi kelompoknya masing-masing. (**Scientific: Mengasosiasi**)

Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- i. Perwakilan Peserta didik disetiap kelompok diminta oleh guru untuk mempresentasikan hasil diskusinya (**Communicative & Collaborative**)
- j. Kelompok lain diberi kesempatan oleh guru untuk menanggapi hasil pekerjaan temannya sehingga terjadi diskusi (**Critical Thinking & Communicative**)
- k. Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya.
- l. Peserta didik yang mempresentasikan hasil diskusinya memperoleh

penghargaan dari guru bisa berupa tepuk tangan.

m. Peserta didik diminta untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari itu

3. Penutup (30 menit)

1. Guru memberi penguatan terhadap hasil kesimpulan peserta didik dan melakukan refleksi terkait materi yang diajarkan.
2. Guru memberikan soal kuis.
3. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

B. Asesmen

1. Sikap Sosial

Teknik Penilaian: Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi/pengamatan

2. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tugas

Bentuk Instrumen : Tugas kelompok melalui LKPD dan Kuis

3. Profil Pelajar Pancasila

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi/pengamatan

C. Pengayaan dan Remedial

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.
- Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;
 - bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
 - belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%;
 - pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang

telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.


D. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta didik : Terlampir di LKPD

➤ Refleksi Guru :

| Bagaimana kalian sekarang? | |
|----------------------------|---|
| 1 | Apakah tujuan pembelajaran tercapai? |
| 2 | Apakah nampak peserta didik belajar secara aktif? |
| 3 | Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik? |
| 4 | Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan? |
| 5 | Hal-hal apa yang berjalan dengan baik? |
| 6 | Kegiatan pembelajaran akan lebih baik jika.... |

Bagian III Lampiran

| | |
|--|--|
| Lembar kerja peserta Didik | <u>Lampiran LKPD</u> |
| Bahan Bacaan Guru dan peserta didik | <u>Lampiran Bahan Ajar Lingkaran</u>  |
| Glosarium | <ul style="list-style-type: none"> - <u>Lingkaran</u> - <u>Jari-Jari</u> |
| Daftar Pustaka | Error! No bookmark name given. |

Banjarmasin, 17 Juli 2023

Mengetahui

Kepala SP SMA Negeri 5 Banjarmasin

Guru Mata pelajaran Matematika

Fase F kelas XII

Drs. H. Mukhlis Takwin, S.H., M.H.

NIP. 19691218 199702 1 003

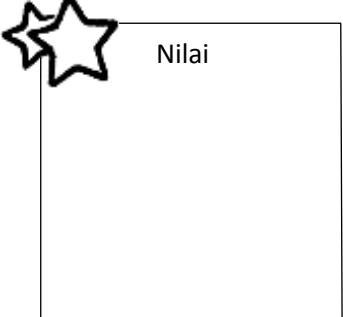
Hafizah, S.Pd,

NIP. 19891228 202012 2 024

Lampiran LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik Unsur-unsur Lingkaran

Kelas :
Tanggal :
Kelompok :
Anggota :

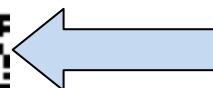



Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Baca perintah setiap kegiatan dan langkah dengan teliti.
- Waktu pengerjaan adalah 45 menit.
- LKPD dikerjakan dengan berdiskusi dan bertukar informasi bersama anggota kelompok.
- Pastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi dalam pengerjaan LKPD.
- Kerjakan langsung di LKPD.
- Jika ada bagian yang sulit, segera tanyakan kepada guru.
- Setelah dikerjakan, perwakilan kelompok mempresentasikan jawaban secara lisan.

Tujuan

Peserta didik dapat memahami hubungan sudut keliling yang menghadap busur yang sama dengan



SCAN ME



Kegiatan 1

Menyelesaikan permasalahan Lingkaran

Permasalahan 1



Andi mempunyai hobi naik sepeda. Suatu hari dia diberi pertanyaan oleh Pamannya. Bantulah Andi menjawab pertanyaan dari Pamannya!

1. Berbentuk apakah roda sepedatersebut?

.....

2. Coba kamu sebutkan benda-benda di sekelilingmu yang mempunyai bentuk seperti roda sepeda!

.....

3. Jika roda sepeda diputar, adakah bagian yang tidak bergerak? Disebutapakah bagian itu?

.....

4. Perhatikan jeruji sepeda, adakah jeruji yang panjangnya tidak sama? Jika roda sepeda tersebut berbentuk lingkaran, disebut apakah bagian yang tidak bergerak dan jeruji sepeda itu?

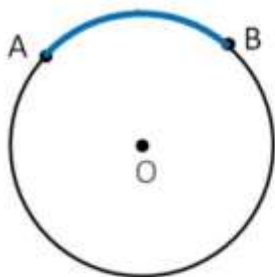
.....



Kegiatan 2 Menjelaskan unsur-unsur Lingkaran

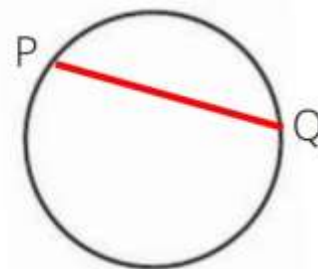
Isilah titik-titik dengan menuliskan nama bagian dari unsur-unsur lingkaran pada yang ditunjuk atau diarsir!

1.



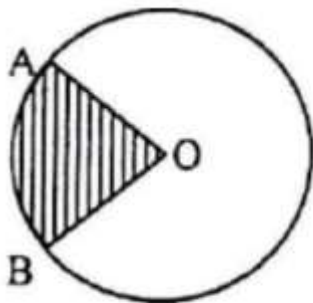
.....

2.



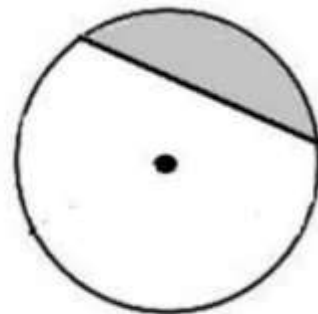
.....

3.



.....

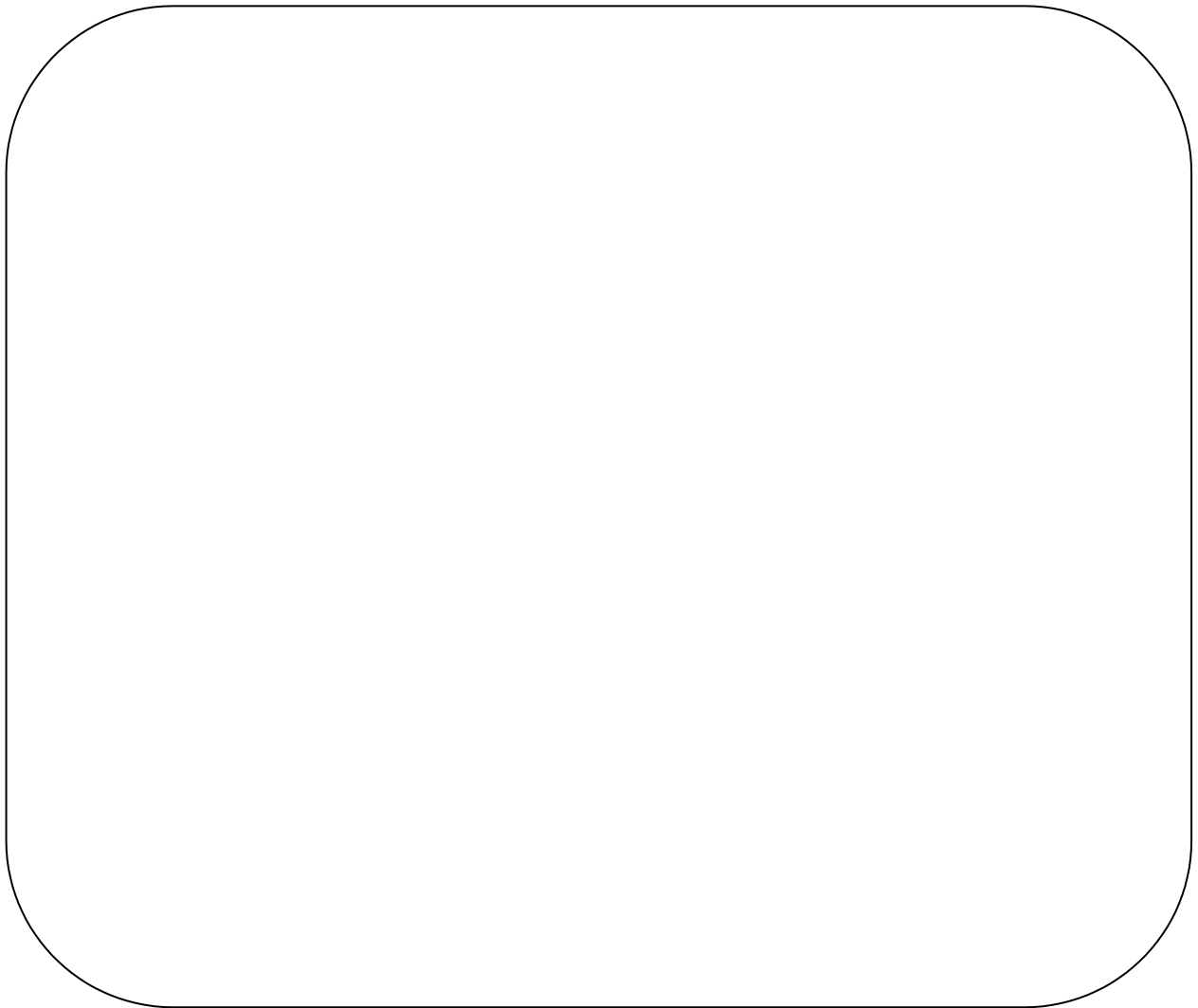
4.



.....

Kegiatan 3

Buatlah lingkaran dengan jari-jari 10 cm, dan buatlah unsur-unsur lingkaran pada lingkaran tersebut



1. Titik pusat
2. Jari-jari
3. Diameter
4. Juring

5. Tembereng:

6. Tali busur :

7. Busur :

8. Apotema.....

Kegiatan 4

Berilah ceklis pada pernyataan berikut sesuai dengan hasil diskusi yang telah kalian lakukan bersama kelompok kalian!

| Pernyataan | Ya | Tidak |
|--|----|-------|
| <input type="checkbox"/> Setiap tali busur adalah diameter | | |
| <input type="checkbox"/> Setiap diameter adalah tali busur | | |
| <input type="checkbox"/> Lingkaran adalah busur terbesar | | |
| <input type="checkbox"/> Pada tali busur yang berimpit dengan diameter, tali busur tersebut tidak memiliki apotema | | |
| <input type="checkbox"/> Luas juring sebanding dengan sudut pusat yang bersesuaian dengan juring tersebut | | |
| <input type="checkbox"/> Panjang suatu busur sebanding dengan sudut pusat yang bersesuaian dengan busur tersebut | | |

Kesimpulan

Refleksi

1. Apakah pembelajaran hari ini sulit? Mengapa?

2. Bagian mana yang menurut kalian paling sulit pelajaran hari ini?



RUBRIK PENILAIAN PERFORMA LPKD

| No | Indikator | Bagian LKPD | Rubik | | | |
|----|---|------------------|--|--|---|---------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Peserta didik dapat memahami masalah yang berkaitan dengan lingkaran | Kegiatan 1 | Terisi, namun tidak benar atau benar So% | Terisi, benar sekitar > 50% sampai dengan S 7S°A | Terisi, benar sekitar > 75% sampai dengan <. 90°a | Terisi, benar > 90% |
| 2 | Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur lingkaran. | Kegiatan 2 dan 3 | Terisi, namun tidak benar atau benar 50% | Terisi, benar sekitar > 50% sampai dengan < 7S°ñ | Terisi, benar sekitar > 75% sampai dengan <. 90°A | Terisi, benar > 90% |
| 3 | Peserta didik dapat menghubungkan konsep antar unsur-unsur lingkaran. | Kegiatan 4 | Terisi, namun tidak benar atau benar So% | Terisi, benar sekitar > 50% sampai dengan S 7S°ñ | Terisi, benar sekitar > 75% sampai dengan <. 90°a | Terisi, benar > 90% |



Kuis Peserta didik

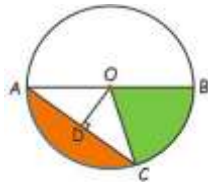
Unsur-Unsur Lingkaran

Mari Berlatih

- Siswa dapat Menyebutkan unsur-unsur dan bagian-bagian lingkaran : pusatlingkaran, jari-jari, diameter, busur, talibusur, juring dan tembereng.

