

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث ومدخله

ونوع هذا البحث يعني البحث الميداني، وهو عملت الباحثة مباشرة إلى الميدان لتبحث عن تعليم الخط العربي في مدرسة خط القرآن بنجرباروا كاليمنتان الجنوبية. والمدخل تستخدم الباحثة هو المدخل النوعي بمنهج دراسة الحالة. المدخل النوعي هو الذي يتضمن جمع المعلومات كثيرة في فترة زمنية طويلة في وضع طبيعية.^{٧٤} وقال بوغدان وتيلور أن المدخل النوعي اجراءات البحث للحصول على المعلومات أو البيانات الوصفية من عمليات الإنسان التي تلاحظ أو من كلماتهم المكتوبة أو المنطوقة.^{٧٥}

دراسة الحالة هي جزء من البحث النوعي. لذلك يستخدم هذا البحث بحثا نوعيا باستخدام التصميم دراسة الحالة، لأنفي بحث النوعي، الباحثة ترى

^{٧٤} منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلم، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)،

^{٧٥} Lexi J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 4.

مشكلة البحث تمكن أن تتطور طبيعيا بمناسبة الحال والشأن في الميدان. البحث

النوعي – الوصفي لقياس الدقيق عن ظاهرة الإجتماعية الخاصة.^{٧٦}

ب- تصميم البحث

استخدمت الباحثة بالوثائق لحصول البيانات عن تاريخ مدرسة خط القرآن مع الرؤية ورسالته، خلفية استخدام كتاب خط العربي. البيانات عن المدرسة والطلّابة، البيانات عن برامج التعليم، واستراتيجية التعليم والبيانات الأخرى التي تتعلق بتعليم خط العربي بمنهج الحميدي. وتستخدم الباحثة طريقة الملاحظة للحصول على البيانات الواضحة التي تتعلق بأنشطة الطلبة في المدرسة. والمقابلة مع مدرس و بعض الطلاب في مدرسة خط القرآن بنجرباروا.

ج- ذاتي البحث

إن الذاتي البحث هو معلم الخط العربي والطلّبة بمدرسة خط القرآن بنجرباروا كاليمنتان الجنوبية.

١. المعلم، من المعلم الذي تُعلم تعليم الخط العربي، تحصل على معلومات

حول تعليم الخط العربي في مدرسة خط القرآن بنجرباروا كاليمنتان

الجنوبية.

⁷⁶ Masri Singarimbun dan Sofian Effendi (Ed), *Metode Penelitian Survei*. (Jakarta: LP3ES, 1995), hal. 4.

٢. الطلبة، الذي يتعلمون الخط العربي في مدرسة خط القرآن بنجراروا

كاليمنتان الجنوبية.

د- موضوع البحث

١. كانت موضوعات هذه الدراسة من الطلاب وكذلك المدرسة التي

قامت بتعليم خط العربي.

٢. الموضوع الذي تم فحصه في هذه الدراسة هو تعليم الخط العربي

بالمناهج الحميدي في مدرسة خط القرآن بنجراروا كاليمنتان الجنوبية.

هـ - البيانات ومصادرها

١- بيانات البحث

البيانات التي تجمع في هذا البحث تتكون من نوعين وهي

البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية وهي تتكون من:

١. تعليم الخط العربي في مدرسة خط القرآن بنجراروا كاليمنتان

الجنوبية.

٢. العوامل التي تشجع الطلاب في تعليم الخط العربي في مدرسة

خط القرآن بنجراروا كاليمنتان الجنوبية.

٣. المميزات التي توجد في تعليم الخط العربي في مدرسة خط

القرآن بنجراروا كاليمنتان الجنوبية.

أما البيانات في هذا البحث، هي:

(ب) البيانات الثانوية، هي البيانات تحصل من البيانات الموجودة.

تتضمن البيانات الثانوية لمحة عامة عن موقع البحث. هذه

البيانات مكملة البيانات الأساسية، بما في ذلك:

١. موقع ووصف مختصر لمدرسة خط القرآن بنجراروا.

٢. نبذة عن مدرسة خط القرآن بنجراروا.

٣. الرؤية والرسالة والأهداف لمدرسة خط القرآن بنجراروا.

٤. حالة المعلم في مدرسة خط القرآن بنجراروا.

٥. حالة طلبة مدرسة خط القرآن بنجراروا.

٦. المرافق والبنية التحتية لمدرسة خط القرآن بنجراروا.

