

LAMPIRAN

Lampiran

Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Beridirinya SDN 2 Batu Meranti

SDN 2 Batu Meranti berdiri pada tahun 1984, dan mulai dioperasikan pada tahun 1985. Seiring dengan berjalannya waktu SDN 2 Batu Meranti mengalami beberapa kali perubahan nama sesuai dengan aturan bupati yang melakukan pemekaran daerah. SDN Dewi Murni merupakan nama pertama kali sejak awal berdirinya hingga mulai beroperasi dengan dipimpin oleh kepala sekolah bernama Soebegjo pada tahun 1986 dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Kotabaru pada saat itu. Kemudian berganti nama kembali menjadi SDN Batu Meranti 2, karena pada waktu itu ditempat tersebut bernamakan Desa Batu Meranti akhirnya kepala sekolah memutuskan untuk mengikuti nama Desa tersebut, karena didesa tersebut memiliki 2 SD maka di pakailah nama SDN Batu Meranti 2. Selanjutnya ketika Kecamatan Kusan Hilir pada tahun 2006 terjadi pemekaran wilayah, yaitu menjadi kecamatan Kusan Hilir dan Kecamatan Sungai Loban, akhirnya nama sekolahpun ikut berganti lagi menjadi SDN 2 Batu Meranti sampai sekarang.

Berikut tabel mengenai siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah di SDN 2 Batu Meranti dari awal berdirinya hingga saat ini.

Tabel 1 Jabatan Kepala Sekolah sejak berdiri sampai sekarang

No	Nama Kepala Sekolah	Periode Jabatan	Keterangan
1	Soebegejo	1986 – 1997	Ke - 1
2	Pahruraji, S.Pd	1997 – 2001	Ke - 2
3	H. Bahriyadi, S.Pd	2001 – 2004	Ke - 3

4	Ahmad Khusasi, A.Ma..Pd.	2004 – 2008	Ke - 4
5	Supardi, S.Pd,.MM	2009 – 2015	Ke - 5
6	Suhardiyanto, S.Pd.I	2016 – sekarang	Ke - 6

SDN 2 Batu Meranti terletak di daerah pedesaan, tepatnya di desa Batu Meranti kecamatan Sungai Loban kabupaten Tanah Bumbu provinsi Kalimantan Selatan.

Luas tanah seluruhnya sekitar $\pm 11.050 \text{ m}^2$ yang merupakan tanah Pemerintah Daerah Kabupaten Tanah bumbu. Tanah yang digunakan untuk bangunan seluruhnya sekitar 7.500 m^2 sudah termasuk halaman, lapangan upacara, lapangan basket dan lapangan volley. Lapangan sepak bola juga sudah dimiliki oleh SDN 2 Batu Meranti sebagai aset yang luasnya sekitar 2.500 m^2 , selebihnya area diperuntukan untuk perkebunan.

2. Visi dan Misi SDN 2 Batu Meranti

Visi SDN 2 Batu Meranti yaitu “Terciptanya proses belajar mengajar yang optimal aktif efektif dan mandiri dalam kualitas ilmu pengetahuan dan teknologi, serta berakhlak mulia berdasarkan iman dan taqwa”

Misi SDN 2 batu Meranti yaitu;

- a. Mengoptimalkan pelaksanaan proses pembelajaran secara demokratis.
- b. Senantiasa melandasi kegiatan belajar mengajar dengan dengan cinta kasih dan kekeluargaan.
- c. Memacu semangat berprestasi dan unggul secara intensif bagi semua warga sekolah.

- d. Senantiasa menumbuhkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sebagai wujud jati diri.

3. Keadaan Guru dan Karyawan Lain di SDN 2 Batu Meranti

SDN 2 Batu Meranti didukung oleh tenaga guru berjumlah 9 orang. Tenaga guru yang bertugas mengajar dikelas adalah 8 orang sedangkan 1 orang guru bertugas sebagai kepala sekolah. Berikut ini adalah tabel data guru SDN 2 Batu Meranti.

Tabel 2 Data Guru SDN 2 Batu Meranti

No	Nama	Jabatan	Status
1	Rusdiadi	Kepala Sekolah	PNS
2	Hormansyah	Guru Mapel	PNS
3	Santoso	Guru Kelas	PNS
4	Siti Aissiah	Guru Kelas	PPPK
5	Rini Astuti	Guru Kelas	PNS
6	Nurraeni Eka Purnama Sari	Guru Kelas	Honor Daerah TK.II Kab/Kota
7	Yatmi	Guru Kelas	PNS
8	Maimunah	Guru Kelas	PNS
9	Santi Susanti	Guru Kelas	PPPK

4. Keadaan Siswa SDN 2 Batu Meranti

SDN 2 Batu Meranti pada tahun ajaran 2021/2022 memiliki siswa sebanyak 126 orang yang terdiri dari 76 orang laki-laki dan 50 orang perempuan, untuk jumlah siswa berdasarkan tingkatan kelas sebagai berikut.

