

## ABSTRAK

**Helmiannoor:** 170311010105, *Internalisasi dan Aktualisasi Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab pada Santri di Pondok Pesantren Kalimantan Selatan*. Di bawah bimbingan Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd. dan Prof. Dr. Saifuddin Ahmad Husin, M.A. Disertasi pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2023.

**Kata Kunci:** Internalisasi dan Aktualisasi, Nilai Religius, Disiplin, dan Tanggung Jawab, Pondok Pesantren, Kalimantan Selatan.

Penelitian ini bertolak dari adanya kekhasan dalam proses internalisasi nilai di kalangan santri pada pondok pesantren di Kalimantan Selatan, di mana pondok pesantren selama ini dikenal sebagai lembaga pendidikan Islam yang otonom dan memiliki kekhasan masing-masing. Oleh karena itu, penelitian ini berupaya mengkaji bagaimana proses internalisasi nilai religius, disiplin dan tanggung jawab, bagaimana aktualisasi nilai-nilai tersebut, strategi dan metode yang digunakan, serta faktor pendukung dan penghambat berdasarkan kekhasan masing-masing pesantren.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan rancangan penelitian studi multikasus. Lokasi penelitian meliputi: pondok pesantren Ibnul Amin Pamangkih, Darussalam Martapura, Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, dan Darul Hijrah Cindai Alus. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumenter. Analisis data menggunakan teknik analisis data kasus individu meliputi: reduksi data, display data dan verifikasi data, serta analisis data lintas kasus dengan cara membandingkan temuan-temuan yang diperoleh dari kasus individu sebagai proses memadukan antar kasus sehingga dapat ditarik kesimpulan dan menemukan teori konseptual.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Proses internalisasi nilai religius, disiplin dan tanggung jawab pada pondok pesantren Ibnul Amin Pamangkih, Darussalam Martapura, Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, dan Darul Hijrah Cindai Alus terdiri dari empat tahapan, yakni tahap *receiving* (menyimak) nilai, *responding* (merespon nilai), *selection* (seleksi nilai), dan *characterization* (penghayatan-mempribadikan) nilai; 2) Aktualisasi nilai religius, disiplin dan tanggung jawab ditunjukkan sesuai dengan kekhasan masing-masing pesantren, aturan atau prinsip yang telah disepakati bersama; 3) Strategi internalisasi nilai religius, disiplin dan tanggung jawab meliputi: integrasi nilai dalam orientasi pendidikan, penanaman nilai melalui pendidikan dan pengajaran, keterlibatan seluruh warga pesantren, dan sosialisasi nilai. Sedangkan metode yang digunakan meliputi: penanaman kesadaran diri, keteladanan, rahmah, pengawasan, pembiasaan, normalisasi, pemberian hukuman (perbaikan); 4) Faktor pendukung internalisasi nilai religius, disiplin dan tanggung jawab meliputi: lingkungan yang kondusif, keteladanan yang ditunjukkan para ustadz, disiplin dan pengawasan yang ketat. Adapun faktor penghambatnya meliputi: kurangnya kesadaran santri, ketidaksesuaian pola pikir santri dengan nilai yang diinternalisasikan dan *himmah* (minat belajar) yang menurun.

## ABSTRACT

Helmiannoor: 170311010105, Internalization and Actualization of Religious Values, Discipline, and Responsibilities at Islamic Boarding Schools in South Kalimantan. Under the guidance of Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd. and Prof. Dr. Saifuddin Ahmad Husin, M.A. Dissertation at UIN Antasari Banjarmasin Postgraduate, 2023.

Keywords: Internalization and Actualization, Religious Values, Discipline and Responsibility, Islamic Boarding Schools, South Kalimantan.

This research departs from the uniqueness of the process of internalizing values among students at Islamic boarding schools in South Kalimantan, where Islamic boarding schools have so far been known as Islamic educational institutions that are autonomous and have their own uniqueness. Therefore, this study seeks to examine how the process of internalizing religious values, discipline and responsibility, how these values are actualized, the strategies and methods used, as well as the supporting and inhibiting factors based on the peculiarities of each pesantren.

This research is a field research with a multi-case study research design. Research locations include: Pondok Pesantren Ibnul Amin Pamangkih, Darussalam Martapura, Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, and Darul Hijrah Cindai Alus. Data collection techniques using observation, interviews, and documentaries. Data analysis used individual case data analysis techniques including: data reduction, data display and data verification, as well as cross-case data analysis by comparing the findings obtained from individual cases as a process of integrating between cases so that conclusions can be drawn and conceptual theory found.

The results showed that: 1) The process of internalizing religious values, discipline and responsibility at the Ibnul Amin Pamangkih, Darussalam Martapura, Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, and Darul Hijrah Cindai Alus Islamic boarding schools consisted of four stages, namely the receiving (listening to) values, responding (responding to values), selection (selection of values), and characterization (understanding-personalizing) values; 2) Actualization of religious values, discipline and responsibility is shown in accordance with the uniqueness of each pesantren, rules or principles that have been mutually agreed upon; 3) The strategy of internalizing religious values, discipline and responsibility includes: integration of values in educational orientation, instilling values through education and teaching, involvement of all pesantren residents, and socialization of values. While the methods used include: cultivating self-awareness, exemplary, mercy, supervision, habituation, normalization, punishment (improvement); 4) Factors supporting the internalization of religious values, discipline and responsibility include: a conducive environment, exemplary teachers, discipline and strict supervision. The inhibiting factors include: the lack of awareness of the students, the incompatibility of the mindset of the students with internalized values and decreased interest in learning.

## ملخص

حلم يالنور: ١٧٠٣١١٠١٠١٠٥، استيعاب وتفصيل القيم الدينية والانضباط والمسