

## الفصل الرابع

### نتائج البحث

#### أ. لمحة عن ميدان

التاريخ القصير المدرسة المتوسطة للبنات رخاء أمونتاي. جادة راخا صندوق بريد ١٠٢

تلفون: (٠٥٢٧) ٦١٢٣١ أمونتاي ٧١٤١٧ كابوباتين هولو سونجاي أوتارا البريد الإلكتروني :

[mtsnipi2014@gmail.com](mailto:mtsnipi2014@gmail.com).

ابتدأت الأمور من دروس قرآنية أقامها السيد المعلم عبد الرشيد (١٩٢٢-١٩٣١) في ١٢

ربيع الأول ١٣٤١ هـ الموافق ١٣ أكتوبر ١٩٢٢ م، حيث أقيمت دروساً تستند إلى نظام الحلقة في

منزله. وتبين لاحقاً أن الدروس حظيت بترحيب كبير من المجتمع المسلم، حتى أصبح المنزل غير قادر

على استيعاب جميع المشاركين في الدروس.

في عام ١٩٢٨، وبمساعدة ومشاركة المجتمع، تم بناء مبنى على شكل حرف "يو" يحتوي

على ستة فصول دراسية لتطبيق نظام التعليم الكلاسيكي والذي أطلق عليه اسم "المدرسة العربية" أو

"Sekolah Arab".

وعندما تولى الشيخ جهري سليمان (١٩٣١-١٩٤٢) قيادة المدرسة العربية، تم تغيير

اسمها إلى "المدرسة المدرسة راسيدية"، وذلك للإشارة إلى أن هذه المؤسسة الإسلامية هي واصلة

لطموحات السيد المعلم عبد الرشيد، بالإضافة إلى تكريمه كمؤسس للمدرسة.

وأثناء قيادة المؤسسة الإسلامية بواسطة الشيخ محمد عارف لوبيس (١٩٤٢-١٩٤٤)، تم إجراء تغيير في مجال التعليم، حيث تم تدريس المواد الدينية بجانب تدريس المعارف العامة والعلمية باستخدام كتب باللغة العربية واستخدام اللغة العربية أيضاً كلغة تعليم في المناهج وتقسيم السنة الدراسية في المدرسة إلى مراحل محددة، وهي مرحلة الابتدائية والتسناوية. وتم تغيير اسم "المدرسة المدرسة راسيدية" إلى "Ma'had Rasyidiyah".

عندما تولى الشيخ ادهم خالد قيادة (١٩٥٠-١٩٤٥) Ma'had Rasyidiyah ، تم تغيير اسمها إلى "Perguruan Normal Islam" ، ثم بناء على اتفاقية إدارة Normal Islam ، تم إعطاء المجمع التعليمي هذا اسم "Kompleks Rasyidiyah" وتم افتتاحه رسمياً من قبل حاكم منطقة جنوب كاليمانتان في ذلك الوقت في ٤ أغسطس ١٩٥٦. وفي عام ١٩٦٦ تم تعديل اسم المجمع التعليمي إلى "Kompleks Rasyidiyah Khalidiyah" ، وذلك لتكريم المؤسس السيد المعلم عبد الرشيد وتكريم العالم الكبير السيد المعلم خالد بن عبد الرحمن من قرية تانجا أولين. وعلى الرغم من أنه لم يكن معلماً مباشراً في هذه المدرسة، إلا أن جميع المعلمين في المدرسة كانوا يحضرون دروسه التعليمية لزيادة المعرفة وخاصة في المعرفة الدينية.

بعد صدور قرار ثلاثة وزراء هم وزير الشؤون الدينية في إندونيسيا ووزير التعليم والثقافة في إندونيسيا ووزير الداخلية في إندونيسيا في عام ١٩٧٥، أصبحت المدارس الدينية متساوية في الوضع مع المدارس العامة. ونتيجة لذلك، في عام ١٩٧٨ تم تقسيم Perguruan Normal Islam إلى عدة أقسام، بما في ذلك Madrasah Aliyah Normal Islam Putra التي تقودها الشيخ محمد خيران علي، و المدرسة المتوسطة للبنات رخاء آمونتاي التي تقودها السيدة ماستيكا عايني، و المدرسة المتوسطة

للبنات رخاء أمونتاي التي تقودها السيدة شمس العرفين، و المدرسة المتوسطة للبنات رخاء أمونتاي التي تقودها السيدة آسية.

تحتفي مدرسة تسناوية نورمال إسلامية بوتيري بوضع مسجل بموجب قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٤٤/١٩٩٤/MTs/C/W.O بتاريخ ٢٨ ديسمبر ١٩٩٤. وفي عام ١٩٩٧، تم تغيير وضعها من التسجيل إلى المطابقة بموجب القرار رقم ١٠١/٩٤٨/١٩٩٧/PP/W.O بتاريخ ٢٢ يونيو ١٩٩٧، وهذا يعني أن مدرسة تسناوية نورمال إسلامية بوتيري راسيدية أمونتاي يمكنها عقد امتحاناتها الخاصة دون الحاجة إلى المشاركة في امتحانات مدرسة تسناوية الحكومية. رؤساء المدرسة الذين تولوا منصبهم في المدرسة المتوسطة للبنات رخاء أمونتاي على سبيل

المثال:

- هاجر آسية (١٩٨٢-١٩٨٤)
- هاجر مسرية (١٩٨٤-١٩٨٦)
- هاجر ماسنية (١٩٨٦-١٩٨٩)
- هاجر سيتي أمينة ، (١٩٨٩-٢٠٠٢) A.Md
- كارتاسياه ، (٢٠٠٢-٢٠٠٥) BA
- هاجر ليلاتان نور (٢٠٠٥-٢٠١٣) Dra.
- هاجر محدينا ، (٢٠١٣-٢٠١٤) S. Pd.I
- H. A. (جازولي ، S. Pd نوفمبر ٢٠١٤ -الآن)

**الرؤية:** أن تصبح مركزا لبناء الأسس القوية لتطوير الشخصية المؤمنة والصالحة لتكون إمام المتقين؛ قادرة على فهم قيم الإسلام وأن تكون على دراية وملمة بها وقادرة على مواجهة تحديات الحياة العالمية.

### المهمة:

١. تأهيل الطالبات بأسس العقيدة والعمق الروحي والأخلاق الشاملة واسعة الإلمام والاستقلالية.
٢. تقديم خدمات في استكشاف المعرفة بشكل عام وخاصة في مجال الأساسيات الإسلامية والتكنولوجيا والفنون.
٣. تقديم قدوة في الحياة بناء على قيم الإسلام والثقافة النبيلة للشعب الإندونيسي.

### استراتيجية التطوير:

١. الأداء الجسدي:
  - (١) تطوير مدرسة إسلامية نظيفة ومنظمة وجميلة وحديثة وديناميكية.
  - (٢) تنمية سكان المدرسة القريبين من الله تعالى ، وودودين تجاه البشر ومهتمين بالبيئة، ولديهم التزام قوي بتطوير وفهم وتطبيق تعاليم الإسلام.
٢. المؤسسة:
  - (١) تطوير كوادر تعليمية ماهرة ومحترفة في مجالاتها المختلفة.
  - (٢) تطوير إدارة قوية قادرة على تحريك جميع الإمكانيات لتطوير إبداعية مواطني المدرسة.

- (٣) تطوير القدرة على التوقعات المستقبلية والموقف الاستباقي.
- (٤) تطوير قيادة قادرة على استيعاب جميع الإمكانيات المتاحة وتحويلها إلى قوة دافعة للمؤسسة بأكملها.

### ٣. المعلم والمعلمة (المدرسون)

- (١) بناء تنمية الذات كمؤمن ومسلم أينما كانوا.
- (٢) تطوير النظرة العلمية الشاملة والاحترافية العالية.
- (٣) تطوير الإبداع والدينامية والابتكار في تطوير المعرفة.
- (٤) تطوير السلوك الإسلامي والأمانة والأخلاق النبيلة وأن يكون قدوة لأفراد المجتمع.
- (٥) بشكل تدريجي، السعي لزيادة عدد المدرسين حتى يتحقق التوازن المثالي.
- (٦) تسهيل فرصة الدراسة المتقدمة.
- (٧) تحفيز الأساتذة على أداء المهام التعليمية والتطوعية في المجتمع الديناميكي.
- (٨) زيادة التحسين التدريجي للرفاهية والحياة الملائمة.

### ٤. الموظف والموظفة

- (١) تطوير الموظف كمؤمن ومسلم أينما كان.
- (٢) تطوير السلوك والأخلاق النبيلة مثل الصدق والأمانة والانضباط.
- (٣) تطوير الاحترافية العالية في أداء المهام الإدارية وحب العمل.
- (٤) تطوير توجه نحو جودة الخدمة.
- (٥) تطوير عمل دقيق وسريع وصحيح واقتصادي في اتخاذ القرارات وتنفيذ المهام.

- ٦) تطوير الصبر والتكيف.
- ٧) تطوير التفضيل لمصلحة الآخرين فوق المصلحة الشخصية والإخلاص.
- ٨) تطوير اللباس المنظم والقدرة على التصرف بلباقة في الكلام والتصرف.
- ٩) تطوير الظن الحسن والابتعاد عن الظن السيء.

##### ٥. الطالبة

من أجل تحقيق خريجات وفقاً للأهداف المحددة أعلاه، هناك برامج تنمية مختلفة للطالبات،

وتشمل: أ. بناء الأسس الأساسية للشخصية المؤمنة والمثمرة:

تجويد القرآن الكريم.

حفظ القرآن الكريم (هدف جزء واحد في السنة)

ب. تعزيز العلوم والتكنولوجيا

المعرفة الاستوعابية (تعلم حتى التمكن).

CTL (تطبيق التعلم)

دعم الاستعداد لاختبار النهاية للتعليم الأساسي.

مختبر اللغة.

مختبر العلوم.

ج. تعزيز اللغة

تقدير الفن الإسلامي.

المحاضرة العامة.

## د. الانضباط

تطبيق قواعد الانضباط للطالبات.

الفحص المفاجئ.

## ٦. تطوير المكتبة

(١) إضافة المجموعات المطلوبة وفقاً للاحتياجات والظروف والقوة المتاحة.

(٢) تشجيع الرغبة في الحصول على المعلومات بين أفراد المجتمع الجامعي.

(٣) توفير مجموعة متنوعة من المعلومات من الأبحاث ومنتجات الفكر التي تتطور

باستمرار.

(٤) بناء التواصل والتعاون مع المكتبات الأخرى - في الجامعات أو العامة - لتحسين

جودة خدمات المكتبة.

## مؤشرات الخريجين

مؤشرات أداء الطلاب الذين يمتلكون المهارات المطلوبة هي أن يكونوا يمتلكون أسس

التنمية التالية:

(١) عقيدة نقية (إيمان سليم)

(٢) عبادة صحيحة (عبادة صحيحة)

(٣) شخصية ناضجة (أخلاق قوية)

(٤) الاستقلالية (القدرة على الاكتساب)

(٥) ذكي وملم بالمعرفة (ملم بالفكر)

- (٦) صحي وقوي (جسم قوي)
- (٧) مجتهد وملتزم (مجتهد في النفس)
- (٨) فعال (حريص على الوقت)
- (٩) مفيد (مفيد للآخرين)
- (١٠) منظم ودقيق (منظم في أعماله)

### أنشطة الطلاب المطورة

- (١) المسجد
- (٢) المبيت
- (٣) قاعة الدراسة
- (٤) المكتبة
- (٥) مختبر اللغة
- (٦) مختبر الحاسوب
- (٧) مختبر العلوم
- (٨) مختبر المهارات
- (٩) مختبر التدريس المتناهي الصغر
- (١٠) نهضة المتعلمين (ن.م)
- (١١) الكافتيريا / المحل

### أنشطة مدرسية إضافية



(١) الأنشطة الدينية، من بينها:

قراءة المولد النبوي الشريف

قراءة البردة الشريفة

قراءة رتَب الأَطَّاس / حدِّد

قراءة سورة يس والكهف

تدريب الخطابة

توجيه الصلاة الحاجة والتسبيح وغيرها

(٢) المهارات والفنون، من بينها:

فن قراءة القرآن الكريم

الخط العربي

المسرح

المديح

فرقة الدم

(٣) الرياضة:

(١) فنون الدفاع عن النفس (السيالات / الكاراتيه)

(٢) ألعاب القوى

(٣) الكشافة / الكشافة

(٤) الهلال الأحمر الشبابي

## ب. تقديم البيانات

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن صياغة مشكلة هذا البحث كما يلي:

١. دافع التعلم لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات

آمونتاوي

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Belajar	٨٦	٣٠	٩٣	٥٤.٣١	١٩.٧١٩
Valid N (listwise)	٨٦				

دافع التعلم للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة للبنات رضاء آمونتاوي إلى متوسط

قيمة ٥٤.٣١ ، مع قيمة الحد الأقصى ٣٠ والحد الأدنى ٩٣. يندرج ضمن فئة متوسطة.