Tabel 3 Jumlah siswa SDN 2 Batu Meranti

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	I	18
2	II	13
3	III	25
4	IV	24
5	V	20
6	VI	26
Total		126

5. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 2 Batu Meranti

Hasil observasi dan dokumentasi diperoleh bahwa SDN 2 Batu Meranti telah memiliki sarana dan prasarana yang lengkap. Hal itu terlihat dari gedung SDN 2 Batu Meranti beserta fasilitas yang sangat memadai. Sarana dan prasarana yang lain, khususnya yang dapat menunjang pendidikan sekolah seperti lapangan, ruang olahraga, UKS, perpustakaan, WC, gudang, komputer dan lain-lain. Keseluruhan sarana dan prasarana di SDN 2 Batu Meranti tersebut dalam keadaan baik (layak pakai). Berikut ini data tentang gedung dan fasilitas yang ada di SDN 2 Batu Meranti.

Tabel 3 Sarana dan Prasarana SDN 2 Batu Meranti

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Teori/kelas	9
2	Lapangan	3
3	Ruangan olahraga	2
4	UKS	1
5	Perpustakaan	1
6	Ruangan Guru/Kantor	1
7	Kamar Mandi/WC Siswa	4
8	Kamar Mandi/WC Guru	2
9	Musholla	1

10	Kantin	5
11	Gudang	1
12	Komputer	20
13	Meja guru	14
14	Meja Siswa	200
15	Kursi Guru	20
16	Kursi Siswa	200
17	Lemari	12
18	Rak Buku	20
19	Printer	6
20	Proyektor	4

6. Jadwal Belajar

Waktu penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan setiap hari Senin sampai dengan Sabtu. Hari Senin sampai dengan Kamis, kegiatan belajar mengajar dilaksanakan mulai pukul 08.00 WITA sampai dengan pukul 12.35 WITA. Untuk hari Jumat dan Sabtu siswa pulang lebih awal yaitu pukul 11.10 WITA. Setiap hari Senin siswa melaksanakan Upacara Bendera dan pada hari jumat para siswa melaksanakan senam dan dilanjutkan lagi dengan belajar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 BATU MERANTI
Kelas / Semester : V(Lima) /1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1
Pertemuan : 1 (Perkenalan)
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (1 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Cermat dan Teliti

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
- Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan.
- Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
- Membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 5 : *Ekosistem*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

- Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Guru memperkenalkan diri kepada siswa dan menyampaikan maksud dan tujuannya. • Guru meminta siswa untuk memperkenalkan diri satu persatu. • Guru memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. • Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. • Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya untuk kemudian siswa menempelkannya di dinding kelas. • Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya. • Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kritis dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. • Tanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> - “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?” - “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?” - “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?” - “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas 	20 Menit

	<p>ekosistem yang sama?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. • Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” (<i>Kegiatan literasi</i>) <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem. • Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. • Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi). • Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”. • Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. (<i>Kegiatan literasi</i>) <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan. • Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. • Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. • Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswa mengingat kembali jenis-jenis makanan hewan. • Siswa bersama dengan kelompoknya, diminta untuk mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5. Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dan 4.5. Membuat karya tentang 	
--	---	--

	<p>konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. • Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam <i>gallery walk</i>. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3. 7 dan 4.7). (<i>Mandiri : kerja keras,kritis kreatif, disiplin, rajin belajar</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajarnya. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Observasi	Lembar

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Batu Meranti , 12 Desember

2022

Guru Kelas V

Rusdiadi S.Pd. SD

NIP.196404171987031020

Rini Astuti S.Pd

NIP. 197301121999032009

Peneliti



Riski Ardi Saputra

NIM. 170102071023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Pretest

Satuan Pendidikan : SDN 2 BATU MERANTI
Kelas / Semester : V(Lima) /1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

I. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

J. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara

	tepat.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
- Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

L. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memunculkan pokok pikiran dalam bacaan.
- Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
- Membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

M. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Konvensional
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

N. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 5 : *Ekosistem*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

O. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, guru mengecek kerapian dan ketertiban kelas. • Guru mengabsen kehadiran siswa. • Guru memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami secara rinci tentang ekosistem. • Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. • Tanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> - “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?” - “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?” - “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?” - “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” • Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan tentang Ekosistem dengan secara bergantian. • Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. • Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan. • Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”. • Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. 	45 Menit

	<p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan. • Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. • Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. • Siswa bersama dengan kelompoknya, diminta untuk mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya. • Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. • Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajarnya. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru memberikan pre-test berupa soal uraian tentang ekosistem dan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. • Mengajak semua siswa berdoa' a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

P. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Observasi	Lembar
2.	Pre-test	Uraian(esay)

Mengetahui

Batu Meranti , 13 Desember 2022

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

Rusdiadi S.Pd. SD

Rini Astuti S.Pd

NIP.196404171987031020

NIP. 197301121999032009

Peneliti



Riski Ardi Saputra

NIM. 170102071023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Posttest

Satuan Pendidikan : SDN 2 BATU MERANTI
Kelas / Semester : V(Lima) /1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

Q. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam

gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

R. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4.5 Membuat karya tentang konsep	4.5.1 Membuat teks nonfiksi tentang

jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
--	---

S. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
- Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

T. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan.
- Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
- Membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

U. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik
- Model : Learning Cycle
- Metode : Permainan/simulasi, pengamatan, eksplorasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

V. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 5 : *Ekosistem*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

- Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

W. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Tahap Engagement (Melibatkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, guru mengecek kerapian dan ketertiban kelas. • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. • Guru mengabsen kehadiran siswa. • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru bertanya kepada siswa tentang ekosistem dan jenis Makanan Hewan berdasarkan golongannya. <ul style="list-style-type: none"> a. Apa itu ekosistem? b. Apa peranan ekosistem bagi makhluk hidup? c. Ada berapa golongan hewan berdasarkan jenis makanannya? Coba sebutkan dan jelaskan? • Guru membuat kesempatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk didalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik) dan membagikan LKPD kepada setiap kelompok. 	10 menit
Inti	<p>2. Tahap Explore (Menyelidiki)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. • Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang diberikan oleh guru kepada masing-masing kelompok. • Guru memberikan kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok kecil. Pada tahap ini guru berperan sebagai fasilitator dan motivator. memungkinkan siswa menguji prediksi-prediksi yang siswa dapatkan dari Pengujian prediksi tersebut dapat dilakukan siswa dengan bekerjasama mendiskusikan pikiran-pikiran siswa tentang kaitan antar topik ekosistem dan jenis Makanan Hewan 	45 Menit

	<p>berdasarkan golongannya dengan sesama teman satu kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengemukakan hasil pengamatannya. • Guru mengarahkan pengamatan pada peserta didik tentang berbagai jenis komponen yang ada di dalam ekosistem dan hewan berdasarkan jenis makanannya. • Guru memberi penguatan terhadap hasil pengamatan peserta didik. <p>3. Tahap Explain (Menjelaskan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat/pemikiran mereka sendiri, meminta bukti dan klarifikasi dari penjelasan siswa dan saling mendengar secara kritis penjelasan antara siswa. • Peserta didik menyampaikan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran. • Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap-tiap peserta didik atau menunjukkan secara acak, peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya. • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang tentang materi yang telah di ajarkan. <p>4. Tahap Elaboration (memperluas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan, siswa akan menerapkan konsep yang baru dipelajarinya dalam situasi baru Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru secara individu. • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan apa saja yang diperoleh dari hasil bersama kelompoknya. • Peserta didik dapat mendiskusikan untuk membahas hasil kerjanya. • Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas dan peserta lain memberi tanggapan. • Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik. 	
<p>nutup</p>	<p>5. Tahap Evaluation (menilai)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi inti dari hasil presentasinya. • Guru memberikan penguatan kembali materi yang mencakup tentang ekosistem dan hewan berdasarkan jenis makanannya. • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman 	<p>15 menit</p>

	<p>hasil belajarnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan post-test berupa soal uraian tentang ekosistem dan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	
--	---	--

X. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Observasi	Lembar
2.	Post-test	Uraian(esay)

Mengetahui

Batu Meranti , 12 Desember 2022

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

Rusdiadi S.Pd. SD

Rini Astuti S.Pd

NIP.196404171987031020

NIP. 197301121999032009

Peneliti



Riski Ardi Saputra
NIM. 170102071023

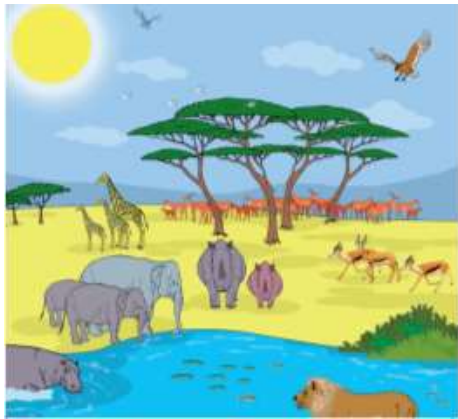
Soal Pretest-Posttest

Nama :

Kelas :

Waktu :

1. Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?
2. Amati gambar dibawah ini!



Sebutkan apa saja komponen ekosistem yang ada pada gambar diatas?

3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan biotik dan abiotik dan beserta contohnya?
4. Bacalah teks berikut ini!

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-

burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Tuliskan pikiran utama dan informasi penting yang terdapat pada teks diatas?

5. Buatlah satu pertanyaan yang berkaitan dengan jenis makanan hewan?
6. Mengapa hewan memiliki jenis makanan yang berbeda-beda?
7. Perhatikan gambar dibawah ini!

1.



2.



3.



4.



Sebutkan nama hewan pada gambar diatas beserta apa yang dimakan dan golongan makanannya sesuai dengan nomor pada gambar?

8. Jelaskan apa yang dimaksud dengan herbivor, karnivor dan omnivor?
9. Coba kamu amati lingkungan disekitar, sebutkan hewan berdasarkan golongan herbivor, karnivor, omnivor?
10. Pilihlah salah satu hewan yang kamu sukai, carilah informasi tentang hewan tersebut, termasuk habitat asli, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya?

Selamat Mengerjakan

Soal Posttest

Nama :

Kelas :

Waktu :

11. Bacalah teks berikut ini!

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

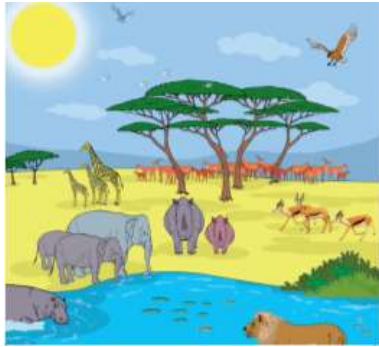
Tuliskan pikiran utama dan informasi penting yang terdapat pada teks diatas?

