

LAMPIRAN 1

DAFTAR TERJEMAH

DAFTAR TERJEMAH			
NOMOR			TERJEMAH
URUTAN	BAB	HALAMAN	
1	I	3	Dan Kami tidak menurunkan kepadamu Al-Kitab (Al Quran) ini, melainkan agar kamu dapat menjelaskan kepada mereka apa yang mereka perselisihkan itu dan menjadi petunjuk dan rahmat bagi kaum yang beriman. (QS. An-Nahl ayat 64)
2	I	3	Dari anas Bin Malik RA, Bahwasanya Rasulullah Saw Bersabda: Menuntut Ilmu itu wajib atas setiap muslim ... (H.R Ibnu Majah)

LAMPIRAN 2**INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA (IPD)
PEDOMAN WAWANCARA DAN OBSERVASI****A. Kepala Sekolah**

1. Bagaimana menurut bapak proses pembelajaran di sekolah ini?
2. Bagaimana penggunaan sumber belajar dalam pembelajaran di sekolah ini?
3. Apakah sekolah menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran PAI dan budi pekerti berbasis literasi seperti: modul tambahan, cerita islami dan buku-buku sejarah Islam?
4. Apakah ada kendala dengan KBM yang berjalan?

B. Guru PAI

1. Apakah Bapak/Ibu selalu membuat perencanaan pembelajaran (program tahunan, program semester, silabus dan RPP) di sekolah?
2. Apakah Bapak/Ibu mempunyai buku guru untuk menunjang kurikulum 2013?
3. Apakah Bapak/Ibu sudah menguasai materi yang diajarkan terutama pada materi sejarah kebudayaan Islam?
4. Apakah Bapak/Ibu masih sering mencari referensi lain terkait materi yang ada di buku siswa?
5. Menurut Bapak/Ibu adakah perubahan minat dan pemahaman belajar siswa ketika mengajar dengan menambahkan modul tambahan ?
6. Pernahkan Bapak/Ibu memberi tugas kepada siswa untuk mencari bahan pelajaran melalui internet/ buku referensi lain
7. Apa saja media yang digunakan dalam pembelajaran PAI dan budi pekerti?
8. Apakah media pembelajaran yang digunakan saat ini sudah menunjang proses pembelajaran PAI dan budi pekerti?
9. Bagaimana minat baca siswa terhadap mata pelajaran PAI dan budi pekerti?

10. Bila ada dikembangkan sebuah sumber belajar, dan seperti apa sumber belajar yang bapak/ibu inginkan?
11. Apakah sumber belajar berbasis literasi cocok diterapkan dalam pembelajaran PAI dan budi pekerti?
12. Bagaimana menurut Bapak/ibu, pengembangan sumber belajar berbasis literasi?
13. Apakah ada kesesuaian materi yang terdapat pada sumber belajar berbasis literasi dengan yang diajarkan dalam buku paket ?
14. Apakah sajian dalam sumber belajar berbasis literasi dapat dipahami siswa dengan baik ?
15. Bagaimana menurut bapak/ibu pengembangan sumber belajar berbasis literasi, apakah sudah layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran PAI dan budi pekerti ?
16. Apakah materi yang disajikan dalam sumber belajar berbasis literasi sudah mencakup yang terdapat pada buku siswa ?
17. Apakah kendala yang dirasakan dalam penggunaan sumber belajar berbasis literasi dalam pelajaran PAI dan budi pekerti?
18. Apa saran bapak/ibu untuk perbaikan sumber belajar berbasis literasi tersebut?

C. Siswa

1. Apakah Anda suka belajar PAI dan budi pekerti dengan media yang ada sekarang?
2. Apakah guru PAI dan budi pekerti Anda memegang peran yang dominan dalam setiap pembelajaran di kelas?
3. Apakah guru PAI dan budi pekerti Anda menerapkan berbagai metode pembelajaran di kelas? Metode apa saja?
4. Apakah guru PAI dan budi pekerti Anda menggunakan media pembelajaran ketika proses pembelajaran berlangsung? media pembelajaran apa saja yang digunakan?

5. Apakah guru PAI dan budi pekerti Anda selalu mengadakan bimbingan terhadap peserta didik yang mengalami kesulitan? Dalam bentuk apa saja bimbingan itu?
6. Apakah Anda selalu belajar di rumah?
7. Apa sumber belajar yang Anda gunakan ketika belajar di rumah?
8. Media pembelajaran seperti apa yang kamu sukai?
9. Apakah Anda suka membaca?
10. Apakah Anda menyukai pembelajaran PAI dan budi pekerti dengan menggunakan sumber belajar berbasis literasi sebagai sumber belajar? Mengapa demikian?
11. Apakah anda tertarik dengan penerapan sumber belajar berbasis literasi ? kenapa?
12. Bagaimana sajian dalam sumber belajar berbasis literasi?
13. Apakah sajian dalam sumber belajar berbasis literasi dapat dipahami dengan baik?
14. Bagaimana pendapat anda tentang sumber belajar berbasis literasi yang diterapkan ini?
15. Apakah Anda merasa bersemangat saat pembelajaran PAI dan budi pekerti sumber belajar berbasis literasi?
16. Bagaimana menurut anda pengembangan sumber belajar berbasis literasi, apakah sudah layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran?

D. Pegawai Tata Usaha

1. Berapa jumlah para pengajar, jumlah siswa serta sapras yang ada disekolah?
2. Apakah Visi dan Misi sekolah ?

LAMPIRAN 3**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI****MODUL PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : VII/1
 Materi Pokok : Selamat datang wahai Nabiku Kekasih Allah SWT
 Nama Validator :
 Bidang Keahlian :

A. Petunjuk

1. Peneliti memohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari penilaian aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi instrumen penelitian yang telah disusun.
2. Pada penilaian aspek, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
3. Pada penilaian umum, dimohon kepada Bapak/Ibu melingkari nilai/angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
4. Pada saran-saran, revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom komentar saran yang disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

- 4 : Sangat Baik (*kualitas sangat baik, mudah dipahami, sangat sesuai dengan konteks penjelasan*)
 3 : Baik (*kualitas baik, mudah dipahami, sangat sesuai dengan konteks penjelasan*)
 2 : Kurang Baik (*kualitas kurang baik, sulit dipahami, perlu disempurnakan konteks penjelasan*)
 1 : Tidak Baik (*kualitas tidak baik, sulit dipahami, perlu disempurnakan konteks penjelasan*)

C. Penilaian Aspek

Aspek Tinjauan	Kriteria	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format Modul	1. Sampul memiliki daya tarik				
	2. Komponen modul peserta				

	didik terpenuhi				
	3. Sistem penomoran jelas				
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai				
	5. Desain, kesesuaian ruang/tata letak				
	6. Teks dan ilustrasi gambar seimbang				
	7. Ringkasan materi sesuai dengan materi				
	8. Kesesuaian ukuran fisik buku dengan peserta didik SMP				
	9. Kualitas cetakan baik				
	10. Rumusan tujuan pembelajaran terdapat pada modul peserta didik				
Bahasa	Sesuai dengan perkembangan peserta didik				
	1. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik				
	2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional peserta didik				
	Komunikatif				
	1. Keterpahaman peserta didik terhadap pesan yang ada pada modul				
	2. Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan				
	Dialogis dan interaktif				
	1. Kemampuan memotivasi peserta didik untuk merespon pesan				
	2. Dorongan untuk kegiatan belajar mandiri				
	3. Dorongan berpikir pada peserta didik				
	4. Dorongan untuk mencari lebih banyak informasi dari berbagai sumber				
	Lugas				
	1. Ketepatan struktur kalimat				
	2. Kebakuan istilah				
	3. Tidak terdapat makna ganda				