Pilihlah jawaban yang tepat !

Gambar dibawah ini untuk soal 1 - 5



- Garis OB disebut ...

| | | |
|---------------|--------------|-------------|
| a. Apotema | c. busur | |
| b. Tali busur | d. Jari-jari | e. diameter |
- Garis OD disebut ...

| | | |
|---------------|--------------|-------------|
| a. Apotema | c. busur | |
| b. Tali busur | d. Jari-jari | e. diameter |
| c. Tali busur | | |
- Daerah yang ditunjukkan BOC disebut ...

| | | |
|---------------|-----------|-------------|
| a. Apotema | c. busur | |
| b. Tali busur | d. Juring | e. diameter |
- Tali busur ditunjukan oleh

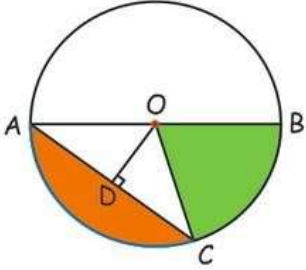
| | | |
|-------|-------|--------|
| a. OA | c. OD | |
| b. AC | d. AB | e. OB. |
- Daerah yang ditunjukkan AC adalah

| | |
|---------------|--|
| a. Apotema | |
| b. Tali busur | |
| c. Juring | |
| d. Tembereng | |
| e. Jari-jari | |

INSTRUMEN PENILAIAN KUIS

| NO | Tujuan Pembelajaran | Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No. Soal |
|-----------|--|---------------|--|-----------------------|--------------------|-----------------|
| 1 | Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur lingkaran. | Lingkaran | Peserta didik dapat menentukan jari-jari berdasarkan gambar yang diberikan dengan tepat | C3 | Pilihan ganda | 1 |
| 2 | Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur lingkaran. | Lingkaran | Peserta didik dapat menentukan Apotema berdasarkan gambar yang diberikan dengan tepat | C3 | Pilihan ganda | 2 |
| 3 | Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur lingkaran. | Lingkaran | Peserta didik dapat menentukan juring berdasarkan gambar yang diberikan dengan tepat | C3 | Pilihan ganda | 3 |
| 4 | Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur lingkaran. | Lingkaran | Peserta didik dapat menentukan tali busur berdasarkan gambar yang diberikan dengan tepat | C3 | Pilihan ganda | 4 |
| 5 | Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur lingkaran. | Lingkaran | Peserta didik dapat menentukan temberang berdasarkan gambar yang diberikan dengan tepat | C3 | Pilihan ganda | 5 |

RUBRIK PENILAIAN KUIS

| No. | Soal | Skor |
|-----|--|------|
| 1 | <p>Perhatikan gambar dibawah ini untuk soal 1 - 5</p>  <p>Garis OB disebut ... d. Jari-jari</p> | 20 |
| 2 | <p>Garis OD disebut ... a. Apotema</p> | 20 |
| 3 | <p>Daerah yang ditunjukkan BOC disebut ... d. Juring</p> | 20 |
| 4 | <p>Tali busur ditunjukkan oleh b. AC</p> | 20 |
| 5 | <p>Daerah yang ditunjukkan AC adalah d. Tembereng</p> | 20 |

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

| No | Sikap | Rubrik | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------|
| | | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Sudah Membudya |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Disiplin: a. Masuk kelas tepat waktu b. Menyelesaikan tugas sesuai dengan perencanaan c. Memakai seragam sekolah yang sudah ditentukan. | Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan | Jika salah satu sikap yang ditunjukkan | Jika dua sikap ditunjukkan | Jika semua sikap ditunjukkan |
| 2 | Percaya Diri: a. Tidak mudah putus asa b. Tidak canggung dalam bertindak c. Berani berpendapat | Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan | Jika salah satu sikap yang ditunjukkan | Jika dua sikap ditunjukkan | Jika semua sikap ditunjukkan |
| 3 | Keaktifan: a. Aktif dalam diskusi kelompok b. Aktif dalam menyalurkan pendapat c. Menghargai pendapat anggota kelompok | Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan | Jika salah satu sikap yang ditunjukkan | Jika dua sikap ditunjukkan | Jika semua sikap ditunjukkan |
| 4 | Tanggung jawab: a. Berani bertanggungjawab atas hasil kerjanya baik secara mandiri maupun berkelompok b. Bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas sesuai dengan perintah c. Membantu teman yang mengalami kesulitan saat menjalani tugas kelompok. | Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan | Jika salah satu sikap yang ditunjukkan | Jika dua sikap ditunjukkan | Jika semua sikap ditunjukkan |

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMAN 5 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Materi : Unsur-unsur Lingkaran
Tahun Pelajaran : 2023/2024

| No | Nama Siswa | Disiplin | Percaya Diri | Keaktifan | Tanggung Jawab | Jumlah Skor |
|-----|------------|----------|--------------|-----------|----------------|-------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | | | | | | |
| | dst. | | | | | |

Kolom aspek perilaku dapat diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

BB = Belum Berkembang
 MB = Mulai Berkembang
 BSH = Berkembang Sesuai Harapan
 SB = Sudah Berkembang

Banjarmasin, 17 Juli 2023

Hafizah, S.Pd.
 NIP 19891228 202012 2 024

RUBRIK PENILAIAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

| NO | DIMENSI | BELUM BERKEMBANG | MULAI BERKEMBANG | BERKEMBANG SESUAI HARAPAN | SANGAT BERKEMBANG |
|----|------------------------|--|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Bernalar Kritis | Peserta didik belum sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau, menyangkal suatu ide atau dasar penalaran logis. | Peserta didik mulai mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau, menyangkal suatu ide atau dasar penalaran logis. | Peserta didik telah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau, menyangkal suatu ide atau dasar penalaran logis. | Peserta didik telah sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau, menyangkal suatu ide atau dasar penalaran logis. |
| 2 | Gotong royong | Peserta didik belum sepenuhnya mampu bekerja sama dan berkoordinasi dalam kelompok | Peserta didik mulai mampu bekerja sama dan berkoordinasi dalam kelompok | Peserta didik telah mampu bekerja sama dan berkoordinasi dalam kelompok | Peserta didik telah sepenuhnya mampu bekerja sama dan berkoordinasi dalam kelompok |

LEMBAR PENILAIAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

Nama Sekolah : SMAN 5 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Materi : Unsur-unsur lingkaran
Tahun Pelajaran : 2023/2024

| No | Nama Siswa | Dimensi | | | | Jumlah | Nilai |
|-----|------------|---------|----|-----|----|--------|-------|
| | | BB | MB | BSH | SB | Skor | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | |

Kolom aspek perilaku dapat diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

BB = Belum Berkembang
 MB = Mulai Berkembang
 BSH = Berkembang Sesuai Harapan
 SB = Sudah Berkembang

Banjarmasin, 17 Juli 2023

Hafizah, S.Pd.
 NIP 19891228 202012 2 024

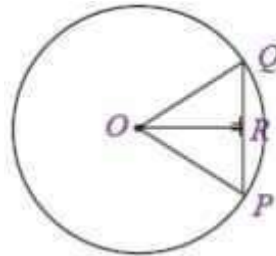
SOAL REMEDIAL

1. Daerah lingkaran yang dibatasi oleh busur dan tali busur disebut
 - a. Apotema
 - b. Tali busur
 - c. Juring
 - d. Tembereng**
 - e. Garis Busur

2. Ruas garis yang menghubungkan dua titik melalui pusat lingkaran disebut
 - a. Jari – jari
 - b. Diameter**
 - c. Garis busur
 - d. Busur
 - e. Panjang Busur

MATERI PENGAYAAN

Perhatikan gambar lingkaran berikut.



Jika jari-jari lingkaran tersebut adalah 10 cm dan panjang tali busurnya 16 cm, tentukan:

- diameter lingkaran,
- panjang garis apotema

Jawab:

- Diameter merupakan dua kali jari-jari lingkaran:

$$\text{Diameter (d)} = 2 \times \text{jari-jari}$$

$$\text{Diameter (d)} = 2 \times (10 \text{ cm})$$

$$\text{Diameter (d)} = 20 \text{ cm}$$

Jadi, diameter lingkaran tersebut adalah 20 cm.

- Perhatikan segitiga OQR. Panjang $OQ = 10 \text{ cm}$ dan $QR = 8 \text{ cm}$.

Menurut Teorema Pythagoras :

$$OR^2 = OQ^2 - QR^2$$

$$OR^2 = (10)^2 - (8)^2$$

$$OR^2 = 100^2 - 64^2 \quad OR^2 = 36 \text{ cm}^2$$

$$OR = \sqrt{36 \text{ cm}^2} \quad OR = 6 \text{ cm}$$

Jadi, panjang garis apotema lingkaran tersebut adalah 6 cm

Modul Ajar Lingkaran (2)

Bagian I. Identitas Umum

| | |
|------------------------------------|--|
| Nama Penyusun | Hafizah, S.Pd. |
| Identitas Sekolah | SMAN 5 Banjarmasin |
| Mata Pelajaran | Matematika Wajib |
| Kelas/Semester | XII/Ganjil |
| Alokasi waktu (menit) | 6JP x (@45Menit) |
| Tahun Pelajaran | 2023/2024 |
| Kompetensi Awal | Unsur-unsur Lingkaran |
| Profil Pelajar Pancasila | <ul style="list-style-type: none"> • Bernalar Kritis • Gotong Royong |
| Target Peserta Didik | Reguler |
| Sarana dan Prasarana | <ul style="list-style-type: none"> • LKPD • Laptop atau HP |
| Metode Pembelajaran yang Digunakan | <i>Discovery Learning</i> |

Bagian II. Kompetensi Inti

| | |
|----------------------------------|--|
| 1. Tujuan Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat memahami hubungan sudut keliling yang menghadap pada busur yang sama dengan tepat. 2. Melalui kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan diharapkan peserta didik dapat menumbuhkan karakter profil pelajar Pancasila yaitu Bernalar kritis dan gotong royong. |
| 2. Pemahaman Bermakna | Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan sudut keliling yang menghadap busur yang sama. |
| 3. Pertanyaan Pemantik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan sifat lingkaran yang kamu ketahui 2. Sebutkan unsur-unsur lingkaran yang kamu ketahui |
| 4. Persiapan Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan ruangan 2. Menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan dalam proses pembelajaran 3. Menyiapkan kondisi peserta didik |

A. Kegiatan Pembelajaran

▪ Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat memahami hubungan sudut keliling yang menghadap pada busur yang sama dengan tepat.

2. Melalui kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan diharapkan peserta didik dapat menumbuhkan karakter profil pelajar Pancasila yaitu Bernalar kritis dan gotong royong.

- **Proses Pembelajaran**

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Orientasi :

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Guru menyiapkan kondisi peserta didik untuk siap mengikuti pembelajaran.

- b. Motivasi :

Guru memberikan motivasi kepada seluruh peserta didik agar semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran.

- c. Apersepsi :

- Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu jari-jari pada unsur lingkaran.
- Guru memberikan apersepsi berupa Pertanyaan sebagai pemantik terkait materi lingkaran.

- d. Tujuan

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan profil pelajar pancasila yang akan dicapai selama pembelajaran berlangsung.

- e. Manfaat

Guru menyampaikan manfaat yang dapat diambil dari pembelajaran.

