

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

تشير قانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ إلى أن التعليم هو "جهد متعمد ومخطط له بعناية لخلق جو تعلم وعملية تعلم" بهدف مساعدة كل متعلم على تحقيق إمكاناته بالكامل من أجل اكتساب القدرات الدينية والذاتية والفكرية والسيطرة على الذات والشخصية والأخلاق الفاضلة التي تحتاجها للإسهام في رفاهيته الشخصية والمجتمع والأمة والدولة^١.

وفي إندونيسيا، أصبح التعليم وسيلة لاكتساب المعرفة التي تلعب دورا هاما في حياة الإنسان، لأن التعليم شكّل شخصية الإنسان من جميع جوانب الحياة. عندما يشارك الفرد في بيئته كجزء من برنامج تعليم مدرّس، فلديه فرصة للنمو بشكل فكري وعاطفي وجسدي وروحي^٢. لتحقيق أقصى استفادة من التعليم الذي يتلقاه الطلاب، يجب تصميم نظام تعليمي مثالي. وعند تصميم نظام تعليمي مثالي، يجب أن نفكر في جميع الجوانب الداعمة للتعليم بغرض تحقيق الأهداف المخطط لها بشكل جيد. تم إنشاء التعليم المثالي من خلال التعلم الجيد وفقاً لأهداف التعلم والتي يدعمها معلمون محترفون يتمتعون بأربع مهارات كحد أدنى .

^١ UU No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional

^٢ Nurlaili Purnamasari, Mulyadi, dan Muhammad Rohiq, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi," *Jurnal Pendidikan dan Konseling* Vol. ٤ No. ٤ (٢٠٢٢).

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي درسها الأجيال المسلمة منذ القدم في جميع أنحاء العالم، وخصوصاً في إندونيسيا. في إندونيسيا، يتعلم الأطفال اللغة العربية منذ الصغر، لأن غالبية سكانها من المسلمين، الذين لديهم القرآن الكريم الذي نزل باللغة العربية.^٣ اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وتستخدم اللغة العربية أيضاً في العديد من الأنشطة الدينية للمسلمين. ومع ذلك، على الرغم من استخدام اللغة العربية في العديد من الأنشطة الدينية للمسلمين، إلا أن هناك العديد من الأشخاص الذين لا يستطيعون السيطرة على اللغة العربية، لأنهم يستخدمون اللغة العربية فقط في العبادة وليس لغتهم اليومية.

وقال عبد المعين إن اللغة العربية تُدرّس لسببين. الأول هو أنها لغة الاتصال التي يجب تعلمها إذا كنا نريد التواصل مع متحدثي اللغة العربية. والثاني، لأنها لغة دينية تتطلب من المؤمنين تعلمها على الأقل لتحسين أعمال العبادة، لأن كتابهم المقدس باللغة العربية.^٤

أصبح اللغة العربية جزءاً من المناهج الدراسية التي يجب تدريسها في المؤسسات التعليمية الرسمية، وخصوصاً في المؤسسات التعليمية الإسلامية أو المدارس الدينية، فاللغة العربية تعد التزاماً يجب على الطلاب تعلمه. ومع ذلك، لا يزال انخفاض الاهتمام بتعلم اللغة العربية يؤثر على الطلاب، حيث يرون أن مستوى صعوبة تعلم اللغة العربية مرتفع جداً. لذا، يحتاج الأمر إلى استراتيجيات مناسبة لتنظيم منهج اللغة العربية وتسهيل عملية تعلمها للطلاب.

^٣ شيفل مصطفى، استراتيجيات التعليم الابتكارية في تعلم اللغة العربية (مالانج: دار نشر جامعة إسلامية نيجاتا ملكي، ٢٠١١). h. ٢٦.

^٤ عبد المعين، التحليل المقارن للغة العربية واللغة الإندونيسية (دراسة في الصوتيات والصرف) (جاكرتا: دار الحصن الجديد، ٢٠٠٤). h. ٧.

مادة اللغة العربية هي مادة دراسية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات ونمو النزعة الإيجابية تجاه اللغة العربية، سواء في الاستيعاب أو الإنتاج. والقدرة الاستيعابية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم النصوص. والقدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة للتواصل سواء شفهيًا أو كتابيًا. ويرجى امتلاك الطلاب للنزعة الإيجابية تجاه اللغة العربية والقدرتين الاستيعابية والإنتاجية في تعلم اللغة العربية.