	Koherensi, keruntutan alur pikir dan konsistensi					
	1. Ketertautan antar bab, antara bab dan subbab, antar subbab dalam bab, antar alinea dalam subbab					
	2. Ketertautan antar kalimat dalam satu alinea					
	3. Keutuhan makna dalam bab, dalam subbab, dan makna dalam satu alinea					
	4. Penggunaan variasi jenis dan ukuran huruf konsisten					
	5. Konsistensi dalam penggunaan jarak spasi, jarak antar judul dengan baris pertama, antara judul dengan teks utama.					
	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar					
	1. Ketepatan tata bahasa					
	2. Ketepatan ejaan					
	Penggunaan istilah dan simbol/lambang					
	1. Konsistensi penggunaan istilah					
	2. Konsistensi penggunaan simbol atau lambang					
	Isi modul peserta didik	Cakupan materi				
		1. Keluasan materi				
2. Kedalaman materi						
3. Keterkaitan materi						
4. Kesesuaian materi dengan indikator literasi sains						
5. Kesesuaian kearifan lokal yang diangkat dengan materi modul						
Akurasi materi						
1. Akurasi fakta						
2. Akurasi konsep						
3. Akurasi istilah						
Kemutakhiran						
1. Kesesuaian dengan perkembangan perkembangan ilmu dan kearifan lokal						

	2. Keterkinian milenial/ketermasaan fitur (contoh-contoh)				
	Soal tes formatif				
	1. Kesesuaian soal dnegan materi				
	2. Soal mendukung ketercapaian tujuan				
	3. Terdapat kunci jawaban dari soal di modul				
	4. Pedoman penskoran/penilaian jelas				
Penyajian	Teknik Penyajian				
	1. Konsistensi sistematika sajian dalam bab atau subbab				
	2. Kelogisan penyajian				
	3. Keruntutan konsep				
	4. Keseimbangan antar bab dan keseimbangan subtansi antar subbab dalam bab				
	5. Kesesuaian/ketepatan ilustrasi dengan materi dalam bab				
	6. Penyajian tabel, gambar dan lampiran harus disertai dengan rujukan terkini				
	7. Identitas gambar, dan lampiran				
	Pendukung Penyajian Materi				
	1. Pengantar Literasi Sains dan Kearifan Lokal				
	2. Lampiran: Rangkuman				
	3. Lampiran: Glosarium				
	4. Lampiran: Daftar pustaka				
	Penyajian Pembelajaran dalam Buku Ajar Peserta Didik				
	1. Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan				
	2. Berpusat pada peserta didik				
	3. Keterlibatan peserta didik				
4. Keterjalinan komunikasi interaktif					
5. Kesesuaian dengan					

	karakteristik mata pelajaran				
	6. Kemampuan merangsang kedalaman berpikir peserta didik				
	7. Kemampuan memunculkan umpan balik untuk evaluasi diri				
	8. Menumbuhkan rasa ingin tahu				
	9. Memberi tantangan untuk belajar lebih jauh				
	10. Kesesuaian materi dengan literasi sains dan kearifan lokal yang diangkat				
Manfaat/kegunaan materi ajar	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi guru dalam pembelajaran				
	2. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi peserta didik dalam belajar mandiri				

D. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Modul Peserta didik ini

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
banyak revisi
- 3 : Baik
sedikit revisi
- 4 : Sangat Baik
revisi

b. Modul Peserta didik ini

- 1 : Belum dapat digunakan
- 2 : Dapat digunakan dengan
- 3 : Dapat digunakan dengan
- 4 : Dapat digunakan tanpa

*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Banjarmasin, November 2022
Validator,

.....
NIP.

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP KEPRAKTISAN MODUL**

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk Umum

- 1) Angket ini dibuat untuk mengetahui tingkat kepraktisan modul PAI yang dibuat
- 2) Angket ini juga digunakan sebagai bahan untuk revisi/perbaikan modul PAI agar memenuhi tujuan penelitian pengembangan
- 3) Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda
- 4) Pengisian angket ini tidak mempengaruhi eksistensi Anda sebagai peserta didik
- 5) Jawaban Anda tidak mempengaruhi nilai pelajaran PAI

Keterangan skala responden:

STS : Sangat Tidak Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

SS : Sangat Setuju

KS : Kurang Setuju

No	Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Modul PAI materi Akhlak Selamat datang wahai Nabiku Kekasih Allah SWT) berbasis literasi PAI menarik perhatian saya					
2	Saya dapat menghubungkan materi pembelajaran dengan literasi PAI atau peristiwa yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					
3	Cara penyusunan informasi dalam modul PAI berbasis literasi PAI membantu saya					

	dalam pemusatan perhatian saya pada pembelajaran PAI					
4	Modul PAI berbasis literasi menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari					
5	Ukuran modul sesuai dengan kebutuhan saya					
6	Materi pelajaran yang berkaitan dengan Sejarah Islam dalam modul ini menarik					
7	Isi uraian materi dalam modul sesuai dengan tujuan pembelajaran					
8	Ukuran tulisan dalam modul sangat kecil sehingga menyulitkan untuk dibaca					
9	Gaya penulisan uraian materi pelajaran dalam modul PAI berbasis literasi masih membosankan dan sulit dipahami					
10	Modul ini menyajikan informasi yang tidak sesuai dengan kebutuhan saya					
11	Modul PAI berbasis membuat saya tidak tertarik mengikuti pelajaran materi Selamat datang wahai Nabiku Kekasih Allah SWT					
12	Pengerjaan kegiatan berkelompok membuat saya lebih mudah dalam proses penyelesaian masalah karena dapat berdiskusi dengan teman					
13	Modul PAI berbasis literasi mendorong saya untuk mencari lebih jauh informasi tentang Selamat datang wahai Nabiku Kekasih Allah SWT					

14	Modul PAI berbasis literasi mendorong saya untuk semangat dalam mengerjakan soal-soal latihan secara mandiri					
15	Penyajian materi dalam modul PAI berbasis literasi membantu saya dalam memahami konsep pembelajaran					
16	Modul PAI berbasis literasi memudahkan saya dalam memahami materi					
17	Saya tidak senang membantu teman kelompok dalam menyelesaikan tugas kelompok					
18	Soal-soal yang diberikan dalam modul PAI berbasis literasi terlalu sulit					
19	Penggunaan bacaan Al-Qur'an dan HAdist pada materi Selamat datang wahai Nabiku Kekasih Allah SWT yang dipelajari membuat sulit dipahami					
20	Adanya penggunaan literasi bacaan Al-Qur'an dan HAdist pada materi Selamat datang wahai Nabiku Kekasih Allah SWT dalam uraian materi justru mengganggu pembelajaran					
21	Saya senang apabila tugas kelompok dapat selesai lebih awal					
22	Saya dapat mempelajari modul PAI berbasis literasi ini secara mandiri karena bahasa yang digunakan sangat sederhana sehingga mudah dipahami					
23	Mengerjakan tugas kelompok bersama					

	anggota kelompok membuat pengerjaan semakin cepat					
24	Pembelajaran dapat selesai tepat waktu setelah menggunakan modul ini					
25	Keberadaan literasi pada modul ini mempercepat kegiatan dan pemahaman belajar					
26	Keberadaan literasi pada modul ini justru memperlambat proses pembelajaran					
27	Saya kesulitan mempelajari modul ini karena penyusunan isi materi pembelajaran tidak urut					
28	Mengerjakan kegiatan kelompok bersama teman kelompok membuat pengerjaan semakin lambat					
29	Pemahaman tentang materi yang dipelajari menjadi lebih lambat apabila menggunakan modul ini					
30	Keberadaan literasi pada modul PAI ini justru memperlambat mencapai tujuan pembelajaran					

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR VALIDASI

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Sekolah : Sekolah Menengah Pertama
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : VII/2
 Pokok Bahasan : Bab 5 Selamat datang wahai Nabiku Kekasih Allah SWT
 Nama Validator :
 Bidang Keahlian :

B. Petunjuk Umum

1. Peneliti memohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari penilaian aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi instrumen penelitian yang telah disusun.
2. Pada penilaian aspek, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
3. Pada penilaian umum, dimohon kepada Bapak/Ibu melingkari nilai/angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
4. Pada saran-saran, revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom komentar saran yang disediakan.

