

الباب الخامس

الختام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن استنتاج ما يلي في هذا البحث:

١. تأثير دافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات آمونتاوي يمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة الاحتمالية (Sig.) التي تبلغ ٠.٠٣٢ وهي أقل من احتمالية ٠.٠٠٥ . بناء على قيمة معامل التوضيح (R Square) التي تبلغ ٠.٠٥٤ ، يبلغ تأثير دافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات آمونتاوي ٥.٤% ، بينما يتأثر الباقي بنسبة ٩٤.٦% بمتغيرات أخرى غير مدرجة في هذا البحث.
٢. تأثير خلفية تعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات آمونتاوي يمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة الاحتمالية (Sig.) التي تبلغ ٠.٠٣٣ وهي أقل من احتمالية ٠.٠٠٥ . بناء على قيمة معامل التوضيح (R Square) التي تبلغ ٠.٠٥٣ ، يبلغ تأثير خلفية تعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات آمونتاوي ٥.٣% ، بينما يتأثر الباقي بنسبة ٩٤.٧% بمتغيرات أخرى غير مدرجة في هذا

البحث. بعد ذلك، لمعرفة مستوى الفرق بين خريجي المدارس الابتدائية الإسلامية وخريجي المدارس الابتدائية، يتم إجراء اختبار t-test المستقل للعينات. قيمة المتوسط لنتائج تعلم اللغة العربية للطلاب أو المتوسط لخريجي المدارس الابتدائية الإسلامية هي ٨١.٨٣، بينما للخريجين من المدارس الابتدائية هي ٧٩.٥٠. وبالتالي، يمكن استنتاجه إحصائياً وصفيًا أن هناك اختلافًا في متوسط نتائج تعلم اللغة العربية بين خريجي المدارس الابتدائية الإسلامية وخريجي المدارس الابتدائية.

٣. بناء على تحليل البيانات، تأثير دافع التعلم و خلفية تعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات آمونتاى يمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة الاحتمالية (Sig.) التي تبلغ ٠.٠٠٠٩ وهي أقل من احتمالية ٠.٠٠٥. بناء على قيمة معامل التوضيح (R Square) التي تبلغ ٠.٠١٠٨، يبلغ تأثير دافع التعلم و خلفية تعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رشيدية خالدية للبنات آمونتاى ١٠.٨٪، بينما يتأثر الباقي بنسبة ٨٩.٢٪ بمتغيرات أخرى غير مدرجة في هذا البحث.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج هذا البحث التي تشير إلى وجود تأثير ملحوظ لتحفيز تعلم الطلاب وخلفية تعليم الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية بنسبة تأثير ١٠.٨٪، يمكن للكاتب أن يقدم الاقتراحات التالية:

١. ينبغي على المعلم أن يوفر تحفيزاً للتعليم للطلاب حتى يكون لديهم الحماسة الدائمة في تعلم اللغة العربية، بحيث يصبح عملية التدريس والتعلم مريحة والطلاب متحمسين وقادرين على تحقيق أقصى استفادة من عملية التعلم.
٢. ينبغي على المدرسة أن توفر الدعم والتحفيز لطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة رشيدية خالدية للبنات آمونتاى من خلال تقديم الدعم والتحفيز سواء داخل الدروس أو خارجها.
٣. ينبغي على الطلاب أن يكونوا متحمسين للتعلم، وأن يشاركوا بنشاط في عملية التعلم وأن يسعوا دائماً لإيجاد حلول لأي مشكلة يواجهونها في تعلم اللغة العربية، حتى يحصلوا في النهاية على أقصى استفادة من التعلم.
٤. يمكن للباحثين المستقبليين أن يطوروا البحث حول نتائج التعلم لأن نسبة تأثير المتغيرات في تحفيز التعلم وخلفية تعليم الطلاب تبلغ ١٠.٨٪ فقط كما تم الإجابة في هذا البحث. يعني أن هناك عوامل أخرى تؤثر في نتائج التعلم مثل مستوى الذكاء في التعلم وغيرها.