12. Jelaskan apa yang dimaksud dengan herbivor, karnivor dan omnivor?

13. Pilihlah salah satu hewan yang kamu sukai, carilah informasi tentang hewan tersebut, termasuk habitat asli, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya?

14. Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?

15. Amati gambar dibawah ini!



Sebutkan apa saja komponen ekosistem yang ada pada gambar diatas?

16. Jelaskan apa yang dimaksud dengan biotik dan abiotik dan beserta contohnya?
17. Buatlah satu pertanyaan yang berkaitan dengan jenis makanan hewan?
18. Coba kamu amati lingkungan disekitar, sebutkan hewan berdasarkan golongan herbivor, karnivor, omnivor?
19. Mengapa hewan memiliki jenis makanan yang berbeda-beda?
20. Perhatikan gambar dibawah ini!



Sebutkan nama hewan pada gambar diatas beserta apa yang dimakan dan golongan makanannya sesuai dengan nomor pada gambar?

Selamat Mengerjakan

Kisi-Kisi Soal Pretest-Posttes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Aspek Berpikir kritis	Indikator Berpikir Kritis	No. Soal
<p>• Bahasa Indonesia 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.</p> <p>4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p> <p>• IPA 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring</p>	<p>• Bahasa Indonesia 3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.</p> <p>4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.</p> <p>• IPA 3.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.</p> <p>4.5.1 Membuat teks nonfiksi tentang</p>	<p><i>Elementary clarification</i> (memberikan penjelasan sederhana)</p>	Memfokuskan pertanyaan	1, 5
			Menganalisis argument	
			Bertanya dan menjawab pertanyaan menantang	
		<p><i>Basic support</i> (membangun keterampilan dasar)</p>	Mempertimbangkan kredibilitas (kriteria) suatu sumber	3, 8
			Mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi	
		<p><i>Inference</i> (kesimpulan)</p>	Membuat deduksi dan mempertimbangkan	2, 4, 7

<p>makanan di lingkungan sekitar.</p> <p>4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.</p>	<p>penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.</p>		an hasil deduksi	
			Membuat induksi dan mempertimbangan hasil induksi	
			Membuat dan menentukan hasil pertimbangan	
		<p><i>Advance clarification</i> (membuat penjelasan lebih lanjut)</p>	Mendefinisikan istilah, mempertimbangkan suatu definisi	9, 6
			Mengidentifikasi asumsi-asumsi	
		<p><i>Strategies and tactics</i> (strategi dan taktik)</p>	Memutuskan suatu tindakan	10
Berinteraksi dengan orang lain				

Soal Pretest-Posttest

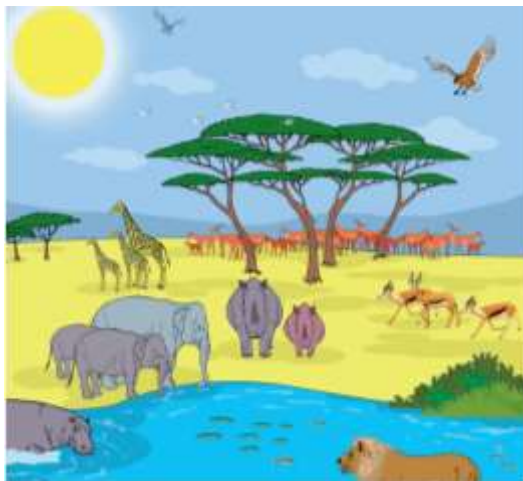
Nama :

Kelas :

Waktu :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

21. Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?
22. Amati gambar dibawah ini!



Sebutkan apa saja komponen ekosistem yang ada pada gambar diatas?

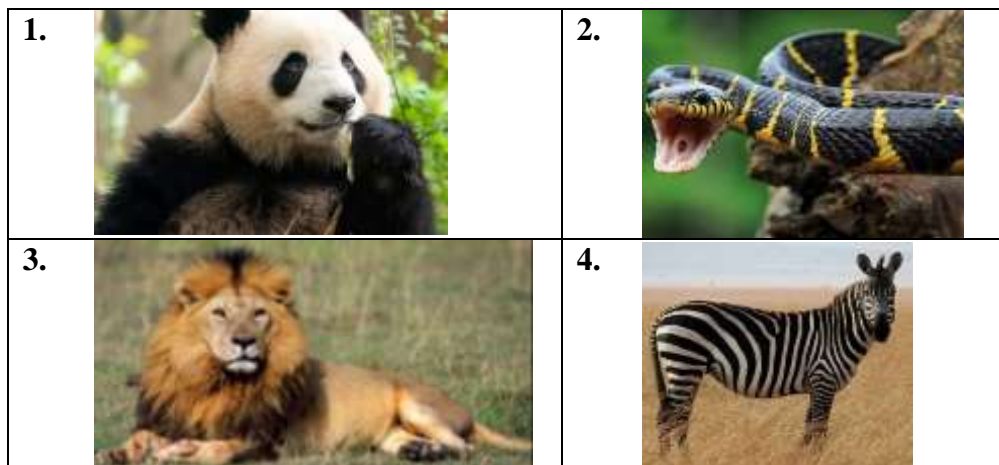
23. Jelaskan apa yang dimaksud dengan biotik dan abiotik dan beserta contohnya?
24. Bacalah teks berikut ini!

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan.

Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Tuliskan pikiran utama dan informasi penting yang terdapat pada teks diatas?

