

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK DI SDN 2 BATU MERANTI**

**SKRIPSI**

**OLEH  
RISKI ARDI SAPUTRA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2023 M/1445 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK DI SDN 2 BATU MERANTI**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Strata Satu  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Oleh**

**Riski Ardi Saputra  
170102071023**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2023 M/1445 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riski Ardi Saputra

NIM : 170102071023

Tempat/Tanggal Lahir: Kotabaru, 20 Januari 2000

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di SDN 2 Batu Meranti” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 12 September 2023  
Yang membuat pernyataan,



Riski Ardi Saputra



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [pgmi@uin-antasari.ac.id](mailto:pgmi@uin-antasari.ac.id) Web: [pgmi.uin-antasari.ac.id](http://pgmi.uin-antasari.ac.id)

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI  
Nomor : 147/Un.14/II.2.J/PP.00.9/09/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Riski Ardi Saputra  
NIM : 170102071023  
Program : S-1  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Tematik di SDN 2 Batu Meranti

Hasil Uji Plagiasi : 17%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 8 September 2023

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



*[Handwritten Signature]*  
Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd  
NIP 198309022009122005

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle*  
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada  
Pembelajaran Tematik di SDN 2 Batu Meranti

Ditulis oleh : Riski Ardi Saputra

NIM : 170102071023

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan Tanggal Lahir : Kotabaru, 20 Januari 2000

Alamat : Dusun Abdi Kencana Rt.019 Rw.002 Desa Batu  
Meranti Kec. Sungai Loban Kab. Tanah Bumbu

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 23 Agustus 2023

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi



Prof. Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag.,M.Pd.  
NIP. 197608302006041002

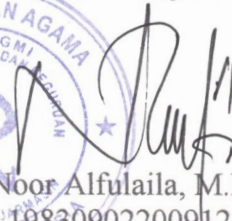
Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd.  
NUP. 201701027

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



  
Dr. Noor Alfulaila, M.Pd  
NIP. 198309022009122005



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di SDN 2 Batu Meranti”,

Nama Riski Ardi Saputra NIM 170102071023 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

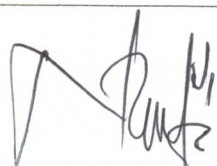


Hari : Selasa

Tanggal : 26 September 2023

Nilai : 77,2 (B+)



### TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I., M.Pd (Ketua)	1. 
2	Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I (Anggota)	2. 
3	Ratna Kartika Irawati, M.Pd (Anggota)	3. 

## ABSTRAK

**Riski Ardi Saputra**, 170102071023. Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di SDN 2 Batu Meranti, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd, 2. Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd

**Kata Kunci** : *Pengaruh, Learning Cycle 5E, Tematik, Berpikir Kritis, Pretest, Posttest*

Setiap pendidikan mengharapkan pembelajaran yang bermutu dengan mengupayakan penerapan berbagai model pembelajaran yang efektif dan efisien. Salah satu model pembelajarannya adalah Model *Learning Cycle*. Model pembelajaran ini akan menjadikan suasana kelas dalam proses belajar mengajar menjadi lebih aktif, kritis dan kreatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan dan pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle* dan mengetahui perkembangan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran tematik siswa kelas V SDN 2 Batu Meranti.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (Field Research) dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V 20 orang pada SDN 2 Batu Meranti.

Penarikan sampel menggunakan Sampling Nonprobability adalah sampel jenuh atau sering disebut Total Sampling, sedangkan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi, dokumentasi dan analisis data dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t.

Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa Posttest kelas V di SDN 2 Batu Meranti sebesar 77,50 dengan ini berada pada kualifikasi baik. Sedangkan hasil uji t untuk menunjukkan dua sampel independen yang menghasilkan nilai  $0,000 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak. Hal ini yang menunjukkan bahwa model pembelajaran *Learning Cycle* tipe 5E lebih efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap pembelajaran Tematik kelas V SDN 2 Batu Meranti.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ

وَالسَّلَامُ عَلَى أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. Karena atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. Beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di SDN 2 Batu Meranti. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd, dan Ibu Khairunnisa, M.Pd Selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas



Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

3. Bapak Prof. Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi serta Ibu Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan skripsi yang telah memberikan masukan sehingga bisa terselesaikannya skripsi ini..
4. Kepala perpustakaan UIN Antasari beserta stafnya, kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta stafnya.
5. Para dosen yang telah mengajarkan dan memberi pengalaman yang sangat berharga dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan kemudahan dalam hal pelayanan administrasi demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Rusdiadi, S.Pd., SD selaku Kepala Sekolah SDN 2 Batu Meranti yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dengan segala dukungan yang diberikan.
7. Para Dewan Guru dan Staff SDN 2 Batu Meranti yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan memberikan data untuk keperluan penyusunan skripsi.
8. Serta semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal'alamin.

Banjarmasin, 26 Shaffar 1445 H  
12 September 2023 M

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا	:	A	16. ط	:	Th
2. ب	:	B	17. ظ	:	Zh
3. ت	:	T	18. ع	:	‘
4. ث	:	Ts	19. غ	:	Gh
5. ج	:	J	20. ف	:	F
6. ح	:	<u>H</u>	21. ق	:	Q
7. خ	:	Kh	22. ك	:	K
8. د	:	D	23. ل	:	L
9. ذ	:	Dz	24. م	:	M
10. ر	:	R	25. ن	:	N
11. ز	:	Z	26. و	:	W
12. س	:	S	27. ه	:	H
13. ش	:	Sy	28. ء	:	‘
14. ص	:	Sh	29. ي	:	Y
15. ض	:	Dh			

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari Vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rîjâl, (الدُّيُونَ) al-dîwân

bukan ad- dîwân

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـَ	Ai	a dan i
ـِـُ	Au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab Dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَـ	Â	a dengan topi di atas
بِـ	Î	i dengan topi di atas
بُـ	Û	u dengan topi di atas

### 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariah. Contoh al-rijâl bukan ar-rîjâl, al-dîwân bukan ad- dîwân.

### 4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *Tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan Dengan sebuah tanda ( ة ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggunakan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syaddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

### 5. Ta' Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut di alihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 sdi bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun jika, huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ إِلَّا سَلَامِيَّةً	Al-Jâmi'ah- al-Islâmiyyah
3	وَحَدَّةُ الْوُجُودِ	Waḥdah al-Wujûd

## **6. Huruf Kapital**

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## **7. Cara Penulisan Kata**

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِلَاحِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ تَلْعِينِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan



## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
Daftar Isi.....	xiv
Daftar Tabel.....	xvii
Daftar Lampiran.....	xviii
Daftar Gambar.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
1. Pengaruh model pembelajaran <i>Learning Cycle</i> .....	5
2. Kemampuan berpikir kritis.....	5
3. Pembelajaran tematik.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Signifikansi Penelitian.....	6
1. Secara Teoritis.....	7
2. Secara Praktis.....	7
F. Penelitian Terdahulu.....	8
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	12
1. Anggapan dasar.....	12
2. Hipotesis.....	13
H. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	15
A. Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i> .....	15
1. Pengertian model pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i> .....	15
2. Langkah-langkah model pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i> .....	19
3. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i> ..	23
B. Kemampuan Berpikir Kritis.....	24
1. Pengertian kemampuan berpikir kritis.....	24
2. Indikator kemampuan berpikir kritis.....	26
C. Pembelajaran Tematik.....	30
1. Pengertian pembelajaran tematik.....	30
2. Landasan pembelajaran tematik.....	31
3. Prinsip-Prinsip Dan Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	33