C. Keterangan Skala Penilaian

- 4 : Sangat Baik (*kualitas sangat baik, mudah dipahami, sangat sesuai dengan konteks penjelasan*)
- 3 : Baik (*kualitas baik, mudah dipahami, sangat sesuai dengan konteks penjelasan*)
- 2 : Kurang Baik (*kualitas kurang baik, sulit dipahami, perlu disempurnakan konteks penjelasan*)
- 1 : Tidak Baik (*kualitas tidak baik, sulit dipahami, perlu disempurnakan*)

konteks penjelasan)

D. Penilaian Aspek

Aspek Tinjauan	Kriteria	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format Instrumen	11. Sistem penomoran jelas 12. Jenis dan ukuran huruf sesuai 13. Kesesuaian ruang/tata letak 14. Pengaturan kolom aspek yang dinilai 15. Fleksibilitas dalam kemudahan penggunaan				
Bahasa	4. Petunjuk umum menggunakan bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar 5. Keterangan skala penilaian menggunakan bahasan yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar 6. Petunjuk umum menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti 7. Keterangan skala menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti 8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik 9. Menggunakan istilah (kata-kata) yang mudah dimengerti				
Isi Instrumen	3. Indikator relevan dengan kepraktisan modul yang digunakan 4. Pernyataan sesuai dengan indikator yang akan dinilai 5. Batasan pernyataan				

	dirumuskan dengan jelas 6. Mencakup komponen kepraktisan modul secara representif 7. Mencakup respon terhadap implementasi modul				
Konstruksi	1. Petunjuk umum untuk memberi respon dinyatakan dengan jelas 2. Metode pengisian dan pemberian skor jelas 3. Kalimat pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda 4. Kalimat pernyataan menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas				

E. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum *):

- | | |
|---|---|
| b. Instrumen Respon Peserta didik ini
5 : Tidak baik
6 : Kurang baik
7 : Baik
8 : Sangat Baik | b. Instrumen Respon Peserta didik ini
1 : Belum dapat digunakan
2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 : Dapat digunakan tanpa revisi |
|---|---|

*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

F. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Banjarmasin, November 2022
 Validator,

.....
 NIP.

LAMPIRAN 4**ABSEN NAMA-NAMA SISWA KELAS VII DI SMPN 1 DADAHUP**

No	Nama	Kelas	No	Nama	Kelas
1	Ahmad Ashari H	VII A	1	Ahmad Fauzi	VII B
2	Ahmad Fauzi	VII A	2	Ahmad Rdi	VII B
3	Almi Rizki	VII A	3	Andi Pranata	VII B
4	Cindy Aulia	VII A	4	Ani	VII B
5	Dinda Saputri	VII A	5	Arisa	VII B
7	M. Ridho	VII A	7	Aulia Khurin Nikmah	VII B
8	Marcello Gibran	VII A	8	Chinta	VII B
9	Muhammad Syahrul R	VII A	9	Charly	VII B
10	Mutia Aulia Sari	VII A	10	Davin	VII B
11	Rizky Pratama W	VII A	11	Muhammad Fathurrahman	VII B
12	Saidatul Jannah	VII A	12	Muhammad Ramadhani	VII B
13	Sopie Adawiyah	VII A	13	Nabila	VII B
14	Alicia	VII A	14	Raffanda Exel	VII B
15	Ferdi	VII A	15	Rindu Zailanti, S	VII B
16	Firman A.S	VII A	16	Ririn Ariyani	VII B
			17	M. Risky	VII B
			18	Sahara	VII B
			19	Saskiataufik Muslikin	VII B
			20	Zalika Prida Januarsih	VII B

ABSEN NAMA-NAMA SISWA KELAS VII SMPN 1 KAPUASMURUNG

No	Nama	Kelas	No	Nama	Kelas
1	Ardi	VII A	1	A. Fauzan	VII B
2	Alfianor	VII A	2	Ahmad Baki	VII B
3	Alya yuliani	VII A	3	Ahmad Naufal Irhami	VII B
4	Arabela asrada jiwa	VII A	4	Amellia Putri Budi Puspita	VII B
5	Azrima nor azizah	VII A	5	Anggun Salsabila Lestari	VII B
7	Bayu	VII A	7	ANNISA	VII B
8	Elna puspita sari	VII A	8	Arjuna	VII B
9	Fauzan ragil pangestu	VII A	9	Fahri	VII B
10	Fitri yani	VII A	10	Fatmah	VII B
11	Hafizah	VII A	11	Hadijah	VII B
12	Khabibah	VII A	12	HENE	VII B
13	Lilis safitri	VII A	13	Hikmah	VII B

No	Nama	Kelas	No	Nama	Kelas
14	Masnah	VII A	14	Inur Sarina	VII B
15	Muhammad amin	VII A	15	Jum'atil Akbar	VII B
16	Muhammad baihaki	VII A	16	Jumiati	VII B
17	Muhammad husaini	VII A	17	M. Hidayat	VII B
18	Muhammad rafii	VII A	18	M. Sarman	VII B
19	Muhammad sanwani	VII A	19	MAIMUNAH	VII B
20	Mutiara	VII A	20	Muhammad Amin	VII B
21	Nia hapsari	VII A	21	Muhammad Aripin	VII B
22	Putri nabila	VII A	22	Muhammad Salman	VII B
23	Rahmat	VII A	23	Muslimah	VII B
24	Ridha ramadhan	VII A	24	MUSTIKA	VII B
25	Rizky aulia	VII A	25	Nor Halijah	VII B
26	Sarifah	VII A	26	Ramadani	VII B
27	Seftie Yuliana	VII A	27	Rika Rahmi	VII B
28	Siti Rahmah	VII A	28	Sandi	VII B
29	Vera aulia	VII A	29	Zakiah	VII B
30	Refika	VII A			

**ABSEN NAMA-NAMA SISWA KELAS VII DI SMPN 2 KAPUAS
MURUNG**

No	Nama	Kelas	No	Nama	Kelas
1	Ahmad Fauzan	VII A	1	Ahmad Ashari	VII B
2	Ahmad Suryani	VII A	2	Annisa	VII B
3	Aulia Devi	VII A	3	Anita	VII B
4	Aulia Rahmi	VII A	4	Aulia Rahma	VII B
5	Hatmah.B.	VII A	5	Bunga	VII B
7	Husnul Khatimah	VII A	7	Elza	VII B
8	Indah Diani	VII A	8	Hamrullah	VII B
9	Jumran	VII A	9	Hatmah . A	VII B
10	A. Ainul Yakin	VII A	10	Hirlina	VII B
11	M. Indra Purnama	VII A	11	Ikrimah	VII B
12	Muhammad Napi	VII A	12	Misna	VII B
13	Muhammad Sahli	VII A	13	M. Nazaril	VII B
14	Muslimah	VII A	14	M. Rehan Rubiansyah	VII B
15	Nur Istiqamah	VII A	15	Muhammad Amin	VII B
16	Nurul Hidayah	VII A	16	Nurhalimah	VII B
17	Saidah		17	Raudatul Jannah	VII B
18	Tia		18	Riska	VII B
			19	Siti Munawarah	VII B
			20	Syafrudin	VII B

RPP K 13

Contoh Rpp Kelas VII yang digunakan di 3 SMP di Kabupaten Kapuas.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 2 DADAHUP
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Pokok : **Selamat Datang Nabi Muhammad Saw. Kekasihku**
 Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menunjukkan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
- Menceritakan sejarah masa remaja kelahiran Nabi Muhammad saw.
- Meneladani perjuangan Rasulullah saw. di Mekah.

B. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Al-Qur'an

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2017

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Sejarah masa remaja kelahiran Nabi Muhammad SAW. .</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sejarah masa remaja kelahiran Nabi Muhammad SAW. .</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sejarah masa remaja kelahiran Nabi Muhammad SAW. .</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sejarah masa remaja kelahiran Nabi Muhammad SAW. .</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Sejarah masa remaja kelahiran Nabi Muhammad SAW.</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap
2. Penilaian “Membaca dengan Tartil”
3. Penilaian Diskusi

Dadahup, 20

Mengetahui
Kepala Sekolah SMPN 1 DADAHUP.

Guru Mata Pelajaran

NIP.


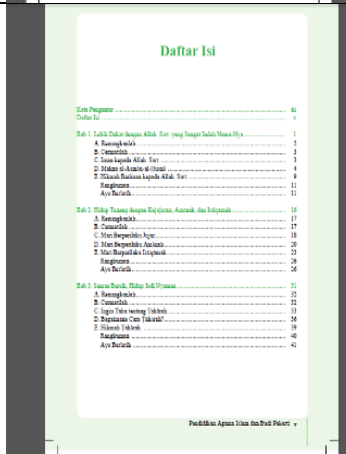
Nisiawati, S.Pd.

NAMA- NAMA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI


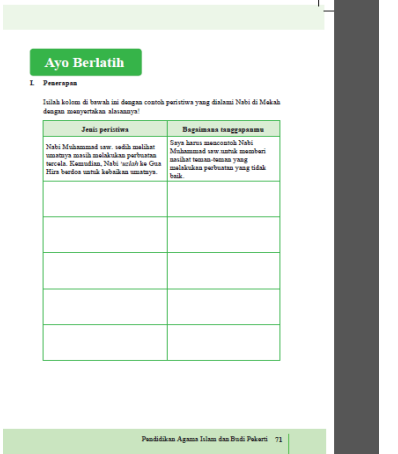
NO	NAMA GURU	NAMA SEKOLAH
1	Nisiawati, S. Pd	SMPN 1 DADAHUP
2	Sarinah, S.Pd	SMPN 1 KAPUAS MURUNG
3	Asmaul Husna, S.Pd	SMPN 2 KAPUASMURUNG

ANALISIS DAN PROSES PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR BERBASIS LITERASI DI SMPN 1 DADAHUP, SMPN 1 KAPUAS MURUNG, DAN SMPN 2 KAPUAS MURUNG.

Tabel Buku Paket Bahan Ajar yang digunakan sekarang di 3 sekolahan tersebut:

No	Beberapa Bagian Buku Paket Kurikulum K-13 yang digunakan (Materi selamat Datang Nabiku-Kekasih Allah swt	Kelebihan Buku Paket K-13	Kekurangan Buku Paket K-13
1		Cover yang digunakan simple dan tidak terlalu banyak detail	Cover Kurikulum K-13 revisi 2017 tidak ada bedanya dengan revisi tahun sebelumnya, dan dicover masih kurang menarik dari segi desain
2		Daftar Isi Yang Menjelaskan detail pelajaran Yang Akan dibahas per sub bab	Hanya menunjukkan daftar isi dan tidak ada Petunjuk penggunaan Buku Paket serta Hal-hal yang membuat siswa tertarik membaca ke Sub bab yang akan dipelajari

<p>3</p>		<p>Pembatas Bab yang di bahas tentang Selamat datang wahai Nabiku Kekasih Allah swt, menggunakan Peta Konsep yang simple</p>	<p>Pembatas Bab yang silihat disini tidak menggambarkan secara keseluruhan sub-bab yang akan dipelajari, serta tidak adanya Tujuan Pembelajaran yang di tuliskan di setiap awal Sub bab</p>
<p>4</p>		<p>Bagian Awal Materi disuguhkan dengan "Renungkan lah dan Cermatilah"</p>	<p>Bagian awal menjelaskan masa yang sekarang dan bagaimana kehidupan sesudah Islam Berkembang di masa yang lalu.</p>
<p>5</p>		<p>Bagian C. Sudah Mulai Menceritakan sejarah Nabi Muhammad saw</p>	<p>Bagian C kurang Men detail menceritakan Sejarah dan Perjuangan Nabi yang dilakukan pada periode Makkah</p>
<p>6</p>		<p>Materi yang di ceritakan detail dan singkat</p>	<p>Materi yang diceritakan terlalu singkat sehingga banyak sejarah yang terlupakan dan siswa tidak tau dimana lagi mencari sejarah perjuangan Nabi yang lebih lengkap dari pada buku Paket</p>

<p>7</p>		<p>Baca Cerita sahabat Nabi Umar Bin khattab</p>	<p>Dibagian Akhir bab 5 pembacaan singkat tentang cerita sahabat Umar Bin Khattab yang alangkah bagusnya cerita diganti dengan beberapa dakwah Nabi Saw</p>
<p>8</p>		<p>Evaluasi, Ayo berlatih dengan pernyataan, dan Pilihan Ganda serta Essay</p>	<p>Evaluasi bisa berupa refleksi karena setelah siswa membaca mereka memerlukan motivasi tambahan untuk mengerjakan soal, ditamb lagi dengan detail sola yang hanya Pilihan ganda serta esay tanpa ada variasi lain.</p>

Tabel Data Hasil Validasi Dosen Ahli Bahan Ajar ahli materi

No	Aspek Tinjauan	Pernyataan / Kriteria	V1	V2
<p>Format Modul</p>		16. Sampul memiliki daya tarik	3	4
		17. Komponen modul peserta didik terpenuhi	3	4
		18. Sistem penomoran jelas	3	4
		19. Jenis dan ukuran huruf sesuai	3	4
		20. Desain, kesesuaian ruang/tata letak	3	4
		21. Teks dan ilustrasi gambar seimbang	2	3
		22. Ringkasan materi sesuai dengan materi	2	3
		23. Kesesuaian ukuran fisik buku dengan peserta didik SMP	3	4
		24. Kualitas cetakan baik	3	4
25. Rumusan tujuan pembelajaran terdapat pada modul peserta didik	3	4		
	Bahasa	Sesuai dengan perkembangan peserta didik	3	4

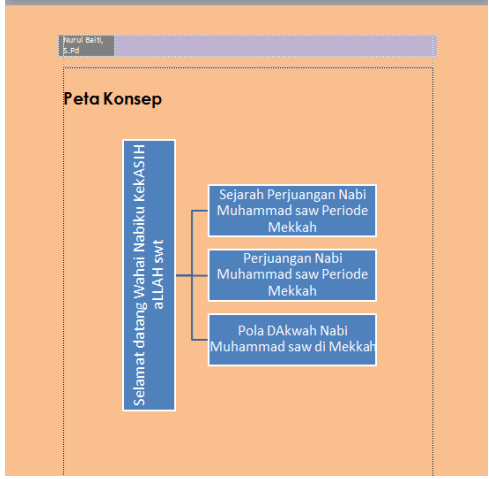
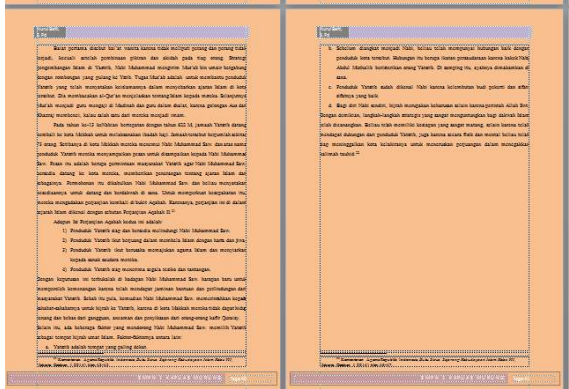

No	Aspek Tinjauan	Pernyataan / Kriteria	V1	V2
		3. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik		
		4. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional peserta didik	3	4
		Komunikatif	3	4
		3. Keterpahaman peserta didik terhadap pesan yang ada pada modul		
		4. Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan	3	3
		Dialogis dan interaktif	3	4
		5. Kemampuan memotivasi peserta didik untuk merespon pesan		
		6. Dorongan untuk kegiatan belajar mandiri	2	4
		7. Dorongan berpikir pada peserta didik	2	4
		8. Dorongan untuk mencari lebih banyak informasi dari berbagai sumber	2	4
		Lugas	3	4
		10. Ketepatan struktur kalimat		
		11. Kebakuan istilah	3	4
		12. Tidak terdapat makna ganda	3	4
		Koherensi, keruntutan alur pikir dan konsistensi	3	4
		6. Ketertautan antar bab, antara bab dan subbab, antar subbab dalam bab, antar alinea dalam subbab		
		7. Ketertautan antar kalimat dalam satu alinea	3	4
		8. Keutuhan makna dalam bab, dalam subbab, dan makna dalam satu alinea	3	4
		9. Penggunaan variasi jenis dan ukuran huruf konsisten	3	4
		10. Konsistensi dalam penggunaan jarak spasi, jarak antar judul dengan baris pertama, antara judul dengan teks utama.	3	4
		Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar	3	4
		3. Ketepatan tata bahasa		
		4. Ketepatan ejaan	3	4
		Penggunaan istilah dan simbol/ lambang	3	4
		3. Konsistensi penggunaan istilah		
		4. Konsistensi penggunaan simbol atau lambing	3	4

No	Aspek Tinjauan	Pernyataan / Kriteria	V1	V2
	Isi modul peserta didik	Cakupan materi	3	4
		6. Keluasan materi		4
		7. Kedalaman materi	3	4
		8. Keterkaitan materi	3	4
		9. Kesesuaian materi dengan indikator literasi sains	3	4
		10. Kesesuaian kearifan lokal yang diangkat dengan materi modul	3	3
		Akurasi materi	3	4
		4. Akurasi fakta		4
		5. Akurasi konsep	3	4
		6. Akurasi istilah	3	4
		Kemutakhiran		
		8. Kesesuaian dengan perkembangan perkembangan ilmu dan kearifan lokal	3	4
		9. Keterkinian milenial/ketermasaan fitur (contoh-contoh)	3	4
		Soal tes formatif	3	4
	5. Kesesuaian soal dnegan materi		4	
	6. Soal mendukung ketercapaian tujuan	3	4	
	7. Terdapat kunci jawaban dari soal di modul	3	3	
	8. Pedoman penskoran/penilaian jelas	3	3	
	Penyajian	Teknik Penyajian	3	4
		8. Konsistensi sistematika sajian dalam bab atau subbab		4
		9. Kelogisan penyajian	3	4
		10. Keruntutan konsep	3	4
		11. Keseimbangan antar bab dan keseimbangan subtansi antar subbab dalam bab	3	4
		12. Kesesuaian/ketepatan ilustrasi dengan materi dalam bab	3	4
		13. Penyajian tabel, gambar dan lampiran harus disertai dengan rujukan terkini	3	3
		14. Identitas gambar, dan lampiran	3	3
		Pendukung Penyajian Materi	3	3
	5. Pengantar Literasi Sains dan Kearifan Lokal		3	
	6. Lampiran: Rangkuman	3	3	

No	Aspek Tinjauan	Pernyataan / Kriteria	V1	V2
		7. Lampiran: Glosarium	3	3
		8. Lampiran: Daftar pustaka	3	3
		Penyajian Pembelajaran dalam Buku Ajar Peserta Didik	3	4
		11. Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan		
		12. Berpusat pada peserta didik	3	4
		13. Keterlibatan peserta didik	3	4
		14. Keterjalinan komunikasi interaktif	3	4
		15. Kesesuaian dengan karakteristik mata pelajaran	3	4
		16. Kemampuan merangsang kedalaman berpikir peserta didik	3	4
		17. Kemampuan memunculkan umpan balik untuk evaluasi diri	3	4
		18. Menumbuhkan rasa ingin tahu	3	4
		19. Memberi tantangan untuk belajar lebih jauh	3	4
		10. Kesesuaian materi dengan literasi sains dan kearifan lokal yang diangkat	3	4
	Manfaat/kegunaan materi ajar	3. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi guru dalam pembelajaran	3	4
		4. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi peserta didik dalam belajar mandiri	3	4
Jumlah			195	256
Rata-rata			2,925	3,672

Tabel tanggapan, kritikan dan saran dari ahli materi dan ahli bahan ajar

No	Tanggapan dan kritikan	Gambar modul
----	------------------------	--------------

No	Tanggapan dan kritikan	Gambar modul
4	Diusahakan bagian awal ada peta konsep yang menarik	 <p>Gambar 4.23 ahli Materi</p>
5	Setiap sub-sub bahasan buat key word/ringkasan pembahasan dengan tampilan menarik, sehingga peserta didik muncul gairah membacanya	 <p>Gambar 4.24 Saran Ahli Materi</p>
6	Buat juga gambar/ilustrasi secara baik setiap kali pembahasan apalagi berkaitan rentetan tahun sejarah.	 <p>Gambar 4.25 Saran Ahli Materi</p>

Tabel hasil dari validasi pakar soal post-test

Aspek Tinjauan	Kriteria	V1	V2	Jumlah skor	Rata-rata	ket
Format Instrumen	1. Sistem penomoran jelas	3	4	7	3,5	layak

Aspek Tinjauan	Kriteria	V1	V2	Jumlah skor	Rata-rata	ket
	2. Jenis dan ukuran huruf sesuai	3	4	7	3,5	layak
	3. Kesesuaian ruang/tata letak	3	4	7	3,5	layak
	4. Pengaturan kolom aspek yang dinilai	3	4	7	3,5	layak
	5. Fleksibilitas dalam kemudahan penggunaan	3	4	7	3,5	layak
Bahasa	13. Petunjuk umum menggunakan bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	2	4	6	3	layak
	14. 15. Keterangan skala penilaian menggunakan bahasan yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	2	4	6	3	layak
	16. 17. Petunjuk umum menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti	3	3	6	3	layak
	18. Keterangan skala menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti	3	4	7	3,5	layak
	19. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik	3	4	7	3,5	layak

Aspek Tinjauan	Kriteria	V1	V2	Jumlah skor	Rata-rata	ket
	20. Menggunakan istilah (kata-kata) yang mudah dimengerti	3	4	7	3,5	layak
Isi Instrumen	10. Indikator relevan dengan kepraktisan modul yang digunakan	3	4	7	3,5	layak
	11. Pernyataan sesuai dengan indikator yang akan dinilai	3	4	7	3,5	layak
	12. Batasan pernyataan dirumuskan dengan jelas	3	3	6	3	layak
	13. Mencakup komponen kepraktisan modul secara representif	3	3	6	3	layak
	14. Mencakup respon terhadap implementasi modul	2	4	6	3	layak
Konstruksi	5. Petunjuk umum untuk memberi respon dinyatakan dengan jelas	2	4	6	3	layak
	6. Metode pengisian dan pemberian skor jelas	2	4	6	3	layak
	7. Kalimat pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda	3	4	7	3,5	layak
	8. Kalimat pernyataan menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas	3	4	7	3,5	layak

Aspek Tinjauan	Kriteria	V1	V2	Jumlah skor	Rata-rata	ket
Jumlah		55	77	132		
Rata-rata		2,75	3,85	3,3		

Tabel tanggapan, kritikan dan saran dari validator ahli dan validator materi

No	Tanggapan, kritik, dan saran
1	Perhatikan tanda baca
2	Gunakan bahasa yang sederhana

Tabel Hasil Revisi

Tanggapan, kritikan, dan saran	Sebelum revisi	Sesudah revisi
Hal 7 Modul memuat surah Al-Qari”ah, seharusnya surah Quraisy. Surah ke 106	<p>Suku Quraisy merupakan penduduk Makkah yang memegang peranan dalam perniagaan dari orang-orang Yaman yang pindah ke Makkah. Orang-orang Yaman terkenal kebanyakannya di bidang perniagaan. Selain itu, kota Makkah memiliki Ka'bah sebagai tempat orang-orang di Jazirah Arab melaksanakan haji. Mereka datang untuk melaksanakan haji setiap tahun. Kebanyakan Orang-orang Quraisy mengadakan perjalanan perdagangannya ke daerah-daerah lain. Allah Swt. mengabdikan perjalanan dagang mereka sebagai perjalanan dagang yang sangat terkemal, yaitu perjalanan musim dingin menuju menuju Yaman dan sebaliknya perjalanan dagang musim panas ke Syam Allah berfirman:</p> <p>الْقُرْآنَ ﴿١﴾ بِالْقُرْآنِ ﴿٢﴾ يَوْمَ نُنزِّلُ الْسَّمَاءَ مِثْرًا ﴿٣﴾ نُزْلًا مِّنَ السَّمَاءِ مِثْرًا ﴿٤﴾</p> <p>(1) Hari Kiamat (2) apakah hari Kiamat itu? (3) Taburilah kamu apakah hari Kiamat itu? (4) Pada hari itu manusia adalah seperti amai-amai yang berkeburukan (5) dan gunung-gunung adalah seperti debu yang dihambur-hamburkan.</p> <p>Orang-orang Arab memiliki pusat-pusat perdagangan yang terkenal seperti Ukhah, Mijannah, dan Zail Maaziy. Fungsi pusat perdagangan bukan hanya sebagai tempat transaksi perdagangan, tetapi juga menjadi pusat pertemuan para sastrawan, penyair, dan</p>	<p>Suku Quraisy merupakan penduduk Makkah yang memegang peranan dalam perniagaan dari orang-orang Yaman yang pindah ke Makkah. Orang-orang Yaman terkenal kebanyakannya di bidang perniagaan. Selain itu, kota Makkah memiliki Ka'bah sebagai tempat orang-orang di Jazirah Arab melaksanakan haji. Mereka datang untuk melaksanakan haji setiap tahun. Kebanyakan Orang-orang Quraisy mengadakan perjalanan perdagangannya ke daerah-daerah lain. Allah Swt. mengabdikan perjalanan dagang mereka sebagai perjalanan dagang yang sangat terkemal, yaitu perjalanan musim dingin menuju menuju Yaman dan sebaliknya perjalanan dagang musim panas ke Syam Allah berfirman dalam Surah Al-Quraisy surah yang ke 106 :</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ لَقَدْ كَرَّمْنَا الدُّوَةَ رِحْلَةَ الْهُنْدِ وَالْأَنْدَلُسِ فَلْيَنْظُرِ آرِبُ هَذَا الشُّعْبِ الَّذِينَ أَلْمَمُوا مِن هَاجِرٍ وَنَعْمَهُمْ بَرٌّ وَحَرِيبٌ</p> <p>Orang-orang Arab memiliki pusat-pusat perdagangan yang terkenal seperti Ukhah, Mijannah, dan Zail Maaziy. Fungsi pusat perdagangan bukan hanya sebagai tempat transaksi perdagangan, tetapi juga menjadi pusat pertemuan para sastrawan, penyair, dan</p>