- f. Cakupan Materi dan Teknik Penilaian

- Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan pada kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan pada pertemuan ini.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Fase 1: Orientasi peserta didik kepada Masalah

- a. Guru memberikan contoh permasalahan yang berkaitan dengan sudut keliling yang menghadap busur yang sama dan peserta didik mengamati serta memahami masalah tersebut (*Critical Thinking*)

Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik

- b. Dengan didorong oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan dari pengamatan yang telah dilakukan seputar lingkaran. (**Scientific: Menanya, Literasi: Berbicara**)
- c. Guru membagi peserta didik dalam kelompok sesuai dengan tingkat kemampuan penyerapan dari terendah sampai tertinggi secara heterogen.
- d. Setiap kelompok mendapatkan LKPD yang telah disiapkan oleh guru. Selanjutnya peserta didik mengerjakan LKPD bersama kelompoknya masing- masing. (**PPK: Gotong Royong**)

Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok (Mengumpulkan Informasi)

- e. Peserta didik berdiskusi, bertukar pikiran, berkolaborasi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan masalah. (**PPK: Gotong Royong**)
- f. Peserta didik berusaha menyelesaikan masalah pada Lembar Kerja Peserta didik yang telah diberikan. (**PPK: Gotong Royong**)
- g. Kelompok yang mempunyai pertanyaan, dipersilahkan bertanya langsung kepada guru. (**Scientific: Menanya, Literasi: Berbicara**)

Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- h. Peserta didik menyiapkan dan menyusun laporan hasil diskusi kelompoknya masing-masing. (**Scientific: Mengasosiasi**)

Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- i. Perwakilan Peserta didik disetiap kelompok diminta oleh guru untuk mempresentasikan hasil diskusinya (*Communicative & Collaborative*)
- j. Kelompok lain diberi kesempatan oleh guru untuk menanggapi hasil pekerjaan temannya sehingga terjadi diskusi (*Critical Thinking & Communicative*)
- k. Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya.
- l. Peserta didik yang mempresentasikan hasil diskusinya memperoleh

penghargaan dari guru bisa berupa tepuk tangan.

m. Peserta didik diminta untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari itu

3. Penutup (30 menit)

1. Guru memberi penguatan terhadap hasil kesimpulan peserta didik dan melakukan refleksi terkait materi yang diajarkan.
2. Guru memberikan soal kuis.
3. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

B. Asesmen

1. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi/pengamatan

2. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tugas

Bentuk Instrumen : Tugas kelompok melalui LKPD dan Kuis

3. Profil Pelajar Pancasila

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi/pengamatan

C. Pengayaan dan Remedial

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.
- Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;
 - bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
 - belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%;
 - pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.


D. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta didik : Terlampir di LKPD

- Refleksi Guru :

| Bagaimana kalian sekarang? | |
|----------------------------|---|
| | Apakah tujuan pembelajaran tercapai? |
| | Apakah nampak peserta didik belajar secara aktif? |
| | Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik? |
| | Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan? |
| | Hal-hal apa yang berjalan dengan baik? |
| | Kegiatan pembelajaran akan lebih baik jika.... |

Bagian III. Lampiran

| | |
|--|---|
| Lembar kerja peserta Didik | <u>Lampiran LKPD</u> |
| Bahan Bacaan Guru dan peserta didik | <u>Lampiran Bahan Ajar Lingkaran</u>  |
| Glosarium | <ul style="list-style-type: none"> - <u>Lingkaran</u> - <u>Jari-Jari</u> |
| Daftar Pustaka | Error! No bookmark name given. |

Banjarmasin, 17 Juli 2023

Mengetahui

Kepala SP SMA Negeri 5 Banjarmasin

Guru Mata pelajaran Matematika

Fase F kelas XII

Drs. H. Mukhlis Takwin, S.H., M.H.
NIP. 19691218 199702 1 003

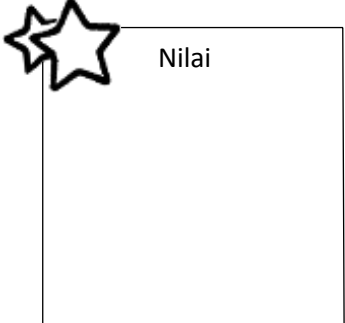
Hafizah, S.Pd,
NIP. 19891228 202012 2 024

Lampiran LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Unsur-unsur Lingkaran

Kelas :
 Tanggal :
 Kelompok :
 Anggota :

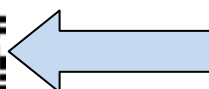



Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Baca perintah setiap kegiatan dan langkah dengan teliti.
- Waktu pengerjaan adalah 45 menit.
- LKPD dikerjakan dengan berdiskusi dan bertukar informasi bersama anggota kelompok.
- Pastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi dalam pengerjaan LKPD.
- Kerjakan langsung di LKPD.
- Jika ada bagian yang sulit, segera tanyakan kepada guru.
- Setelah dikerjakan, perwakilan kelompok mempresentasikan jawaban secara lisan.

Tujuan

Peserta didik dapat memahami hubungan sudut keliling yang menghadap busur yang sama dengan



SCAN ME



Kegiatan 1

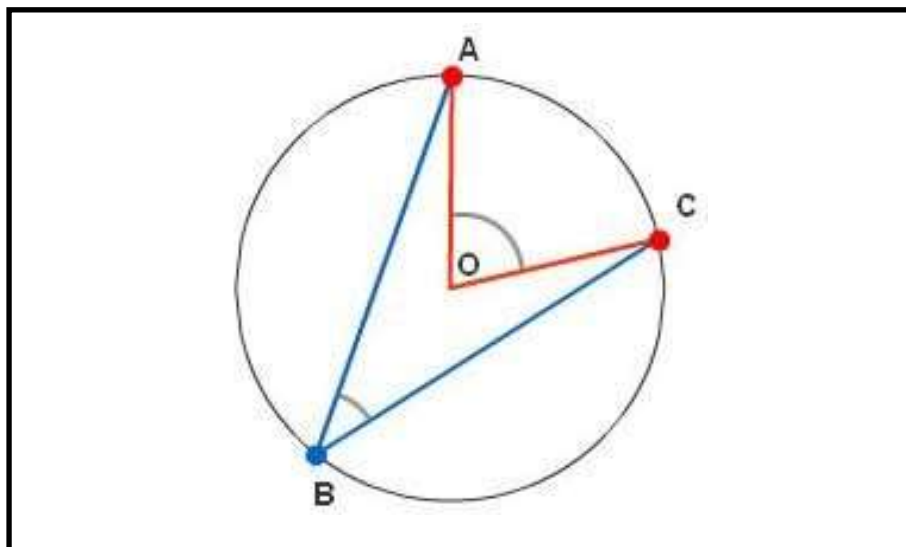
Menyelesaikan permasalahan Sudut keliling yang menghadap busur yang sama

Alat dan Bahan

- Alat tulis
- Jangka
- Busur derajat
- Penggaris

Langkah Kerja

1. Gambarlah sebuah lingkaran dengan menggunakan jangka pada kolom yang telah disediakan dibawah ini, lalu beri nama O untuk titik pusatnya !
2. Gambarlah dua buah titik sembarang pada lingkaran lalu beri nama A dan C, sehingga garis lengkung AC merupakan busur kecil lingkaran !
3. Hubungkan titik A dengan O, begitu pula titik C dengan O sehingga ruas garis AO dan CO merupakan jari – jari lingkaran !
4. Jika gambar kalian benar maka kalian akan melihat gambar sudut AOC atau sudut COA. Sudut yang demikian itu disebut sudut pusat.



Jadi, **sudut pusat** adalah **sudut yang dibentuk oleh dua buah jari-jari lingkaran.**

4. Masih dari lingkaran yang kalian buat. Gambarlah sebuah titik di sembarang tempat pada busur besar AC dan beri nama titik tersebut B !
5. Hubungkan titik A dengan B, begitu pula titik C dengan B sehingga ruas garis AB dan CB merupakan tali busur lingkaran yang berpotongan di B!
6. Jika kalian menggambar dengan benar maka kalian akan melihat sudut ABC atau sudut CBA. Sudut yang demikian itu disebut sudut keliling lingkaran.

Jadi, **sudut keliling** adalah **sudut yang terbentuk dari dua buah tali busur yang berpotongan di satu titik pada lingkaran.**

Dari gambar yang telah kalian buat pada kegiatan di atas, coba perhatikan arah sudut keliling dan sudut pusat, yakni menghadap ke arah yang sama yaitu busur **AC**.

Ukur besar sudut pusat AOC dan sudut keliling ABC !

$$\text{Besar } \angle \text{AOC} = \alpha^{\circ}$$

$$\text{Besar } \angle \text{ABC} = \beta^{\circ}$$

Bandingkan kedua sudut di atas !

$$\angle \text{AOC} = 2 \angle \text{ABC}$$

atau,

$$\angle \text{ABC} = \frac{1}{2} \angle \text{AOC}$$

karena,

$$\angle \text{AOC} = \text{sudut pusat dan } \angle \text{ABC} = \text{sudut keliling, maka :}$$

sudut pusat = $2 \times$ sudut keliling atau sudut keliling = $\frac{1}{2} \times$ sudut pusat.

Apa yang dapat kalian simpulkan ?



Refleksi

1. Apakah pembelajaran hari ini sulit? Mengapa?

2. Bagian mana yang menurut kalian paling sulit pelajaran hari ini?



RUBIK PENILAIAN PERFORMA LKPD

| No | Indikator | Bagian LKPD | Rubik | | | |
|----|---|-------------|---|--|---|-----------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Peserta didik dapat memahami sudut keliling yang menghadap busur yang sama dengan tepat | Kegiatan1 | Terisi, namun tidak benar tau benar $\leq 50\%$ | Terisi, benar sekitar $> 50\%$ sampai dengan $\leq 75\%$ | Terisi, benar seekitar $> 75\%$ sampai dengan $\leq 90\%$ | Terisi benar $> 90\%$ |
| | | | | | | |



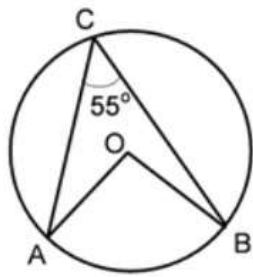
Kuis Peserta didik

Sudut Keliling

Mari Berlatih

Soal No. 1

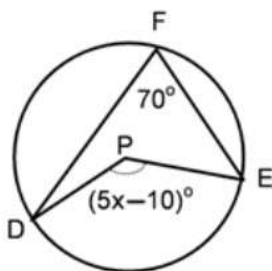
Sebuah lingkaran berpusat di titik O seperti gambar berikut.



Tentukan besar sudut AOB!

Soal No. 2

Diberikan sebuah lingkaran sebagai berikut!

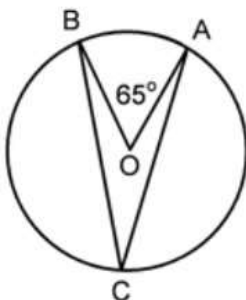


$\angle DFE$ besarnya adalah 70° dan $\angle DPE$ adalah $(5x - 10)^\circ$. Tentukan nilai x .

Soal No. 3

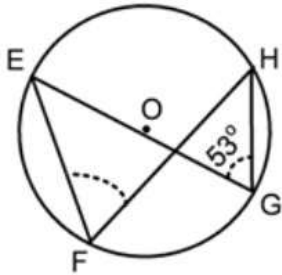
Diketahui:

$\angle AOB = 65^\circ$ Tentukan besar $\angle ACB$



Soal No. 4

Perhatikan gambar berikut!

