

الملخص

داحلينا: تأثير دافع التعلم والخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة رشيدية خالدية للبنات آمونتاى. تحت إشراف الأستاذ الدكتور الحاج فيصل مبارك سيف، الماجستير، والمشرفة الثانية الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير، في التربية، في برنامج الدراسات العليا بجامعة أنتساري بأنجرماسين، عام ٢٠٢٣.

الكلمات الرئيسية: دافعية، خلفية تعليمية، نتائج تعلم اللغة العربية

يتعلق خلفية المشكلة هذه بتأثير دافعية التعلم والخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة رشيدية خالدية للبنات آمونتاى. تظهر هذه المشكلة نظرا لأن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب يتأثر بعوامل متعددة، بما في ذلك دافعية التعلم والخلفية التعليمية. تعد دافعية التعلم عاملاً داخلياً يؤثر على اهتمام الطلاب ورغبتهم في تعلم اللغة العربية. بينما تتضمن الخلفية التعليمية الخبرات والمعرفة السابقة التي يمتلكها الطلاب، والتي يمكن أن تؤثر على قدرتهم على فهم واحتراف اللغة العربية. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى: (١) لتعرف تأثير دافع التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة رشيدية خالدية للبنات آمونتاى. (٢) لتعرف تأثير خلفية تعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة رشيدية خالدية للبنات آمونتاى (٣) لتعرف تأثير دافع التعلم و خلفية تعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة رشيدية خالدية للبنات آمونتاى.

يتمثل نوع هذه الدراسة في البحث الكمي بمنهج المسح. يتم جمع البيانات باستخدام استبيان ووثائق. يتم تحليل البيانات باستخدام اختبارات الطبيعية، واختبارات التجانس، واختبارات الخطية، واختبارات الفرضيات. بناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن استنتاج ما يلي في هذا البحث: (١) تأثير دافع التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة للبنات رخاء آمونتاى يمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة الاحتمالية (Sig.) التي تبلغ ٠.٠٣٢ ، وهي أقل من احتمالية ٠.٠٥ . بناء على قيمة معامل التوضيح (R Square) التي تبلغ ٠.٠٥٤ ، يبلغ تأثير دافع التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة للبنات رخاء آمونتاى ٥.٤ % ، بينما يتأثر الباقي بنسبة ٩٤.٦ % بمتغيرات أخرى غير مدرجة في هذا البحث. (٢) تأثير خلفية تعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة للبنات رخاء آمونتاي يمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة الاحتمالية (Sig.) التي تبلغ ٠.٠٣٣ وهي أقل من احتمالية ٠.٠٠٥. بناء على قيمة معامل التوضيح (R Square) التي تبلغ ٠.٠٥٣ ، يبلغ تأثير خلفية تعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة للبنات رخاء آمونتاي ٥.٣ % ، بينما يتأثر الباقي بنسبة ٩٤.٧ % بمتغيرات أخرى غير مدرجة في هذا البحث. بعد ذلك، لمعرفة مستوى الفرق بين خريجي المدارس الابتدائية الإسلامية وخريجي المدارس الابتدائية، يتم إجراء اختبار t-test المستقل للعينات. قيمة المتوسط لنتائج تعلم اللغة العربية للطلاب أو المتوسط لخريجي المدارس الابتدائية الإسلامية هي ٨٢.٨٣، بينما للخريجين من المدارس الابتدائية هي ٨٢.٥٠. وبالتالي، يمكن استنتاجه إحصائياً وصفيًا أن هناك اختلافًا في متوسط نتائج تعلم اللغة العربية بين خريجي المدارس الابتدائية الإسلامية وخريجي المدارس الابتدائية. (٣) بناء على تحليل البيانات، تأثير دافع التعلم و خلفية تعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة للبنات رخاء آمونتاي يمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة الاحتمالية (Sig.) التي تبلغ ٠.٠٠٩ وهي أقل من احتمالية ٠.٠٠٥. بناء على قيمة معامل التوضيح (R Square) التي تبلغ ٠.١٠٨ ، يبلغ تأثير دافع التعلم و خلفية تعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة للبنات رخاء آمونتاي ١٠.٨ % ، بينما يتأثر الباقي بنسبة ٨٩.٢ % بمتغيرات أخرى غير مدرجة في هذا البحث.

ABSTRAK

Dahlina: Pengaruh Motivasi Belajar dan Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs NIPI Rakha Amuntai. Di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc., MA dan pembimbing II: Dr. Hj. Norlaila, M.Pd pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, tahun 2022.