Ringkasan di perjelas

REFLEKSI

Sebelum mempelajari teks sudah mempelajari kisah kelahiran Nabi Muhammad SAW. Setelah mempelajari teks sudah mempelajari kisah kelahiran Nabi Muhammad SAW. Setelah mempelajari teks sudah mempelajari kisah kelahiran Nabi Muhammad SAW.

1. Apakah itu Nabi Muhammad yang lahir di Mekkah?
2. Apa pesan dan makna yang terkandung dalam kisah kelahiran Nabi Muhammad SAW?
3. Apa pesan dan makna yang terkandung dalam kisah kelahiran Nabi Muhammad SAW?

MUTIARA Hikmah

Kamu adalah orang yang beruntung yang dilahirkan untuk menjadi seorang yang berprestasi dan berprestasi. Kamu adalah orang yang berprestasi dan berprestasi. Kamu adalah orang yang berprestasi dan berprestasi.

(QS. Al-Baqarah (2): 119)

Ringkasan Materi

Masyarakat Mekkah telah mengenal agama tauhid yang dibawa oleh Nabi Ibrahim as. Dia (raun quran) membela yang di namakan Hudaib dan ditaklukkan di Ka'bah. Menyembah Malaikat. Sebagian masyarakat Arab menyembah dan memabakan malaikat. Menyembah tu. Rabi atau hudaib. Sebagian masyarakat Arab menyembah jin, hantu dan roh leluhur mereka. Mengapa (setelah nyala kebasaan) mereka masih percaya kepada yang baik dan tingkah kepada nikmat Allah? Selain itu kota Mekkah memiliki Ka'bah sebagai tempat orang-orang di Jazirah Arab melaksanakan haji. Abul Muthalib berkata, "Aku pernah bertemu itu sementara Ka'bah ada peribadinya sendiri yang akan melahutnya". Hasyim bin Abi Manaf, cucu Nabi Ibrahim, adalah sosok penting di Mekkah semasa hidupnya. Ia adalah orang yang menghancurkan kepercayaan yang dipegang oleh Nabi Muhammad SAW sebagai seorang nabi. Setelah Nabi Muhammad SAW ditentang ibunya, Nabi Muhammad SAW diarahkan oleh kakaknya, yaitu Abul Muthalib. Kakaknya pernah dengan rasa takut akan Allah, dan akhirnya menyerahkan jalan yang ditempuhnya dapat menjual barang-barang dagangannya dengan harga yang baik. Akhirnya ia kembali dengan keuntungan yang lebih besar dari keuntungan-keuntungan yang di peroleh Khadijah sebelumnya.

Daftar pustaka dibuat

Daftar Pustaka

DAFTAR PUSTAKA

Amstrong, Karen. 2001. *Nabi Muhammad saw Biografi Sang Nabi, Terj. Joko Sudaryanto, Nabi Muhammad saw a Biography The Propha*. Yogyakarta: Jendel Awaluddin Pnmay, Wafiyah. 2005. *Sejarah Dawah*. Semarang: RaSAIL.

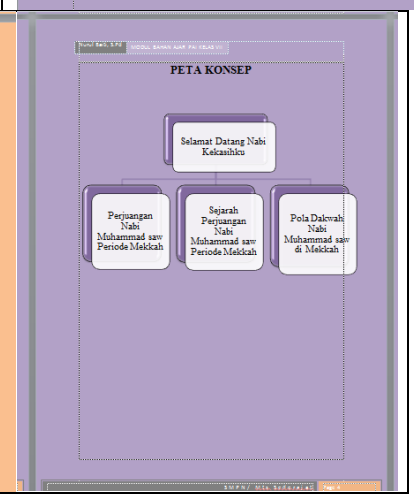
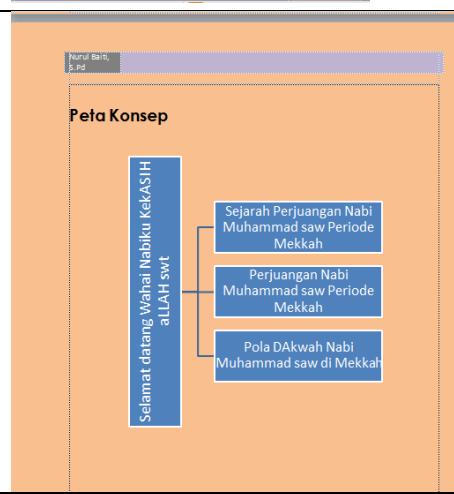
Hamid Al-Khatib, Abdul. 1976. *Ketinggian Risaib/Nabi/Nabi Muhammad saw Saw*. Jakarta: Bulan Bintang.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2014. *Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII*. Jakarta: Cetakan 1.

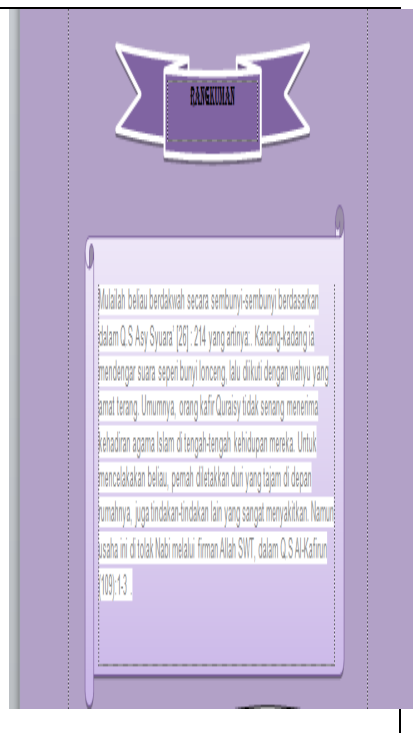
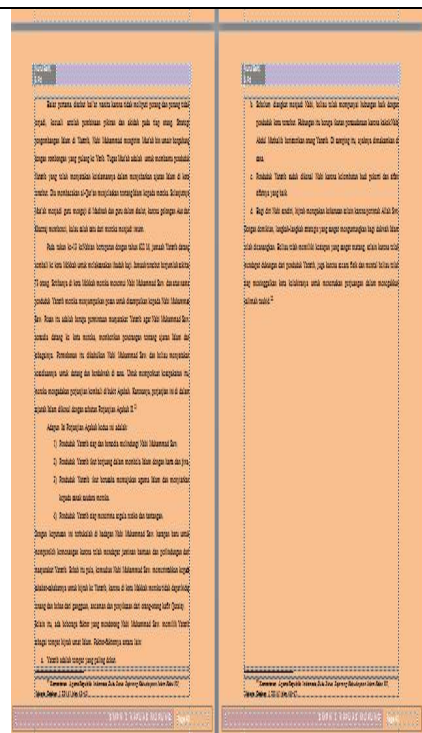
Rais Amin, Muhammad. 2017. *Sejarah Kehidupan Nabi Muhammad Saw, dan Kemenangan Umat Islam*. Tasamh.Jurnal studi Islam Sorong Papua Barat: Volume 9 No. 2

Shafiyurrahman Al-Mubarakfury, Syaikh. 1997. *Sirah Nabawiyah, Terj. Khastur Syuhardi, Ar-Rahiqul Makthum*. Jakarta: pustaka kaustar.