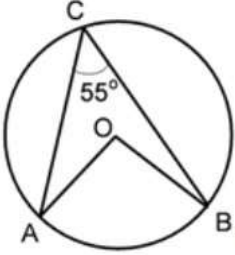
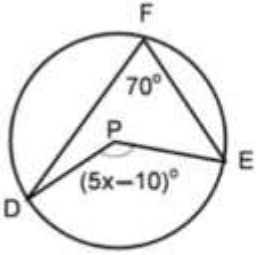


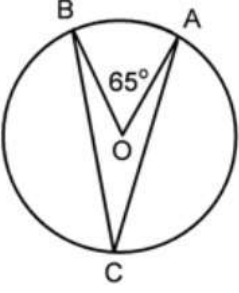
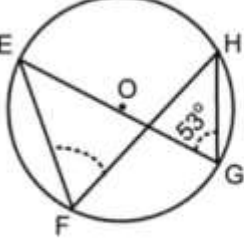
Titik O adalah titik pusat lingkaran dan besar sudut $EGH = 53^\circ$. Tentukan besar sudut EFH

INSTRUMEN PENILAIAN KUIS

| NO | Tujuan Pembelajaran | Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No. Soal |
|-----------|---|---------------|--|-----------------------|--------------------|-----------------|
| 1 | Peserta didik dapat memahami sudut keliling yang menghadap busur yang sama dengan tepat | Lingkaran | Peserta didik dapat menentukan sudut pusat berdasarkan gambar yang diberikan dengan tepat | C3 | Essay | 1 |
| 2 | Peserta didik dapat memahami sudut keliling yang menghadap busur yang sama dengan tepat | Lingkaran | Peserta didik dapat menentukan sudut pusat berdasarkan gambar yang diberikan dengan tepat | C3 | Essay | 2 |
| 3 | Peserta didik dapat memahami sudut keliling yang menghadap busur yang sama dengan tepat | Lingkaran | Peserta didik dapat menentukan sudut keliling berdasarkan gambar yang diberikan dengan tepat | C3 | Essay | 3 |
| 4 | Peserta didik dapat memahami sudut keliling yang menghadap busur yang sama dengan tepat | Lingkaran | Peserta didik dapat menentukan sudut keliling berdasarkan gambar yang diberikan dengan tepat | C3 | Essay | 4 |

RUBRIK PENILAIAN KUIS

| No. | Soal | Skor |
|-----|---|------|
| 1 | <p data-bbox="316 562 1082 600">Sebuah lingkaran berpusat di titik O seperti gambar berikut.</p>  <p data-bbox="555 869 916 907">Tentukan besar sudut AOB!</p> <p data-bbox="284 972 612 1010">$\angle AOB^\circ = 2 \times 55^\circ = 110^\circ$</p> | 25 |
| 2 | <p data-bbox="316 1032 842 1070">Diberikan sebuah lingkaran sebagai berikut!</p>  <p data-bbox="316 1451 1209 1489">$\angle DFE$ besarnya adalah 70° dan $\angle DPE$ adalah $(5x - 10)^\circ$. Tentukan nilai x.</p> <p data-bbox="284 1552 459 1585">$5X-10 = 140^\circ$</p> <p data-bbox="284 1608 405 1641">$5X=150^\circ$</p> <p data-bbox="284 1664 379 1697">$X = 30^\circ$</p> | 25 |

| | | |
|---|---|----|
| 3 | <p>Diketahui:</p> <p>$\angle AOB = 65^\circ$ Tentukan besar $\angle ACB$</p>  <p>$\angle ACB = \frac{1}{2} \times 65^\circ$ $= 32.5^\circ$</p> | 25 |
| 4 | <p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Titik O adalah titik pusat lingkaran dan besar sudut $\angle EGH = 53^\circ$. Tentukan besar sudut EFH</p> <p>$\angle EFH = 53^\circ$</p> | 25 |

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

| No | Sikap | Rubrik | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------|
| | | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Sudah Membudya |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Disiplin: a. Masuk kelas tepat waktu b. Menyelesaikan tugas sesuai dengan perencanaan c. Memakai seragam sekolah yang sudah ditentukan. | Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan | Jika salah satu sikap yang ditunjukkan | Jika dua sikap ditunjukkan | Jika semua sikap ditunjukkan |
| 2 | Percaya Diri: a. Tidak mudah putus asa b. Tidak canggung dalam bertindak c. Berani berpendapat | Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan | Jika salah satu sikap yang ditunjukkan | Jika dua sikap ditunjukkan | Jika semua sikap ditunjukkan |
| 3 | Keaktifan: a. Aktif dalam diskusi kelompok b. Aktif dalam menyalurkan pendapat c. Menghargai pendapat anggota kelompok | Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan | Jika salah satu sikap yang ditunjukkan | Jika dua sikap ditunjukkan | Jika semua sikap ditunjukkan |
| 4 | Tanggung jawab: a. Berani bertanggung jawab atas hasil kerjanya baik secara mandiri maupun berkelompok b. Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas sesuai dengan perintah c. Membantu teman yang mengalami kesulitan saat menjalani tugas kelompok. | Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan | Jika salah satu sikap yang ditunjukkan | Jika dua sikap ditunjukkan | Jika semua sikap ditunjukkan |

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMAN 5 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : XII/Ganjil

Materi : Sudut Keliling

Tahun Pelajaran : 2023/2024

| No | Nama Siswa | Disiplin | Percaya Diri | Keaktifan | Tanggung Jawab | Jumlah Skor |
|-----|-------------------|----------|--------------|-----------|----------------|-------------|
| 1. | Abdurahman | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 2. | Ahmad Haikal | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 3. | Ahmad Rizwan | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| 4. | Alya Dinda | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 5. | Andi Samudra | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. | Ashaku Dioktara | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 7. | Bagas Wicaksono | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 8. | Dea Ayu Safitri | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 9. | Esti Yuliana | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 |
| 10. | Gt. Meiliana | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 11. | Hesty Nayla | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 12. | Humaini | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| 13. | Laili Najma | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 14. | M. Adnan Naufal | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 15. | M. Irdy Zhaahir | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 16. | M. Rizko F | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 17. | Maulida | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 18. | Midory Maarof | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| 19. | M. Alif R | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 20. | M. Firmansyah | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 21. | M. Mirza Thelazzi | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 22. | M. Rahman | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 23. | M. Rizqi Al-Fariz | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| 24. | Nabila Putri | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 25. | Najla Nisrina | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 26. | Nayla Adha | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 27. | Nor Hidayah | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 28. | Nur Syifa A | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 29. | Rahmat | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 30. | Ranti Maulida | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 31. | Rizka Safitri | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 32. | Rizky Nanda S | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 33. | Salsabila | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 34. | Shabina | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 35. | Syifa Putriyani | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 36. | Yuliansyah | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 37. | | | | | | |
| 38. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 39. | | | | | | |
| 40. | | | | | | |
| 41. | | | | | | |

Kolom aspek perilaku dapat diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

1 = Belum Terlihat

2 = Mulai Terlihat

3 = Mulai Berkembang

4 = Sudah Membudya

Banjarmasin, 17 Juli 2023

Hafizah, S.Pd.

NIP. 198912282020122014

RUBRIK PENILAIAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

| NO | DIMENS I | BELUM BERKEMBA NG | MULAI BERKEMBA NG | BERKEMBA NG SESUAI HARAPAN | SANGAT BERKEMBA NG |
|----|------------------------|---|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Bernalar kritis | Peserta didik belum sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui , atau, menyangkal suatu ide atau dasar penalaran logis. | Peserta didik mulai mampu mengemukakan, atau menyetujui , atau, menyangkal suatu ide atau dasar penalaran logis. | Peserta didik telah mampu mengemukakan, atau menyetujui , atau, menyangkal suatu ide atau dasar penalaran logis. | Peserta didik telah sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui , atau, menyangkal suatu ide atau dasar penalaran logis. |
| 2 | Gotong royong | Peserta didik belum sepenuhnya mampu bekerja sama dan berkoordinasi dalam kelompok | Peserta didik mulai mampu bekerja sama dan berkoordinasi dalam kelompok | Peserta didik telah mampu bekerja sama dan berkoordinasi dalam kelompok | Peserta didik telah sepenuhnya mampu bekerja sama dan berkoordinasi dalam kelompok |

LEMBAR PENILAIAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

Nama Sekolah : SMAN 5 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Materi : Sudut Keliling
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Dimensi : Bernalar Kritis

| NO | NAMA SISWA | DIMENSI | | | |
|----|-------------------|---------|----|-----|----|
| | | BB | MB | BSH | SB |
| 1 | Abdurahman | | | √ | |
| 2 | Ahmad Haikal | | | √ | |
| 3 | Ahmad Rizwan | | | √ | |
| 4 | Alya Dinda | | | √ | |
| 5 | Andi Samudra | | | √ | |
| 6 | Ashaku Dioktara | | | | √ |
| 7 | Bagas Wicaksono | | | | √ |
| 8 | Dea Ayu Safitri | | | √ | |
| 9 | Esti Yuliana | | | √ | |
| 10 | Gt. Meiliana | | | √ | |
| 11 | Hesty Nayla | | | | √ |
| 12 | Humaini | | | √ | |
| 13 | Laili Najma | | | √ | |
| 14 | M. Adnan Naufal | | | √ | |
| 15 | M. Irdy Zhaahir | | | √ | |
| 16 | M. Rizko F | | | √ | |
| 17 | Maulida | | | √ | |
| 18 | Midory Maarof | | | √ | |
| 19 | M. Alif R | | | √ | |
| 20 | M. Firmansyah | | | √ | |
| 21 | M. Mirza Thelazzi | | | √ | |
| 22 | M. Rahman | | | √ | |
| 23 | M. Rizqi Al-Fariz | | √ | | |
| 24 | Nabila Putri | | | √ | |
| 25 | Najla Nisrina | | | | √ |
| 26 | Nayla Adha | | | √ | |
| 27 | Nor Hidayah | | | √ | |
| 28 | Nur Syifa A | | | | √ |
| 29 | Rahmat | | | √ | |
| 30 | Ranti Maulida | | | √ | |
| 31 | Rizka Safitri | | | √ | |
| 32 | Rizky Nanda S | | | √ | |
| 33 | Salsabila | | | √ | |
| 34 | Shabina | | | √ | |

| | | | | | |
|----|-----------------|--|--|---|--|
| 35 | Syifa Putriyani | | | √ | |
| 36 | Yuliansyah | | | √ | |

Kolom aspek perilaku dapat diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

BB = Belum Berkembang
MB = Mulai Berkembang
BSH = Berkembang Sesuai Harapan
SB = Sudah Berkembang

Banjarmasin, 17 Juli 2023

Hafizah, S.Pd.
NIP 19891228 202012 2 024

LEMBAR PENILAIAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

Nama Sekolah : SMAN 5 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Materi : Sudut Keliling
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Dimensi : Bergotong Royong

| NO | NAMA SISWA | DIMENSI | | | |
|----|-------------------|---------|----|-----|----|
| | | BB | MB | BSH | SB |
| 1 | Abdurahman | | | √ | |
| 2 | Ahmad Haikal | | | √ | |
| 3 | Ahmad Rizwan | | | √ | |
| 4 | Alya Dinda | | | √ | |
| 5 | Andi Samudra | | | √ | |
| 6 | Ashaku Dioktara | | | | √ |
| 7 | Bagas Wicaksono | | | | √ |
| 8 | Dea Ayu Safitri | | | √ | |
| 9 | Esti Yuliana | | | √ | |
| 10 | Gt. Meiliana | | | √ | |
| 11 | Hesty Nayla | | | | √ |
| 12 | Humaini | | | √ | |
| 13 | Laili Najma | | | √ | |
| 14 | M. Adnan Naufal | | | √ | |
| 15 | M. Irdy Zhaahir | | | √ | |
| 16 | M. Rizko F | | | √ | |
| 17 | Maulida | | | √ | |
| 18 | Midory Maarof | | | √ | |
| 19 | M. Alif R | | | √ | |
| 20 | M. Firmansyah | | | √ | |
| 21 | M. Mirza Thelazzi | | | √ | |
| 22 | M. Rahman | | | √ | |
| 23 | M. Rizqi Al-Fariz | | √ | | |
| 24 | Nabila Putri | | | √ | |
| 25 | Najla Nisrina | | | | √ |
| 26 | Nayla Adha | | | √ | |
| 27 | Nor Hidayah | | | √ | |
| 28 | Nur Syifa A | | | | √ |
| 29 | Rahmat | | | √ | |
| 30 | Ranti Maulida | | | √ | |
| 31 | Rizka Safitri | | | √ | |
| 32 | Rizky Nanda S | | | √ | |
| 33 | Salsabila | | | √ | |
| 34 | Shabina | | | √ | |

| | | | | | |
|----|-----------------|--|--|---|--|
| 35 | Syifa Putriyani | | | √ | |
| 36 | Yuliansyah | | | √ | |

Kolom aspek perilaku dapat diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

BB = Belum Berkembang
MB = Mulai Berkembang
BSH = Berkembang Sesuai Harapan
SB = Sudah Berkembang

Banjarmasin, 17 Juli 2023

Hafizah, S.Pd.
NIP 19891228 202012 2 024

Lampiran 12: Hasil Angket yang Diisi

Angket 1

Nama : Ashayu Dikotara Z.