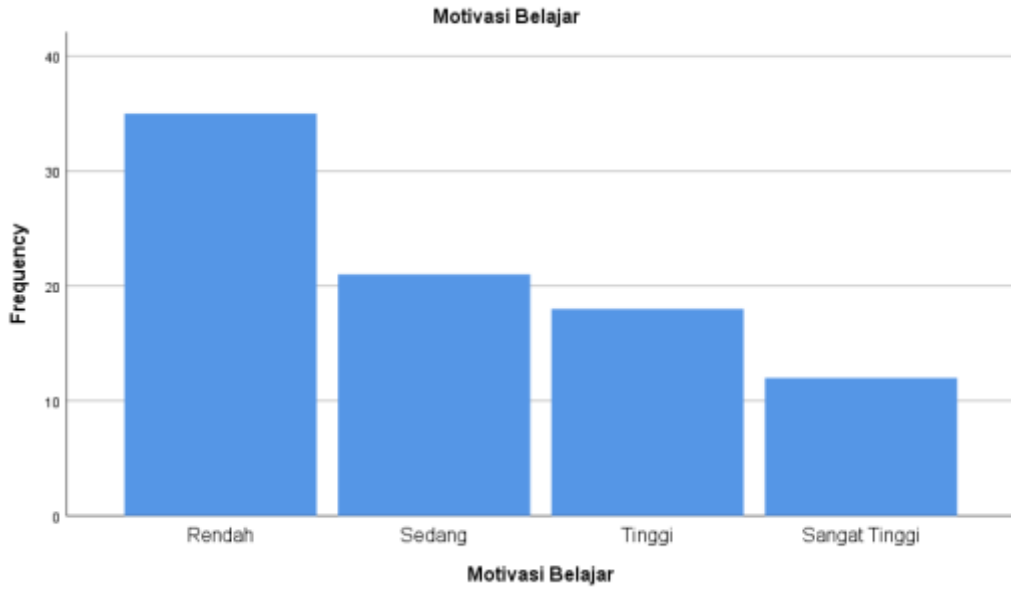
### Statistics

Motivasi Belajar		
N	Valid	٨٦
	Missing	٠

### Motivasi Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	٣٥	٤٠.٧	٤٠.٧	٤٠.٧
	Sedang	٢١	٢٤.٤	٢٤.٤	٦٥.١
	Tinggi	١٨	٢٠.٩	٢٠.٩	٨٦.٠
	Sangat Tinggi	١٢	١٤.٠	١٤.٠	١٠٠.٠
	Total	٨٦	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

الجدول الذي يوضح فئات الدافعية للتعلم هو ما يعرف بجدول توزيع التكرارات. واستناداً إلى جدول فئات الدافعية للتعلم أعلاه، يعلم أن هناك ٣٥ طالبا أو ٤٠.٧٪ من الطلاب الذين حصلوا على درجات تدرج في فئة منخفضة، وهناك ٢١ طالبا أو ٢٤.٤٪ من الطلاب الذين حصلوا على درجات تدرج في فئة متوسطة، وهناك ١٨ طالبا أو ٢٠.٩٪ من الطلاب الذين حصلوا على درجات تدرج في فئة عالية، وهناك ١٢ طالبا أو ١٤.٠٪ من إجمالي عدد الطلاب الذين حصلوا على درجات تدرج في فئة جداً عالية. ونظراً لأن جميع البيانات صحيحة، فإن القيمة في عمود النسبة الصحيحة مطابقة للقيمة في عمود النسبة المئوية. وفيما يتعلق بالنسبة المئوية التراكمية، يبدو أنها ٤٠.٧٪ لفئة الدرجات المنخفضة، و ٢٤.٤٪ لفئة الدرجات المتوسطة، و ٢٠.٩٪ لفئة الدرجات العالية، و ١٤.٠٪ لفئة الدرجات الجداً عالية. هذه القيمة ١٠٠٪ هي النسبة التراكمية لجمع ٤٠.٧٪ (منخفضة) + ٢٤.٤٪ (متوسطة) + ٢٠.٩٪ (عالية) + ١٤.٠٪ (جداً عالية) = ١٠٠٪.



٢. خلفية تعليمية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية

للبنات آمونتاوي

#### Group Statistics

	Jenjang Pendidikan	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Latar Belakang Pendidikan	MI	٢٦	٤٢.٠٠	٧.٥٤٦	.٩٧٤
	SD	٢٦	٣٨.٠٨	٧.٤٩٤	١.٤٧٠

توضح جدول البيانات أعلاه عدد المشاركين (N) وهو ٥٢، ويتكون من ٢٦ طالبا

حاصلين على شهادة التعليم الأساسي و ٢٦ طالبا حاصلين على شهادة التعليم المتوسط. بالنسبة

لمتوسط الدرجات لطالب حاصلين على شهادة التعليم الأساسي (MI)، فإنه يبلغ ٤٢.٠٠ مع

انحراف معياري يبلغ ٧.٧٤٦. وهو يصنف على أنه درجة عالية. بينما متوسط الدرجات لطالب

حاصلين على شهادة التعليم الأساسي (SD) يبلغ ٣٨.٠٠٨ مع انحراف معياري يبلغ ٧.٤٩٤. وهو أيضا يصنف على أنه درجة عالية.

٣. نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية

خالدية للبنات آمونتاوي

رقم	الاسم	تحصل
١	عائشة	٨٥
٢	عائشة الرضا	٩٠
٣	عالية فجريللا	٨٥
٤	أبي رفاعة	٨٠
٥	النساء	٥٠
٦	أنيسة حفظة	٨٥
٧	أنيسة صالحة	٨٠
٨	عطانية علمي	٧٠
٩	برليانا	٧٥
١٠	دينا إلهانا	٨٠
١١	فاطمة	٦٠
١٢	فاطمة الزهراء	٨٠
١٣	فترية لستاري	٧٠
١٤	حليمة الشكدية	٨٥
١٥	حليمة السعدية	٦٠
١٦	هيلدا	٨٥
١٧	هني حسنة	٧٠

٩٠	إيكا فارينا	١٨
٨٠	جمعية الحسنى	١٩
٨٠	جمعية النساء	٢٠
٨٥	جنيدة	٢١
٩٠	ليلي خديجة	٢٢
٥٠	محرمة	٢٣
٧٥	موليدة	٢٤
٩٥	ميادة	٢٥
٤٠	ميسيليا	٢٦

رقم	الاسم	تحصل
١	ميلدا حسنة	٥٠
٢	نحضية	٨٠
٣	نائلة ناجية	٤٠
٤	ناجية الفه	٨٥
٥	عبيدة مرديا	٨٥
٦	نور سعادة	٥٠
٧	نورشيفا رحمي	٨٥
٨	نور الجنة	٣٠
٩	باتيمة	٨٠
١٠	رودة الحسنة	٧٥
١١	رومياني	٦٠
١٢	روسما	٧٥

٨٥	سعيدة	١٣
٨٠	فيينا لاينا أركية	١٤
٨٠	ستي خاليسة	١٥
٥٠	لطفة المسكية	١٦
٨٥	رسكة ربيعة الأمالية	١٧
٣٠	ميرا سينتا	١٨
٨٥	حفيفة	١٩
٤٠	نور الحفيفة	٢٠
٧٥	متيا أشيفة	٢١
٧٥	نور الأسبيع	٢٢
٦٠	أغوستينا	٢٣
٨٥	عائشة فضيلة	٢٤
٦٠	علية خير النساء	٢٥
٣٠	أمينة	٢٦

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil Belajar Bahasa Arab	٥٢	٧٥	٩٥	٨٢.٧٣	٤.٥٨٠
Valid N (listwise)	٥٢				

نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة للبنات رحاء آمونتاي

إلى متوسط قيمة ٨٢.٧٣ ، مع قيمة الحد الأقصى ٩٥ والحد الأدنى ٧٥. يندرج ضمن فئة

النجاح.

**Statistics**  
Hasil Belajar Bahasa Arab

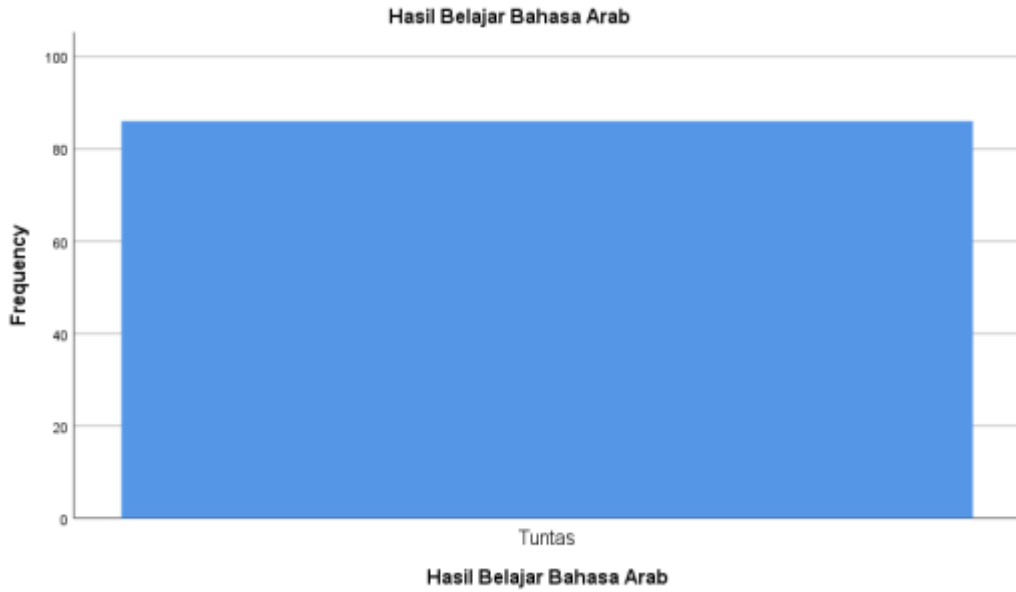
N	Valid	٥٢
	Missing	٠

**Hasil Belajar Bahasa Arab**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tuntas	٥٢	١٠٠.٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠

الجدول الذي يوضح فئات نتائج تعلم اللغة العربية هو ما يعرف بجدول توزيع التكرارات. واستناداً إلى جدول فئات نتائج تعلم اللغة العربية أعلاه، يعلم أن هناك ٨٦ طالبا أو ١٠٠.٠٪ من إجمالي عدد الطلاب الذين حصلوا على درجات تدرج في فئة "منجز". ونظراً لأن جميع البيانات صحيحة، فإن القيمة في عمود النسبة الصحيحة مطابقة للقيمة في عمود النسبة المئوية. وفيما يتعلق بالنسبة المئوية التراكمية، فإنها تظهر أنها ١٠٠.٠٪ لفئة "منجز". هذه القيمة ١٠٠٪ هي النسبة التراكمية لـ ١٠٠.٠٪ (منجز) = ١٠٠.٠٪.





