

**INTERNALISASI DAN AKTUALISASI
NILAI RELIGIUS, DISIPLIN, DAN TANGGUNG
JAWAB PADA SANTRI DI PONDOK PESANTREN
KALIMANTAN SELATAN**

DISERTASI

**Oleh:
HELMIANNOOR
NIM: 170311010105**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM DOKTOR (S3) PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2023**

**INTERNALISASI DAN AKTUALISASI NILAI RELIGIUS,
DISIPLIN, DAN TANGGUNG JAWAB PADA SANTRI
DI PONDOK PESANTREN KALIMANTAN SELATAN**

DISERTASI

**Oleh:
HELMIANNOOR
NIM: 170311010105**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM DOKTOR (S3) PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2023**

**INTERNALISASI DAN AKTUALISASI NILAI RELIGIUS,
DISIPLIN, DAN TANGGUNG JAWAB PADA SANTRI
DI PONDOK PESANTREN KALIMANTAN SELATAN**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Doktor
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
HELMIANNOOR
NIM: 170311010105**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM DOKTOR (S3) PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Helmiannoor
NIM : 170311010105
Tempat/Tanggal lahir : Banjarmasin/5 Juni 1988
Program Studi : S3 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul: **"Internalisasi dan Aktualisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab pada Santri di Pondok Pesantren Kalimantan Selatan"** adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan yang tersebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 10 Mei 2023
Yang membuat pernyataan,



Helmiannoor

PERSETUJUAN DISERTASI

**INTERNALISASI DAN AKTUALISASI NILAI RELIGIUS,
DISIPLIN, DAN TANGGUNG JAWAB PADA SANTRI
DI PONDOK PESANTREN KALIMANTAN SELATAN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

HELMIANNOOR
NIM. 14.0252.1315

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd
Tanggal, 9 Mei 2023

Pembimbing II



Dr. Saifuddin Ahmad Husin, M.A
Tanggal, 9 Mei 2023

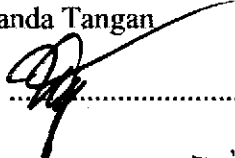
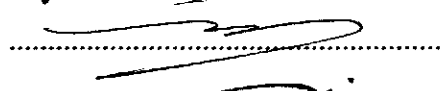


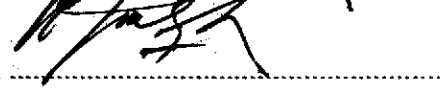

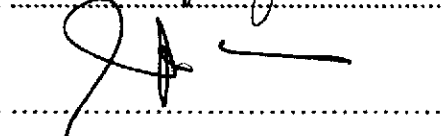
PENGESAHAN DISERTASI

**INTERNALISASI DAN AKTUALISASI NILAI RELIGIUS,
DISIPLIN, DAN TANGGUNG JAWAB PADA SANTRI
DI PONDOK PESANTREN KALIMANTAN SELATAN**

Disusun Oleh:
Helmiannoor
NIM. 170311010105

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Kamis, Tanggal 7 September 2023

Dewan Penguji:

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA (Ketua)	1. 
2. Dr. Muhammad Iqbal, M.Si (Penguji Utama)	2. 
3. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, Ph.D (Penguji)	3. 
4. Prof. Dr. H. Maragustam, MA (Penguji Eksternal)	4. 
5. Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd (Penguji)	5. 
6. Prof. Dr. Saifuddin Ahmad Husin, MA (Penguji)	6. 
7. Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc., MA (Penguji/Sekretaris)	7. 

**Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin,**


Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, Ph.D
NIP. 19710525 199703 1 006

ABSTRAK

Helmiannoor: 170311010105, *Internalisasi dan Aktualisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab pada Santri di Pondok Pesantren Kalimantan Selatan*. Di bawah bimbingan Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd. dan Prof. Dr. Saifuddin Ahmad Husin, M.A. Disertasi pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2023.

Kata Kunci: Internalisasi dan Aktualisasi, Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab, Pondok Pesantren, Kalimantan Selatan.