Kelas : XII B

No. Absen : 06

| NO | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1. | Saya dapat bekerja sama untuk mencapai tujuan | ✓ | | | |
| 2. | Membantu teman yang sedang kesunahan | ✓ | | | |
| 3. | Saya memberikan masukan terkait permasalahan yang dihadapi oleh kelompok | ✓ | | | |
| 4. | Saya mendengarkan dengan baik ketika teman sedang berbicara | ✓ | | | |
| 5. | Saya dan teman saling bekerja sama mencontek saat mengerjakan soal | | | | ✓ |
| 6. | Setiap hari saya dan teman belajar dan mengadakan materi yang telah diajarkan | | ✓ | | |
| 7. | Saya menghargai sikap dan pemikiran dengan anggota kelompok agar terjadi kesamaan persepsi | ✓ | | | |
| 8. | Saya menolak untuk mengikuti pendapat orang lain | | | ✓ | |
| 9. | Saya menyiapkan kelas sebelum guru memasuki ruang kelas | | ✓ | | |
| 10. | Jika ada teman yang sedang kesunahan akan saya bantu | ✓ | | | |
| 11. | Saya bersikap acuh jika keadaan kelas sedang gaduh | | | | ✓ |
| 12. | Saya memberi pengertian kepada teman agar selalu tenang di dalam kelas | ✓ | | | |
| 13. | Saya terbuka untuk berbagi pengetahuan kepada teman | ✓ | | | |
| 14. | Saya berbagi jawaban kepada teman pada saat mengerjakan tugas dari guru | | | ✓ | |
| 15. | Saya bertanya kepada guru ketika ada materi yang tidak saya pahami | ✓ | | | |
| 16. | Saya bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas | | | ✓ | |
| 17. | Saat berdiskusi saya mengajukan gagasan yang baru dalam menyelesaikan soal dengan cara lebih mudah | | ✓ | | |
| 18. | Saya mengerjakan tugas dengan melihat jawaban dari teman | | | | ✓ |
| 19. | Saya menjawab pertanyaan dari guru lebih dari satu jawaban | | ✓ | | |
| 20. | Saya sulit menganalisis dan menalar suatu informasi | | | ✓ | |
| 21. | Saya mengerjakan soal yang tidak diberikan oleh guru sebagai tambahan | | ✓ | | |
| 22. | Saya malu menyampaikan argumen takut tidak diterima oleh orang lain | | | | ✓ |

Angket 2

Nama : M. Indy. Zhaahir ChalidKelas : XII-BNo. Absen : 15

Kamis, 14 - 09 - 2023

| NO | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1. | Saya dapat bekerja sama untuk mencapai tujuan | ✓ | | | |
| 2. | Membantu teman yang sedang kesusahan | | ✓ | | |
| 3. | Saya memberikan masukan terkait permasalahan yang dihadapi oleh kelompok | | ✓ | | |
| 4. | Saya mendengarkan dengan baik ketika teman sedang berbicara | ✓ | | | |
| 5. | Saya dan teman saling bekerja sama mencontek saat mengerjakan soal | | ✓ | | |
| 6. | Setiap hari saya dan teman belajar dan mengulang materi yang telah diajarkan | | | | ✓ |
| 7. | Saya menghargai sikap dan pemikiran dengan anggota kelompok agar terjadi kesamaan persepsi | ✓ | | | |
| 8. | Saya menolak untuk mengikuti pendapat orang lain | | | ✓ | |
| 9. | Saya menyiapkan kelas sebelum guru memasuki ruang kelas | | | ✓ | |
| 10. | Jika ada teman yang sedang kesusahan akan saya bantu | | ✓ | | |
| 11. | Saya bersikap acuh jika keadaan kelas sedang gaduh | | ✓ | | |
| 12. | Saya memberi pengertian kepada teman agar selalu tenang di dalam kelas | | | | ✓ |
| 13. | Saya terbuka untuk berbagi pengetahuan kepada teman | | | ✓ | |
| 14. | Saya berbagi jawaban kepada teman pada saat mengerjakan tugas dari guru | | ✓ | | |
| 15. | Saya bertanya kepada guru ketika ada materi yang tidak saya pahami | | | ✓ | |
| 16. | Saya bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas | | ✓ | | |
| 17. | Saat berdiskusi saya mengajukan gagasan yang baru dalam menyelesaikan soal dengan cara lebih mudah | | | ✓ | |
| 18. | Saya mengerjakan tugas dengan melihat jawaban dari teman | | ✓ | | |
| 19. | Saya menjawab pertanyaan dari guru lebih dari satu jawaban | | | | ✓ |
| 20. | Saya sulit menganalisis dan menalar suatu informasi | | | ✓ | |
| 21. | Saya mengerjakan soal yang tidak diberikan oleh guru sebagai tambahan | | | | ✓ |
| 22. | Saya malu menyampaikan argumen takut tidak diterima oleh orang lain | | | ✓ | |

Angket 3

Nama : Maulida
 Kelas : XII-B
 No. Absen : 17

| NO | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1. | Saya dapat bekerja sama untuk mencapai tujuan | ✓ | | | |
| 2. | Membantu teman yang sedang kesusahan | ✓ | | | |
| 3. | Saya memberikan masukan terkait permasalahan yang dihadapi oleh kelompok | | ✓ | | |
| 4. | Saya mendengarkan dengan baik ketika teman sedang berbicara | ✓ | | | |
| 5. | Saya dan teman saling bekerja sama mencontek saat mengerjakan soal | | | ✓ | |
| 6. | Setiap hari saya dan teman belajar dan mengulang materi yang telah diajarkan | | | ✓ | |
| 7. | Saya menghargai sikap dan pemikiran dengan anggota kelompok agar terjadi kesamaan persepsi | ✓ | | | |
| 8. | Saya menolak untuk mengikuti pendapat orang lain | | | ✓ | |
| 9. | Saya menyiapkan kelas sebelum guru memasuki ruang kelas | | ✓ | | |
| 10. | Jika ada teman yang sedang kesusahan akan saya bantu | ✓ | | | |
| 11. | Saya bersikap acuh jika keadaan kelas sedang gaduh | | ✓ | | |
| 12. | Saya memberi pengertian kepada teman agar selalu tenang di dalam kelas | ✓ | | | |
| 13. | Saya terbuka untuk berbagi pengetahuan kepada teman | ✓ | | | |
| 14. | Saya berbagi jawaban kepada teman pada saat mengerjakan tugas dari guru | | | ✓ | |
| 15. | Saya bertanya kepada guru ketika ada materi yang tidak saya pahami | ✓ | | | |
| 16. | Saya bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas | | ✓ | | |
| 17. | Saat berdiskusi saya mengajukan gagasan yang baru dalam menyelesaikan soal dengan cara lebih mudah | | ✓ | | |
| 18. | Saya mengerjakan tugas dengan melihat jawaban dari teman | | | ✓ | |
| 19. | Saya menjawab pertanyaan dari guru lebih dari satu jawaban | | ✓ | | |
| 20. | Saya sulit menganalisis dan menalar suatu informasi | | | ✓ | |
| 21. | Saya mengerjakan soal yang tidak diberikan oleh guru sebagai tambahan | | ✓ | | |
| 22. | Saya malu menyampaikan argumen takut tidak diterima oleh orang lain | | | ✓ | |

Lampiran 13: Tabulasi Angket

Tabulasi Nilai Karakter Gotong Royong

| Responden | Butir Pernyataan Gotong Royong | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|---------------|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| Siswa 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 42 |
| Siswa 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 41 |
| Siswa 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 40 |
| Siswa 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 45 |
| Siswa 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 53 |
| Siswa 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 52 |
| Siswa 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 49 |
| Siswa 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| Siswa 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 49 |
| Siswa 10 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 40 |
| Siswa 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 48 |
| Siswa 12 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 43 |
| Siswa 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 48 |
| Siswa 14 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 40 |
| Siswa 15 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 36 |
| Siswa 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 36 |
| Siswa 17 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 47 |
| Siswa 18 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 40 |
| Siswa 19 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 42 |
| Siswa 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 41 |
| Siswa 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 42 |
| Siswa 22 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| Siswa 23 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 36 |
| Siswa 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 38 |
| Siswa 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 48 |
| Siswa 26 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| Siswa 27 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 47 |
| Siswa 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 37 |
| Siswa 29 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 44 |
| Siswa 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 48 |
| Siswa 31 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 42 |
| Siswa 32 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| Siswa 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 40 |
| Siswa 34 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 46 |
| Siswa 35 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 47 |
| Siswa 36 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 42 |
| Jumlah | 127 | 126 | 116 | 119 | 105 | 93 | 122 | 110 | 105 | 123 | 101 | 107 | 115 | 89 | 1558 |

Tabulasi Nilai Karakter Bernalar Kritis

| Responden | Butir Pernyataan Bernalar Kritis | | | | | | | | Jumlah |
|---------------|----------------------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| Siswa 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| Siswa 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 20 |
| Siswa 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 21 |
| Siswa 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 |
| Siswa 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 28 |
| Siswa 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 27 |
| Siswa 7 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23 |
| Siswa 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 |
| Siswa 9 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 27 |
| Siswa 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| Siswa 11 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| Siswa 12 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 23 |
| Siswa 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 21 |
| Siswa 14 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| Siswa 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 16 |
| Siswa 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 |
| Siswa 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| Siswa 18 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 21 |
| Siswa 19 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 21 |
| Siswa 20 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| Siswa 21 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 22 |
| Siswa 22 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| Siswa 23 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| Siswa 24 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| Siswa 25 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 27 |
| Siswa 26 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 28 |
| Siswa 27 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 26 |
| Siswa 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 21 |
| Siswa 29 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 27 |
| Siswa 30 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 25 |
| Siswa 31 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| Siswa 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| Siswa 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 25 |
| Siswa 34 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 27 |
| Siswa 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 22 |
| Siswa 36 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 20 |
| Jumlah | 118 | 117 | 114 | 101 | 93 | 98 | 92 | 94 | 827 |

Lampiran 14: Transkrip Wawancara

Transkrip Wawancara dengan Kepala Sekolah

P-1 : Bagaimana sejarah singkat kurikulum sekolah ini hingga menjadi sekolah penggerak yang menerapkan kurikulum merdeka?

K-1 : jadi sejarahnya begini, begitu masna meluncurkan program sekolah penggerak dia membuka kesempatan kepada kepalasekolah se-Indonesia untuk mendaftar menjadi kepala sekolah penggerak itu melalui seleksi nasional. Jadi kita kan dulu waktu daring pada tahun 2020 itu seleksi, sehingga dari 110 kepala sekolah se-kalsel seluruhnya itu ada 25.000 kepala sekolah se-Indonesia yang lulus 2500 kepala sekola. Jadi di kalsel dari 110 kepala sekolah untuk SMA kepala sekolahnya ini cuman 7 orang, 3 orang dari Banjarmasin 4 lainnya dari Kota Baru dan saya salah satu yang lulus seleksi itu. Setelah seleksi kepala sekolah penggerak, lalu diadakan lah sekarangkaian BIMTEK. Wah itu paling berat dah tesnya itu, selama 10 hari kadang kami mengerjakan mulai dari pagi zoomitu nanti sekitar pukul 12 selesai, tapi tugas kita kerjakan. Kadang saya mengerjakan sampai pukul 4 subuh, tugas itu dikumpul. Setelah selesai saya dinyatakan lulus, layak baru keluarlah SK nya bahwa sekolah yang saya pimpin kan menjadi sekolah penggerak. Jadi bukan sekolahnya dulu tapi kepala sekolahnya. Jadi sekolah yang mengikuti kepala sekolah, bukan kepala sekolah yang mengikuti sekolah. Nah itu lah sejarahnya, jadi kepala sekolah yang lulus sekolahnya menjadi sekolah penggerak. Lalu setelah itu dilatih lagi, pada awalnya bukan kurikulum merdeka malah kami menjulukinya kurikulum penggerak. Jadi kita pelatihan itu tidak ada namanya ya namanya kurikulum penggerak. Begitu mau kami terapkan tahun 2021 pada awal ajaran baru, berubah menjadi kurikulum prototype. Nah itu dilepas ke publik, dilempar ke publih ini kurikulum prototype gimana masukan-masukkannya. Mendekati Desember (sudah satu semester) baru diuncurkan lah namanya Kurikulum Merdeka, jadi akhir

2021 itu baru diberi nama kurikulum merdeka. Itulah yang kita jalankan sekarang.

P-2 : Bagaimana konsep implementasi kurikulum merdeka di sekolah?