٤. تأثير دافع التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات آمونتاوي

بناء على نتائج تحليل الانحدار وقراءة قيم الدالة الاحتمالية (Sig.) في نتائج برنامج SPSS ،

يكون الأساس لاتخاذ القرار كما يلي:

إذا كانت قيمة الدالة الاحتمالية (Sig.) أقل من ٠,٠٠٥ ، فهذا يعني وجود تأثير للتحفيز

على التعلم (X) على نتائج تعلم اللغة العربية.(Y)

وعلى العكس، إذا كانت قيمة الدالة الاحتمالية (Sig.) أكبر من ٠,٠٠٥ ، فهذا يعني عدم

وجود تأثير للتحفيز على التعلم (X) على نتائج تعلم اللغة العربية.(Y)

Model	Coefficients <sup>a</sup>				T	Sig.
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients			
	B	Std. Error	Beta			

١	(Constant)	٨٥.٦٥٦	١.٤٢٣		٦٠.١٧٤	.٠٠٠
	Motivasi Belajar	-.٠٥٤	.٠٢٥	-.٢٣٢	-٢.١٨٣	.٠٣٢

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab

استنادا إلى النتائج أعلاه ، يمكن معرفة قيمة الاحتمالية (Sig.) هي ٠.٠٣٢ أقل من احتمالية ٠.٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول ، مما يعني أنه "هناك تأثير للتحفيز على التعلم (X) على نتائج تعلم اللغة العربية (Y) بالإضافة إلى ذلك ، لمعرفة مدى تأثير التحفيز على التعلم ( $X_1$ ) على نتائج تعلم اللغة العربية (Y) في تحليل الانحدار الخطي البسيط ، يمكننا الاعتماد على قيمة مربع R أو  $R^2$  الموجودة في جزء Model Summary من إخراج SPSS ، على النحو التالي:

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٢٣٢ <sup>a</sup>	.٠٥٤	.٠٤٢	٤.٤٨٢

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

استنادا إلى جدول إخراج "Model Summary" SPSS أعلاه ، يعرف أن قيمة معامل التوضيح أو R Square هي ٠.٠٥٤ قيمة R Square هذه تأتي من تربيع قيمة معامل الارتباط "R" ، وهي  $0.232 \times 0.232 = 0.054$  قيمة معامل التوضيح (R Square) هي ٠.٠٥٤ أو تساوي ٥.٤٪. تحمل هذه القيمة معنى أن متغير التحفيز على التعلم ( $X_1$ ) يؤثر على متغير نتائج تعلم اللغة العربية (Y) بنسبة ٥.٤٪. بينما يتأثر الباقي (٩٤.٦٪ = ١٠٠٪ - ٥.٤٪)

بواسطة متغيرات أخرى خارج هذا المعادلة الاستدلالية أو المتغيرات التي لم يتم دراستها. حجم تأثير المتغيرات الأخرى يشار إليه أيضا بأنه خطأ  $(e)$  لحساب قيمة الخطأ هذه ، يمكننا استخدام الصيغة  $R^2 - 1 = e$  حجم قيمة معامل التوضيح أو R Square هذه عادة ما تتراوح بين ٠ و ١. ومع ذلك، إذا واجهنا قيمة سالبة أو سلبية  $(-)$  ل R Square في دراسة ما، فإن ذلك يعني عدم وجود تأثير للمتغير X على المتغير Y. علاوة على ذلك ، كلما انخفضت قيمة معامل التوضيح (R Square)، زادت ضعف تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير المرتبط (Y) وعلى العكس من ذلك، كلما اقتربت قيمة R Square من الواحد، زاد تأثير ذلك.

بالنسبة للمتغيرات المذكورة أعلاه، وهي التحفيز على التعلم بالنسبة لنتائج تعلم اللغة العربية ، فإن تأثير التحفيز على التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية هو بنسبة ٠.٥٠٤٪. يمكن توثيق هذا من خلال قيمة R Square التي تبلغ ٠.٠٥٤. تحمل هذه القيمة معنى أن تأثير التحفيز على التعلم (X١) على نتائج تعلم اللغة العربية (Y) هو بنسبة ٠.٥٠٤٪.

استنادا إلى جدول إخراج SPSS أعلاه ، يعرف أن قيمة Sig. هي ٠.٠٣٢. نظرا لأن قيمة Sig. هي ٠.٠٣٢ أقل من ٠.٠٥ ، يمكن الاستنتاج من وفقا للأساس اتخاذ القرار في اختبار الانحدار الخطي البسيط أن الفرضية مقبولة أو بعبارة أخرى التحفيز على التعلم (X١) يؤثر جزئيا على نتائج تعلم اللغة العربية (Y).

تأثير دافع التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة للبنات رخاء آمونتاوي يمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة الاحتمالية (Sig.) التي تبلغ ٠.٠٣٢

وهي أقل من احتمالية ٠.٠٠٥. بناء على قيمة معامل التوضيح (R Square) التي تبلغ ٠.٠٥٤ ، يبلغ تأثير دافع التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة للبنات رخاء آمونتاى ٥.٤ % ، بينما يتأثر الباقي بنسبة ٩٤.٦% بمتغيرات أخرى غير مدرجة في هذا البحث.

٥. تأثير خلفية تعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات آمونتاى

أما الأساس الذي يستند إليه اتخاذ القرار في تحليل الانحدار من خلال مراقبة قيمة الدالة

الاحتمالية (Sig.) في نتائج SPSS ، فهو كالتالي:

إذا كانت قيمة الدالة الاحتمالية (Sig.) أقل من احتمالية ٠.٠٠٥ ، فهذا يعني وجود تأثير

للخلفية التعليمية (X٢) على نتائج تعلم اللغة العربية. (Y)

وعلى العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الدالة الاحتمالية (Sig.) أكبر من احتمالية

٠.٠٠٥ ، فهذا يعني عدم وجود تأثير للخلفية التعليمية (X٢) على نتائج تعلم اللغة العربية. (Y)

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	٨٨.٣٢٧	٢.٦٢١		٣٣.٦٩٥	.٠٠٠
	Latar Belakang Pendidikan	-.١٣٧	.٠٦٣	-.٢٣١	-٢.١٧١	.٠٣٣

## a. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab

استنادا إلى النتائج أعلاه، تم ملاحظة أن قيمة الدالة الاحتمالية (Sig.) تبلغ ٠.٠٣٣ وهي أصغر من احتمالية ٠.٠٥ ، لذا يمكن استنتاجه وفقاً لأساس اتخاذ القرار في الاختبار الخطي البسيط أن الفرضية مقبولة، أو بعبارة أخرى، أن الخلفية التعليمية (X٢) تؤثر جزئياً على نتائج تعلم اللغة العربية. (Y)

لمعرفة مدى تأثير الخلفية التعليمية (X٢) على نتائج تعلم اللغة العربية (Y) في تحليل الانحدار الخطي البسيط، يمكننا الاعتماد على قيمة معامل التحديد أو R Square الموجودة في جدول نتائج SPSS في جزء "ملخص النموذج" على النحو التالي:

## Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٢٣١ <sup>a</sup>	.٠٥٣	.٠٤٢	٤.٤٨٣

a. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan

استناداً إلى جدول إخراج SPSS أعلاه ، يعرف أن قيمة Sig. هي ٠.٠٣٢ نظراً لأن قيمة Sig. هي ٠.٠٣٢ أقل من ٠.٠٥ ، يمكن الاستنتاج من وفقاً لأساس اتخاذ القرار في اختبار الانحدار الخطي البسيط أن الفرضية مقبولة أو بعبارة أخرى التحفيز على التعلم (X١) يؤثر جزئياً على نتائج تعلم اللغة العربية. (Y)

أما بالنسبة للمتغيرات المذكورة أعلاه، وهي الخلفية التعليمية بالنسبة لنتائج تعلم اللغة العربية، فإن تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية هو بنسبة ٠.٥٣٪. يمكن توثيق

ذلك من خلال قيمة R Square التي تبلغ ٠.٠٠٥٣ . تحمل هذه القيمة معنى أن تأثير الخلفية التعليمية (X٢) على نتائج تعلم اللغة العربية (Y) هو بنسبة ٠.٥٠٣٪.

استنادا إلى جدول إخراج SPSS أعلاه ، يعرف أن قيمة Sig. هي ٠.٠٠٣٣ . نظرا لأن قيمة Sig. هي ٠.٠٠٣٣ أقل من ٠.٠٥ ، يمكن الاستنتاج من وفقا لأساس اتخاذ القرار في اختبار الانحدار الخطي البسيط أن الفرضية مقبولة أو بعبارة أخرى الخلفية التعليمية (X٢) يؤثر جزئيا على نتائج تعلم اللغة العربية.(Y)

تأثير خلفية تعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة للبنات رخاء آمونتاي يمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة الاحتمالية (Sig.) التي تبلغ ٠.٠٠٣٣ وهي أقل من احتمالية ٠.٠٥ . بناء على قيمة معامل التوضيح (R Square) التي تبلغ ٠.٠٥٣ ، يبلغ تأثير خلفية تعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة للبنات رخاء آمونتاي ٥.٣٪ ، بينما يتأثر الباقي بنسبة ٩٤.٧٪ بمتغيرات أخرى غير مدرجة في هذا البحث.

لخطوة التالية هي لمعرفة مستوى الاختلاف بين طلاب حاصلين على شهادة التعليم الأساسي وطلاب حاصلين على شهادة التعليم المتوسط، وذلك من خلال إجراء اختبار t-test للعينات المستقلة.

Group Statistics					
	Jenjang Pendidikan	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Hasil Belajar	MI	٢٦	٨١.٨٣	٤.٨١٦	.٦٢٢

Bahasa Arab	SD	٢٦	٧٩.٥٠	٤.٠٦٢	.٧٩٧
-------------	----	----	-------	-------	------

استناداً إلى جدول النتائج أعلاه، نعلم أن عدد بيانات تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية لحاصلين على شهادة التعليم الأساسي (MI) هو ٢٦ طالباً، بينما لحاصلين على شهادة التعليم المتوسط (SD) هو ٢٦ طالباً. قيمة متوسط نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية أو المتوسط (mean) لحاصلين على شهادة التعليم الأساسي (MI) هي ٨١.٨٣، بينما لحاصلين على شهادة التعليم المتوسط (SD) هي ٧٩.٥٠. وبالتالي، يمكن استنتاج وصفي إحصائي أن هناك اختلافاً في متوسط نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بين حاصلين على شهادة التعليم الأساسي (MI) وحاصلين على شهادة التعليم المتوسط (SD).

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Hasil Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	.٧٨١	.٣٧٩	.٣٠٨	٨٤	.٠٤٩	.٣٣٣	١.٠٨١	-١.٨١٧	٢.٤٨٣
	Equal variances not assumed			.٣٣٠	٥٥.٩٣٦	.٠٤٣	.٣٣٣	١.٠١١	-١.٦٩١	٢.٣٥٨

من أجل إثبات ما إذا كان هذا الاختلاف ذو دلالة (معنوية) أو لا، نحتاج إلى تفسير الجدول التالي: استناداً إلى الجدول أعلاه في الجزء المتعلق بـ "equal variances assumed"، نعلم أن قيمة  $t$  (٢-tailed) هي  $sig. = 0.049$  وهي أقل من  $0.05$ . وبناءً على أسس اتخاذ القرار في اختبار  $t$ -test للعينات المستقلة، يمكن استنتاج أن  $H_0$  (الفرضية الصفرية) مرفوضة و  $H_a$  (الفرضية البديلة) مقبولة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج من ذلك أن هناك اختلافاً ذو دلالة (معنوية) بين متوسط تحصيل الطلاب في حاصلين على شهادة التعليم الأساسي (MI) وحاصلين على شهادة التعليم المتوسط (SD).