25. Buatlah satu pertanyaan yang berkaitan dengan jenis makanan hewan?
26. Mengapa hewan memiliki jenis makanan yang berbeda-beda?
27. Perhatikan gambar dibawah ini!



Sebutkan nama hewan pada gambar diatas beserta apa yang dimakan dan golongan makanannya sesuai dengan nomor pada gambar?

28. Jelaskan apa yang dimaksud dengan herbivor, karnivor dan omnivor?
29. Coba kamu amati lingkungan disekitar, sebutkan hewan berdasarkan golongan herbivor, karnivor, omnivor?

30. Pilihlah salah satu hewan yang kamu sukai, carilah informasi tentang hewan tersebut, termasuk habitat asli, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya?

Kunci Jawaban Soal Pretest-Postest

No. Soal	Jawaban	Total Skor
1	Kumpulan dari berbagai makhluk hidup yang saling berhubungan satu sama lain untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dalam suatu lingkungan.	4
2	Matahari, air, udara, tanah, pepohonan, rumput, burung elang, gajah, jerapah, rusa, badak, singa dan ikan.	4
3	Biotik adalah bagian yang hidup contohnya tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Abiotik adalah bagian yang tak hidup contohnya cahaya matahari, air, udara dan tanah.	4
4	Pikiran Utama: Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Informasi Penting: <ul style="list-style-type: none"> • Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra makan rumput • Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. • Hewan panda menyukai batang pohon bambu • Belatung senang memakan bagian dalam buah • Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. 	4
5	Ayam termasuk kedalam jenis hewan pemakan apa?	4

	Kucing termasuk kedalam jenis hewan pemakan apa?	
6	Setiap hewan memiliki ciri khas masing-masing yang memengaruhi jenis makanan yang dimakannya. Karena setiap hewan memiliki bentuk mulut dan gigi yang berbeda-beda.	4
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Panda termasuk golongan herbivor karena panda makan bamboo. 2. Ular Cobra termasuk hewan karnivor karena ular makan tikus dan hewan lainnya. 3. Singa termasuk golongan karnivor karena singa makan rusa dan hewan lainnya. 4. Monyet termasuk golongan omnivor karena monyet makan pisang dan hewan lain. 	4
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Herbivor merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. 2. Karnivor adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. 3. Omnivor merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain. 	4
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sapi, kerbau, kambing 2. Ular, cicak, anjing, burung elang, buaya 3. Kucing, ayam, monyet, angsa, kelelawar, musang, tikus 	4
10	Kucing, habitat aslinya di daratan yaitu hutan, sabana, dan stepa. Kucing makan daging, ikan, dan yang lainnya, mendapat makanannya dengan mengeong, cara makannya digigit dan dikunyah.	4

Lembar Observasi Aktivitas Berpikir Kritis Siswa

Cara Kerja

- Perhatikan Indikator yang tersedia.
- Beri tanda ceklis (√) untuk penilaian Ya jika indikator dilakukan.

Aspek yang diamati

1. *Elementary clarification* (Memberikan penjelasan sederhana)
2. *Basic support* (Membangun keterampilan dasar)
3. *Inference* (Kesimpulan)
4. *Advance clarification* (Membuat penjelasan lebih lanjut)
5. *Strategies and tactics* (Strategi dan taktik)

Penilaian

- Ya= 1
- Tidak= 0

Lembar 1 Pretest

No	Nama Peserta Didik	Indikator					Nilai	Perolehan Skor	Kategori
		1	2	3	4	5			
1.	D HABIBI	√	√			√	3	60	Tidak Kritis
2.	R RIFAI AZZAKI	√		√	√		3	60	Tidak Kritis
3.	INGGRITIA		√		√		2	40	ngat Tidak Kritis
4.	L LISA LEMBANG. T	√	√	√	√		4	80	Kritis
5.	IA NURIN MUQIIDAH			√	√	√	3	60	Tidak Kritis
6.	FEBIANA SARI	√				√	2	40	ngat Tidak Kritis
7.	EL JULIUS PRIANTO	√	√	√		√	4	80	Kritis
8.	SYIM ATTANBIBI	√	√	√	√	√	5	100	Sangat Kritis
9.	RI AL AKSAN		√			√	2	40	ngat Tidak Kritis

10.	LDAN SYAFIQ		√		√		2	40	ngat Tidak Kritis
11.	IDIA NUR RAHMAH	√					1	20	ngat Tidak Kritis
12.	MUHAMMAD BILLY ALDIANUR		√			√	2	40	ngat Tidak Kritis
13.	MMAD FERDIANTO		√	√	√		3	60	Tidak Kritis
14.	MUHAMMAD IRFAN MAULANA	√	√	√		√	4	80	Kritis
15.	MMAD IRFAN RAMDANI	√					1	20	ngat Tidak Kritis
16.	MMAD IZRAII	√	√	√			3	60	Tidak Kritis
17.	SYAHID MAULANA		√		√	√	3	60	Tidak Kritis
18.	NUGRAHA	√	√	√	√		4	80	Kritis
19.	N NOVASARI			√	√	√	3	60	Tidak Kritis
20.	N MUSJAKI		√			√	2	40	ngat Tidak Kritis
	Jumlah	11	14	10	10	11		1.120	
	% Ketuntasan Klasikal	55	70	50	50	55		56%	
		%	%	%	%	%			

Mengetahui:

Guru Kelas



Rini Astuti S.Pd

NIP. 197301121999032009

Batu Meranti, 13 Desember 2022

Observer



Riski Ardi Saputra

NIM. 170102071023

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

Cara Kerja

- Perhatikan Indikator yang tersedia.
- Beri tanda ceklis (√) untuk penilaian Ya jika indikator dilakukan.