Penelitian ini bertolak dari adanya kekhasan dalam proses internalisasi nilai di kalangan santri pada pondok pesantren di Kalimantan Selatan, di mana pondok pesantren selama ini dikenal sebagai lembaga pendidikan Islam yang otonom dan memiliki kekhasan masing-masing. Oleh karena itu, penelitian ini berupaya mengkaji bagaimana proses internalisasi nilai religius, disiplin dan tanggung jawab, bagaimana aktualisasi nilai-nilai tersebut, strategi dan metode yang digunakan, serta faktor pendukung dan penghambat berdasarkan kekhasan masing-masing pesantren.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan rancangan penelitian studi multikasus. Lokasi penelitian meliputi: pondok pesantren Ibnul Amin Pamangkih, Darussalam Martapura, Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, dan Darul Hijrah Cindai Alus. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumenter. Analisis data menggunakan teknik analisis data kasus individu meliputi: reduksi data, display data dan verifikasi data, serta analisis data lintas kasus dengan cara membandingkan temuan-temuan yang diperoleh dari kasus individu sebagai proses memadukan antar kasus sehingga dapat ditarik kesimpulan dan menemukan teori konseptual.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Proses internalisasi nilai religius, disiplin dan tanggung jawab pada pondok pesantren Ibnul Amin Pamangkih, Darussalam Martapura, Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, dan Darul Hijrah Cindai Alus terdiri dari empat tahapan, yakni tahap *receiving* (menyimak) nilai, *responding* (merespon nilai), *selection* (seleksi nilai), dan *characterization* (penghayatan-mempribadikan) nilai; 2) Aktualisasi nilai religius, disiplin dan tanggung jawab ditunjukkan sesuai dengan kekhasan masing-masing pesantren, aturan atau prinsip yang telah disepakati bersama; 3) Strategi internalisasi nilai religius, disiplin dan tanggung jawab meliputi: integrasi nilai dalam orientasi pendidikan, penanaman nilai melalui pendidikan dan pengajaran, keterlibatan seluruh warga pesantren, dan sosialisasi nilai. Sedangkan metode yang digunakan meliputi: penanaman kesadaran diri, keteladanan, rahmah, pengawasan, pembiasaan, normalisasi, pemberian hukuman (perbaikan); 4) Faktor pendukung internalisasi nilai religius, disiplin dan tanggung jawab meliputi: lingkungan yang kondusif, keteladanan yang ditunjukkan para ustadz, disiplin dan pengawasan yang ketat. Adapun faktor penghambatnya meliputi: kurangnya kesadaran santri, ketidaksesuaian pola pikir santri dengan nilai yang diinternalisasikan dan *himmah* (minat belajar) yang menurun.

ABSTRACT

Helmiannoor: 170311010105, Internalization and Actualization of Religious Values, Discipline, and Responsibilities at Islamic Boarding Schools in South Kalimantan. Under the guidance of Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd. and Prof. Dr. Saifuddin Ahmad Husin, M.A. Dissertation at UIN Antasari Banjarmasin Postgraduate, 2023.

Keywords: Internalization and Actualization, Religious Values, Discipline and Responsibility, Islamic Boarding Schools, South Kalimantan.

This research departs from the uniqueness of the process of internalizing values among students at Islamic boarding schools in South Kalimantan, where Islamic boarding schools have so far been known as Islamic educational institutions that are autonomous and have their own uniqueness. Therefore, this study seeks to examine how the process of internalizing religious values, discipline and responsibility, how these values are actualized, the strategies and methods used, as well as the supporting and inhibiting factors based on the peculiarities of each pesantren.

This research is a field research with a multi-case study research design. Research locations include: Pondok Pesantren Ibnul Amin Pamangkih, Darussalam Martapura, Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, and Darul Hijrah Cindai Alus. Data collection techniques using observation, interviews, and documentaries. Data analysis used individual case data analysis techniques including: data reduction, data display and data verification, as well as cross-case data analysis by comparing the findings obtained from individual cases as a process of integrating between cases so that conclusions can be drawn and conceptual theory found.