٦. تأثير دافع التعلم و خلفية تعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات آمونتاوي

لتجريب الفرضية المذكورة أعلاه، يتم استخدام تحليل الانحدار المتعدد  $(Y = a + b_1X_1 + b_2X_2)$ . يستخدم تحليل الانحدار المتعدد لمعرفة تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع بشكل متزامن. في هذه الدراسة، تم استخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد باستخدام SPSS ٢٥.٠ ويمكن الاطلاع على النتائج في الجدول التالي:

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficient	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	٩١.٣٧٩	٢.٨٩١		٣١.٦٠٩	.٠٠٠
	Motivasi Belajar	-.٠٥٥	.٠٢٤	-.٢٣٥	-٢.٢٦٩	.٠٢٦



Latar Belakang Pendidikan	-.١٣٩	.٠٦٢	-.٢٣٤	-٢.٢٥٨	.٠٢٧
---------------------------	-------	------	-------	--------	------

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab

بناء على تحليل البيانات ، يصبح المعادلة في هذه الدراسة على النحو التالي  $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$  :

$$b_1X_1 + b_2X_2 Y = ٣٩.٠٢١ + ٠.٧١٤X_1 + ٠.٠٢٠X_2$$

لمعرفة تأثير التحفيز على التعلم ( $X_1$ ) وخلفية التعليم ( $X_2$ ) بشكل متزامن على نتائج تعلم

اللغة العربية للطلاب ، يتم استخدام اختبار F. يتم إجراء اختبار F عن طريق مقارنة قيمة

الاحتمالية (Sig.) أو قيمة الاحتمالية من نتائج تحليل الانوفا. إذا كانت قيمة الاحتمالية (Sig.)

أقل من ٠.٠٥ ، فإن الفرضية مقبولة. وبالتالي يعني ذلك أن التحفيز على التعلم ( $X_1$ ) وخلفية

التعليم ( $X_2$ ) يؤثران معا على نتائج تعلم اللغة العربية (Y). إذا كانت قيمة الاحتمالية (Sig.) أكبر

من ٠.٠٥ ، فإن الفرضية مرفوضة. وبالتالي يعني ذلك أن التحفيز على التعلم ( $X_1$ ) وخلفية التعليم

( $X_2$ ) لا يؤثران معا على نتائج تعلم اللغة العربية (Y). نتيجة اختبار F باستخدام SPSS ٢٥.٠

كما يلي:

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
١	Regression	١٩٣.٣٦٧	٢	٩٦.٦٨٤	٥.٠٤٩	.٠٠٩ <sup>b</sup>
	Residual	١٥٨٩.٤٨٢	٨٣	١٩.١٥٠		
	Total	١٧٨٢.٨٤٩	٨٥			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab

b. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan, Motivasi Belajar

بناء على جدول نتائج SPSS أعلاه ، يتم معرفة قيمة الاحتمالية (Sig.) والتي تساوي

٠.٠٠٩ . نظرا لأن قيمة الاحتمالية ٠.٠٠٩ (Sig.) أقل من ٠.٠٥ ، يمكن استنتاجه وفقاً

لأساس اتخاذ القرار في اختبار F أن الفرضية مقبولة ، أو بعبارة أخرى أن التحفيز على التعلم (X١) وخلفية التعليم (X٢) يؤثران معا على نتائج تعلم اللغة العربية.(Y)

بالنسبة إلى تحديد حجم تأثير التحفيز على التعلم (X١) وخلفية التعليم (X٢) على نتائج

تعلم اللغة العربية (Y) في التحليل الخطي البسيط ، يمكننا الاعتماد على قيمة R Square أو R٢ الموجودة في جزء "ملخص النموذج" من نتائج SPSS ، كما يلي:

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٣٢٩ <sup>a</sup>	.١٠٨	.٠٨٧	٤.٣٧٦

a. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan, Motivasi Belajar

بناء على جدول "ملخص النموذج" في نتائج SPSS أعلاه ، يتم معرفة قيمة معامل

التوضيح أو R Square والتي تساوي ٠.٠١٠٨ . تأتي قيمة R Square هذه من تربيع معامل الارتباط

أو "R" وهو  $0.329 \times 0.329 = 0.108$  . حجم معامل التوضيح (R Square) هو ٠.١٠٨

أو يعادل ١٠.٨٪ . تحمل هذه القيمة معنى أن متغير التحفيز على التعلم (X١) ومتغير خلفية

التعليم (X٢) يؤثران معا على متغير نتائج تعلم اللغة العربية (Y) بنسبة ١٠.٨٪ . بينما يتأثر الباقي

(١٠٠٪ - ١٠.٨٪ = ٨٩.٢٪) بمتغيرات أخرى خارج هذا النموذج التحليلي أو المتغيرات التي لم

يتم دراستها.

يشار إلى أن حجم تأثير المتغيرات الأخرى يعرف أيضاً بالخطأ ( $e$ ) لحساب قيمة الخطأ يمكننا استخدام الصيغة  $e = 1 - R^2$  حجم معامل التوضيح (R Square) عموماً يتراوح بين ٠ و ١. ومع ذلك ، إذا كانت قيمة R Square سالبة (-) في دراسة معينة ، فإنه يمكن القول أنه لا يوجد تأثير للمتغير X على المتغير Y. بالإضافة إلى ذلك ، كلما كانت قيمة R Square أقل ، كلما كان تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير المعتمد (Y) أضعف. وعلى العكس من ذلك ، كلما اقتربت قيمة R Square من الواحد ، زاد تأثيرها.

بناء على تحليل البيانات، تأثير دافع التعلم و خلفية تعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة للبنات رخاء آمونتاى يمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة الاحتمالية (Sig.) التي تبلغ ٠.٠٠٠٩ وهي أقل من احتمالية ٠.٠٠٥. بناء على قيمة معامل التوضيح (R Square) التي تبلغ ٠.١٠٨ ، يبلغ تأثير دافع التعلم و خلفية تعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة للبنات رخاء آمونتاى ١٠.٨ % ، بينما يتأثر الباقي بنسبة ٨٩.٢% بمتغيرات أخرى غير مدرجة في هذا البحث.

### ج. تحليل البيانات وتفسيرها

تتمثل هذه الدراسة في دراسة ميدانية كمية تهدف إلى استكشاف العلاقة السببية بين المتغيرات. تعتمد وجود العلاقة السببية على الدراسات النظرية التي تشير إلى أن متغيراً محدداً يتسبب في حدوث متغير محدد. وتتألف تصميم الدراسة من ثلاثة متغيرات، وهي متغيرات مستقلة اثنان

وهما الدافعية للتعلم (X١) والخلفية التعليمية (X٢) ، ومتغير معتمد وهو نتائج تعلم اللغة العربية (Y).

تهدف هذه الدراسة إلى اختبار ما إذا كانت هناك تأثيرات بين الدافعية للتعلم والخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة رشيدية خالدية للبنات أمونتاوي.

وفقاً لروسمان، تعتبر نتائج التعلم عبارة عن تجارب يكتسبها الطلاب تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. وتمثل النتائج التعلم القدرات التي يكتسبها الطلاب بعد تلقيهم لتجارب التعلم. وعادةً ما يتم قياس نجاح الطالب من خلال الدرجات التي يحصل عليها. وتُحسب الدرجة من خلال عملية التعلم التي يقوم بها الطالب خلال فترة زمنية محددة واجتيازه للاختبار النهائي<sup>١</sup>.

ومن بين العوامل التي تؤثر في نتائج تعلم الطلاب هي الدافعية والانضباط والذكاء والاجتهاد والخلفية التعليمية وغيرها. ومع ذلك، قام الباحث فقط بتحليل عاملين من بين العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر في نتائج تعلم اللغة العربية وهما الدافعية للتعلم والخلفية التعليمية. تم تحليل هذه الدراسة بطرق وصفية وتحليلية كمية. يهدف التحليل الوصفي إلى تقديم صورة عن كل متغير، بينما يهدف التحليل الكمي إلى البحث عن التأثيرات.

بناء على البيانات التي تم جمعها، يمكن تقديم البيانات الوصفية لنتائج الاختبار واستبيان الدافعية للتعلم والخلفية التعليمية ونتائج تعلم اللغة العربية. تم تحليل كل متغير عن طريق حساب

روسمان، لتعلم والتدريس المبني على الحاسوب في تطوير مهنية المعلم في القرن الحادي والعشرين (باندونغ: ٢٠١٣، h. ١٢٣)، (الفابيتا، ٢٠١٣).

المتوسط (المتوسط الحسابي) لتقديم صورة واضحة وموجزة عن مركز البيانات وتمثيلها لكافة البيانات. يمكن الاطلاع على البيانات الوصفية في النقاش التالي:

وفقاً لتولوس تو، تؤثر مختلف العوامل على نجاح الطلاب في تحقيق نتائج تعلم جيدة. تتألف هذه العوامل من مستوى الذكاء الجيد، والمواد الدراسية المناسبة للمواهب المملكة، والاهتمام والانتباه العالي لعملية التعلم، والدافعية الجيدة للتعلم، والأساليب واستراتيجيات التدريس المتنوعة التي يطورها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، تكون بيئة المدرسة منتظمة ومنضبطة ومناسبة لنشاطات تنافس الطلاب في عملية التعلم<sup>٢</sup>.

بالتالي، يمكن القول أن العوامل التي تؤثر في نتائج تعلم الطلاب هي الدافعية للتعلم والخلفية التعليمية. الدافعية مهمة جداً للطلاب في عملية التعلم، واعتبار المعلم لخلفية التعليم للطلاب هو جزء مهم في عملية التدريس والتعلم. في هذا السياق، يشير "الخلفية التعليمية" إلى المرحلة التعليمية السابقة، مثل المدرسة الابتدائية أو "المدرسة الابتدائية الإسلامية" (م. إ.). الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية من المدرسة الابتدائية الإسلامية لن يواجهوا صعوبة في المضي قدماً في التعليم الثانوي الإسلامي (م. تس.)، لأن المواد الدراسية التي يتعلمونها متطابقة وتطوير ما تعلموه بالفعل لتحقيق نتائج تعلم جيدة أيضاً.

بناء على الحسابات التي قمت بها، يشير عدد المستجيبين (N) إلى وجود ٨٦ من المستجيبين، وأدنى قيمة لدافعية التعلم (الحد الأدنى) هي ٣٠، وأعلى قيمة لدافعية التعلم (الحد الأقصى) هي ٩٣. يبلغ متوسط قيم المستجيبين ٥٤.٣١، مع انحراف معياري يبلغ ١٩.٧١٩.

<sup>٢</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin terhadap Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٨), h. ٨١.

بالإضافة إلى ذلك، بناء على جدول فئات دافعية التعلم أعلاه، يتضح أن هناك ٣٥ طالبا (٤٠.٧٪) حصلوا على درجات تصنف كمنخفضة، وهناك ٢١ طالبا (٢٤.٤٪) حصلوا على درجات تصنف كمتوسطة، وهناك ١٨ طالبا (٢٠.٩٪) حصلوا على درجات تصنف كعالية، وهناك ١٢ طالبا (١٤.٠٪) حصلوا على درجات تصنف كجدا عالية من إجمالي عدد الطلاب. بما أن جميع البيانات صحيحة، فإن القيمة النسبية الصحيحة للبيانات في عمود النسبة هي نفسها في عمود النسبة المئوية. ومن الملاحظ في النسبة المئوية التراكمية أن هناك نسبة ٤٠.٧٪ للدرجات المنخفضة، ونسبة ٢٥.٦٪ للدرجات المتوسطة، ونسبة ٤٦.٥٪ للدرجات العالية والجدا عالية مجتمعة. هذه النتائج تشير إلى أن أغلبية الطلاب حصلوا على درجات متوسطة إلى عالية في دافعية التعلم.

بالنسبة للخلفية التعليمية، يوجد ٢٧ طالبا (٣١.٤٪) قد أكملوا المدرسة الابتدائية الإسلامية وحصلوا على شهادة. في حين أن ٥٩ طالبا (٦٨.٦٪) لم يكملوا المدرسة الابتدائية الإسلامية ولم يحصلوا على شهادة.

للتوصل إلى النتائج النهائية بشأن العلاقة السببية بين الدافعية للتعلم والخلفية التعليمية ونتائج تعلم اللغة العربية، قد تم استخدام أداة إحصائية مثل تحليل الانحدار الخطي لتحديد مدى العلاقة بين المتغيرات وتأثيرها على بعضها البعض.

عند النظر إلى نتائج تعلم اللغة العربية، فإن عدد المستجيبين (N) يبلغ ٣٣، ومن بين هؤلاء المستجيبين، أصغر قيمة لنتائج تعلم اللغة العربية (الحد الأدنى) هي ٧٠، وأكبر قيمة (الحد

الأقصى) هي ٩٠. ويبلغ متوسط النتائج لهؤلاء المستجيبين ٨٠.٩١، مع انحراف معياري يبلغ ٥.٦٥٣.