Aspek yang diamati

1. *Elementary clarification* (Memberikan penjelasan sederhana)
2. *Basic support* (Membangun keterampilan dasar)
3. *Inference* (Kesimpulan)
4. *Advance clarification* (Membuat penjelasan lebih lanjut)
5. *Strategies and tactics* (Strategi dan taktik)

Penilaian

- Ya= 1
- Tidak= 0

Lembar 2 Posttest

No	Nama Peserta Didik	Indikator					Nilai	Perolehan Skor	Kategori
		1	2	3	4	5			
1.	AHMAD HABIBI	√	√	√		√	4	80	Kritis
2.	AKBAR RIFAI AZZAKI	√	√		√	√	4	80	Kritis
3.	ALYA INGGRITIA	√	√			√	3	60	Tidak Kritis
4.	ANGEL LISA LEMBANG. T	√	√	√	√	√	4	80	Sangat Kritis
5.	AVRILIA NURIN MUQIIDAH	√	√	√		√	4	80	Kritis
6.	HERA FEBIANA SARI	√	√		√	√	4	80	Kritis
7.	MANUEL JULIUS PRIANTO	√	√	√		√	4	80	Kritis
8.	M. HASYIM ATTANBIBI	√	√	√	√	√	5	100	Sangat Kritis

9.	M. JUSRI AL AKSAN	√	√	√			3	60	Tidak Kritis
10.	M. WILDAN SYAFIQ	√	√	√			3	60	Tidak Kritis
11.	MAULIDIA NUR RAHMAH	√		√	√		3	60	Tidak Kritis
12.	MUHAMMAD BILLY ALDIANUR	√	√	√	√		4	80	Kritis
13.	MUHAMMAD FERDIANTO	√	√		√	√	4	80	Kritis
14.	MUHAMMAD IRFAN MAULANA	√	√	√	√	√	5	100	Sangat Kritis
15.	MUHAMMAD IRFAN RAMDANI	√		√			2	40	Sangat Tidak Kritis
16.	MUHAMMAD IZRAII	√	√	√	√		4	80	Kritis
17.	RIJAL SYAHID MAULANA		√		√	√	3	60	Tidak Kritis
18.	SIDIK NUGRAHA	√	√	√	√	√	5	100	Sangat Kritis
19.	VIORIN NOVASARI	√	√	√		√	4	80	Kritis
20.	YAYAN MUSJAKI		√	√		√	3	60	Tidak Kritis
	Jumlah	18	18	15	12	14		1.500	
	% Ketuntasan Klasikal	90 %	90 %	75 %	60 %	70 %		75%	

Mengetahui:

Guru Kelas



Rini Astuti S.Pd

NIP. 197301121999032009

Batu Meranti, 17 Desember 2022

Observer



Riski Ardi Saputra

NIM. 170102071023

Aspek	Indikator	Sub Indikator
1. <i>Elementary clarification</i> (memberikan penjelasan sederhana)	1. Memfokuskan pertanyaan	1) Mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan 2) Mengidentifikasi atau merumuskan kriteria untuk mempertimbangkan kemungkinan jawaban 3) Menjaga kondisi pikiran
	2. Menganalisis argument	1) Mengidentifikasi kesimpulan 2) Mengidentifikasi alasan (sebab) yang dinyatakan (eksplisit) 3) Mengidentifikasi alasan yang tidak dinyatakan 4) Mencari atau menemukan persamaan dan perbedaan 5) Mengidentifikasi korelevanan dan tidak relevan 6) Mencari atau menemukan struktur argument 7) Membuat ringkasan
	3. Bertanya dan menjawab pertanyaan menantang	1) Mengapa? 2) Apa Intinya? 3) Apa artinya? 4) Apa contohnya? 5) Apa bukan contohnya? 6) Bagaimana menerapkannya pada kasus tersebut? 7) Perbedaan apa yang menyebabkannya? 8) Apa faktanya? 9) Benarkah apa yang anda katakan?
2. <i>Basic support</i> (membangun keterampilan dasar)	4. Mempertimbangkan kredibilitas (kriteria) suatu sumber	1) Ahli 2) Tidak ada konflik interest 3) Kesepakatan antar sumber 4) Reputasi 5) Menggunakan prosedur yang tersedia 6) Mengetahui resiko terhadap reputasi 7) Kemampu memberikan