Kata Kunci: Motivasi, Latar Belakang Pendidikan, Hasil Belajar Bahasa Arab

Latar belakang masalah ini berkaitan dengan pengaruh motivasi belajar dan latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa di MTs NIPI Rakha Amuntai. Masalah ini muncul karena hasil belajar bahasa Arab siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, termasuk motivasi belajar dan latar belakang pendidikan. Motivasi belajar merupakan faktor internal yang mempengaruhi minat dan keinginan siswa untuk belajar bahasa Arab. Sementara itu, latar belakang pendidikan mencakup pengalaman dan pengetahuan sebelumnya yang dimiliki oleh siswa, yang dapat mempengaruhi kemampuan mereka dalam memahami dan menguasai bahasa Arab. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah NIPI Rakha Amuntai; 2) Untuk mengetahui pengaruh latar belakang Pendidikan siswa terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah NIPI Rakha Amuntai; dan 3) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan latar belakang Pendidikan siswa terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah NIPI Rakha Amuntai.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan survey. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji linearitas, dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah: 1) Motivasi belajar siswa mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Hasil belajar bahasa arab siswa kelas VII di MTs NIPI Rakha Amuntai. Hal ini dapat dilihat dari nilai Signifikansi (Sig.) sebesar 0,002 lebih kecil dari probabilitas 0,05. Berdasarkan nilai r square diperoleh sebesar 0,004. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar bahasa arab siswa di MTs NIPI Rakha Amuntai adalah sebesar 0,4%, sedangkan sisanya 99,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan kedalam penelitian ini. 2) Latar belakang pendidikan siswa mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Hasil belajar bahasa arab siswa kelas VII di MTs NIPI Rakha Amuntai. Hal ini dapat dilihat dari nilai Signifikansi (Sig.) sebesar 0,003 lebih kecil dari probabilitas 0,05. Berdasarkan nilai r square diperoleh sebesar 0,003. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar bahasa arab siswa di MTs NIPI Rakha Amuntai adalah sebesar 0,3%, sedangkan sisanya 99,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan kedalam penelitian ini. Selanjutnya adalah untuk mengetahui tingkat perbedaan antara siswa lulusan MI dan siswa lulusan SD, yaitu dengan melakukan uji independent sample t-test. Nilai rata-rata hasil belajar bahasa Arab siswa atau mean untuk siswa lulusan MI adalah sebesar 82,83, sementara untuk lulusan SD adalah sebesar 82,00. dengan demikian secara deskriptif statistik dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil belajar bahasa arab siswa antara lulusan MI dengan lulusan SD. 3) Berdasarkan analisis data bahwa motivasi belajar siswa dan latar belakang pendidikan siswa berpengaruh yang signifikan terhadap Hasil belajar bahasa arab siswa kelas VII di MTs NIPI Rakha Amuntai. Hal ini dapat dilihat dari nilai Signifikansi (Sig.) sebesar 0,009 lebih kecil dari probabilitas 0,05. Berdasarkan nilai r square diperoleh sebesar 0,018. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh motivasi belajar siswa dan latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar bahasa arab siswa di MTs NIPI Rakha Amuntai adalah sebesar 1,8%, sedangkan sisanya 98,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan kedalam penelitian ini.

ABSTRACT

Dahlina: The Influence of Learning Motivation and Educational Background on Arabic Language Learning Outcomes of Students at MTs NIPI Rakha Amuntai. Under the supervision of Advisor I: Prof. Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc., MA and Advisor II: Dr. Hj. Norlaila, M.Pd at the Postgraduate Program of UIN Antasari Banjarmasin, 2023.

Keywords: Motivation, Educational Background, Arabic Language Learning Outcomes

The background of this problem is related to the influence of learning motivation and educational background on Arabic language learning outcomes of students at MTs NIPI Rakha Amuntai. This issue arises because students' Arabic language learning outcomes are influenced by several factors, including learning motivation and educational background. Learning motivation is an internal factor that affects students' interest and desire to learn Arabic. Meanwhile, educational background encompasses the students' previous experiences and knowledge, which can influence their ability to understand and master Arabic language. Therefore, this study aims to: 1) Determine the influence of students' learning motivation on Arabic language learning outcomes of seventh-grade students at Madrasah Tsanawiyah NIPI Rakha Amuntai; 2) Determine the influence of students' educational background on Arabic language learning outcomes of seventh-grade students at Madrasah Tsanawiyah NIPI Rakha Amuntai; and 3) Determine the influence of students' learning motivation and educational background on Arabic language learning outcomes of seventh-grade students at Madrasah Tsanawiyah NIPI Rakha Amuntai.

This research is a quantitative study with a survey approach. The data collection techniques used were questionnaires and documentation. The data analysis techniques used were normality test, homogeneity test, linearity test, and hypothesis test. Based on the research results and discussion, the conclusions of this study are as follows: 1) Students' learning motivation has a significant influence on Arabic language learning outcomes of seventh-grade students at MTs NIPI Rakha Amuntai. This can be seen from the significance value (Sig.) of 0.000, which is smaller than the probability of 0.05. Based on the r square value, it is obtained at 0.000. This indicates that the influence of students' learning motivation on Arabic language learning outcomes of students at MTs NIPI Rakha Amuntai is 0.0%, while the remaining 99.9% is influenced by other variables not included in this study. 2) Students' educational background has a significant influence on Arabic language learning outcomes of seventh-grade students at MTs NIPI Rakha Amuntai. This can be seen from the significance value (Sig.) of 0.000, which is smaller than the probability of 0.05. Based on the r square value, it is obtained at 0.000. This indicates that the influence of students' educational background on Arabic language learning outcomes of students at MTs NIPI Rakha Amuntai is 0.0%, while the remaining 99.9% is influenced by other variables not included in this study. Furthermore, to determine the level of difference between MI graduates and SD graduates, an independent sample t-test was conducted. The average Arabic language learning outcomes or mean for MI graduates is 82.83, while for SD graduates it is 82.00. Thus, based on descriptive statistics, it can be concluded that there is a difference in the average Arabic language learning outcomes between MI graduates and SD graduates. 3) Based on the data analysis, it can be concluded that students' learning motivation and educational background have a significant influence on Arabic language learning outcomes of seventh-grade students at MTs NIPI Rakha Amuntai. This can be seen from the significance value (Sig.) of 0.000, which is smaller than the probability of 0.05. Based on the r square value, it is obtained at 0.000. This indicates that the influence of students' learning motivation and educational background on Arabic language learning outcomes of students at MTs NIPI Rakha Amuntai is 0.0%, while the remaining 99.9% is influenced by other variables not included in this study.