بناء على جدول فئات نتائج تعلم اللغة العربية أعلاه، يعلم أن هناك ٨٦ طالبا (١٠٠.٠٪) حصلوا على درجات تصنف كمرتفعة. نظرا لأن جميع البيانات صحيحة، فإن القيمة النسبية الصحيحة للبيانات في عمود النسبة هي نفسها في عمود النسبة المئوية. ومن الملاحظ في النسبة المئوية التراكمية أن هناك نسبة ١٠٠.٠٪ للدرجات المرتفعة. هذه النتائج تشير إلى أن جميع الطلاب حققوا درجات جيدة في نتائج تعلم اللغة العربية.

من أجل معرفة ما إذا كانت هناك تأثير بين دافعية التعلم والخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية المتوسطة في راخا أمونتاي، يمكننا الاعتماد على نتائج تحليل الانحدار الخطي الموجودة في SPSS.

١. تأثير دافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة

رشيدية خالدية للبنات أمونتاي

بناء على نتائج إخراج SPSS ، يمكن ملاحظة أن قيمة الاحتمالية (Sig.) تبلغ ٠.٠٠٨

وهي أقل من احتمالية ٠.٠٠٥، وبالتالي يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية  $H_0$  مرفوضة والفرضية البديلة  $H_a$  مقبولة، وهذا يعني أنه "هناك تأثير لدافعية التعلم ( $X_1$ ) على نتائج تعلم اللغة العربية ( $Y$ )".

لمعرفة مدى تأثير دافعية التعلم ( $X_1$ ) على نتائج تعلم اللغة العربية ( $Y$ ) في تحليل الانحدار

الخطي البسيط، يمكننا الاعتماد على قيمة مربع الارتباط أو R Square الموجودة في جدول إخراج

SPSS Model Summary، على النحو التالي : بناء على جدول إخراج SPSS Model Summary أعلاه، يعلم أن قيمة معامل التعيين أو R Square تبلغ ٠.٠٢٠٥. تعتبر قيمة R Square هذه ناتجة عن تربيع قيمة معامل الارتباط "R" وهي  $0.0205 = 0.0453 \times 0.0453$ . قيمة معامل التعيين (R Square) هذه تعني أن دافعية التعلم (X١) تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية (Y) بنسبة ٠.٢٠٥%. أما الباقي (٠.١٠٠% - ٠.٢٠٥% = ٠.٧٩٥%) فيتأثر بواسطة متغيرات أخرى خارج هذا المعادلة أو متغيرات غير المدروسة.

يشار أيضا إلى أنه لحساب قيمة الخطأ (e) الذي يعبر عن تأثير المتغيرات الأخرى، يمكننا استخدام الصيغة  $e = 1 - R^2$ . قيمة معامل التعيين (R Square) هذه عادة ما تتراوح بين ٠ و ١. ومع ذلك، إذا كانت قيمة معامل التعيين (R Square) سالبة، فذلك يعني عدم وجود تأثير للمتغير X على المتغير Y. وعلاوة على ذلك، كلما انخفضت قيمة معامل التعيين (R Square)، زادت ضعفية تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير المعتمد (Y) وعلى العكس من ذلك، كلما اقتربت قيمة معامل التعيين (R Square) من القيمة ١، زادت قوة هذا التأثير.

بناء على المتغير المذكور أعلاه، ألا وهو دافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية، يمكن استنتاج أن تأثير دافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية يبلغ ٠.٢٠٥%. يمكن إثبات ذلك من خلال قيمة معامل التعيين (R Square) التي تبلغ ٠.٠٢٠٥. تحمل هذه القيمة معنى أن تأثير دافعية التعلم (X) على نتائج تعلم اللغة العربية (Y) يبلغ ٠.٢٠٥%.

بناء على جدول إخراج SPSS، يمكن ملاحظة أن قيمة الاحتمالية (Sig.) تبلغ ٠.٠٠٠٢٢. نظرا لأن قيمة (٠.٠٠٠٦) Sig. أصغر من ٠.٠٠٥، يمكن استنتاج وفقاً لأساس اتخاذ القرار في



اختبار الانحدار الخطي البسيط أن الفرضية مقبولة، أي أن الخلفية التعليمية (X<sub>2</sub>) تؤثر جزئياً على نتائج تعلم اللغة العربية. (٧)

التحفيز في عملية التعلم ذو أهمية بالغة بالنسبة للطلاب والمعلمين. بالنسبة للطلاب، فإن أهمية التحفيز في عملية التعلم تكمن فيما يلي:

- أ. توعية الطلاب بأهمية البداية والعملية والنتائج في عملية التعلم.
- ب. إعلام الطلاب بجهودهم في عملية التعلم ومقارنتها مع زملائهم، حيث يمكن استخدامها كمثال إذا تبين أن جهود تعلم طالب ما لم تكن كافية، فإنه يسعى للعمل بجد واجتهاد مثل زميله الذي يدرس ويحقق نجاحاً.
- ت. توجيه عملية التعلم.
- ث. زيادة حماس الطلاب للتعلم.
- ج. توعية الطلاب بوجود رحلة تعلم ومن ثم العمل في فترات الاستراحة أو اللعب المتواصلة. يتعين على الفرد تدريب نفسه باستخدام قوته بطريقة تؤدي إلى النجاح. إذا كان التحفيز مدرّكاً من قبل الفرد، فإن عمل ما، في هذه الحالة مهمة التعلم، سيكتمل بنجاح.

يجب أن يكون المعلم على دراية بأهمية التحفيز في عملية التعلم. معرفة وفهم التحفيز في الطلاب ذو فائدة للمعلم، وتتمثل هذه الفوائد فيما يلي:

- أ. إثارة، زيادة وصون حماس الطلاب للتعلم حتى يحققوا النجاح، وإثارة الحماس إذا كان الطالب غير متحمس، وزيادة الحماس إذا كانت رغبة الطالب في التعلم متذبذبة،

وصون الحماس إذا كانت إرادة الطالب القوية لتحقيق أهداف التعلم. يمكن استخدام

الجوائز والثناء والتشجيع كمحفز لزيادة حماس التعلم.

ب. معرفة وفهم التحفيز في الطلاب في الفصل الدراسي.

ت. زيادة وتوجيه المعلم لاختيار دور واحد من بين مجموعة متنوعة من الأدوار مثل

المستشار، والميسر، والمدرّب، وصدّق المناقشة، والمشجع، وممنح الجوائز، أو المرّبي.

ث. توفير فرصة للمعلم للعمل "للنجاح". مهمة المعلم هي جعل جميع الطلاب يحققون

النجاح. التحدي المهني الحقيقي يكمن في تحويل الطلاب الغير مهتمين إلى متحمسين

للتعلم وتحويل الطلاب الموهوبين الذين يتجاهلون الأمور إلى متحمسين للتعلم<sup>٣</sup>.

هناك العديد من أنواع التحفيز. يمكن تقسيم التحفيز من منظور الاحتياجات ومنظور

الوظيفة، وكذلك من حيث طبيعته.

أ. من منظور الاحتياجات

نظرية التحفيز التي تنظر إلى الاحتياجات من منظور الحاجة تم تطويرها من قبل ماسلو.

وفقاً لماسلو، فإن الاحتياجات البشرية متدرجة. يشعر الفرد بالرضا عند تلبية الاحتياجات على

مستوى معين عندما يتم تلبية الاحتياجات السابقة. تشمل هذه الاحتياجات:

(١) الاحتياجات الفسيولوجية. تشمل الجوع والعطش وحاجة الراحة وما إلى ذلك.

(٢) الاحتياجات الأمنية، وهي الحاجة إلى الشعور بالأمان والحرية من الخوف والقلق.

<sup>٣</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), h. ٨٥-

(٣) الاحتياجات الاجتماعية، وهي الحاجة إلى الحب والمودة والشعور بالقبول من قبل المجموعة والاحترام والتكريم من الآخرين.

(٤) الاحتياجات الذاتية، وهي الحاجة إلى أن يكون الشخص هو نفسه، وتشمل الرغبة في تطوير المواهب والاهتمامات في المعرفة والاجتماعيات وما إلى ذلك.

#### ب. منظور الوظيفة

يقوم هذا المنظور بتقسيم أنواع التحفيز بناء على مفهوم التحفيز كمحفز، مطلب وحافز. التحفيز كمحفز هو التحفيز الذي يوفر الطاقة لنشاط معين. بمعنى آخر، فإن النشاط لا يحدث إلا إذا كان هناك عامل دافع يحرك كل الطاقة المتاحة.

التحفيز القائم على التوقعات هو التحفيز الذي يعتبر أن شيئاً ما سيحدث وفقاً للتوقعات. بينما التحفيز القائم على المكافأة هو التحفيز الذي ينشأ بسبب وجود هدف محدد. يمكن أن يكون هذا الهدف شيء يسبب شعوراً سعيداً، مثل الجوائز أو الثناء.

تدعم هذه النتائج نتائج الدراسة التي أجراها أيون خلية الميلة بعنوان "تأثير الدافعية على تحصيل طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المتوسطة واحد هاشم في بالونج-جيمبير للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢"،<sup>٤</sup> حيث تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير الدافعية التي يوفرها المعلم في التفاعل مع الطلاب على تنمية دافعية تعلم الطلاب وتحقيق تحصيلهم في اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في MTs Wahid Hasyim Balung-Jember للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢. يتم

<sup>٤</sup> Ayun Khiliyatul Milla, "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung-Jember Tahun Ajaran ٢٠١١/٢٠١٢" (Skripsi, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٢).

استخدام عينة مشبعة تتكون من ٧٦ طالبا، ويتم جمع البيانات باستخدام استبانة واختبار تحصيل الطلاب.

من خلال تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذه الدراسة، تم التوصل إلى نتائج تشير إلى وجود تأثير للدافعية على تحصيل الطلاب في اللغة العربية. تم استنتاج ذلك من خلال قيمة الاحتمالية (Sig.) التي كانت أقل من ٠.٠٠٥، مما يعني أن الفرضية المقدمة تم تأييدها. بالتالي، يمكن القول بأن هناك تأثير للدافعية على تحصيل الطلاب في اللغة العربية.

لمزيد من التوضيح والتأكيد، يوصى بمراجعة الدراسات والأبحاث المشابهة في مجال تأثير الدافعية والخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية للحصول على مزيد من الأدلة والمعلومات. نتائج الدراسة تشير إلى وجود تأثير للدافعية في التعلم على تحصيل طلاب اللغة العربية، وهذا مثبت من خلال حساب الارتباط الانتاجي بين المتغيرين والذي بلغ ٠.٥٣٨، حيث إن ٠.٥٣٨ أكبر من ٠.٢٠٥، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة. ويبدل المعلمون جهوداً لتوفير الدافعية للطلاب عن طريق تنمية اهتمامهم بالتعلم وإثارة حماسهم وتقديم المهام والتمارين التي يجب أن يقوم بها كل طالب، بالإضافة إلى إتاحة فرصة للطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بصعوباتهم في تعلم اللغة العربية.

دراسة مماثلة أجراها موادة تحت عنوان "تأثير الدافعية في تعلم اللغة العربية على تحصيل طلاب مدرسة ثانوية في بيروت"، حيث تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب وتحصيلهم في اللغة العربية، وكذلك لمعرفة تأثير الدافعية على تحصيل الطلاب في اللغة

العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية في بيرون للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. تتألف عينة الدراسة من ٤٠ طالبا من إجمالي ١٢٠ طالبا في الصف الثامن بالمدرسة. وتستخدم الدراسة المنهج الكمي وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي الاستبانة والوثائق. وتستخدم تقنية تحليل البيانات التصنيفية لاختبار ارتباط سبيرمان لتحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS.

تظهر نتائج الدراسة أن دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب تعتبر عالية، وتحصيلهم في اللغة العربية يعتبر جيدا، ويوجد ارتباط بين دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب وتحصيلهم في اللغة العربية في مدرسة ثانوية في بيرون. ويكمن معامل الارتباط بين دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب وتحصيلهم في اللغة العربية في فئة منخفضة جدا.