		<p>alasan</p> <p>8) Kebiasaan berhati-hati</p>
	<p>5. Mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi</p>	<p>1) Melibatkan sedikit dugaan</p> <p>2) Selang waktu yang singkat antara observasi dan laporan</p> <p>3) Dilaporkan oleh pengamat sendiri</p> <p>4) Mencatat hal-hal yang diinginkan</p> <p>5) Penguatan</p> <p>6) Kemungkinan penguatan</p> <p>7) Kondisi akses yang baik</p> <p>8) Penggunaan teknologi yang kompeten</p> <p>9) Kepuasan observer yang kredibilitas</p>
<p>3. <i>Inference</i> (kesimpulan)</p>	<p>6. Membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi</p>	<p>1) Kelompok yang logis</p> <p>2) Kondisi yang logis</p> <p>3) Interpretasi pernyataan / menyatakan tafsiran</p>
	<p>7. Membuat induksi dan mempertimbangkan hasil induksi</p>	<p>1) Membuat generalisasi</p> <p>2) Mengemukakan kesimpulan dan hipotesis</p> <p>3) Investigasi</p> <p>4) Kriteria berdasarkan asumsi</p>
	<p>8. Membuat dan menentukan hasil pertimbangan</p>	<p>1) Latar belakang fakta-fakta</p> <p>2) Konsekuensi</p> <p>3) Penerapan prinsip-prinsip</p> <p>4) Mempertimbangkan alternatif</p> <p>5) Mempertimbangkan dan menentukan</p>

4. <i>Advance clarification</i> (membuat penjelasan lebih lanjut)	9. Mendefinisikan istilah, memepertimbangkan suatu definisi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membuat bentuk definisi: sinonim, klasifikasi, rentang, ekspresi yang sama, operasional, contoh dan bukan contoh. 2) Bertindak dengan memberi penjelasan lanjutan 3) Isi
	10. Mengidentifikasi asumsi-asumsi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Alasan yang tidak dinyatakan 2) Asumsi yang dibutuhkan, mengkonstruksi argument
5. <i>Strategies and tactics</i> (strategi dan taktik)	11. Memutuskan suatu tindakan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengungkap masalah 2) Memilih kriteria untuk mempertimbangkan solusi yang mungkin 3) Merumuskan alternatif yang mungkin 4) Memutuskan hal-hal yang akan dilakukan secara tentative 5) Menelaah 6) Memonitor
	12. Berinteraksi dengan orang lain	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menyenangkan 2) Strategi logis 3) Strategi retorika 4) Presentasi

Pembelajaran
1

Hari ini kita akan belajar:

- Menyebutkan pokok pikiran pada teks nonfiksi yang disajikan.
- Membuat tulisan tentang jenis makanan hewan.
- Menjabarkan jenis makanan hewan.



Perbedaan apa saja yang dapat kamu jelaskan dari kedua gambar di atas?

Jelaskan hasil pengamatanmu terhadap kedua gambar tersebut.

Udin sangat gembira hari ini. Ia baru saja mendapatkan kiriman hadiah dari bibinya di kota. Sebuah buku pengetahuan bergambar! Ia pun tak sabar ingin menunjukkannya kepada teman-temannya.

Udin : "Hai, kawan-kawan! Aku punya sesuatu yang ingin kutunjukkan kepada kalian."

Lani : "Apakah itu, Udin? Kelihatannya sesuatu hal yang menarik!"

Udin : "Tentu saja! Aku mempunyai sebuah buku pengetahuan bergambar! Bibiku mengirimkannya untukku."

Edo : "Wow! Itu benar-benar menarik! Apa isi bukumu itu, Udin?"

Udin : "Buku ini tentang berbagai jenis ekosistem di dunia! Di dalam buku ini, ada berbagai jenis hewan khas yang hidup di tiap-tiap ekosistem!"

Beni : "Apakah ekosistem itu, Udin? Dapatkah kamu menjelaskannya untuk kami?"

Udin : "Menurut pendapatku, lebih baik kita baca saja buku ini bersama-sama! Selain memuat gambar-gambar, buku ini juga memuat penjelasan-penjelasan yang menarik tentang ekosistem."

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman, Science, 2010)

Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

Tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini.

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	
2	
3	
4	

Udin senang dapat berbagi pengetahuan bersama dengan teman-temannya. Ia pun mulai melihat lingkungan di sekelilingnya. Ada banyak hal di dalam buku yang dibacanya, ada di sekitarnya. Benda hidup dan benda tak hidup, manusia, hewan, serta tumbuhan, semuanya saling berinteraksi di dalam ekosistem. Ia pun ingin tahu lebih dalam tentang dunia hewan. Bagaimana hewan-hewan di setiap ekosistem mendapatkan makanannya?

Ayo Membaca



Seperti halnya manusia, hewan juga memerlukan makanan untuk mendapatkan energi. Akan tetapi, hewan mempunyai jenis makanan tertentu baik berupa tumbuhan maupun berupa hewan lainnya. Bacalah dengan saksama bacaan berikut ini untuk mengetahui lebih banyak tentang jenis makanan hewan.

Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.



Sumber: BSE IPA 2010

Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Ketiga golongan itu adalah golongan herbivor, karnivor, dan omnivor.

Kelompok hewan herbivor merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Hewan ini memiliki susunan gigi yang khas. Gigi hewan ini terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, dan tidak memiliki gigi taring. Gigi seri berada di depan dan tajam. Gigi ini berguna untuk memotong makanan. Sementara itu, gigi geraham berfungsi untuk menghaluskan makanan yang telah dipotong oleh gigi seri. Contoh hewan yang termasuk kelompok ini adalah sapi, kelinci, kerbau, dan rusa.