The results showed that: 1) The process of internalizing religious values, discipline and responsibility at the Ibnul Amin Pamangkih, Darussalam Martapura, Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, and Darul Hijrah Cindai Alus Islamic boarding schools consisted of four stages, namely the receiving (listening to) values, responding (responding to values), selection (selection of values), and characterization (understanding-personalizing) values; 2) Actualization of religious values, discipline and responsibility is shown in accordance with the uniqueness of each pesantren, rules or principles that have been mutually agreed upon; 3) The strategy of internalizing religious values, discipline and responsibility includes: integration of values in educational orientation, instilling values through education and teaching, involvement of all pesantren residents, and socialization of values. While the methods used include: cultivating self-awareness, exemplary, mercy, supervision, habituation, normalization, punishment (improvement); 4) Factors supporting the internalization of religious values, discipline and responsibility include: a conducive environment, exemplary teachers, discipline and strict supervision. The inhibiting factors include: the lack of awareness of the students, the incompatibility of the mindset of the students with internalized values and decreased interest in learning.

ملخص

حلم بالنور: ١٧٠٣١١٠١٠١٠٥، استيعاب وتفصيل القيم الدينية والانضباط والمسؤوليات في المدارس الداخلية الإسلامية في جنوب كاليمانتان. تحت إشراف: الأستاذ الدكتور رضائي فذي كمشرف الأول و الأستاذ الدكتور سيف الدين أحمد حسين كمشرف الثاني، في برنامج الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، عام ٢٠٢٣.

الكلمات المفتاحية: التطبيع والتطبيق ، القيم الدينية ، الانضباط والمسؤولية ، المدارس الداخلية الإسلامية ، جنوب كاليمانتان.

ينطلق هذا البحث من الطابع الفريد لعملية استيعاب القيم بين الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية في جنوب كاليمانتان ، حيث تُعرف المدارس الداخلية الإسلامية حتى الآن باسم المؤسسات التعليمية الإسلامية المستقلة وذاتية التميز الخاصة بها. لذلك ، تسعى هذه الدراسة إلى فحص كيفية استيعاب القيم الدينية والانضباط والمسؤولية ، وكيف يتم تحقيق هذه القيم ، والاستراتيجيات والأساليب المستخدمة ، وكذلك العوامل الداعمة والمتبنة بناءً على خصوصيات كل بيسانترين.

هذا البحث هو بحث ميداني بتصميم بحث متعدد الحالات. تشمل مواقع البحث: المعهد الإسلامي ابن الأمين فمناكيه، المعهد الإسلامي دار السلام مرتافورا، المعهد الإسلامي رشيدية خالدية امتناي، و المعهد الإسلامي دار الحجره چندي الوس. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والأفلام الوثائقية. استخدم تحليل البيانات تقنيات تحليل بيانات الحالة الفردية بما في ذلك: تقليل البيانات ، وعرض البيانات والتحقق من البيانات ، وكذلك تحليل البيانات عبر الحالة من خلال مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها من الحالات الفردية كعملية دمج بين الحالات بحيث يمكن استخلاص الاستنتاجات والمفاهيم. وجدت النظرية.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) تتكون عملية استيعاب القيم الدينية والانضباط والمسؤولية في مدارس ابن الأمين بامناكي ، ودار السلام مرتابورا ، والرشيديه الخالدية أمونتاي ، ودار الحجره سندي ألوس الإسلامية من أربع مراحل ، وهي مرحلة الاستقبال (الاستماع). القيم ، والاستجابة (الاستجابة للقيم) ، والاختيار (اختيار القيم) ، وتوصيف القيم (الفهم والتخصيص) ، (٢) يظهر تفعيل القيم الدينية والانضباط والمسؤولية وفقاً لتفرد كل المعهد أو القواعد أو المبادئ التي تم الاتفاق عليها بشكل متبادل ، (٣) استراتيجية استيعاب القيم الدينية والانضباط والمسؤولية تشمل: تكامل القيم في التوجيه التربوي ، وغرس القيم من خلال التعليم والتدريس ، وإشراك جميع سكان فلسطين ، وتنشئة القيم الاجتماعية. بينما تشمل الأساليب المستخدمة: تنمية الوعي الذاتي ، المثالية ، الرحمة ، الإشراف ، التعود ، التطبيع ، العقاب (التحسين) ، (٤) تشمل العوامل الداعمة لاستيعاب القيم الدينية والانضباط والمسؤولية ما يلي: بيئة مؤاتية ومعلمين مثاليين والانضباط والإشراف الصارم. تشمل العوامل المتبنة: قلة وعي الطلاب ، وعدم توافق عقلية الطلاب مع القيم الداخلية وانخفاض الاهتمام بالتعلم.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِهِ الْكَرِيمِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan semesta alam, shalawat serta salam semoga disampaikan kepada rasul-Nya yang mulia, Nabi Muhammad saw. dan kepada seluruh keluarga dan sahabat beliau.

