

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع البحث والمنهج

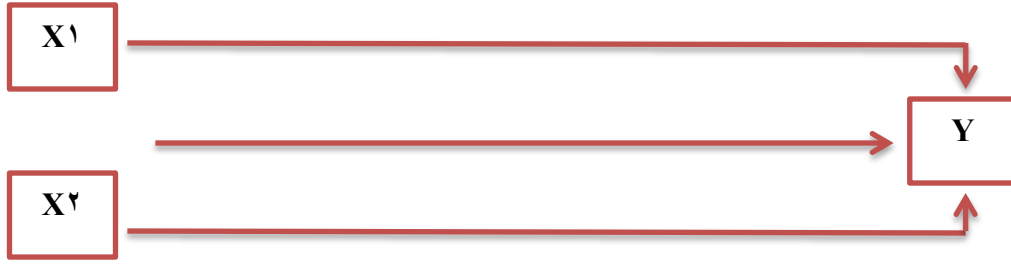
عنوان هذا البحث هو بحث كمي بنهج المسح الاستقصائي. البحث الكمي هو بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات والأفكار الفردية أو الجماعية، ويفيد في اكتشاف المبادئ والتفسيرات التي تؤدي إلى الاستنتاجات.<sup>١</sup>

يمكن تعريف البحث الكمي بأنه الأسلوب الذي يستخدم للبحث في عينة أو سكان محدد، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات بطريقة كمية / إحصائية.<sup>٢</sup> يتناول هذا البحث العلاقة السببية بين تأثير دافع التعلم والخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات آمونتاى.

في هذه الدراسة تم إجراء تحليل لثلاثة متغيرات، وهي متغيرين مستقلين ومتغير واحد معتمد. تم اختبار فرضية البحث عن طريق البحث عن معامل العلاقة بين المتغير  $X_1$  و  $Y$  وبين المتغير  $X_2$  و  $Y$ . وأيضاً بين المتغيرات  $X_1$  و  $X_2$  ومتغير  $Y$ . يمكن رؤية باراديجما البحث في الشكل التالي، وهو باراديجما مزدوجة مع متغيرين مستقلين.

<sup>١</sup> Yana Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١٥), h. ٥٣.

<sup>٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), h. ١٤٤.



## ب- مجتمع البحث و عينته

### ١. مجتمع

المجتمع الدراسي بأنه المنطقة العامة التي تتكون من الأشخاص أو الموضوعات التي تتميز بصفات وخصائص معينة يحددها الباحث ليتم دراستها واستخلاص النتائج منها.<sup>٣</sup> يتكون مجتمع هذه الدراسة من جميع طالبات الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات أمونتي للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، والذي يتكون من:

### جدوال ١-٣

رقم	الفصل	جملة الطلاب
١	A ٧	٢٩
٢	B ٧	٢٨
٣	C ٧	٢٧
٤	D ٧	٢٨
٥	E ٧	٢٧

<sup>٣</sup> Sugiyono, h. ٨٠.

٢٩	F ٧	٦
١٦٨	جملة الطلاب	

## ٢. العينة

العينة هي جزء أو عينة من المجتمع الدراسي.<sup>٤</sup> وحسب Sugiyono ، فإن عدد العينات التي تمثل المجتمع بنسبة ١٠٠٪ تساوي عدد أفراد المجتمع نفسه. كلما كان حجم العينة أكبر، كان اقتراحها من المجتمع، كلما انخفضت فرصة الخطأ في التعميم، والعكس صحيح.<sup>٥</sup>

ولذلك، يجب أن تكون العينة التي تم اختيارها من المجتمع ممثلة بشكل صحيح. وفقاً لـ Suharsimi Arikunto، إذا كان عدد الموضوعات أقل من ١٠٠ فرد، فيجب أخذ جميعها، وإذا كان عددها أكبر من ١٠٠ فرد، فيمكن اختيار ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر منها كعينة.<sup>٦</sup>

في هذه الدراسة، اختارت الباحثة عينة تشكل ٣٥٪ من المجتمع، أي بمجموع ٥٨ طالبة. يتمثل المجتمع هنا في ثماني صفوف من الصف السابع من الصف A إلى الصف F ، ولذلك استخدمت الباحثة تقنية Proportionate Stratified Random Sampling ، وهي تقنية تستخدم عندما يكون المجتمع غير متجانس ويحتوي على طبقات مختلفة بنسب مختلفة.<sup>٧</sup>

<sup>٤</sup> Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), h. ١٠.