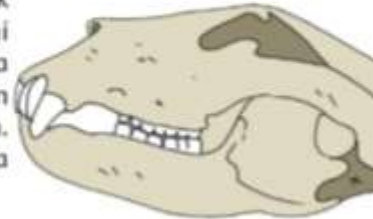
Tengkorak Hewan Herbivor



Tengkorak Hewan Karnivor

Kelompok hewan karnivor adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Sebagian besar hewan yang termasuk di dalam kelompok ini merupakan hewan buas dan liar. Hewan ini harus berburu untuk mendapatkan makanan. Oleh karenanya, hewan ini memiliki gigi taring yang tajam dan kuat. Gigi taring berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa. Hewan ini juga memiliki gigi seri yang tajam dan kuat meskipun berukuran kecil. Gigi ini juga berfungsi untuk memotong makanan. Hewan yang termasuk dalam kelompok ini adalah harimau, singa, anjing, buaya, dan ular.

Kelompok hewan omnivor merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain. Hewan omnivor memiliki susunan gigi tersendiri. Gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham hewan ini berkembang dengan baik untuk menyesuaikan dengan makanannya. Gigi seri dan gigi taring digunakan ketika memakan makanan yang berupa hewan lain. Sementara itu, gigi seri dan gigi geraham digunakan ketika memakan makanan berupa tumbuhan. Orangutan, gorila, dan monyet, merupakan beberapa contoh hewan yang termasuk dalam kelompok ini.



Tengkorak Hewan Omnivor

Sumber: <https://www.123rf.com> 2022 078 Kalkun 4 2020

Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.

Tuliskanlah pertanyaanmu di tempat yang tersedia di halaman berikut ini.

Ingatlah untuk selalu menggunakan kata tanya yang tepat dan ejaan bahasa Indonesia yang benar. Simpanlah pertanyaanmu, hingga kamu menemukan jawaban pertanyaanmu dari kegiatan belajar hari ini.

Ayo Menulis



Kesimpulan apakah yang kamu dapat dari kegiatan di atas? Tahukah kamu mengapa hewan memiliki jenis makanan yang berbeda-beda? Setiap hewan memiliki ciri khas yang juga memengaruhi jenis makanan yang dimakannya. Bacaan di atas merupakan bentuk teks nonfiksi. Teks nonfiksi adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasi kita.

Buatlah sebuah teks nonfiksi yang terdiri atas tiga paragraf. Untuk itu, ikutilah langkah-langkah berikut ini.

1. Pilihlah dua hewan yang memiliki jenis makanan yang berbeda. Satu hewan pemakan tumbuhan dan satu hewan pemakan hewan lain.
2. Tuliskanlah penjelasan tentang hewan tersebut termasuk habitat asli, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya.
3. Gunakanlah hasil pengamatan dan informasi penting yang telah kamu dapatkan dari bacaan untuk melengkapi tulisanmu.
4. Kamu juga dapat melengkapi tulisanmu dengan gambar hewan yang kamu maksud.
5. Tuliskanlah penjelasan tentang kedua hewan tersebut pada selembar kertas dengan tulisan yang rapi.

Ayo Menulis



Sekarang kamu dapat melihat dengan jelas penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Ada hewan herbivor, karnivor dan omnivor. Sekarang saatnya, kamu membuat sebuah karangan nonfiksi paling sedikit tiga paragraf. Karangan nonfiksi dibuat dengan menggunakan data-data, fakta, dan informasi pendukung lain.

Lakukanlah langkah-langkah berikut ini.

1. Pilihlah satu hewan dari setiap kelompok hewan berdasarkan penggolongannya. Pilihlah hewan yang paling kamu sukai.
2. Carilah informasi tentang hewan tersebut, termasuk habitat asli, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya.
3. Gunakan hasil pengamatan dan informasi penting yang telah kamu dapatkan dari bacaan untuk melengkapi tulisanmu.

Lakukanlah kegiatan berikut.

1. Lakukan undian untuk menentukan huruf pertama nama hewan.
2. Ketika telah mendapatkan huruf pertama nama hewan, semua anggota kelompok menyebutkan nama hewan-hewan yang memiliki huruf depan yang sama. Salah satu anggota menuliskan di dalam tabel.
3. Ulangilah hingga paling sedikit lima kali undian.
4. Lengkapilah tabel yang telah dibuat dengan menuliskan nama jenis makanan dan kelompok hewan tersebut.



**PEMERINTAH KABUPATEN TANAH BUMBU
DINAS PENDIDIKAN
SDN 2 BATU MERANTI**

Alamat : Jl. Sultan Agung Rt. 21 Desa Batu Meranti Kec.Sungai Loban Kab.Tanah Bumbu

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B, 421 ,2/024/Disdik-SD-086/ XII /2022

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Rusdiadi S.Pd. SD
NIP : 196404171987031020
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SDN 2 Batu Meranti

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Riski Ardi Saputra
NIM : 170102071023
Jurusan/Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di SDN 2 Batu Meranti

Telah melaksanakan penelitian, pada tanggal 12 Desember 2022 s/d 12 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Rusdiadi, S.Pd.SD
NIP 19640417 198703 1 020









DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Riski ardi saputra
2. NIM : 170102071023
3. Tempat, Tanggal Lahir : Kotabaru, 20 Januari 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Dusun abdi kencana Rt. 19 Rw. 02
Desa Batu Meranti Kec. Sungai loban Kab.
Tanahumbu
6. No. HP : 082248932509
7. Alamat email : riskyarst@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja : -
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 9 Agustus 2022

Penulis