Penulis menyadari bahwa tesis ini bisa diselesaikan karena bantuan berbagai pihak, baik berupa bimbingan, masukan, maupun saran yang diberikan kepada peneliti selama melaksanakan penelitian. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin
3. Bapak Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd sebagai pembimbing I yang telah memberi arahan, bimbingan, dan saran-saran tentang materi disertasi yang sangat berguna dalam menyempurnakan penulisan disertasi ini;
4. Bapak Prof. Dr. Saifuddin Ahmad Husin, M.A. sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan konstruktif kepada penulis, khususnya tentang metodologi dan relevansi teori yang digunakan sampai disertasi ini selesai ditulis;

5. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan kepada penulis selama studi di Pascasarjana ini;
6. Pimpinan dan karyawan pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan secara aktif selama mengikuti perkuliahan;
7. Pimpinan perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, beserta staf yang memberikan pelayanan kepada penulis dalam rangka menggali dan mengumpulkan buku-buku serta sejumlah informasi mengenai berbagai masalah yang dibahas dalam tulisan ini;
8. Rekan-rekan mahasiswa PPs UIN Antasari, khususnya teman-teman pada konsentrasi Pendidikan Agama Islam, dan kepada semua yang telah membantu penulis selama studi yang tidak disebutkan satu persatu, semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka. Amin.

Penulis berharap semoga tulisan ini bermanfaat bagi semua pihak, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan pihak yang ikut membantu penyelesaian tesis ini dan memberi ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin.

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam penulisan tesis adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong:

Fathah panjang : \hat{A} / \hat{a} أو : Aw

Kasrah panjang : \hat{I} / \hat{i} أي : Ay

Dhammah panjang : \hat{U} / \hat{u}

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap
Misalnya; ربنا ditulis dengan *Rabbanâ*

2. Vocal panjang (*mad*);

Fathah (baris di atas) ditulis \hat{a} , *kasrah* (baris di bawah) ditulis \hat{i} , serta *dhammah* (baris di depan) ditulis \hat{u} . Misalnya; القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.

3. Kata sandang *alif + lam* (ال)

Bila diikuti huruf qamariah ditulis *al*, misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirun*. Sedangkan jika diikuti huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.

4. *Ta' marbutah* (ة)

Bila terletak di akhir kalimat, ditulis *h*, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis *t*, misalnya; زكاة المال ditulis *zakat al-mal*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya;

وهو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Raziqîn*.

6. Kata singkatan

h. halaman

swt. Subhânahû wa Ta'âlâ

saw. Shallallâhu 'Alaihi wa Sallam

as. 'Alaihi wa Sallam

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	14
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Kegunaan Penelitian.....	15
E. Definisi Operasional.....	17
F. Penelitian Terdahulu.....	20
G. Sistematika Penulisan.....	29
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Internalisasi dan Aktualisasi Nilai.....	32
1. Konsepsi Internalisasi dan Aktualisasi Nilai.....	32
2. Ruang Lingkup Nilai.....	40
3. Hubungan Nilai dengan Akhlak, Karakter, Etika dan Sikap.....	54
4. Proses Internalisasi dan Aktualisasi Nilai.....	68
5. Pendekatan dalam Internalisasi dan Aktualisasi Nilai.....	76
6. Strategi Internalisasi dan Aktualisasi Nilai.....	77
7. Metode Internalisasi dan Aktualisasi Nilai.....	80
B. Pesantren di Indonesia.....	93
1. Pengertian, Tujuan dan Unsur Pesantren.....	93
2. Tipologi Pesantren.....	100
3. Transformasi Nilai di Pesantren.....	103
4. Relevansi Pendidikan Nilai di Pesantren dengan Moralitas.....	108