4. Karakteristik Pembelajaran Tematik .....	35
5. Tujuan, fungsi, dan manfaat pembelajaran tematik .....	36
D. Kerangka Berpikir.....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	41
B. Desain Penelitian .....	41
C. Lokasi Penelitian.....	42
D. Populasi dan Sampel .....	43
1. Populasi penelitian .....	43
2. Sampel penelitian .....	43
E. Data dan Sumber Data .....	44
1. Data .....	44
2. Sumber data .....	45
F. Teknik Pengumpulan Data .....	46
1. Tes kemampuan berpikir kritis .....	46
2. Observasi .....	47
3. Dokumentasi .....	47
G. Instrumen Penelitian .....	48
1. Lembar Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	49
2. Lembar Observasi .....	50
H. Teknik Analisis Data.....	51
1. Analisis Tes (Statistik Deskriptif) .....	52
2. Analisis Tes (Statistik Inferensial) .....	53
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	56
1. Uji Validitas .....	56
2. Uji Reliabilitas .....	58
3. Uji Tingkat Kesukaran.....	59
4. Hasil Uji coba Tes.....	60
I. Prosedur Penelitian .....	61
1. Tahap Pendahuluan .....	61
2. Tahap Persiapan .....	62
3. Tahap Pelaksanaan .....	62
4. Tahap Penyusunan Laporan.....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>64</b>
A. Hasil penelitian .....	64
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas .....	64
2. Deskripsi Kegiatan pembelajaran.....	65
3. Deskripsi Data Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	68
4. Penyajian Data Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum dan Sesudah Penggunaan Model Pembelajaran <i>Learning             Cycle 5E</i> .....	69
5. Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Menggunakan Model Pembelajaran <i>Learning             Cycle 5E</i> .....	72

6. Penyajian Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Menggunakan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i> .....	74
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
1. Tingkat Kemampuan Kritis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i> Pada Pembelajaran Tematik Di SDN 2 Batu Meranti.....	77
2. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di SDN 2 Batu Meranti.....	81
3. Temuan-temuan.....	85
BAB V PENUTUP .....	88
A. Simpulan.....	88
B. Rekomendasi .....	89
Daftar Pustaka .....	90
Lampiran .....	95
Daftar Riwayat Hidup .....	148

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu.....	8
Tabel 2.2 Aktivitas Belajar Model Pembelajaran Learning Cycle 5E .....	22
Tabel 2.3 Indikator Berpikir Kritis dan Perinciannya.....	27
Tabel 3.4 Desain Penelitian, One Group Pretest-Posttest.....	42
Tabel 3.5 Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	48
Tabel 3.6 Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis .....	49
Tabel 3.7 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis .....	50
Tabel 3.8 Skala Guttman.....	51
Tabel 3.9 Interpretasi Validasi Instrumen .....	58
Tabel 3.10 Kategori Tingkat Reliabilitas .....	59
Tabel 3.11 Kategori Tingkat Kesukaran .....	60
Tabel 3.12 Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Tes .....	60
Tabel 3.13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes .....	61
Tabel 4.14 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di kelas .....	65
Tabel 4.15 Aspek-Aspek Kemampuan Berpikir Kritis.....	69
Tabel 4.16 Presentase Rata-Rata Pretest Tiap Aspek Kemampuan Berpikir Kritis .....	70
Tabel 4.17 Presentase Rata-Rata Pretest Tiap Aspek Kemampuan Berpikir Kritis .....	71
Tabel 4.18 hasil Uji Statistik Deskriptf Data Pretest dan Postest.....	72
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Hasil Pretest .....	73
Tabel 4.20 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	74
Tabel 4.21 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	75
Tabel 4.22 Hasil Uji t Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	76

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I Deskripsi Umum Penelitian

Lampiran II Catatan Konsultasi Pembimbing

Lampiran III Soal Pre Test dan Post Test

Lampiran IV RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Lampiran V Foto Wawancara

Lampiran VI Surat Penetapan Judul dan Pembimbing

Lampiran VII Surat Penetapan Waktu Seminar Desain Operasional

Lampiran VIII Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Operasional

Lampiran IX Surat Izin Melakukan Riset

Lampiran X Surat Keterangan Telah Melakukan Riset

Lampiran XI Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif

Lampiran XII Sertifikat Keterampilan Komputer

Lampiran XIII Daftar Riwayat Hidup

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka berpikir .....	40
--	----