يتم التركيز في تعلم اللغة العربية على أربعة جوانب هي: مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، ومهارة الكتابة. وعلى الرغم من ذلك، يركز في المرحلة الابتدائية على مهارة الاستماع والتحدث كأساس لتعلم اللغة. وفي المرحلة المتوسطة، يتم تدريس الأربع مهارات بالتساوي. وفي المرحلة المتقدمة، يتم التركيز على مهارتي القراءة والكتابة، ويتوقع أن يكون للطلاب القدرة على الوصول إلى بعض المراجع باللغة العربية.

وفقاً لديمياني ومودجيونو، فإن تعريف نتائج التعلم هو نتيجة لتفاعل العملية التعليمية والتعلمية. من جانب المعلم، ينتهي العملية التعليمية بعملية تقييم نتائج التعلم. من جانب الطالب، فإن نتائج التعلم تمثل نهاية الفصل الدراسي وذروة عملية التعلم.^٥ لذا، يمكن رمز نتائج التعلم بالعملية التعليمية التي تنتهي بتقييم نتائج التعلم التي يقدمها المعلم للطالب كعملية تفاعل التعلم. للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم، يجب على الطلاب أن يكون لديهم دافع تعلم عالٍ.

^٥ ديمياني dan مودجيونو، التعلّم والتعليم (جاكرتا: رينيك تشيستا، ٢٠١٣). h. ٣.

أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح التعلم هو دافع الطالب. إن المتعلم الذي يمتلك دافعا عاليا للتعلم سيرغب دائما في التعلم، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج دراسية ناجحة. أكد هاماليك أن دافع الطلاب يؤثر في ما إذا كانوا سيحصلون على معلومات جديدة أم لا.

يتميز دافع التعلم إلى مجموعتين، وهما الدافع الخارجي والدافع الداخلي. الدافع الخارجي يشير إلى التعلم الذي يحفزُه الاحتياجات والرغبات الشخصية التي ترتبط بالتعلم بشكل غير مرتبط بالتعلم الذاتي. يتم إطلاق واحتفاظ التعلم من خلال الدافع الداخلي على أساس فهم وتحقيق الاحتياجات التي لا يمكن إنكارها المرتبطة بالأنشطة التعليمية. يؤكد يمين على أهمية الدافع الداخلي والخارجي. بالإضافة إلى الدافع، يلعب أوراق اعتماد المعلم دورا كبيرا في تحديد أداء الطلاب^٦.

الدافع للتعلم هو عملية يمكن أن توفر الحماس والعزيمة في سلوك الطالب في النشاط التعليمي. يمكن أن تظهر جودة الدافع بالنسبة للأفضل والأسوأ، وذلك يعتمد على الأهداف الداخلية للفرد. في سياق الفصل الدراسي، فإن الهدف الداخلي للطالب هو الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم.

هناك أيضا عوامل أخرى يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار في عملية التعلم، وهي خلفية التعليم. فخلفية التعليم تعني المرحلة التعليمية أو المدرسة السابقة التي تم التعلم فيها، على سبيل المثال، إذا كان الطالب قد حضر المدرسة الابتدائية أو المدرسة الإبتدائية للتعليم الديني، فإنه سيكون

^٦ Yuli Alam, "Kompetensi Dosen, Motivasi Belajar Mahasiswa dan Dampaknya terhadap Prestasi Mahasiswa dalam Pembelajaran Pengantar Ekonomi (studi pada mahasiswa program studi Manajemen Informatika AMIK Bina Sriwijaya Palembang)," *Jurnal Manajemen Dan Bisnis Sriwijaya* ١٦, no. ١ (٢٠١٨): ٢٣-٣٠.

متوافقاً مع المراحل التعليمية اللاحقة، مثل المدرسة الثانوية الدينية، وسيسهل ذلك عملية التعلم في الصف، لأن معظم المواد الدراسية متشابهة، ولكن يتم تعمق في المادة أو استمرارها عند الاستكمال. التنوع في خلفيات تعليم الطلاب هو أحد المشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية في المدارس، سواء من قبل الطلاب أو المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية. تختلف خلفيات التعليم وتجعل معرفة الطلاب متنوعة. بين الطلاب، هناك أولئك الذين يتقنون أساسيات تعلم اللغة العربية بالفعل، وهناك أيضاً أولئك الذين يعلمون ولكنهم لم يتقنوها بشكل كامل، وهناك أولئك الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل. في مثل هذه الحالة، من المحتمل جداً أن يكون الطلاب والمدرسين صعب التكييف عندما يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية في المحاضرات.

مدرسة المتوسطة للبنات رخاء آمونتاى هي مؤسسة تعليمية تتبع لوكالة بوندوك بيسانترن راسيدياه خاليدياه، وهي إحدى البوندوك بيسانترن الأقدم الموجودة في جنوب كاليمانتان. تخرج مؤسسة مدرسة المتوسطة للبنات رخاء آمونتاى تقريباً من الآلاف من الطلاب سنوياً. مدرسة المتوسطة للبنات رخاء آمونتاى هي مؤسسة تعليم خاص وقد تم رصد تحسن أدائها في الإحصائيات المتعلقة بنجاح الطلاب وتقدمهم في الصفوف. ليس فقط في المواد العامة، وإنما في مادة الدين أيضاً يظهر تحسن مشابه.

بناء على نتائج الملاحظة التي قمت بها، تختلف قدرات طلاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية للبنات رخاء آمونتاى، وبخاصة بالنسبة للطلاب في الصف السابع. وقد دعم ذلك نتائج المقابلة مع بعض الطلاب، حيث وجدت أن لخلفية تعليم الطلاب تأثيراً على قدرتهم في اللغة العربية. ويتمثل ذلك في قدرة الطلاب على حفظ المفردات، حيث يمكن فهمها وحفظها

بسرعة من قبل بعض الطلاب الذين لديهم أيضا خلفية تعليمية من المدرسة الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استنتاج من إجاباتهم أن الاختلاف في الخلفيات يؤدي أحيانا إلى اختلاف في قدرة الطلاب على استيعاب محتوى الدروس. يكون الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية من المدارس الابتدائية أكثر سهولة في متابعة تعلم اللغة العربية مقارنة بالطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية من المدارس العامة.

أما بالنسبة للدافع للتعلم الذي يمتلكه للطلاب مدرسة المتوسطة للبنات رخاء آمونتاى خلال عملية التعلم في الفصول، فإنه يختلف من شخص لآخر. يوجد طلاب لديهم دافع تعلم عال ويوجد أيضا طلاب لديهم دافع تعلم أقل من المثلى. يمكن رؤية نقص الحماس والاهتمام من بعض الطلاب من خلال استجاباتهم الضعيفة عندما يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصول.

بناء على ما ذكر أعلاه، يمكن استنتاج أنه للحصول على أداء جيد في تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون لدينا دافع تعلم قوي وخلفية تعليمية مناسبة. ولهذا السبب، للتحقق مما إذا كان لدى دافع تعلم الطلاب وخلفية التعليم لديهم تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية، فإن الكاتب مهتم بالبحث عن هذا الموضوع بشكل أعمق من خلال إجراء بحث بعنوان "تأثير دافع التعلم والخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات آمونتاى".

ب- أسئلة البحث

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن صياغة مشكلة هذا البحث كما يلي:

١. هل تأثير دافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات أمونتاى؟
٢. هل تأثير خلفية تعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات أمونتاى؟
٣. هل تأثير دافع التعلم و خلفية تعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات أمونتاى؟

ج- أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، يهدف هذا البحث إلى:

١. لتعرف تأثير دافع التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات أمونتاى
٢. لتعرف تأثير خلفية تعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات أمونتاى
٣. لتعرف تأثير دافع التعلم و خلفية تعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات أمونتاى

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث هنا قسمان:

١- أهمية النظرية

أ- يمكن لنتائج البحث أن تكون مادة دخل واعتبارا في الأبحاث المستقبلية في تطوير

العلوم

ب- تقديم توصيات للكتاب لإجراء بحوث مماثلة على نطاق أوسع وأكثر كثافة ويسر

ج- يمكن لنتائج البحث أن تكون مصدرا للمرجعية لتطوير المدارس، وخاصة في

خلفية تعليم الطلاب.

٢- أهمية العلمية

أ- يمكن استخدام نتائج البحث كمعيار للنجاح للمعلمين ويمكن استخدامها كمادة

اعتبارية للتصحيح والتحسين من جوانب النقائص في أداء مهامهم بشكل احترافي

ب- يمكن أن تكون مفيدة لرئيس المدرسة في تعزيز رعاية الأداء وجودة التعليم في

المدرسة لتحقيق الكفاءة والكفاءة

ج- يمكن للطلاب أن تكون مفيدة كحافز لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية وتعزيز

الإهتمام والحافز للتعلم

د- يمكن للمؤلفين إثبات المشكلة الموجودة في هذا البحث وتطبيق نتائج البحث في

حالة أصبحوا مدرسين في المستقبل.

هـ - تحديد المصطلحات

معاني المصطلحات هو شرح مختصر للمتغيرات التي سيتم مناقشتها. يعد تعريف التشغيلي هذا مهماً جداً لتجنب سوء فهم بشأن البيانات التي سيتم جمعها ولتجنب الخطأ في تحديد أدوات قياس البيانات. ويتمثل تعريف التشغيلي فيما يلي:

١- الدافعية للتعلم

الدافعية للتعلم هي الدفعة التي تنشأ من داخل الفرد لتحريكه للقيام بشيء يغير سلوكه من خلال تجربة التعلم. تنقسم الدافعية للتعلم في هذا البحث إلى نوعين، الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية.

٢- الخلفية التعليمية

الخلفية التعليمية هي الخلفية أو الأصل التعليمي الذي قطعه الطالب، والذي يمكن رؤيته من خلال تجربة الطالب والتي تتضمن المعرفة والمواقف والسلوك. في هذه الدراسة، تمت دراسة الخلفية التعليمية بين الطلاب القادمين من المدارس الابتدائية والمتوسطة. وفقاً لخير الأنوار، فإن الخلفية التعليمية هي تجربة يحصل عليها الفرد من برنامج تعليمي، وهذه التجربة يمكن أن تشمل:

(١) المعرفة المتعلقة بالإدراك، (٢) المواقف، أو (٣) السلوك المعين^٧.

^٧ Khoirul Anwar, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Tarbiyah Kota Tangerang" (Laporan Penelitian Dosen, Tangerang, Universitas Muhammadiyah Tangerang, ٢٠١٣).

٣- نتائج تعلم اللغة العربية

نتائج تعلم اللغة العربية هي نتائج التعلم التي تم الحصول عليها من مستوى قدرة الطلاب وفهمهم لمادة اللغة العربية. يمكن لنتائج التعلم أيضاً أن تساعد المعلم في معرفة معايير نجاح التعلم التي تم تحقيقها من قبل الطلاب.

النتيجة من عملية التعلم التي يقوم بها الطالب هي شيء يتم قياسه في عملية التقييم، أو بعبارة أخرى نتائج تعلم الطالب. لذا، النتائج هي القدرات التي يمتلكها الطالب بعد تلقي تجربته التعليمية^٨. بناء على النظرية المذكورة أعلاه، يمكننا استنتاج أن نتيجة التعلم هي القدرة التي يتحققها الطالب بعد إتمام عملية التعلم والتي يتم قياسها في عملية التقييم. يؤكد المؤلف أن نتيجة التعلم للطلاب في هذه الدراسة هي الدرجات التي حصل عليها الطلاب من خلال التقييم الذي يقوم به المعلم والذي هو اختبار نهاية الفصل.

و- الفرضية البحث

الفرضيات هي إجابات مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث يتم التعبير صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. تعتبر مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظريات ذات الصلة ولم تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من جمع البيانات. لذلك، يمكن

^٨فاتح عارفة dan يوستيسيانيسا، تقييم التعليم (يوجياكرتا: منتاري بوستاكا، ٢٠١٢). h. ٦٥.

أن تعبر الفرضيات أيضا عن إجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث، لكنها ليست إجابة تجريبية بناء على البيانات.

بناء على التعريف أعلاه، فإن فرضيات هذا البحث هي على النحو التالي: فرضية العمل

(Ha)

١. هناك تأثير دافع التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات أمونتاي.

٢. هناك تأثير خلفية تعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات أمونتاي.

٣. هناك تأثير دافع التعلم و خلفية تعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات أمونتاي.

فرضية العدم (H٠)

١. لا يوجد تأثير لدافعية تعلم الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات أمونتاي.

٢. لا يوجد تأثير لخلفية التعليم للطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات أمونتاي.