K-2 : Jadi konsepnya tentu karena kita pertama dari awal, ya kita mencoba menyisipkan 2 konsep yang paling krusial yang berubah itu dari kurikulum sebelumnya itu adalah pembelajaran kokurikuler. Jadi kalau duluan intra-ekstra, kalau sekarang intra, kokurikuler –ekstra. Jadi pembelajaran intra seperti biasa tatap muka, ekstra ya biasa ekstrakurikuler. Ini kokurikuler, jadi kokurikuler ini adalah pembelajaran khusus dengan istilah P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) jadi itu diarahkan, temanya ditentukan sendiri oleh KEMENDIKBUD temanya ada 7 paling tidak sekolah melaksanakan ada 3 tema dalam satu tahun. Perbedaan mendasarnya adalah bahwa kalau duu Kurikulum 2013 itu perbedaan karakter itu masuk di ekstrakurikuler, sedangkan pada Kurikulum Merdeka dimasukkan di kokurikuler kemudian ada tema-tema, yang dikuatkan pada karakter yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berakhlak mulia, mandiri, kreatif, bernalar kritis, berkebhinekaan global, gotong royong istilahnya arahnya kita kesana. Kemudian pembelajaran inti pada Kurikulum Merdeka masih banyak, dulu juga seperti itu cuman belum dikonsepskan, namanya pembelajaran berdeferensiasi artinya pembelajarannya itu adalah diarahkan kepada keperluan anak. Dalam arti guru harus mampu maramu bahwayang diajarkan merekan itu adalah masyarakat yang heterogen, bukan homogen. Dari yang cepat pengetahuanya, lambat pemahamannya, menengah pemahaman, ekonomi tinggi, ekonomi menengah, ekonomi rendah ya kan dengan anak yang aktif, ada tidak, ada kuat penglihatan ada yang sedang pendengaran, ada yang sedang pengucapan nah ini kan harus dilayani semua

P-3 : Apa perbedaan kurikulum merdeka dengan kurikulum sebelumnya?

- K-3 : belum ada mengenal pembelajaran kokurikuler, kemudian penekanannya adalah ada istilah P5 (proyek penguatan profil pelajar pancasila) perbedaan mendasarnya kesana. Kemudian konsep merdeka tadi pembelajarannya kita tidak ada lagi perjurusan, tidak ada lagi jurusan IPS, karena kita boleh kembangkan anak semua itu kita mencoba mengeksplor kemampuan si anak.
- P-4 : Apa saja program yang dilakukan untuk mendukung upaya pembentukan karakter siswa?
- K-4 : kalau sekolah penggerak itu kemampuan kepala sekolah, bagaimana sarana yang ada SDM nya ada bisa termaksimalkan untuk optimalnya pembelajaran. Sehingga penduduk sekolah penggerak beda dengan sekolah model dulu, sekolah rujukan dan sebagainya itu dipilih yang sarannya bagus, ini kepala sekolahnya dulu, kepala sekolahnya lah ujungnya mampu tidak berinovasi dan sebagainya. Jadi kalau ditanya seperti apa sarana pendukungnya kepala sekolah bisa memaksimalkan untuk mendukung pelaksanaan kurikulum merdeka. Jadi potensi yang ada dimaksimalkan
- P-5 : Apakah program pendukung yang dilaksanakan telah berhasil dalam pembentukan karakter siswa berikan contohnya?
- K-5 : ya kalau kita katakan berhasil terlalu dini, tapi saya yakin mengarah kesana kita kan pendidikan selama setahun dikatakan berhasil itu tidak bisa. Pendidikan itu jangka panjang, Cuma progres ke arah sana sejauh yang saya lihat itu signifikan perubahannya. Baik dari gurunya maupun dari siswanya. Contohnya ada program pendukung selain P5 itu kan proyek khusus, kemudian kita bentuk anak-anaknya tim antibullying, kemudian kita bentuk juga pusat informasi konseling remaja (PIK-R) itu kan pendukung karakter semua itu. Kemudian untuk guru agar bisa memahami Kurikulum Merdeka kita bentuk Komunitas Belajar Guru, jadi mereka ada membahas tiap minggu membicarakan apa-apa yang perlu dibahas, kemudian P5 tadi yang wajib

- P-6 : Apakah ada pelatihan khusus yang diberikan untuk guru matematika kelas XII sebagai pelaksana Kurikulum Merdeka?
- K-6 : pelatihan khusus sebenarnya ada sudah program PMM, itu guru-guru bisa sekali mengikuti itu gampang sudah disiapkan oleh kementerian, guru-guru tinggal mengikuti webinar, workshop, bacamodul dan sebagainya di Komunitas Belajar Guru
- P-7 : Bagaimana Bapak melakukan pengawasan dan evaluasi dalam pengimplementasian kurikulum merdeka, khususnya guru matematika?
- K-7 : kepala sekolah kan salah satu fungsi sebagai supervisor jadi kita melakukan supervisi. Kemudian juga saya rutin memantau paling tidak 1/2 kali dalam semester. Kemudian wakasek-wakasek saya kan ada juga tugas masing-masing jadi begitu cara kita memantau.
- P-8 : Apa indikator/tolak ukur keberhasilan dari penerapan kurikulum merdeka terhadap karakter siswa?
- K-8 : tolak ukur dengan karakter ya kita kan untuk proyek tadi, pertama ada rapor disana ada deskripsi bahwa anak ini sudah mulai berkembang dan lainnya, ada masih perlu perhatian ada rapotnya. Arahnya masing-masing guru menentukan inklut pembelajarannya.

Transkrip Wawancara dengan Guru

- P-1 : Apa perbedaan kurikulum merdeka dengan kurikulum sebelumnya?
- G-1 : Kalau perbedaanya yah, kalau kurikulum merdeka ini kan ada fasenya, fase E dan fase F. fase E kan untuk kelas X dan fase F untuk kelas XI dan XII. Jadi kami untuk matematika mengajarkan materi esensialnya aja untuk pembentukan tujuan pembelajarannya diserahkan ke guru masing-masing. Jadi tidak seperti dulu mempelajari sampai kedalam-dalamnya, ini hanya bagian esensialnya aja. Jadi kelas itu lebih ke bagaimana caranya agar gurunya bisa melakukan pendekatan pembelajaran program *list learning* kah, *project based learning* kah yang tujuannya untuk membangkitkan karakter P5 beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif karena kan kita ini dimasa generasi Z. Kebanyakan dari mereka itu kan gotong royongnya kurang, jadi tujuannya itu untuk kurikulum merdeka inisesuai dengan generasi. Generasi ini kurikulum merdeka paling cocok. Untuk guru juga, jadi guru lebih bebas untuk menentukan tujuan pembelajarannya sesuai kita. Misalkan untuk kelas XII fasenya sudah ada disertakan dalam aplikasi merdeka mengajar (*Sambil menunjukkan aplikasi merdeka mengajar pada kelas XII*) yang didalamnya berisikan juga saling berbagi saling belajar. Didalam sana ada CP, misalkan capaian pembelajaran kan sudah ditentukan oleh pemerintah, jadi untuk fase F kan untuk kelas XI dan XII, jadi keputusan guru untuk menentukan materi awal. Kalau untuk kami ini materinya dimulai dari lingkaran, kalau di buku yang dari perpustakaan yang dibagikan ke siswa itu kan dari transformasi langsung diajarkan dikelas XI. Tujuan kami agar kelas XII itu lebih materinya sedikit agar lebih fokus karenakan kalaunya kebanyakan sebentar lagi ada ujian sekolah.
- P-2 : Bagaimana bentuk implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran matematika?

- G-2 : Implementasinya pernah, kalau yang namanya kurikulum merdeka kan ada pertanyaan temantik, contohnya seperti ‘Dapatkah kalian menemukan sendiri unsur-unsur pada lingkaran’. Tujuan pembelajaran juga pertama ‘peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur pada lingkaran’. Yang kedua ‘mellui kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan diharapkan peserta didik dapat menemukan karakter profil pelajar pancasila yaitu bernalar kritis dan gotong royong’ misalkan pada modulnya. Sama disitukan di bagian sintaknya ada *kritical thinking* nya (bernalar kritis) ada permasalahan kan gotong royong juga ada, LKPD juga ada jadi sudah terlihat disitu bahwa itu kurikulum merdekanya. Dan juga kurikulum merdeka itu di akhir ada refleksi peserta didik.
- P-3 : Apa saja permasalahan yang terjadi mengenai karakter siswa di kelas (mandiri, gotong royong, bernalar kritis sebelum diterapkannya kurikulum merdeka)?
- G-3 : permasalahannya seperti biasalah, diskusi kelompok itu kan gotong royongnya ada saja siswa yang ikut serta mengerjakan dan ada juga yang tidak. Pada wal pembelajaran disampaikan penilainya. Bahwa hari ini misalkan ‘ibu akan melakukan penilaian yang pertama LKPD misalkan itu ada sikap yang ada ibu nilai’. Diberitahu di awal jadi mereka tahu, sikap juga dinilai. Karena kan ada rubrik penilaian, seperti keterangan *berkembang, belum berkembang* itu kan di sampaikan kepada siswa. Untuk kritis siswa itu kan kurang, jadi diberi arahan agar harus kritis.
- P-4 : Bagaimana cara Ibu dalam membentuk karakter siswa dalam pembelajaran matematika?
- G-4 : yang pertama sesuai modul, kita tanya dulu, pertanyaan temantik, misalnya untur-unsur lingkaran.’apakah kalian pernah mempelajari lingkaran sebelumnya?’. Maka secara otomatis kan siswa menyampaikan pengalaman belajarnya saat waktu SMP nah itu memicu bernalar kritis. Setelah itu dikira cukup menyampaikan tujuan pembelajaran. Pada akhir

ada refleksi misalkan dalam bentuk pertanyaan ‘apakah ada kesusahan dalam pembelajaran hari ini?’. Cukup 3 refleksi itu umpan balik apa yang telah dilaksanakan. Bisa dalam bentuk wawancara, atau bisa lewat google form.

P-5 : Apa saja nilai-nilai karakter yang akan Ibu bentuk dalam pembelajaran matematika?

G-5 : Sebenarnya kan karakter pancasila itu ada 6 beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Sebenarnya itukan inklud seperti kita berdo’a sudah menerapkan karakter beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Tapi kan yang kita nilai tidak bisa yang keenam nya. Jadi ibu fokus, nilai karakter yang ibu nilai adalah bernalar kritis dan gotong royong. Siswa disilakan banyak bertanya dan kerjasamanya yang ibu nilai. Walaupun semuanya harusnya ada, tapi tidak terealisasikan semua. Juga dalam modul harus ada karakter kesemuanya itu, cuman yang kita nilai cuman 2 bernalar kritis dan gotong royong. Kalaupun penilaian itukan pasti ada rubriknya.

P-6 : Bagaimana cara Ibu membentuk karakter bergotong royong pada siswa?

G-6 : Seperti tadi kerja sama, jadi kita keliling ketika waktu siswa diskusi, diamati dan sambil menilai sesuai rubrik penilaian. Jika ada siswa yang kurang dalam gotong royong diberi motivasi ‘ayo hari ini ibu akan menilai gotong royong, nah maka kamu aktif dalam diskusi ini. Kita nilai dan tulis nama di rubrik. Karenakan penilaian tidak harus mengacupada hasil akhir tapi pada proses sifatnya juga dinilai untuk kurikulum merdeka.

P-7 : Bagaimana proses Perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan terkait pembentukan karakter bergotong royong?

G-7 : Perencanaannya itu kan ada di modul, Perencanaan, sintak-sintaknya , refleksinya ada di modul. Pelaksanaannya ada dikelas. Evaluasi ini bisa

asesmen, bisa kuis nanti. Sebelum masuk pembelajaran kami mengadakan di awal awal minggu tes diagnostik. Tes di agnostik ada 2 kogniktif dan nonkogniktif. Non kogniktif itu lebih ke arah mengenal diri sendiri seperti 'apa hobinya, kekurangan dan kelemahan, mendiskripsikan diri sendiri, mata pelajaran apa yang disukai'. Kalau kogniktif itu mata pelajaran kita, jadi seperti yang berkaitan dengan lingkaran apa saja, misalkan sudut satu keliling itu kan sudah diajarkan sejak SMP.

P-8 : Bagaimana cara Ibu membentuk karakter bernalar kritis pada siswa?

G-8 : Sama seperti pada karakter bergotong royong sesuai dengan modul ajar

P-9 : Bagaimana proses Perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan terkait pembentukan karakter bernalar kritis?

G-9 : Sama seperti pada karakter bergotong royong

P-10 : Apa saja Perangkat ajar yang digunakan dalam pembentukan karakter siswa?