تم إجراء دراسة أخرى من قبل إيتي نور إيناه وأيني خيرنيسا بعنوان "علاقة الدافعية في التعلم بتحصيل طلاب اللغة العربية في برنامج بيديكميسي"<sup>٦</sup>، وتهدف هذه الدراسة الكمية إلى معرفة دافعية التعلم وتحصيل طلاب اللغة العربية وعلاقة الدافعية في التعلم بتحصيل طلاب اللغة العربية في برنامج بيديكميسي في كينداري. تم جمع البيانات من عينة تتكون من ٤٠ شخصا باستخدام الملاحظة والاستبيان والوثائق، ثم تم تحليلها باستخدام تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الاستدلالي. أظهر التحليل الوصفي للبيانات المتغير  $X$  متوسطاً قيمته ٦١.٤٨ من الدرجة المثلى، مع أعلى تواتر (٢٤ = ٦٠%) في النطاق النسبي ٦١-٨٠%. ويشير ذلك بشكل عام إلى أن دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب برنامج بيديكميسي تعتبر عالية. أظهر التحليل الوصفي

<sup>٥</sup> Mawaddah, "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTsN ٣ Bireuen" (Skripsi, Aceh, UIN Ar-Raniry, ٢٠٢١).

<sup>٦</sup> Ety Nur Inah dan Aeni Khairunnisa, "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi," *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* ١٢, no. ١ (٢٠١٩): ٣٦-٥١.

للبيانات المتغير  $\gamma$  متوسطاً قيمته (٨١.٢) من الدرجة المثلى، مع أعلى تواتر (٢٠ = ٥٠%) في النطاق النسبي ٦١-٨٠%. ويشير ذلك بشكل عام إلى أن تحصيل طلاب اللغة العربية في برنامج بيديكميسي يعتبر عالياً. أظهر التحليل الاستدلالي أنه لا توجد علاقة ذات دلالة بين دافعية التعلم وتحصيل طلاب اللغة العربية في برنامج بيديكميسي (٢٠.٥ = ٢٢)، بينما يتأثر الباقي ٩٧.٥% بعوامل أخرى لم يتم مناقشتها في هذه الدراسة.

تم إجراء دراسة مماثلة أيضاً من قبل سيتي هاليمه بعنوان "تأثير الدافعية في التعلم على تحصيل طلاب اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بوروكيرتو".<sup>٧</sup> تم تأجيل هذه الدراسة من خلال أهمية الدافعية في التعلم على تحصيل الطلاب. تعتبر الدافعية في التعلم واحدة من العوامل التي يمكن أن ترفع جودة التعلم لدى الطلاب، خاصة في تحسين تحصيلهم. المشكلة هي مدى تأثير الدافعية في التعلم على تحصيل طلاب اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بوروكيرتو. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير الدافعية في التعلم على تحصيل طلاب اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بوروكيرتو.

هذه الدراسة هي دراسة كمية، وتستخدم أسلوب الاستقصاء. تتضمن تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الاستبيان، الملاحظة، المقابلة، والوثائق. أما تقنيات تحليل البيانات في البحث، فيستخدم الباحث اختبارات القيم الطبيعية، واختبار الخطية، واختبار التحليل الانحداري. أظهرت الدراسة أن الدافعية في التعلم تؤثر على تحصيل طلاب اللغة العربية في الصف الثامن في

<sup>٧</sup> Siti Halimah, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs Muhammadiyah Purwokerto" (Skripsi, Purwokerto, IAIN Purwokerto, ٢٠٢٠).

المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بوروكيرتو، وهذا يشير إلى أن الطلاب الذين يظهرون مستويات عالية من الدافعية في التعلم يحققون تحصيلاً أفضل في اللغة العربية.

على الرغم من أن هذه الدراسات توضح أهمية الدافعية في التعلم وتأثيرها على تحصيل الطلاب في اللغة العربية، إلا أنه يجب مراعاة أن هناك عوامل أخرى قد تؤثر أيضاً على تحصيل الطلاب، مثل البيئة التعليمية، وأساليب التدريس، والدعم العائلي، والموارد المتاحة. لذلك، يجب أخذ جميع هذه العوامل في الاعتبار عند تحليل العلاقة بين الدافعية وتحصيل الطلاب في اللغة العربية.

٢. تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة

المتوسطة رشيدية خالدية للبنات أمونتاى

تشكل قرارات تحليل الانحدار الخطي استناداً إلى قيم الاحتمالية (Sig.) المعروضة في نتائج برنامج SPSS على النحو التالي: (١) إذا كانت قيمة الاحتمالية (Sig.) أقل من ٠.٠٠٥ ، فهذا يعني وجود تأثير للخلفية التعليمية (X٢) على نتائج تعلم اللغة العربية (Y). وعلى العكس، إذا كانت قيمة الاحتمالية (Sig.) أكبر من ٠.٠٠٥ ، فهذا يعني عدم وجود تأثير للخلفية التعليمية (X٢) على نتائج تعلم اللغة العربية (Y).

استناداً إلى نتائج برنامج SPSS ، تبين أن قيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي ٠.٠٠٠٦ وهي أقل من ٠.٠٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن الفرضية الصفر (H٠) تم رفضها والفرضية البديل (Ha) تم قبولها، وهذا يعني "تأثير الخلفية التعليمية (X٢) على نتائج تعلم اللغة العربية." (Y)

ثم لمعرفة مدى تأثير الخلفية التعليمية (X<sub>2</sub>) على نتائج تعلم اللغة العربية (Y) في تحليل الانحدار الخطي البسيط، يمكننا الاستعانة بقيمة معامل التحديد (R Square) الموجودة في جدول النتائج الخاص ببرنامج SPSS تحت عنوان "Model Summary"، كما يلي:

استنادا إلى جدول النتائج الخاص ببرنامج "Model Summary" SPSS أعلاه، يعلم أن قيمة معامل التحديد أو R Square تبلغ ٠.٢١٦. قيمة R Square تنحدر من تربيع معامل الارتباط "R" وهي  $0.465 \times 0.465 = 0.216$ . قيمة معامل التحديد (R Square) تبلغ ٠.٢١٦ أو تعادل ٢١.٦%. هذا الرقم يعني أن المتغير الخلفية التعليمية (X) يؤثر على المتغير نتائج تعلم اللغة العربية (Y) بنسبة ٢١.٦%. بينما تؤثر العوامل الأخرى (٧٨.٤%) التي لم تتم دراستها في هذا المعادلة أو العوامل الأخرى غير المحددة.

يشار أيضا إلى أن حجم تأثير المتغيرات الأخرى يعرف أيضا بالخطأ (e) لحساب قيمة هذا الخطأ يمكن استخدام الصيغة  $e = 1 - R^2$ . قيمة معامل التحديد أو R Square عادة ما تتراوح بين ٠ و ١. ومع ذلك، إذا وجدنا قيمة سالبة (-) ل R Square في دراسة ما، فإن ذلك يعني عدم وجود تأثير للمتغير X على المتغير Y. وعلاوة على ذلك، كلما انخفضت قيمة معامل التحديد (R Square)، زاد ضعف تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير المعتمد (Y) وعلى العكس من ذلك، كلما اقتربت قيمة R Square من ١، زاد قوة هذا التأثير.

بالنسبة للمتغير المذكور أعلاه وهو الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية، يبلغ تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية ٢١.٦%. يمكن إثبات ذلك من خلال قيمة معامل



التحديد (R Square) التي تبلغ ٠.٠٢١٦. تحمل هذه القيمة المعنى بأن الخلفية التعليمية (X) تؤثر

على نتائج تعلم اللغة العربية (Y) بنسبة ٢١.٦%.

استناداً إلى جدول نتائج برنامج SPSS أعلاه، تبلغ قيمة Sig. ٠.٠٢٢. نظراً لأن قيمة

Sig. ٠.٠٠٦ أقل من ٠.٠٥، يمكن الاستدلال وفقاً لأساس اتخاذ القرار في تحليل الانحدار البسيط

بأن الفرضية مقبولة أو بعبارة أخرى تؤثر الخلفية التعليمية (X٢) جزئياً على نتائج تعلم اللغة العربية

(Y).

تعزز هذه النتيجة بنتائج الدراسة التي أجراها ديماس فرحان بعنوان "أثير الخلفية التعليمية

على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلبة بامدرسة املتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٤ جاكرتا الشرقية تم

تنفيذ هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية ٢٤ MTs Negeri جاكرتا تيمور في الفصل

الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠، والذي بدأ في الفترة من ٣ إلى ٦ فبراير ٢٠٢٠<sup>٨</sup>.

وكان الهدف منها تحديد تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب MTs

٢٤ Negeri جاكرتا تيمور. في هذه الدراسة، اختار الباحث النهج الكمي وأسلوب الدراسة

الترابطية. وكانت عينة الدراسة تتكون من طلاب الصف السابع في ٢٤ MTs Negeri جاكرتا

تيمور، حيث تم اختيار ١٤ طالبا ممثلاً لكل صف، بتفصيل ٧ طلاب من الابتدائية و ٧ طلاب

من المدرسة المتوسطة. كانت المجموعة القادمة من الابتدائية تشكل المجموعة التجريبية وتتكون من

٣٥ طالبا، بينما تشكل المجموعة القادمة من المدرسة المتوسطة المجموعة الضابطة وتتكون من ٣٥

طالبا. تم تنفيذ تقنية الاختيار العمدة لاختيار العينة وفقاً لمتطلبات العينة المطلوبة. تم استخدام أداة

<sup>٨</sup> ديماس فرحان، "تأثير الخلفية التعليمية على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلبة بامدرسة املتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٤ جاكرتا الشرقية (Skripsi, Jakarta, Universitas Negeri Jakarta, ٢٠٢٠).

تقييم تمارين الاختيار المتعدد من حيث التوافق والصدق. جمعت البيانات بواسطة اختبار وتمت معالجتها باستخدام تحليل الانحدار البسيط.

بناء على النتائج المذكورة في الدراسة، يمكن استنتاج أن الخلفية التعليمية للطلاب تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية بشكل جزئي. وهذا يتماشى مع نتائج الدراسة التي تم ذكرها في السؤال الأصلي.

نتائج الدراسة التي أجراها سيلميا سيلميا، سوسياواتي سوسياواتي، روح القدس بعنوان "تأثير خلفية تعليم الطلاب على نتائج تعلم مادة اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة تعليم العلوم الإسلامية تاكالار"<sup>٩</sup> تشير إلى أنه لا توجد تأثيرات ملموسة لخلفية تعليم الطلاب على نتائج تعلم مادة اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة تعليم العلوم الإسلامية تاكالار. تم تنفيذ هذه الدراسة بغرض تحديد تأثير خلفية تعليم الطلاب على نتائج تعلم مادة اللغة العربية. نوع هذه الدراسة هو دراسة كمية. ex post facto تتألف عينة الدراسة من طلاب الصف العاشر أ والصف العاشر ب ويبلغ عددهم ٤٥ طالبا. تم استخدام استبيان وتوثيق نتائج التعلم كأدوات لجمع البيانات. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي. أظهرت نتائج الدراسة أن قيمة = ٠.١١٨ و = ٢.٠١٦، وبالتالي (٢.٠١٦ < ٠.١١٨) <، مما يعني عدم وجود تأثير لخلفية تعليم الطلاب على نتائج تعلم مادة اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة تعليم العلوم الإسلامية تاكالار.

<sup>٩</sup> Selmia, Susiawati, dan Ruhul Kudus, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAS Pesantren Tarbiyah Takalar," *Al-Fashahah* ٢, no. ٢ (٢٠٢٢).