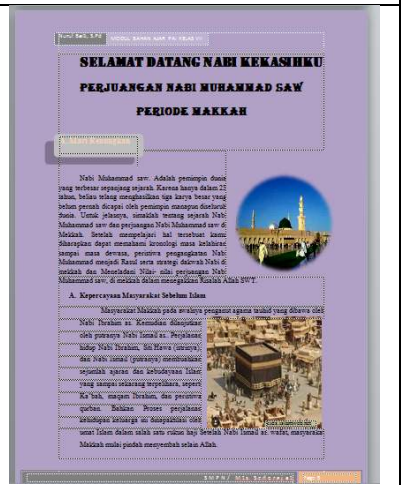
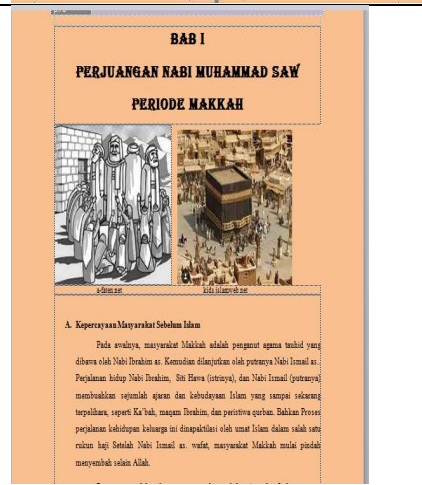
Diusahakan bagian awal ada peta konsep



Setiap sub-sub bahasan buat key word/ringkasan pembahasan dengan tampilan menarik, sehingga peserta didik muncul gairah membacanya



Buat juga gambar/ilustrasi secara baik setiap kali pembahasan apalagi berkaitan rentetan tahun sejarah.



Jadwal Tahap *Implementation*

No	Tanggal	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	9/8/2021	Observasi awal (melihat situasi kelas dan guru mengajar saat menggunakan buku paket PAI dan budi pekerti tanpa modul tambahan	3 x 40 menit

No	Tanggal	Kegiatan	Alokasi Waktu
		(Analisis)	
2	16/8/2021	Merancang modul dan mendesain modul yang akan diterapkan oleh guru PAI dan budi pekerti (Desain) dan (pengembangan)	3 x 40 menit
3	16/12/2021	Menguji coba modul untuk siswa di 3 SMP (implementasi)	3 x 40 menit
4	20/10/2022	Merevisi dan memberikan angket pernyataan tentang modul pembelajaran (evaluasi)	3 x 40 menit

N A M A	PERNYATAAN SOAL																										JUM LAH SKO R					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
R 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	145	
R 2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	134
R 3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	134
R 4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	134
R 5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	134
R	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	136

Data Hasil Rekapitulasi Angket Respon Siswa

No	Pertanyaan	Jumlah	Rata-Rata	Katagori	Ket
1	Modul PAI materi Akhlak Selamat datang wahai Nabiku Kekasih Allah SWT) berbasis literasi PAI menarik perhatian saya	76	4,75	Baik	tidak revisi
2	Saya dapat menghubungkan materi pembelajaran dengan literasi PAI atau peristiwa yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	76	4,75	Baik	tidak revisi
3	Cara penyusunan informasi dalam modul PAI berbasis literasi PAI membantu saya dalam pemusatan perhatian saya pada pembelajaran PAI	76	4,75	Baik	tidak revisi
4	Modul PAI berbasis literasi menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	76	4,75	Baik	tidak revisi
5	Ukuran modul sesuai dengan kebutuhan saya	70	4,375	Baik	tidak revisi
6	Materi pelajaran yang berkaitan dengan Sejarah Islam dalam modul ini menarik	66	4,125	Baik	tidak revisi
7	Isi uraian materi dalam modul sesuai dengan tujuan pembelajaran	76	4,75	Baik	tidak revisi
8	Ukuran tulisan dalam modul sangat kecil sehingga menyulitkan untuk dibaca	74	4,625	Baik	tidak revisi
9	Gaya penulisan uraian materi pelajaran dalam modul PAI berbasis literasi masih membosankan dan sulit dipahami	74	4,625	Baik	tidak revisi
10	Modul ini menyajikan informasi yang tidak sesuai dengan kebutuhan saya	74	4,625	Baik	tidak revisi
11	Modul PAI berbasis membuat saya tidak tertarik mengikuti pelajaran materi Selamat datang wahai Nabiku Kekasih Allah SWT	74	4,625	Baik	tidak revisi
12	Pengerjaan kegiatan berkelompok membuat saya lebih mudah dalam proses penyelesaian masalah karena dapat berdiskusi dengan teman	74	4,625	Baik	tidak revisi
13	Modul PAI berbasis literasi mendorong saya untuk mencari lebih jauh informasi tentang Selamat datang wahai Nabiku Kekasih Allah SWT	74	4,625	Baik	tidak revisi

14	Modul PAI berbasis literasi mendorong saya untuk semangat dalam mengerjakan soal-soal latihan secara mandiri	74	4,625	Baik	tidak revisi
15	Penyajian materi dalam modul PAI berbasis literasi membantu saya dalam memahami konsep pembelajaran	74	4,625	Baik	tidak revisi
16	Modul PAI berbasis literasi memudahkan saya dalam memahami materi	74	4,625	Baik	tidak revisi
17	Saya tidak senang membantu teman kelompok dalam menyelesaikan tugas kelompok	73	4,5625	Baik	tidak revisi
18	Soal-soal yang diberikan dalam modul PAI berbasis literasi terlalu sulit	73	4,5625	Baik	tidak revisi
19	Penggunaan bacaan Al-Qur'an dan HADist pada materi Selamat datang wahai Nabiku Kekasih Allah SWT yang dipelajari membuat sulit dipahami	71	4,4375	Baik	tidak revisi
20	Adanya penggunaan literasi bacaan Al-Qur'an dan HADist pada materi Selamat datang wahai Nabiku Kekasih Allah SWT dalam uraian materi justru mengganggu pembelajaran	73	4,5625	Baik	tidak revisi
21	Saya senang apabila tugas kelompok dapat selesai lebih awal	73	4,5625	Baik	tidak revisi
22	Saya dapat mempelajari modul PAI berbasis literasi ini secara mandiri karena bahasa yang digunakan sangat sederhana sehingga mudah dipahami	71	4,4375	Baik	tidak revisi
23	Mengerjakan tugas kelompok bersama anggota kelompok membuat pengerjaan semakin cepat	73	4,5625	Baik	tidak revisi
24	Pembelajaran dapat selesai tepat waktu setelah menggunakan modul ini	71	4,4375	Baik	tidak revisi
25	Keberadaan literasi pada modul ini mempercepat kegiatan dan pemahaman belajar	73	4,5625	Baik	tidak revisi
26	Keberadaan literasi pada modul ini justru memperlambat proses pembelajaran	71	4,4375	Baik	tidak revisi
27	Saya kesulitan mempelajari modul ini karena penyusunan isi materi pembelajaran tidak urut	73	4,5625	Baik	tidak revisi
28	Mengerjakan kegiatan kelompok bersama teman kelompok membuat pengerjaan	73	4,5625	Baik	tidak revisi

	semakin lambat				
29	Pemahaman tentang materi yang dipelajari menjadi lebih lambat apabila menggunakan modul ini	71	4,4375	Baik	tidak revisi
30	Keberadaan literasi pada modul PAI ini justru memperlambat mencapai tujuan pembelajaran	73	4,5625	Baik	tidak revisi
	Jumlah	2194	4,571	Baik	Tidak Revisi