G-10 : kalau dari sekolah perangkat ajar yang dari perpustakaan buku siswa yang sudah sesuai dengan kurikulum merdeka. Bisa juga dalam buku siswa ada barko-barkot. Perangkat ajar untuk guru itu modul. Kalau untuk siswa itu buku dan juga disediakan buku dalam bentuk file untuk mengantisipasi apabila siswa tidak membawa buku agar tidak ada alasan bagi siswa untuk tidak membaca buku. Pada buku siswadilengkapi barkode, yang apabila di scan akan muncul video pembelajaran di laman youtube. Guru juga ada mempunyai buku khusus guru, yang berisi lebih ke guru seperti sintak-sintaknya.

Transkrip Wawancara dengan Siswa L

- P-1 : Apa yang kamu ketahui tentang Kurikulum Merdeka?
- S-1 : Yang saya ketahui pastinya kurikulum merdeka ini baru kan ka, disini kami diajarkan untuk bisa bernalar kritis, mempunyai prinsip bergotong royong terus banyak lagi selain itu, selama ada kurikulum merdeka ini kami seperti lebih bisa menjadi diri kami sendiri, karenakan ada penerapan karakter kan ka. Terus juga dengan adanya kurikulum merdeka kami selalu ada proyek tiap semesternya dengan berbeda-beda temanya gitu ka, misalnya ada kewirausahaan, ada kearifan lokal, seperti ada proyek yang dinamakan P5 (proyek penguatan profil pelajar pancasila) nah itu.
- P-1,1 : Perbedaan kurikulum merdeka dengan K13?
- S-1,1 : Kalau kurikulum merdeka ini lebih banyak kerja kelompok menurut saya, seperti kami lebih banyak disuguhkan materi yang langsung dalam kerja nyata gitu ka. Contohnya seperti LKPD, PPT kami langsung praktik gitu ka. Kalaupun K13 kan kita diberi pertanyaan, materi, jawab, gurunya lebih banyak ceramah. Walaupun kurikulum merdeka ada juga ceramah namun diselingi dengan beberapa metode, ada yang menggunakan LKPD, tanya jawab, ada yang memasukan ceramah, tapi ceramah ini bukan yang dalam lingkup materi, ceramah tentang buat penerapan karakter gitu ka, setelahnya baru materi.
- P-1,2 : Bagaimana perasaan kamu mengenai penerapan kurikulum merdeka?
- S-1,2 : Kalau saya ditengah-tengah, dikarenakan kurikulum merdeka ini lebih banyak diterapkan untuk bekerjasama, bernalar kritis, mungkin karena kami ini anak-anak remaja yang sedang dimabok setres (Sambil tersenyum) kebanyakan pikiran, kan semua anak-anak punya karakter yang berbeda-beda ada yang introvert ekstrovert, jadi kalau saya ditengah tengah aja sih, senang, sedihnya ada capenya dapet.
- P-1,3 : Untuk tugas, apakah ada pada kurikulum merdeka guru memberikan PR?
- S-1,3 : Kami kurikulum merdeka dilarang ada PR. jadi ada tugas diselaikan disekolah. Tapi jika sama sekali tidak bisa, baru dikerjakan dirumah. Tapi

biasanya ada beberapa guru yang bilang tidak boleh dikerjakan dirumah harus dikerjakan disekolah.

- P-2 : Menurut kamu, bagaiman implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran matematika disekolah?
- S-2 : Kalau waktu kelas X itu pelajaran matematika kami ada praktik, terus ada banyak dibuat tugas berkelompok, setiap ada tugas pasti berkelompok, jarang sekarang kalau ada tugas dikerjakan sendiri-sendiri. Jadi kelompok dan juga selalu disediakan LKPD, terusjuga setiap memulai pelajaran bari (materi baru) itu kami dikasi post test atau ulangan harian untuk materi di akhir bab. Sebelum pelaksanaan pasti ada pemberitahuannya dahulu.
- P-3 : Apa yang kamu ketahui tentang pembentukan karakter?
- S-3 : Pembentukan karakter mungkin seperti mencari jati diri gitu ka, supaya tahu kita itu orangnya bagaimana, seperti apa, apakah kita suka ini, minat kita dimana, bakat kita dimana, jadi biar lebih tahu dan tidak salah tujuan hidupnya. kalau kita minat yang di A, ya kita cari yang sesuai yang A juga.
- P-4 : Ceritakan hal-hal terkait penerapan karakter bergotong royong dalam kehidupan sehari-hari di sekolah?
- S-4 : Pastinya kerja kelompok, kadang dikerja kelompok itu kan pasti tidak hanya satu pendapat, jawaban. Jadi kami harus bisa menerapkan karakter untuk menghargai, menerima pendapat yang ada, menyelesaikan perselisihan yang ada.
- P-4,1 : Bagaimana kerjasamanya dalam kelomkpok?
- S-4,1 : Nah itu tergantung anggota, kadang ada anggota yang disuruh sangat antusias mengerjakannya, tapi kadang mungkin karena jam siang lelah atau apa ada jua acuh “apa nih yang dikerjakan”. Ada juga dalam kerja kelompok seperti saya nih membagikan tugas kemasing-masing anggota lainnya. ada juga yang mengerjakan dengan inisiatifsendiri, dan ada juga yang diam aja, artian diam ini ada dua yang memangdia pendian dan ada juga yang memang malas.
- P-5 : Ceritakan hal-hal terkait penerapan karakter bernalar kritis dalam kehidupan sehari-hari di sekolah?

- S-5 : Bernalar kritis ya itu tadi banyak perselisihan, dikarenakan kalau saya begi begini, ah kenapa, tidak seperti ini aja, terus yang lain kenapa tidak seperti ini saja ini lebih simpel, lah ini kan seperti ini. Bernalar kritis ini pasti banya pendapatnya banyak resiko yang kami ambil,bingung jadinya.
- P-5,1 : Kalau dari gurunya sendiri, bagaimana membentuk karakter bernalar kritis?
- S-5,1 : Kalau keguru kami itu jadi opsi terakhir aja, jadi kalaunya bingung baru bertanya keguru. Gurunya juga pasti memberikan motivasi kepada siswa untuk berfikir kritis.ada salah satu guru yang memang mempunyai karakter dan inspiratif buat anak muris, beliau tegas dan bijaksana seperti menasehati anak murid. Dan menjelaskan dengan to the poin. Kami juga diberikan soal yang dalam bentuk cerita agar kami dapat bernalar kritis.
- S-6 : Bagaimana proses pembelajaran pendidikan karakter (gotong royong dan bernalar kritis) yang diberikan oleh guru di kelas yang berdasarkan dengan kurikulum merdeka?
- P-6 : Ada beberapa sesi, seperti pada saat kami berkelompok bergotong royong saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas dan maju ke depan. Dan disitu kami semua diharapkan untuk bertanya biar kalau “tidak tahu itu tanya” kata beliau. Bertanya itu melatih bernalar kritis kalian, “kalau kalian sekedar tahu mtk aja,seperti itu saja?”
- P-7 : Menurut kalian, apa perbedaan setelah guru matematika mengajarkan nilai-nilai karakter pada diri kalian?
- S-7 : Kurikulum merdeka itu kami lebih tersusun belajarnya. Misalnya materi pada BAB diselesaikan sampai semua anak murid ini paham dulu, diberi soal, tes dan ulangan sampai kami mengerti, bila belum mengerti pelajaran itu akan diulang sampai kami benar-benar paham, sampai kami maju kedepan satu-satu untuk menjawab satu soal, bahkan bisa memilih soal mana yang ingin dijawab. Kalau K13 itu kami diberi soal diberi rumus udah, jawab sesuai yang ada.jadi di kurikulum merdeka kami dituntut harus bisa untuk menjawab itu tidak terfokus hanya satu soal saja. Kurikulum merdeka juga lebih efisien dan fleksibel.

Transkrip Wawancara dengan Siswa B

- P-1 : Apa yang kamu ketahui tentang Kurikulum Merdeka?
- S-1 : kurikulum merdeka menurut saya perkembangan dari kurikulum sebelumnya, kurikulum K13 menjadikurikulum merdeka yang dimana kurikulum merdeka itu penerapan pembelajarannya yang baru yang dimana kurikulum merdeka itu mempelajari hal-hal seperti kesenian, atau hal-hal di daerah kita masing-masing. Mungkin pada pembelajarannya itu adanya P5 seperti membuat video atau tema-tema lainnya. Pembelajarannya fleksibel sesuai dengan tema pembelajarannya.
- P-2 : Menurut kalian, bagaimana implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran matematika disekolah?
- S-2 : pada kurikulum merdeka untuk matematika pada umumnya tapi pembelajarannya bolak balik seperti *mapping class*. Guru memberikan soal-soal pada awal pembelajaran mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya, untuk menguji pemahaman siswa.
- P-3 : Apa yang kamu ketahui tentang pembentukan karakter?
- S-3 : pembentukan karakter itu disaat kurikulum merdeka kita harus menanamkan kedisiplinan yang dimana kepala sekolah menerapkan kedisiplinan dimana jam masuk sekolah lebih awal. Dalam membentuk karakter sejauh ini guru baik dalam mengarahkan dan memotivasi siswanya untuk bernalar kritis dan menjawab pertanyaan.
- P-4 : Ceritakan hal-hal terkait penerapan karakter bergotong royong dalam kehidupan sehari-hari di sekolah?
- S-4 : kemaren ada tugas proyek tentang membuat lingkaran, kami dibagi beberapa kelompok dan kami berbagi untuk mengerjakan. Dimana ada mencari busur sudut lingkaran luas dan lain, saling bekerjasama sehingga mendapatka kimestri. Mungkin ada beberapa orang yang tidak mengerjakan atau tidak membantu jadi sehingga beberapa orang saja yang aktif

- P-5 : Ceritakan hal-hal terkait penerapan karakter bernalar kritis dalam kehidupan sehari-hari di sekolah?
- S-5 : ada dimana guru memberikan pertanyaan, lalu beliau ada siswa yang cepat menjawab dan langsung dijawab oleh siswa tersebut. Guru juga memotivasi siswanya untuk selalu bernalar kritis. Sehingga siswa aktif dari siswanya sendiri, ada siswa yang memang aktif untuk bertanya berdasarkan kemauan diri sendiri, desakan guru dan juga desakan teman.
- P-6 : Bagaimana proses pembelajaran pendidikan karakter (gotong royong dan bernalar kritis) yang diberikan oleh guru di kelas yang berdasarkan dengan kurikulum merdeka?
- S-6 : seperti kerja kelompok atau tugas-tugas kan karakter siswa beda-beda, jadi kita harus sama-sama bekerja sama agar saling mengenal. Untuk bernalar kritis seperti menjawab pertanyaan dari guru. Guru juga memberi arahan jika ada materi yang tidak dipahami maka tanyakan ke guru atau keteman.
- P-7 : Menurut kalian, apa perbedaan setelah guru matematika mengajarkan nilai-nilai karakter pada diri kalian?
- S-7 : perbedaan cara guru mengajar ada yang menekan ada juga yang tidak. Jadi dulu itu saya orangnya kurang aktif dalam penanggapi dan bertanya. jadi saat ini saya mulai berubah menjadi pribadi yang mulai membuka diri dalam bekerja sama maupun untuk bertanya. hal lainnya juga karena tidak adanya saingan dan kesempatan untuk bertanya lebih lapang.