٢- مصادر البيانات

بالنسبة للحصول على البيانات، تستخدم الباحثة مصادر البيانات، لأن مصادر البيانات هي مصادر لمعرفة مكان الحصول على البيانات:

١. المشاركون: الطلبة والمدرسة الذين يقومون بتدريس خط العربي

في مدرسة خط القرآن بنجراروا.

٢. المخبرون: الأطراف التي يمكنها تقديم المعلومات ومعرفة

البحث المراد دراسته، مثل مدير المدرسة خط القرآن

بنجراروا.

٣. الوثائق: يمكن أن تأتي البيانات المتعلقة بالبحث من تقارير أو

مصادر مكتوبة حول موقع البحث والبيانات الأخرى في

مدرسة خط القرآن بنجراروا.

البيانات المناسبة عن تعليم الخط العربي بالمنهج الحميدي في

مدرسة خط القرآن بنجراروا كاليمينتان الجنوبية. حصلت الباحثة عن

تعليم الخط العربي منها الأهداف والمواد والطريقة والوسيلة والتقييم. ثم

العوامل التي تشجع الطلاب في تعليم الخط العربي والمميزات التي توجد في تعليم خط العربي بالمنهج الحميدي.

عند أريكونطو أن المقصود بمصادر البيانات هي الموضوع الذي يحصل البيانات عنه. فيفهم أم مصادر البيانات هي ستحصل الباحثة المعلومات في شكل البيانات المطلوبة على البحث.

و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة على النحو التالي:

١. الملاحظة

استخدمت الباحثة الملاحظة لجمع الحقائق عن الظواهر المعروفة أو الموجودة من ناحية تعليم الخط العربي للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة في عملية تعليم مادة الخط العربي، والاتصال بين الطلاب أنفسهم، والطريقة التعليمية والوسائل المستخدمة فيه ومشاركة الطلاب في عملية المادة باستخدام الكتاب التعليم المنتج.

حصلت الباحثة على البيانات عن أهداف تعليم الخط العربي والمواد

التعليمية والطريقة التعليمية والوسيلة التعليمية والتقويم التعليمية فيها.

٢. المقابلة

المقابلة هي استبان شفوي تقوم من خلال الباحث لجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص والمقابلة أداة مهمة من خلال مصادرها البشرية.^{٧٧} قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم الخط العربي وبعض الطلاب. استخدمت الباحثة المقابلة لجمع البيانات المتعلقة بحالة تعليم الخط العربي والمعلم والطلاب الذين يتعلمون الخط العربي في مدرسة خط القرآن بنجر باروا. فالنتيجة من تلك المقابلة هي حصول البيانات المعلومات كالتعليقات والنصائح من الخبراء والأراء من الطلاب والمعلم. عن مدرسة خط القرآن من ناحية تاريخها والمنهج التعليمي المستخدم فيها، وعملية التعليم والتعليم فيها والمشاكل التعليمية الموجودة فيها.

٣. الوثائق

استخدمت الباحثة الوثائق من الإستراتيجية المعلم في تعليم خط العربي إما في شكل مواد تعليمية أو مقررات أو الكتب المتعلقة بالخط العربي وتعليمه ومعلمه والخطاطين أو التدريبات أو الصور عن أنشطة التعليمية والمجلات والمخطوطات وغيرها لتسير تحقيق صحة البيانات التي تم

⁷⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 158

جمعها وأخذت من خلال الاستنباط من ذلك ويضعه دليلاً وتوثيقاً للبحث.

ز- أسلوب تحليل البيانات

سلكت الباحثة في تحليل البيانات التي وجدتها، هي تابع لمنهج ميلس وهيرمن (Miles dan Hiberman) أنهما رأيا أن الأنشطة في تحليل البيانات تفاعلية ومستمرة في كل طبقة من طبقات البحث حتى تكمل البيانات، فالخطوات في هذا التحليل هي:

١. تنقيص البيانات (Reduksi Data) وهو عملية تلخص الأشياء الرئيسة واختيارها وتركيزها إلى الأمور المهمة التي تتعلق بموضوع البحث حتى تسهل الباحثة لجميع البيانات المتعلقة بتعليم الخط العربي في مدرسة خط القرآن بنجر باروا.

٢. عرض البيانات (Display Data) أي تقديم البيانات ببيان قصير أوبالعمود وبالصلة بين الطبقة.

٣. أخذ الاستنباط والتحقيق (Conclusion Drawing & Verification)

تستخدمه الباحثة لإجابة أسئلة في تحديد البحث.^{٧٨}

⁷⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: ALFABETA, 2013), hal. 337.