<sup>٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), h. ٨٦.

<sup>٦</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, h. ١٢٢.

<sup>٧</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), h. ١٣٤.

## ج- البيانات ومصادرها

### ١. البيانات الأولية

البيانات هي المعلومات أو المواد الأساسية التي يتم استخدامها للإجابة على مسألة البحث. والبيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث باستخدام أدوات القياس أو جمع البيانات مباشرة من الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة. وبالنسبة لهذا البحث، فإن البيانات الأولية هي بيانات حول تأثير دافع التعلم والانضباط الدراسي والخلفية التعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة للبنات رحاء أمونتاوي.

### ٢. البيانات الثانوية

أما بالنسبة للبيانات الثانوية، فهي البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر أخرى ولا تتم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث. وتشمل البيانات الثانوية البيانات التي تدعم أو توفر معلومات مفيدة تتعلق بالبحث، سواء كانت بيانات داخلية أو بيانات خارجية. وعادة ما تأتي هذه البيانات على شكل وثائق أو تقارير بيانية متاحة بالفعل. وعادة ما تتم الحصول على البيانات الثانوية من السلطات أو الجهات المخولة لذلك. ويتميز استخدام البيانات الثانوية بمستوى كفاءة أعلى، على الرغم من أنها قد تكون غير دقيقة في بعض الأحيان.

### ٣. مصادر البيانات

تم الحصول على هذه البيانات من مصادر البيانات التالية:

- (١) المجيبين وهم الطلاب الذين تم اختيارهم كعينة في هذا البحث ٨٦.

## د- أساليب جمع البيانات

في هذه الدراسة، يتم جمع البيانات باستخدام أدوات جمع البيانات المناسبة للمشكلة المدروسة. يتم استخدام تقنيات جمع البيانات التالية في هذه الدراسة:

### ١. الاستبيان

الاستبيان أو الاستطلاع هو تقنية جمع البيانات التي يتم فيها تزويد المستجيبين بمجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة للإجابة عليها.<sup>٨</sup> يتم استخدام الاستبيان في هذه الدراسة بشكل مغلق، حيث يقوم المستجيبون بالاختيار من بين الخيارات المقدمة من قبل الباحث. ومن ثم، يقوم المستجيبون بوضع علامة (√) على الإجابة المختارة.

تصميم القياسيات هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة. في هذا البحث، استخدمت أداة البحث استبيان وتوثيق.<sup>٩</sup> يتألف الاستبيان المعد من أسئلة مغلقة ويحتوي على عبارات مع أجوبتها. تتضمن العبارات الموجودة في الاستبيان جميع المتغيرات. تم إعداد العبارات الموجودة في الاستبيان بناء على مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو مقياس يستخدم لقياس المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الأشخاص حول الظواهر الاجتماعية.<sup>١٠</sup> تم إعداد مقياس ليكرت في إعداد العبارات في هذا البحث لتوفير سهولة في معالجة البيانات لتحديد

<sup>٨</sup> Sugiyono, h. ١٤٢.

<sup>٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, h. ١٤٨.

<sup>١٠</sup> Sugiyono, h. ١٥٢.

تأثير الخلفية التعليمية والحافز على التعلم على نتائج التعلم، بصيغة قائمة تحقق من أربعة خيارات للإجابة، وهي: "موافق بشدة"، "موافق"، "أقل موافق"، "غير موافق"، و "غير موافق بشدة". وفيما يلي تفاصيل تقييم الدرجات:

### جدوال ٣-٥

رقم	خيارات الإيجابية	تقريرات الإيجابية	تقريرات السلبية
١	موافق بشدة	٥	١
٢	موافق	٤	٢
٣	أقل موافق	٣	٣
٤	غير موافق	٢	٤
٥	و غير موافق بشدة	١	٥

توضح كلية الأدوات المستخدمة في البحث العلاقة بين المتغيرات والبيانات، والأساليب والأدوات التي تم إعدادها. تم إعداد كلية الأدوات استناداً إلى المفهوم النظري الذي يدعم البحث ويتحول إلى مادة تستخدم كاختبار بحث. في هذا البحث، هناك ثلاثة أنواع من كليات الأدوات، وهي أداة الحافز للتعلم وأداة الانضباط في التعلم وخلفية التعليم. وفيما يلي قائمة بأسئلة كلية الأدوات:

(X١) معادلة تحديد معايير التحفيز للتعلم

$$\begin{aligned} 20 \times 5 &= 100 \\ 20 \times 1 &= 20 \\ 100 - 20 &= 80 : 4 = 20 \end{aligned}$$

مبدأ المعايير

٢٠-٤٠	منخفضة
٤١-٦٠	متوسطة
٦١-٨٠	عالية
٨١-١٠٠	مرتفعة جداً

(X٢) معادلة تحديد معايير الخلفية التعليمية

$$\begin{aligned} 10 \times 5 &= 50 \\ 10 \times 1 &= 10 \\ 50 - 10 &= 40 \\ 40 : 4 &= 10 \end{aligned}$$

مبدأ المعايير

١٠-٢٠	منخفضة
٢١-٣٠	متوسطة
٣١-٤٠	عالية
٤١-٥٠	مرتفعة جداً

## (Y) تحديد معايير نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب

## استخدام نقطة القطع الدنيا KKM

٧٥

## مبدأ المعايير

٠-٧٤	غير ناجح
٧٥-١٠٠	ناجح

## ٢. التوثيق

التوثيق هو تقنية جمع البيانات التي يتم فيها جمع وتحليل المستندات الكتابية والصور والإلكترونية.<sup>١١</sup> يتم استخدام هذه التقنية للحصول على بيانات عن ملف المدرسة وجمع درجات تقييم نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

## جدوال ٣-٦

رقم	عامل	شعرية	تقريبات الإيجابية	تقريبات السلبية
١	دوافع الطلاب للدراصة	١- وجود الرغبة والإرادة في النجاح ٢- وجود الحافز والحاجة للتعلم		

<sup>١١</sup> Nana Syauidih, *Metode Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤), h. ٢٢١-٢٢٢.



		٣- وجود الأمل والأحلام المستقبلية ٤- وجود التقدير في الدراسة ٥- وجود الأنشطة المثيرة في الدراسة ٦- وجود بيئة دراسية تساعد في تعلم الطالب بشكل جيد.		
		١- المعرفة التي تم اكتسابها ٢- المرافق التي تم الحصول عليها من المدرسة السابقة	خلفية الطلاب تعليم	٢
		نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب	نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب	٣

## هـ - اختبار صحة الأداة و الوثوقية

### ١. اختبار صحة الأداة

الصحة هي مفهوم متعلق بمدى قياس الاختبار أو الاستبيان بشكل صحيح. الأداة التي تمتلك صحة تعني أن الأداة المستخدمة لجمع البيانات (المقياس) هي صحيحة. الصحة تعني أن الأداة يمكن استخدامها لقياس ما يجب قياسه. يعتبر اختبار أو أداة تقييم ذو صحة عالية إذا كانت توفر نتائج القياس المناسبة.<sup>١٢</sup> تعني أداة القياس ذات الصحة المنخفضة أنها غير صحيحة.

<sup>١٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, h. ١٢١.

وبخصوص اختبار صحة الأداة، فإن ريدوان يشير إلى أن الصحة هي قياس يوضح مدى موثوقية أو صحة أداة القياس.<sup>١٣</sup>

بناء على اختبار الصحة الذي أجراه الباحث، فإن النتائج تشير إلى أن الأسئلة المستخدمة في الاستبيان صالحة للاستخدام كأداة للبحث. ثم تم إجراء اختبار تجريبي. في هذا الاختبار، استخدم الباحث برنامج SPSS statistics ٢٥.٠٠ for windows.

مكن اتخاذ القرارات المتعلقة باختبار الصحة بالعديد من الطرق، مثل مقارنة قيمة  $\lambda$  الحسابية مع  $\lambda$  الجدولية:

(١) إذا كانت قيمة  $\lambda$  الحسابية  $\lambda > \lambda$  الجدولية ، فإن السؤال في الاستبيان يعتبر صالحا .

(٢) إذا كانت قيمة  $\lambda$  الحسابية  $\lambda < \lambda$  الجدولية ، فإن السؤال في الاستبيان لا يعتبر

صالحا.

### الجدول ٣-٢

نتائج اختبار صحة متغير الدافعية للتعليم ( $X_1$ )

Butir	Sig.<٠.٠٥	Sig.	Kriteria
١	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
٢	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
٣	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
٤	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
٥	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
٦	٠.٠٥	٠.٦٠٠	Tidak Valid

<sup>١٣</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), h. ١٠٩-١١٠.

٧	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
٨	٠.٠٥	٠.٠٨٠	Tidak Valid
٩	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
١٠	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
١١	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
١٢	٠.٠٥	٠.٧٠٠	Tidak Valid
١٣	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
١٤	٠.٠٥	٠.٠٨٠	Tidak Valid
١٥	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
١٦	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
١٧	٠.٠٥	٠.٠٠٦	Valid
١٨	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
١٩	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
٢٠	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
٢١	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
٢٢	٠.٠٥	٠.٠٠٦	Valid
٢٣	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
٢٤	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
٢٥	٠.٠٥	٠.٠٨٠	Tidak Valid

### الجدول ٣.٣

نتائج اختبار صحة متغير الخلفية التعليمية

Butir	Sig.<٠.٠٥	Sig.	Kriteria
١	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
٢	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
٣	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid

٤	٠.٠٥	٠.٨٠٠	Tidak Valid
٥	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
٦	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
٧	٠.٠٥	٠.٠٩٠	Tidak Valid
٨	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
٩	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
١٠	٠.٠٥	٠.٤٠٠	Tidak Valid
١١	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
١٢	٠.٠٥	٠.١٠٠	Tidak Valid
١٣	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid
١٤	٠.٠٥	٠.٠٠٠	Valid

## ٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية تأتي مفردة الموثوقية من كلمة الإمكانية الحقيقية، وتعني إلى أي مدى يمكن الاعتماد على نتيجة قياس ما. وتكون نتيجة القياس قابلة للاعتماد عندما تكون متسقة في عدة مرات من إجراء القياس نفسه، طالما أن الجانب المقاس في الفرد لم يتغير<sup>١٤</sup>.

الأداة الموثوقة هي الأداة التي تستخدم باستمرار وستنتج بيانات متسقة.<sup>١٥</sup> والأسلوب المستخدم في البحث لقياس مقياس المدى (مثل مقياس ليكرت ١-٥) هو كرونباخ ألفا *Cronbach alpha*<sup>١٦</sup>. وتم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام برنامج SPSS statistics ٢٥.٠٠ for windows.

<sup>١٤</sup> Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠١٦), h. ١٧٠.

<sup>١٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, h. ١٢١.

<sup>١٦</sup> Duwi Priyatno, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, t.t., h. ١٢٠.

يُخبرنا نتيجة اختبار الموثوقية عن مستوى موثوقية بنود البيانات في هذا البحث. وتعد

البنود الموثوقة هي تلك التي تحصل على قيمة معامل كرونباخ ألفا  $Cronbach\ Alpha > r_{tabel}$

### الجدول ٣.٤

رقم	عامل	Ralpha	Rkritis	Kriteria
١	دوافع الطلاب للدراصة	٠,٩٢٢	٠,٦٠٠	Reliabel
٢	خلفية تعليم الطلاب	١,٠٠٠	٠,٦٠٠	Reliabel

## ح- أسلوب تحليل البيانات

### ١. اختبار التوزيع الطبيعي

اختبار التوزيع الطبيعي يتم استخدام اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتوزع بشكل طبيعي أم لا. يتم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لاختبار توزيع البيانات التي تم تحليلها إذا كانت طبيعية أو غير طبيعية. يعني توزيع البيانات كيفية توزيع البيانات بين أعلى القيمة وأقل القيمة، والتباينات الموجودة فيها.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها تتوزع بشكل طبيعي أم لا، يقوم الباحث بإجراء اختبار بمساعدة برنامج SPSS ٢٥.٠ for Windows لتسهيل حساب

توزيع البيانات بشكل طبيعي، استخدم الباحث برنامج SPSS ٢٥.٠ for Windows لإجراء اختبار كولموجوروف-سميرنوف وفقاً للشروط التالية:

(أ) إذا كانت قيمة  $Asymp.Sig (٢-tailed) < ٠.٠٥$  ، فإن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي.