Data Penilaian Keseluruhan pada Setiap Aspek dari Validator

Aspek Tinjauan	V1	V2	Rata-Rata	Katagori
Format Modul	2,8	3,8	3,3	Baik
Bahasa	2,8	3,59	3,195	Baik
Isi modul peserta didik	5,6	3,786	4,69	Baik
Penyajian	3	3,714	3,714	Baik
Manfaat/kegunaan materi ajar	3	4	3,5	Baik
Jumlah			3,609	Baik

1. FOTO GURU AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI MENGAJAR DI KELAS VII DENGAN BUKU KURIKULUM 2013 DAN MODUL AJAR PENGEMABNGAN PAI DAN BUDI PEKERTI



SMPN 1 DADAHUP





SMPN 1 KAPUAS MURUNG



SMPN 2 KAPUAS MURUNG

2. FOTO SISWA MENGIMPLEMENTASIKAN LITERASI PADA BUKU PAI DAN BUDI PEKERTI DAN MODUL AJAR SERTA PENGISIAN ANGKET SISWA UNTUK MODUL AJAR BERBASIS LITERASI



SMPN 1 DADAHUP



SMPN 1 KAPUAS MURUNG



SMPN 2 KAPUAS MURUNG

**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA**

Alamat : Jalan A. Yani Km. 4, 5 Telp 0511-3250801 dan Fax: 0511-3264143 Banjarmasin
Website: pasca.uin-antasari.ac.id

Nomor : e-75/Uin.14/III/PP.00/9/02/2021 Banjarmasin, 08 Februari 2021
Lamp. : Proposal tesis
Hal : Ujian proposal tesis

Kepada Yth
1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Ketua penguji)
2. Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag (Penguji utama)
3. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag (Anggota penguji)
4. Dr. Hj. Tarwilah, M. Ag (Anggota/sekretaris)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahakan bahwa ujian proposal tesis a.n. :

Nama : Nurul Baii
NIM : 190211020022
Prodi : PAI

Judul Tesis : Pengembangan Sumber Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Literasi pada Kurikulum 2013 Menggunakan Strategi *Know How To Know Learn* di SMPN 1 Dadahup dan SMPN 2 Pulau Petak


dilaksanakan pada :

Hari/tanggal : Rabu, 10 Februari 2021
Waktu : 15.00- 16.00 Wita (harap bergabung 10 menit sebelum dimulai)
Tempat/Via : *Hang Out Meet By Google/ Zoom*

Demikian hal ini kami sampaikan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan berkenan Bapak/Ibu kami haturkan terima kasih.



Wassalam,

a.n. Direktur,
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam


Dr. Hj. Salamah, M.Pd
NIP. 19680915.199403.2.002

Tembusan :

1. Direktur Pascasarjana UIN Antasari
2. Penguji
3. Mahasiswa Yth (Nurul Baii)

KEPUTUSAN REKTOR UIN ANTASARI
NOMOR e-118 TAHUN 2021
T E N T A N G
PEMBIMBING TESIS
DIREKTUR PASCASARJANA UIN ANTASARI

Menimbang :

1. bahwa untuk menjabarkan pelaksanaan penilaian tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari a.n. Nurul Baii/NIM.190211020022 diperlukan Dosen Pembimbing Tesis;
2. bahwa untuk keperluan ini dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Tesis dimaksud dengan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana;
3. bahwa mereka yang nama-namanya tercantum pada Surat Keputusan ini sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keahliannya dipandang mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik.

Mengingat :

1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan RI No. 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Dejen Berbagai Islam Dejen RI No. E/176/2000 tentang Program Pascasarjana IAIN Antasari;
7. Surat Keputusan Dejen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor : 2085 Tahun 2013 tentang Transformasi Konvensional Menjadi Program Studi pada Program Magister IAIN Antasari Banjarmasin;
8. Penetap Operasional (PO) Pengaturan Dana DIPA pada UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2021;
9. Peraturan Akademik Pascasarjana UIN Antasari.

M E M U T U S A K A N

Menetapkan :

Pertama : Mengangkat Dr. Hj. Salamah, M.Pd. dan Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag. Sebagai Pembimbing Tesis a.n. Nurul Baii/NIM.190211020022 dengan judul: "Pengembangan Sumber Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Literasi pada Kurikulum 2013 di SMP Kabupaten Kayan"

Kedua : Ygpa Pembimbing adalah membantu mahasiswa menyelesaikan penilaian tesis;

Ketiga : Kepala masing-masing pembimbing diberikan honor pembimbing sesuai ketentuan yang berlaku;

Keempat : Segala biaya yang dibutuhkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2021;

Kelima : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikannya sebagaimana mestinya;

Kerenn : Surat keputusan ini berlaku pada semester genap 2020/2021 dan diperpanjang kembali pada semester berikutnya apabila mahasiswa dinyatakan bertugas ulang.

Banjarmasin,
19 April 2021


Dr. H. Syahkalin Sabda, M.Ag.
NIP. 1956041968011.001

Yembanan :

1. Rektor UIN Antasari;
2. Kepala Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara di Banjarmasin;
3. Ketua Prodi S-2 Pendidikan Agama Islam;
4. Bendahara Pengeluaran UIN Antasari Banjarmasin;
5. Pembimbing;
6. Nurul Baii (Mahasiswa yang bersangkutan);
7. Asip.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA

SURAT RISET
Nomor : e-345/Uin.14/IV/VL/04/2021

yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, menerangkan dengan sebenarnya bahwa...

Nama : Nurul Baii
TTL : Palembang Jawa, 17 mei 1995
NIM : 190211020022
Jenis Kelamin : Perempuan
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester : IV (empat)
Alamat : Palangka Raya Rt.2. Rw. 3 Kel. Palangka Jaya, Kec. Kapan Miring, Kab. Kayan

adikah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan saat ini sedang melaksanakan disertasi dalam rangka penilaian Tesis dengan judul "Pengembangan Sumber Belajar PAI Berbasis Literasi pada Kurikulum 2013 di SMPN Kab. Kayan Miring"

Tujuan : Disertasi Pendidikan Keagamaan Ragan, SMPN 1 Dadahup, SMPN 1 Kapan Miring dan SMPN 2 Pulau Petak
Lama riset : 19 April 2021 s.d. 30 Juni 2021

Demikian Surat Riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 April 2021
Direktur,
Dr. H. Syahkalin Sabda, M.Ag.
NIP. 1956041968011.001


Dr. H. Syahkalin Sabda, M.Ag.
NIP. 1956041968011.001

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA

Alamat : Jalan A. Yani Km. 4, 5 Telp 0511-3250801 dan Fax: 0511-3264143 Banjarmasin
Website: pasca.uin-antasari.ac.id


2. Penguji Utama untuk Nurul Baii

PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) BERBASIS LITERASI PADA KURIKULUM 2013 MENGGUNAKAN STRATEGI *KNOW HOW-ANT TO KNOW LEARN* DI SMPN 1 DADAHUP DAN SMPN 2 PULAU PETAK

2. Judul Menjadi:
PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) BERBASIS LITERASI PADA KURIKULUM 2013 DI SMPN 1 DADAHUP, SMPN 2 PULAU PETAK DAN SMP....

3. Siapa yang mengembangkan?
4. Lebih tepat menggunakan R&D
5. Observasi via online atau offline
6. Langkah pengembangan sumber belajar:
- Menganalisa kebutuhan dan karakteristik siswa
- Merumuskan tujuan pembelajaran PAI (melah kurikulum, dll)
- Pengembangan materi pembelajaran PAI
- Mengembangkan alat atau keahliannya
- Pemilihan jenis sumber belajar PAI untuk dikembangkan
- Mengadakan evaluasi
7. Dilatar belakang masalah dipertajam agar permasalahan sumber belajar PAI di SMP yang Diteliti
8. Tese/abst 2 dilampirkan
9. Pelajar metode penelitian R&D

Kesimpulan Penguji
diterima tanpa perbaikan / diterima dengan perbaikan / ditolak

Banjarmasin, 10 Feb 2021
Penguji

Dr. H. Mila Hasanah, M. Ag.
NIP. 197205112005012006