دراسة أخرى قام بها ديكا ديوانتارا بعنوان "تأثير خلفية تعليم الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في البيت العتيق عبد الرحمن الفاتح بنجكولو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" أظهرت نتائج متطابقة. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير خلفية تعليم الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في البيت العتيق عبد الرحمن الفاتح بنجكولو. تم تناول مشكلة الدراسة بمعرفة ما إذا كان لخلفية تعليم الطلاب تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في البيت العتيق عبد الرحمن الفاتح بنجكولو. تعتبر هذه الدراسة دراسة ميدانية باستخدام منهجية كمية، وتم استخدام استبيان وتوثيق كأدوات لجمع البيانات. تم استخدام تحليل الانحدار البسيط لتحليل البيانات. توصلت الدراسة إلى أن خلفية تعليم الطلاب تؤثر بشكل ملحوظ على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في البيت العتيق عبد الرحمن الفاتح بنجكولو بنسبة ٧١.٣%، مما يعني أن خلفية تعليم الطلاب لها تأثير ملحوظ على نتائج تعلم اللغة العربية.

دراسة أخرى قام بها ديماس فرحان بعنوان "تأثير خلفية تعليم الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب MTs نيجري ٢٤ في جاكرتا الشرقية" أيضاً تشير إلى نتائج متطابقة. تمت هذه الدراسة في MTs نيجري ٢٤ في جاكرتا الشرقية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠، بهدف معرفة تأثير خلفية تعليم الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب MTs نيجري ٢٤ في جاكرتا الشرقية. تم اختيار المنهج الكمي وطريقة البحث الترابطي في هذه الدراسة. تتكون عينة الدراسة من طلاب الصف السابع في MTs نيجري ٢٤ في جاكرتا الشرقية، وتم اختيار

فرحان، "تأثير الخلفية التعليمية على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلبة بامدرسة املتوسطة السالمية الحكومية ٢٤" جاكرتا الشرقية.

عينة ممثلة من كل فصل تتألف من ١٤ طالبا، ٧ منهم من خلفية تعليم الابتدائية و٧ منهم من خلفية تعليم المدرسة الابتدائية الإسلامية. تم جمع البيانات باستخدام استبيان وتوثيق، وتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي واختبار الفرضيات. أظهرت النتائج أن هناك تأثيرا لخلفية تعليم الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب MTs نيجري ٢٤ في جاكرتا الشرقية. هذه الدراسة توضح وجود تأثير على طلاب الابتدائية في نتائج تعلمهم للغة العربية مقارنة بطلاب المدرسة الابتدائية، ولذلك يجب على المعلمين اختيار أساليب تدريس مناسبة للمنهجية حتى يتمكن طلاب الابتدائية من فهم دروس اللغة العربية بسهولة.

دراسة أخرى قام بها رضوان باغاسكارا بعنوان "تأثير خلفية تعليم الطلاب الصف السابع على نتائج تعلم اللغة العربية في بيت العتيق دار السلام بانجار نجاري لامبونج سلتان للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢" <sup>١١</sup> أيضا تشير إلى نتائج متطابقة. وقد أجرى هذا البحث في MTs Darussalam Banjar Negeri Lampung Selatan للصف السابع في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. تم استخدام المقابلات والملاحظات والاستبيان والوثائق كأدوات لجمع البيانات. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي للبحث النوعي. استنتجت الدراسة من الحقائق والمستندات المحصلة أن خلفية تعليم الطلاب تؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم اللغة العربية في بيت العتيق دار السلام بانجار نجاري لامبونج سلتان في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

<sup>١١</sup> Ridwan Bagaskara, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Kelas Vii Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Banjar Negeri Lampung Selatan Tahun Pelajaran ٢٠٢١/٢٠٢٢" (Skripsi, Lampung, UIN Raden Intan Lampung, ٢٠٢٢).

بشكل عام، يظهر هذا المجموعة من الدراسات أن خلفية تعليم الطلاب يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية في المدارس المختلفة. ومع ذلك، يجب أن يؤخذ في الاعتبار أن هذه الدراسات تركز على سياقات تعليمية محددة، وقد تختلف النتائج في سياقات أخرى. من الضروري أيضاً أن يتم مزيد من البحوث لتوضيح العلاقة بين خلفية تعليم الطلاب ونتائج تعلم اللغة العربية في السياقات المختلفة.

مُجد بيان حق نازلي : أثر الخلفية التعليمية لدى الطلبة على الإنجاز الدراسي للغة العربية) بحث مقارن في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى كراوانج (التربية مماثلة بالمؤسسة التربوية هي المدرسة. من المعروف أن التربية في المدرسة لها الرتبة. أما الرتبة الأولى فهي المدرسة الابتدائية, وأما الرتبة الثانية فهي المدرسة المتوسطة, وأما الرتبة الثالثة فهي المدرسة العالية, وأما الرتبة الأخيرة فهي الجامعة. وأحد المشاكل هو الخلفية التعليمية التي تكون المشكلة الخارجية على الطالب . أما الخلفية التعليمية فهي درج التعليمية أو المدرسة قبلها. والأعراض من هذا البحث هي معرفة الخلفية التعليمية لدى الطلبة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى كراوانج, ومعرفة الإنجاز الدراسي في المادة اللغة العربية لدى الطلبة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى كراوانج, ومعرفة أثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى كراوانج. يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية يتوقف على تطبيقها وتدريسها في أنشطتهم اليومية. في هذا البحث، الفرضية المقترحة هي وجود التأثير الخلفية التعليمية لدى الطلبة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى كراوانج. الفرضية الصفرية هي عدم التأثير الخلفية التعليمية لدى

الطلبة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى كراوانج . وهذا البحث هو بحث كمي والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة سببي مقارني . أما أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الاستقصاء, والمقابلة, والاختبار, والتوثيق . من نتائج البحث : (١) حالة الخلفية التعليمية لدى الطلبة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى كراوانج مجموع درجة حسن . هذا مضبوط على متوسطها ٢٧.٥٣ . (٢) الإنجاز الدراسي لدى الطلبة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى كراوانج مجموع درجة جيد . هذا مضبوط على متوسطها ٧٢.٩ . هذه البيانات يأخذها الباحث من الإختبار اليومي . (٣) يوجد معنويا أثار الخلفية التعليمية الدراسي لدى الطلبة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى كراوانج لأن عدد نتيجة المعنوية أصغر من (٠.٠٥ < ٠.٠١٦) ALPHA ونتيجة ت حسابية أكبر من ت جدولية (٢.٥٧٣) ٢.٠٤٨) > .

نتائج الدراسات المماثلة التي أجريتها بواسطة مسلمة مجاكية ومحمد حشيم فانييرين وأحمد أسروف فيتري بعنوان "تأثير خلفية التعليم الأساسي على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الماحد الزيتون للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢"،<sup>١٢</sup> وقد تم تنفيذ هذا البحث استناداً إلى مشكلة تنوع خلفيات التعليم للطلاب. فطلاب الصف الأول المتوسط سيكون لديهم مزيد من الوقت لتعلم اللغة العربية إذا كانوا ينتمون إلى المرحلة الابتدائية، بينما قد يكون لدى الطلاب الذين يأتون من المدرسة الابتدائية فرصة أقل لتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإنه لا يستبعد

<sup>١٢</sup> Muslimah Mujakiah, Moch Hasyim Fanirin, dan Ahmad Asrof Fitri, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dasar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Di Mts Ma'had Al Zaytun Tahun Ajaran ٢٠٢١/٢٠٢٢," *Al-Mujahidah* ٤, no. ١ (٢٠٢٣): ٤٩-٥٦.

أن يحصل الطلاب القادمون من المدرسة الابتدائية على نتائج أفضل في التعلم، فقد يكون لديهم أنشطة داعمة لتحقيق نتائج جيدة في تعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى معرفة خلفية تعليم الطلاب في المرحلة الأساسية في مدرسة الماحد الزيتون، ومعرفة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في الصف السابع في مدرسة الماحد الزيتون، ومعرفة تأثير خلفية التعليم الأساسي على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في الصف السابع في مدرسة الماحد الزيتون. يندرج هذا البحث ضمن البحوث الكمية وتم استخدام عينة مكونة من ٣٦ طالبا. تم استخدام أسلوب الاستبيان والوثائق في هذا البحث. نتيجة هذا البحث هي أن قيمة  $T$  المحسوبة هي ١.١٣٥ وقيمة  $T$  الجدولية هي ٢.٠٣٢٢٤. بالتالي،  $T$  المحسوبة  $T < T$  الجدولية (١.١٣٥) < (٢.٠٣٢٢٤)، لذا يتم قبول الفرضية الصفرية ورفض الفرضية البديلة. وهذا يعني أن متغير خلفية التعليم ليس له تأثير ملحوظ على نتائج تعلم اللغة العربية.

تم أيضا إجراء دراسات مماثلة من قبل نورليلي بورناماساري بعنوان "تأثير خلفية التعليم واهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في مدرسة علوم مختبرات جمبي"<sup>١٣</sup>. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير خلفية التعليم واهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية. تشير الحقائق الميدانية إلى أن بعض الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية بسبب خلفيتهم في المدرسة الإعدادية وقلة اهتمامهم بمادة اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي وتندرج في نوع البحث الميداني. تمت المقابلة في مدرسة علوم مختبرات جمبي،

<sup>١٣</sup> Nurlaili Purnamasari, Mulyadi, dan Muhammad Rohiq, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi," *Jurnal Pendidikan dan Konseling* Vol. ٤ No. ٤ (٢٠٢٢).

وكانت عينة الدراسة تتألف من ٥٣ طالبا. تم استخدام تقنية العينة الكلية في هذه الدراسة. تم استخدام استبيان أو استطلاع لجمع البيانات. بينما تم استخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد كأسلوب لتحليل البيانات.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن: (أ) حجم تأثير خلفية التعليم على نتائج تعلم اللغة العربية هو ٠.١٤١ بمستوى دلالة ٥% أو ٠.٠٥٠، وبالتالي تم الحصول على قيمة  $\text{Sig. } < ٠.١٤١$ . وبالتالي يتم رفض الفرضية الصفرية، مما يعني أن خلفية التعليم تؤثر بشكل ملحوظ على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة علوم مختبرات جمبي. (ب) حجم تأثير اهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية بسيطة هو ٠.٢٦٠ بمستوى دلالة ٥% أو ٠.٠٥٠، وبالتالي تم الحصول على قيمة  $\text{Sig. } < ٠.٢٦٠$ ، وبالتالي يتم رفض الفرضية الصفرية، مما يعني أن اهتمام الطلاب بالتعلم يؤثر بشكل ملحوظ على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة علوم مختبرات جمبي. (ج) حجم تأثير خلفية التعليم واهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية هو قيمة F المحسوبة وتبلغ ١.٤٧٧ وبمستوى دلالة ٠.٠٢٣٨. ومن المعروف أن F الجدولي هو (١) ؛ (٢-N) وبالتالي (١ ؛ ٥١) بمستوى دلالة ٠.٠٥٠ يتم الحصول على قيمة F الجدولية = ٣.١٨. بالتالي يمكن استنتاج F المحسوبة  $F > \text{الجدولية}$ ، وبالتالي رفض الفرضية الصفرية وبمستوى دلالة ٠.٠٥٠ < ٠.٢٣٨، فإن خلفية التعليم واهتمام الطلاب بالتعلم تؤثر بشكل ملحوظ على نتائج تعلم اللغة العربية.

٣. تأثير الدافعية في التعلم وخلفية التعليم للطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات آمونتا



لمعرفة تأثير الدافعية في التعلم (X١) وخلفية التعليم (X٢) بشكل متزامن (معا) على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب (Y) ، يتم استخدام تحليل الانحدار المتعدد. تم جمع البيانات من ٧٥ طالبا في مدرسة تساناوية نبيي راكا أمونتاي. تم استخدام استبيان لقياس الدافعية في التعلم وخلفية التعليم ، بينما تم استخدام اختبار لغة عربية لقياس نتائج التعلم. تم تحليل البيانات باستخدام تقنية الانحدار المتعدد.