(ب) إذا كانت قيمة  $Asymp.Sig (٢-tailed) \geq ٠.٠٥$  ، فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

### الجدول ٧.٣

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٨٦
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٤.٤٣٣٤٢٢٨٩
	Most Extreme Differences	
Absolute	Positive	.٠٨٧
	Negative	-.٠٨٧
	Test Statistic	.٠٨٧
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.١٥٦ <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.  
c. Lilliefors Significance Correction.

استناداً إلى جدول نتائج SPSS المذكور أعلاه، يعرف أن قيمة الاحتمالية (Asymp.Sig) ذات الدليلين تساوي ٠.٢٠٠ وهي أكبر من ٠.٠٠٥ . وبناء على أساس اتخاذ قرار اختبار الاعتدال الطبيعي كولموجوروف-سميرنوف المذكور أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات تتوزع بشكل طبيعي.

وبالتالي، تم استيفاء افتراضات أو متطلبات الاعتدال في نموذج الانحدار. يمكن الاطلاع على نتائج اختبار التجانس في جدول التجانس.

## ٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة ما إذا كان اثنان أو أكثر من مجموعة البيانات عينات تأتي من عينات تملك نفس الانحراف المعياري (متجانسة). ووفقاً لـ سودجانا، يمكن إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفن أو فيشر أو بارتليت.<sup>١٧</sup> يهدف هذا الاختبار إلى التأكد من أن مجموعات البيانات تأتي بالفعل من نفس العينة.

تستخدم اختبار الاستواء لاختبار ما إذا كانت العينات تأتي من توزيعات متساوية للانحراف المعياري. يتم استخدام اختبار الاستواء لاختبار تساوي الانحراف المعياري للعينات، لذا يلزم اختبار لهذا الغرض. طريقة اختبار الاستواء المستخدمة في هذه الدراسة هي باستخدام بيانات نتائج اختبار انحراف المعيار. إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠.٠٥، يمكن استنتاج أن النموذج الخطي لا يحتوي على الاستواء.

---

<sup>١٧</sup> Nana Sudjana, *Metode Statistik* (Bandung: Tarsito, ٢٠٠٥), h. ٢٥٠.

يمكن الاطلاع على نتائج اختبار التجانس في جدول التجانس

### الجدول ٨.٣

نتائج اختبار التجانس

	Sum of square	Df	Mean Square	F	Sig
Between Groups	٢٣٣.٧١٨	١٠	٢٣.٣٧٢	١.٩٣٥	١٣٢
Within Groups	١١٢٣.١٦٧	٩٣	١٢.٠٧٧		
Total	١٣٥٦.٨٨٥	١٠٣			

استناداً إلى الجدول السابق، تظهر نتائج التحليل الذي يشار إليه بمعنوية تجانس الانحراف

يساوي ١.٣٢. نظراً لأن الاحتمالية أكبر من ٠.٠٥، يمكن استنتاج أن البيانات في كلا المجموعتين

لها نفس المعنى أو نفس التباين.

### ٣. اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى معرفة ما إذا كانت العلاقة بين المتغيرين ذات علاقة خطية ذات

دلالة إحصائية. في هذه الدراسة، يتم استخدام اختبار الخطية باستخدام مستوى دلالة ٠.٠٥. إذا

كانت قيمة الدلالة التي تشير إلى عدم الخطية أكبر من ٠.٠٥، يعتبر أن العلاقة بين المتغيرين ذات

طابع خطي. بينما يشير بعض الآراء الأخرى إلى أنه إذا كانت قيمة دلالة F للخطية أقل من

٠.٠٥، فإن العلاقة بين المتغيرين هي خطية.



يمكن استنتاج أن البيانات في كلا المجموعتين لها نفس المعنى أو نفس التباين.