Lampiran 15: Hasil Observasi Siswa di Kelas

| OBSERVASI SIKAP SISWA | | | |
|-----------------------|---|----|-------|
| NO | Pernyataan | YA | TIDAK |
| 1. | Siswa dapat bekerja sama untuk mencapai tujuan | ✓ | |
| 2. | Siswa membantu teman yang sedang kesusahan | ✓ | |
| 3. | Siswa memberikan masukan terkait permasalahan yang dihadapi oleh kelompok | ✓ | |
| 4. | Siswa mendengarkan dengan baik ketika teman sedang berbicara | | ✓ |
| 5. | Siswa mengerjakan soal sendiri | | ✓ |
| 6. | Siswa dan teman belajar dan mengulang materi yang telah diajarkan | | ✓ |
| 7. | Siswa menghargai sikap dan pemikiran dengan anggota kelompok agar terjadi kesamaan persepsi | ✓ | |
| 8. | Siswa dapat menerima pendapat orang lain | ✓ | |
| 9. | Siswa menyiapkan kelas sebelum guru memasuki ruang kelas | ✓ | |
| 10. | Siswa membantu temannya, jika ada yang sedang kesusahan | ✓ | |
| 11. | Siswa bersikap peduli jika keadaan kelas sedang gaduh | | ✓ |
| 12. | Siswa memberi pengertian kepada teman agar selalu tenang di dalam kelas | | ✓ |
| 13. | Siswa terbuka untuk berbagi pengetahuan kepada teman | ✓ | |
| 14. | Siswa tidak berbagi jawaban kepada teman pada saat mengerjakan tugas dari guru | | ✓ |
| 15. | Siswa bertanya kepada guru ketika ada materi yang tidak saya pahami | ✓ | |
| 16. | Siswa mengerjakan sendiri ketika mengerjakan tugas | ✓ | |
| 17. | Saat berdiskusi Siswa mengajukan gagasan yang baru dalam menyelesaikan soal dengan cara lebih mudah | ✓ | |
| 18. | Siswa mengerjakan tugas tidak melihat jawaban dari teman | | ✓ |
| 19. | Siswa menjawab pertanyaan dari guru lebih dari satu jawaban | | ✓ |
| 20. | Siswa dapat menganalisis dan menalar suatu informasi | | ✓ |
| 21. | Siswa mengerjakan soal yang tidak diberikan oleh guru sebagai tambahan | | ✓ |
| 22. | Siswa dapat menyampaikan argumen takut tidak diterima oleh orang lain | ✓ | |

Lampiran 16: Surat Persetujuan Judul

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari:

Nama : Maulidatul Husna Alzahra
NIM : 190101040956
Judul : Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran
Matematika Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas X Di
SMA Negeri 5 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023

Menetapkan bahwa mahasiswa tersebut telah memperoleh persetujuan dari dosen pembimbing untuk melaksanakan Seminar Proposal.

Menyetujui,

Pembimbing Skripsi



Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd

NIP. 198103292006042017

Lampiran 17: Surat Telah Melaksanakan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 184/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Maulidatul Husna Alzahra
NIM : 190101040956
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Handel Kaderi KM 14, Desa Anjir Serapat Timur, Kec. Kapuas Timur,
Kab. Kapuas, Prov. Kalimantan Tengah

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas X Di SMA Negeri 5 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023

Pada Hari/Tanggal : Jum'at /2023-05-05
Tempat : Online

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 08 Mei 2023

Ketua Prodi PMTK,



[Handwritten Signature]
Rizky Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

Lampiran 18: Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 312/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2023 Banjarmasin, 20 Juni 2023

Lamp :

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth

Sdr (i) Maulidatul Husna Aizahra

NIM. 190101040956

Mahasiswa Prodi PMTK

di-

Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perbuahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas X di SMA Negeri 5 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023

Berubah menjadi;

Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas XII di SMA Negeri 5 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024

Pembimbing;

Yusran Fauzi, S.Pd., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 20 Juni 2023

Ketua Prodi PMTK,



[Handwritten Signature]

Assidiqy Assidiqy, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 19: Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 571 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Maulidatul Husna Alzahra
NIM : 190101040956
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Anjir Serapat Timur KM 14
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

**ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS XII DI SMA
NEGERI 5 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Tempat Penelitian : SMA Negeri 5 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 17 Juli 2023
Sampai Tanggal : 16 September 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 21 Juni 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

(Signature)
Maulidatul Husna Alzahra
190101040956

Lampiran 20 Surat Balasan Perizinan Riset

| | |
|---|--|
|  | PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN |
| | DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN |
| | SEKOLAH PENGGERAK SMAN 5 BANJARMASIN |
| | AKREDITASI : A |
| | NSS : 301186002013 NPSN : 30304271 |
| | Jl. Sultan Adam RT 20 No 76 Telp (0511) 3352946 Banjarmasin, 70122 |
| | Website: http://www.sma5bjm.sch.id Email: officesman5bjm@gmail.com |
| <hr/> | |
| <u>SURAT IZIN PENELITIAN</u> | |
| Nomor: 800.2/447/SMA.5/Disdikbud/VI/2023 | |
| | |
| Kepada | |
| Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan | |
| Kelembagaan UIN Antasari | |
| Di - Banjarmasin | |
| | |
| Menindak lanjuti surat Saudara(i), Nomor: B-343/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 tanggal 29 Mei 2023 tentang izin untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 5 Banjarmasin dalam rangka memperoleh informasi/data untuk penyusunan Skripsi, atas nama: | |
| Nama | : MAULIDATUL HUSNA ALZAHRA |
| NIM | : 190101040956 |
| Jurusan | : Tarbiyah dan Keguruan |
| Program Studi | : Pendidikan Matematika |
| Judul Skripsi | : "ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 5 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2022/2023" |
| | |
| Pada prinsipnya: | |
| 1. Kami menyetujui dan memberi izin melakukan penelitian di SMA Negeri 5 Banjarmasin dari tanggal 6 Juni 2023 sampai dengan 30 Juli 2023; | |
| 2. Penelitian dilaksanakan sesuai prosedur dan norma yang berlaku di SMA Negeri 5 Banjarmasin; | |
| 3. Hasil penelitian harap dilaporkan ke SMA Negeri 5 Banjarmasin. | |
| | |
| Demikian surat izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. | |
| | |
| Banjarmasin, 6 Juni 2023 | |
| Kepala SMA Negeri 5 Banjarmasin | |
|  | |
|  | |
| Dr. H. Mukhlis Takwin, S.H., M.H. Pembina Tk. I / IVb NIP. 196912181997021003 | |

Lampiran 21: Surat Telah Melaksanakan Riset



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH PENGGERAK SMAN 5 BANJARMASIN
 AKREDITASI : A
 NSS : 301158002013 NPSN : 30304271
 Jl. Sultan Adam RT 20 No 76 Telp (0511) 3352940 Banjarmasin, 70122
 Website: <http://www.sman5sm.sch.id> Email: oficesman5sm@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 800.2/829/SMA.5/Disdikbud/IX/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. H. Mukhlis Takwin, S.H., M.H.
 NIP : 196912181997021003
 Jabatan : Kepala Sekolah

Sesuai dengan surat permohonan izin penelitian/minta data dari Wakil Dekan Bidang Universitas Lambung Mangkurat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor: II-571/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2023 tanggal 21 Juni 2023 dan Surat Izin Penelitian dari SMA Negeri 5 Banjarmasin Nomor: 800.2/506/SMA.5/Disdikbud/VI/2023 tanggal 27 Juni 2023, menerangkan:





Nama : MAULIDATUL HUSNA ALZAHRA
 NIM : 190101040956
 Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi : "ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS XII DI SMA NEGERI 5 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2023/2024"




Telah selesai melaksanakan penelitian di SMA Negeri 5 Banjarmasin pada tanggal 16 September 2023. Demikian surat keterangan penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 September 2023
 A.n Kepala SMA Negeri 5 Banjarmasin
 Wakasek Humas

Siswanto, S.Pd.
 NIP. 198702272011011001

Lampiran 22 Lembar Konsultasi

| Ke | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|----|-------------|--|---|
| 1 | 2 Mei 2023 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Manfaat penelitian di tulis lebih spesifik 2. Definisi operasional ditulis lebih detail 3. Dirincikan penjelasan mereduksi data 4. Buat tabel triangulasi 5. Sistematika diraikan beri penjelasan pada tiap bagian 6. Cari keterkaitan karakter - km - pelajaran matematika ditambahkan dalam latar belakang 7. cari topik psikologi untuk mengukur ke sub elemen 8. cari profil Pancasila yg diterapkan pada pelajaran matematika 9. cari interval penitatan pada artikel 10. tampilan hasil dalam bentuk diagram |  |
| 2 | 5 Mei 2023 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Indikator pengukuran dibuat 2. Landasan teori perlu dikurangi 3. Cari dan baca tentang Pendidikan karakter 4. Selain menggunakan Nivo dalam mengcoding 5. Teknik yang sama dengan Bk dalam menentukan pembentukan karakter 6. Observasi bisa direduksi 7. level pencapaian karakter menjadi acuan untuk mereduksi hasil 8. Pada pelsevan ambil pada buku terkait pendidikan karakter |  |
| 3 | 11 Mei 2023 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumen sesuai dengan kriteria dimensi 2. Angket ada pernyataan positif dan negatif 3. Pada wawancara pertanyaan kearah siswa mengenai "tindakan kegiatan belajar" 4. urus validasi instrumen 5. Buat surat riset |  |
| 4 | 30 Mei 2023 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Penelitiannya minimal 3 kali observasi 2. observasi bisa dengan melihat video pada pembelajaran berlangsung |  |

| Ke | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|----|-------------------|---|---|
| 5 | 8 September 2023 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Penetisan <ul style="list-style-type: none"> - Judul lebih dari satu baris & spasi - Paragraf 1.27 dan judul cetak tebal - kutipan langsung L.com menjorok ke dalam 2. Profil sekolah : difokuskan ke profil pelajar pancasila 3. Nama lebih dipres, buat uraian morasi 4. Sebelum ke judul tabel tambahkan uraian 5. Ditambahkan implementasi kurikulum merdeka dan ketercapaian karakter 6. Ditaitkan ke kurikulum merdeka tenses refleksi dan kuis 7. Observasi dan wawancara karakter dihitung bentuk persan dan disinkronkan di metodologi 8. Uraian dampak implementasi kurikulum merdeka terhadap gotong royong dan bernalar kritis. |  |
| 6 | 19 September 2023 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dijelaskan intra-ko-ekstrakurikuler 2. observasi penanaman kurikulum merdeka 3. Perencanaan: analisis dan penyusunan antara modul ajar dengan hasil wawancara 4. Pelaksanaan: analisis 3 aspek (metode ajar, observasi dan wawancara) 5. Refleksi memuat komponen dalam modul ajar dan observasi 6. Penilaian arahnya ke wawancara, observasi dan dokumen 7. Karakter gotong royong dan bernalar kritis ditambahkan pembahasannya |  |
| 7 | 26 Sep 2023 | ACC |  |

Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian



Gambar 1 Wawancara dengan Kepala Sekolah



Gambar 2 Wawancara dengan Guru Matematika



Gambar 3 Wawancara dengan Siswa L



Gambar 4 Wawancara dengan Siswa B

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. KETERANGAN DIRI

1. Nama Lengkap : Maulidatul Husna Alzahra
2. Tempat, Tanggal Lahir : Anjir Pasar, 29 Januari 2001
3. NIM : 190101040956
4. Jurusan : Pendidikan Matematika
5. Semester : IX (Ganjil)
6. Tahun Ajaran : 2023/2024
7. Jenis Kelamin : Perempuan
8. Agama : Islam
9. Status Perkawinan : Belum Menikah
10. Pekerjaan : Mahasiswa/i
11. Alamat : Handel Kaderi KM 14, Desa Anjir Serapat
Timur, Kec. Kapuas Timur, Kab. Kapuas,
Prov. Kalimantan Tengah.
12. Riwayat Pendidikan : MI Al-Azhar
MTs. Ibtidaussalam
SMAN 1 Anjir Pasar
UIN Antasari Banjarmasin
13. Riwayat Organisasi : Ambalan SMAN 1 Anjir Pasar, Forum
Silaturahmi Mahasiswa (FOSMA), Dewan
Eksekutif Mahasiswa UIN Antasari
Banjarmasin, LDK Nurul Fata, LPPQ,

Perkumpulan Kepemudaan Anjir Pasar
(PKMAP)

B. KETERANGAN KELUARGA

AYAH:

1. Nama Ayah : H. Abdussamad, S.Pd.I
2. Tempat Tanggal Lahir : Anjir Serapat Timur, 4 Januari 1970
3. Pekerjaan : Guru

IBU:

1. Nama Ibu : Hj. Khairat, S.Pd.I
2. Tempat Tanggal Lahir : Anjir Pasar, 05 April 1974
3. Pekerjaan : PNS

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat keterangan yang tidak benar maka saya bersedia dituntut di muka pengadilan serta bersedia, menerima segala tindakan yang diambil oleh pemerintah.

Kapuas, 28 September 2023

Hormat Saya,
Mahasiswa/i

Maulidatul Husna Alzahra
NIM.190101040956