تنتج كل عملية تعلم تغييرا فريداً كنتيجة لهذا التعلم. يمكن للطلاب تحقيق نتائج التعلم من خلال جهودهم في تغيير السلوك، وهذا يشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية، مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف المحددة بشكل مثلى. لا تكون نتائج تعلم الطلاب متساوية بسبب وجود عدة عوامل تؤثر على نجاحهم في عملية التعلم.<sup>١٤</sup> وفقاً لسلاميتو، تتنوع عوامل التأثير على التعلم بشكل كبير، لكنها يمكن تصنيفها إلى فئتين رئيسيتين وهما:

أ. العوامل الداخلية:

(١) التعلم المنتظم:

يعتبر التعلم المنتظم مبدأ أساسيا لا يمكن تجاهله من قبل الأفراد الذين يسعون لاكتساب المعرفة في المدرسة أو الجامعة. نظرا لكم الهائل من المواد الدراسية التي يجب تمكنها منها، يحتاج الفرد إلى توزيع الوقت بشكل مناسب مع هذه المواد. يتطلب التفوق في جميع المواد فهما مبكرا لجميع المواد. تأجيل الوقت هو سلوك غير جيد في عملية التعلم. يجب أن يكون التعلم المنتظم موجودا

<sup>١٤</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), h. ٥٣.

سواء في المدرسة أو في الجامعة. يمكن التأكيد على أن الأشخاص الذين لا يحضرون المدرسة بانتظام سيفهمون بالتأكيد بعض المواد التعليمية بشكل غير كاف<sup>١٥</sup>.

هناك العديد من الأشخاص الذين لا يستطيعون تحقيق نتائج تعلم مرضية بسبب وجود ملاحظات غير منتظمة وغير مكتملة للمواد التعليمية. تدوين الملاحظات أمر ضروري ومهم. لهذا السبب، من المهم أن نتبع سلوكاً منتظماً في كل شيء، وخاصة ما يتعلق بمسألة نجاح التعلم. يؤثر التعلم التنظيمي على نتائج تعلم الطلاب، وأحد تأثيراته هو تعويد الطلاب على التزام الوقت في جميع الأمور بما في ذلك التزامهم التنظيمي في التعلم.

## (٢) الاهتمام:

الاهتمام هو النزعة والحماسة العالية أو الرغبة الكبيرة في شيء ما. يتم مراقبة الأنشطة التي يهتم بها الشخص بشكل مستمر مصحوباً بالمتعة. بالإضافة إلى ذلك، الاهتمام هو أيضاً النزعة والحماسة العالية أو الرغبة الكبيرة في شيء ما. لذا فإن الاهتمام له تأثير كبير في تحقيق نتائج التعلم، وهذا لا يحتاج إلى مناقشة. لن يقوم الشخص بعمل شيء بشكل جيد بدون اهتمام للقيام به.

## (٣) الانضباط والحماس:

بالإضافة إلى مسألة الانضباط، المسألة المتعلقة بالحماس أيضاً مهمة جداً في عملية التعلم. الشخص الذي لا يكون لديه حماسة للتعلم يكون كسولاً. الكسل يعني الانفعال الضعيف. الانفعال الضعيف يعني نقص التحفيز. الكسل هو العدو الأول لتحقيق النجاح في الدراسة. السماح بالتردد في الذات هو مثل إخفاء العدو في السرير. هذا أمر خطير للغاية، وأخطر من

<sup>١٥</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨), h. ١٥.

التعامل مع عدو حقيقي قابل للرؤية. يجب أن يتم القضاء عليه لأنه يمكن أن يؤدي إلى فشل الدراسة.

في كتابه "سر النجاح في التعلم"، يكشف سيف البحري قائلاً: "إذا كان لدى شخص شغف عال للقيام بشيء والعمل، فسيكون قادراً بشكل تلقائي على طرد العقبات مثل الكسل والملل. كما يقول القول المأثور: "حيثما يوجد إرادة، يوجد طريق". أنه لا يوجد مشكلة لا حل لها. طالما هناك شغف وتم تأطيره في انضباط متقدم للعثور على البدائل لحلها، فإن الحل سيتم العثور عليه.

يتم تحقيق ذلك عن طريق استغلال جميع القدرات الشخصية بناء على المعرفة والخبرة في الحياة. الحماس هو قوة غير مادية، بينما الانضباط هو قوة لا يمكن رؤيتها، وتجمع كلاهما معا لإنشاء طاقة دافعة في تحقيق الامتثال للنظام، مع عمل حماسي يتخلله التضحية من أجل النجاح في التعلم المرض المرغوب فيه والطموح<sup>١٦</sup>.

#### (٤) الصحة:

الصحة البدنية والروحية تؤثر بشكل كبير على الرغبة في التعلم. إذا كان الشخص غير صحي دائماً، مريضاً، لديه حمى، نزلة برد، سعال وما إلى ذلك، فقد لا يكون لديه الحماسة للتعلم. بالمثل، إذا كان الصحة الروحية (النفسية) غير جيدة، على سبيل المثال، يعاني من اضطرابات عقلية، شعور بخيبة أمل بسبب صراع مع الصديق، الوالدين أو لأسباب أخرى، فقد يؤثر ذلك سلباً ويقلل من الحماسة للتعلم. يشمل العوامل الجسدية الصحة والعيوب الجسدية. من الجدير بالذكر أن

<sup>١٦</sup> Djamarah, h. ١٧.

الصحة تؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم، وبالتالي فإن الاهتمام بالصحة العامة هو أمر بالغ الأهمية<sup>١٧</sup>. القدرات والمهارات: للتحقيق في نتائج التعلم المرغوبة، يتعين على الطلاب أن يكون لديهم القدرات والمهارات اللازمة. قد تكون القدرات الفكرية، مثل القدرة على التحليل والتفكير النقدي، أو القدرات العاطفية والاجتماعية، مثل قدرة التواصل والتعاون، أو القدرات الحركية، مثل القدرة على الاستماع والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون المهارات المكتسبة في المجالات المعرفية المختلفة أيضاً عاملاً مؤثراً في نتائج التعلم. إذا كان الطالب لا يتمتع بالقدرات والمهارات اللازمة، فقد يواجه صعوبة في تحقيق النجاح في التعلم<sup>١٨</sup>.

ب. العوامل الخارجية:

(١) البيئة التعليمية:

يؤثر البيئة التعليمية بشكل كبير على نتائج التعلم. يشمل ذلك المدرسة أو الجامعة، المدرسين أو الأساتذة، والزملاء والأصدقاء. إذا كانت البيئة التعليمية تشجع على التعلم وتوفر دعماً وتحفيزاً للطلاب، فمن المرجح أن يحققوا نتائج تعلم أفضل. ومن الجدير بالذكر أن البيئة التعليمية يمكن أن تشمل أيضاً الموارد المتاحة، مثل الكتب والمواد التعليمية والتكنولوجيا.

(٢) الدعم الأسري:

يلعب الدعم الأسري دوراً مهماً في نجاح التعلم. إذا كانت الأسرة تشجع وتدعم التعلم وتوفر البيئة المناسبة للدراسة، فمن المحتمل أن يحقق الطلاب نتائج تعلم أفضل. يشمل الدعم الأسري أيضاً توفير الموارد التعليمية المناسبة والتحفيز والمشاركة الفعالة في تعلم الطالب.

<sup>١٧</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, h. ٥٩.

<sup>١٨</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, h. ٥٩.

### ٣) العوامل الاقتصادية والاجتماعية:

يمكن أن تؤثر العوامل الاقتصادية والاجتماعية، مثل الفقر والعدالة الاجتماعية والتمييز، على نتائج التعلم. إذا كان الطالب يواجه ظروفًا صعبة اقتصاديا أو اجتماعيا، فقد يتعرض لتحديات إضافية في مساره التعليمي. لذلك، من المهم معالجة هذه العوامل وتوفير فرص متساوية للجميع في الحصول على تعليم جيد.

### ٤) البيئة المحيطة:

حالة البيئة، وبناء المنازل، والأجواء المحيطة، وحالة حركة المرور، والمناخ، وما إلى ذلك. على سبيل المثال، إذا كانت بنية السكن مكتظة جداً، فقد تعوق عملية التعلم. وقد تؤثر حالة حركة المرور التي تسبب ضجيجا وصخبا في المحيط، وأصوات المصانع، وتلوث الهواء، والأجواء الحارة جداً على حماسة الطالب في عملية التعلم.

ويعتبر التعرف على العوامل التي تؤثر على تحصيل تعلم مهما في سبيل مساعدة الطلاب

على تحقيق أفضل نتائج التعلم. وتتضمن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم:

أ- العوامل الداخلية تتكون من:

١) العوامل الفيزيولوجية: الحالة الجسدية (جسمانية)، حالة الحواس، وتشمل الصحة

والإعاقة الجسدية.

٢) العوامل النفسية التي تشمل الذكاء والاهتمام والميول والمواهب والحافز والنضج

والاستعداد.

ب- العوامل الخارجية تتكون من:

(١) العوامل العائلية التي تشمل كيفية تربية الآباء والأمهات، والعلاقات بين أفراد

الأسرة، وجو المنزل، وحالة اقتصاد الأسرة، وفهم الآباء وخلفية الثقافة.

(٢) العوامل المدرسية التي تشمل نموذج التعليم والمنهج والعلاقة بين المعلم والطالب،

والانضباط المدرسي، ووسائل التدريس وحالة الأبنية المدرسية وطرق التعلم

وواجبات المنزل.

(٣) العوامل المجتمعية التي تتكون من أنشطة الطلاب في المجتمع، ووسائل الإعلام،

والأصدقاء، وحالة المجتمع.<sup>١٩</sup>

وفقاً لتولوس تو، تؤثر عدة عوامل على نجاح الطلاب في تحقيق نتائج تعلم جيدة. وتتألف

هذه العوامل من مستوى الذكاء الجيد، والدروس التي تتناسب مع المواهب المملوكة، ووجود اهتمام

واهتمام عالي في عملية التعليم، والحافز الجيد للتعلم، وطريقة جيدة واستراتيجيات تعليم متنوعة التي

ينميها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون بيئة المدرسة مرتبة ومنظمة ومنضبطة بطريقة تسهل

نشاطات تنافسية الطلاب في التعلم.<sup>٢٠</sup>

بناء على الرأي المذكور أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن العوامل التي تؤثر على نتائج

تعلم الطلاب هي الدافع والانضباط والخلفية التعليمية. يعد الدافع مهماً جداً للطلاب في عملية

التعلم، كما أن الانضباط مهم للغاية في عملية التعليم؛ حيث يسفر الانضباط لدى الطلاب عن

بيئة مدرسية مريحة ومناسبة لنشاطات الطلاب في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن اعتبار المعلم

<sup>١٩</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), h. ١٠٧.

<sup>٢٠</sup> Tu'u, *Peran Disiplin terhadap Perilaku dan Prestasi Siswa*, h. ٨١.

لخلفية تعليم الطالب هو جزء مهم من عملية التعلم والتدريس. في هذا السياق، تعني "الخلفية التعليمية" المستوى التعليمي الذي يسبق المستوى الحالي، مثل المدرسة الابتدائية أو "المدرسة الابتدائية الإسلامية" (مدرسة إسلامية تابعة للمدارس الابتدائية). لا يواجه الطلاب الذين يأتون من خلفية تعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية صعوبة في الانتقال إلى المستوى التعليمي الذي يليه، مدرسة تعليمية إسلامية تابعة للمدارس الثانوية، لأن المواد التي يتعلمونها متطابقة ويتم توسيعها فقط بما تعلموه حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج تعلم جيدة.

أظهرت النتائج أن الدافعية في التعلم وخلفية التعليم للطلاب لها تأثير ملحوظ على نتائج تعلم اللغة العربية. وجد أن الدافعية في التعلم لها تأثير إيجابي على نتائج التعلم بمعدل يصل إلى ٠.٤٨٧ ، في حين أن خلفية التعليم لها تأثير إيجابي على نتائج التعلم بمعدل يصل إلى ٠.٣١٥ . وبالتالي ، يمكن القول بأن الدافعية في التعلم وخلفية التعليم يؤثران بشكل ملحوظ على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية نبي رাকা أمونتاي.

هذه بعض الأمثلة المبسطة للدراسات المماثلة في مجال تأثير خلفية التعليم على نتائج تعلم اللغة العربية. يجب ملاحظة أن الدراسات الحقيقية قد تشمل المزيد من المتغيرات والتحليلات للحصول على نتائج أكثر دقة وشمولاً.