### الجدول ٩.٣

#### نتائج اختبار الخطية

<i>Deviation from Linearity</i>	Signifikansi	N
*نتائج تعلم اللغة العربية الدافعية للتعلم	.٣٦٤	٨٦
* نتائج تعلم اللغة العربية الخلفية التعليمية	.٠٩٠	

استناداً إلى النتائج في الجدول السابق التي تظهر تحليل نفاذية الخطية بمعنوية توزيع الخطأ بمقدار ٠.٣٦٤ و ٠.٠٩٠. نظراً لأن الاحتمالية أكبر من ٠.٠٠٥ (٠.٣٦٤، ٠.٠٩٠) > ٠.٠٠٥، يمكن استنتاج أن لديها علاقة خطية بين الدافعية للتعلم والخلفية التعليمية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. وبالتالي، يتم استيفاء افتراض الخطية.

#### ٤. الاختبار الخطي البسيط

يستخدم الاختبار الخطي البسيط للتحقق من تأثير الدافعية في التعلم ( $X_1$ ) على نتائج تعلم اللغة العربية ( $Y$ )، وخلفية التعليم ( $X_2$ ) على نتائج تعلم اللغة العربية. ( $Y$ ) بالإضافة إلى ذلك، فإن تحليل الانحدار المتعدد هو أحد الأساليب المستخدمة لتحديد تأثير متعدد (٢ أو أكثر) من المتغيرات المستقلة ( $X$ ) على المتغير غير المستقل ( $Y$ ). ويسمى المتعدد لأن المتغير المستقل أكثر من

واحد. يتم إجراء تحليل الانحدار المتعدد هذا بحساب معامل الانحدار (b) لكل متغير مستقل. يستخدم تقنية الانحدار المتعدد (الانحدار المتعدد) عندما نريد معرفة كيف يمكن التنبؤ بالمتغير الوابل (المعيار) من خلال المتغيرات المستقلة أو المتنبئة.<sup>١٨</sup> يتم استخدام تحليل الانحدار المتعدد إذا كانت العدد الأدنى للمتغيرات المستقلة هو <sup>١٩</sup> ٢.

يمكن أساس اتخاذ القرار في اختبار الانحدار البسيط أن يكون عن طريق مقارنة قيمة  $t$  المحسوبة بقيمة  $t$  في الجدول، أو عن طريق مقارنة القيمة الإحصائية للمعنوية بقيمة الاحتمالية  $\alpha$ .

مقارنة قيمة  $t$  المحسوبة بقيمة  $t$  في الجدول: إذا كانت قيمة  $t$  المحسوبة أكبر من قيمة  $t$  في الجدول، فإن المتغير المستقل يؤثر على المتغير المعتمد. وإذا لم تكن قيمة  $t$  المحسوبة أكبر من قيمة  $t$  في الجدول، فإن المتغير المستقل لا يؤثر على المتغير المعتمد.

مقارنة القيمة الإحصائية للمعنوية بقيمة الاحتمالية  $\alpha$ : إذا كانت القيمة الإحصائية للمعنوية أقل من قيمة الاحتمالية  $\alpha$ ، فإن المتغير المستقل يؤثر بشكل معنوي على المتغير المعتمد. وإذا كانت القيمة الإحصائية للمعنوية أكبر من قيمة الاحتمالية  $\alpha$ ، فإن المتغير المستقل لا يؤثر بشكل معنوي على المتغير المعتمد.<sup>٢٠</sup>

<sup>١٨</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: CV Alfabeta, ٢٠٠٧), h. ٢٤٣.

<sup>١٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), h. ٢٥٠.

<sup>٢٠</sup> "Uji Regresi Sederhana dengan SPSS Lengkap," *KONSISTENSI* (blog), diakses ٢٤ Juni ٢٠٢١, <https://www.konsistensi.com/٢٠١٤/٠٦/uji-regresi-sederhana-dengan-spss.html>.

بعد معرفة الهدف والأساس لاتخاذ القرار في اختبار الانحدار البسيط، يتم إجراء اختبار الانحدار المتعدد باستخدام اختبار F (اختبار F-test)، لأنه يختبر الأثر بشكل متزامن أو مجتمع. مع صياغة فرضيته الإحصائية على النحو التالي:

$$H_0: P = 0 \text{ (لا يوجد تأثير بين المتغيرات } X_1 \text{ و } X_2 \text{ على } Y)$$

$$H_a: P \neq 0 \text{ (يوجد تأثير بين المتغيرات } X_1 \text{ و } X_2 \text{ على } Y)$$