٣. لا يوجد تأثير لدافعية تعلم الطلاب وخلفية التعليم للطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات أمونتاي.

ز- المسلمات الأساسية

المسلمات الأساسية تعتمد على افتراضات البحث وتفترض أن نتائج تعلم اللغة العربية تتأثر بدافعية التعلم وخلفية التعليم.

ي- الدراسات السابقة

هذه بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بعنوان الأطروحة "تأثير دافع التعلم والخلفية التعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات آمونتاى":

- ١- تأثير الدافعية والانضباط في التعلم على نتائج تعلم الطلاب، لإرنيواتي ونورفاديلاه (٢٠١٩)، التي كشفت أن الدافعية للتعلم والانضباط في التعلم لهما تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. هذه الدراسة ذات الصلة بعنوان الأطروحة لأنها تظهر أن هذه العوامل يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.
- ٢- تأثير الدافعية للتعلم والقدرة الأولية على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع في مدرسة "SMP Negeri ٢ Prambanan" لأماليا ولوتفياني (٢٠٢١)، التي تشير إلى أن الدافعية للتعلم والقدرة الأولية لهما علاقة كبيرة بنتائج تعلم الرياضيات للطلاب.

هذه الدراسة ذات الصلة بعنوان الأطروحة لأنها تؤكد أن الدافعية للتعلم تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

٣- تأثير الانضباط في التعلم على نتائج تعلم طلاب الصف العاشر في SMAN Kupang لمرتوباويرو (٢٠٢١)، التي تخلص إلى أن الانضباط في التعلم له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب. هذه الدراسة ذات الصلة بعنوان الأطروحة لأنها تظهر أن الانضباط في التعلم يؤثر أيضا على نتائج تعلم الطلاب.

٤- تأثير خلفية الأسرة على دافعية التعلم ونتائج تعلم طلاب المدارس الابتدائية، للباحثين نورولان وستيادي وسارتونو (٢٠١٧) إلى أن خلفية الأسرة قد تؤثر على دافعية التعلم ونتائج تعلم الطلاب. هذا البحث ذو الصلة بعنوان الأطروحة لأنه يحدد أن خلفية تعليم الطالب يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم.

٥- تأثير الدافعية على نتائج تعلم مادة العلوم لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية حكومية في تالوك، للباحثة فيترياني (٢٠٢٠) عن أن الدافعية للتعلم لها تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب. هذا البحث ذو الصلة بعنوان الأطروحة لأنه يؤكد أن الدافعية للتعلم لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب.

بشكل عام، فإن جميع هذه الدراسات لها صلة بعنوان الأطروحة لأنها تتناول العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. تختلف الدراسات في المتغيرات المستقلة التي تمت دراستها، مثل الدافعية للتعلم، والانضباط في التعلم، والقدرات الأولية، وخلفية الأسرة. ومع ذلك، يتشابه الجانبان في أن جميعها تكشف عن أن المتغيرات المستقلة هذه لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب.

ح- هيكل البحث

تستخدم في ترتيب هذه الدراسة الآتي منهجية البحث التالية:

الفصل الأول: المقدمة، يتضمن خلفية المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف الدراسة وأهميتها، بالإضافة إلى ترتيب البحث.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة والمنهجية النظرية، يتضمن مراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بنفس الموضوع والمنهجية النظرية، وهي مجموعة من التعاريف والمفاهيم والفرضيات المنهجية المنظمة والمنهجية المنهجية حول المتغيرات في البحث. في هذه الدراسة، سيتم تقسيم المنهجية النظرية إلى ثلاثة فروع، وهي المراجعة النظرية والإطار النظري وفرضيات البحث.

الفصل الثالث: منهجية البحث، ويتضمن: نوع البحث والنهج البحثي، والموضوع والموضوع البحثي، ومكان أو موقع البحث، ومتغيرات البحث وتعريفاتها التشغيلية، وعينة البحث والتعريفات التشغيلية للمجتمع، وتقنية جمع البيانات، وأدوات البحث، واختبار صحة وموثوقية الأدوات، واختبار الافتراضات (اختبار الانحدار واختبار الخطية)، وتقنية تحليل البيانات.

الفصل الرابع: مناقشة ونتائج البحث، يتضمن وصف مكان البحث وتقنية تحليل البيانات ونتائج تحليل البيانات والمناقشة.

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.