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	114
	B. Lokasi Penelitian.....	118
	C. Kehadiran Peneliti.....	121
	D. Data dan Sumber Data.....	123
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	126
	F. Teknik Analisis Data.....	132
	G. Pengecekan Keabsahan Data.....	137
	H. Tahapan Penelitian.....	142
	I. Diagram Alur Penelitian.....	143
BAB IV	PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	
	A. Pondok Pesantren Ibnul Amin Pamangkih	
	1. Gambaran Umum Pondok Pesantren Ibnul Amin Pamangkih.....	145
	2. Proses Internalisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab.....	155
	3. Aktualisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab.....	162
	4. Strategi dan Metode Internalisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab.....	163
	5. Faktor Pendukung dan Penghambat Internalisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab.....	169
	B. Pondok Pesantren Darussalam Martapura	
	1. Gambaran Umum Pondok Pesantren Darussalam Martapura.....	173
	2. Proses Internalisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab.....	187
	3. Aktualisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab.....	191
	4. Strategi dan Metode Internalisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab.....	194
	5. Faktor Pendukung dan Penghambat Internalisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab.....	214
	C. Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai	
	1. Gambaran Umum Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai.....	222
	2. Proses Internalisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab.....	229
	3. Aktualisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab.....	233
	4. Strategi dan Metode Internalisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab.....	236
	5. Faktor Pendukung dan Penghambat Internalisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab.....	254

D.	Pondok Pesantren Darul Hijrah Cindai Alus	
1.	Gambaran Umum Pondok Pesantren Darul Hijrah Cindai Alus.....	256
2.	Proses Internalisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab.....	270
3.	Aktualisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab.....	274
4.	Strategi dan Metode Internalisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab.....	277
5.	Faktor Pendukung dan Penghambat Internalisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab.....	284
E.	Temuan Penelitian.....	288
BAB V	ANALISIS DATA	
A.	Proses Internalisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab.....	304
B.	Strategi dan Metode Internalisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab.....	324
C.	Faktor Pendukung dan Penghambat Internalisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab.....	340
D.	Proposisi-proposisi yang Diajukan.....	344
BAB VI	PENUTUP	
A.	Kesimpulan.....	350
B.	Implikasi Penelitian.....	352
C.	Saran dan Rekomendasi.....	357
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Hlm
1.	Tabel Tipe Pesantren Berdasarkan Bangunan Fisik.....	101
2.	Tabel Perbedaan Karakteristik Empat Pesantren di Kalimantan Selatan.....	116
3.	Tabel Kriteria Pemilihan Informan.....	125
4.	Tabel Langkah-langkah Analisis Data.....	136
5.	Tabel Ikhtisar Pemeriksaan Validasi Data.....	138
6.	Tabel Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ponpes Ibnuul Amin Pamangkih.....	151
7.	Tabel Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ponpes Darussalam Martapura.....	187
8.	Tabel Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ponpes Darul Hijrah Cindai Alus.....	264
9.	Tabel Temuan Penelitian Berdasarkan Multi Kasus.....	342

DAFTAR GAMBAR

No.	Uraian	Hlm
1.	Gambar Proses Internalisasi Nilai Peter Berger dan Thomas Lukmann.....	75
2.	Gambar Teknik Analisis Data.....	133
3.	Gambar Langkah-langkah Analisis Data Lintas Kasus.....	136
4.	Gambar Diagram Alur Penelitian.....	143
5.	Gambar Temuan Konseptual.....	348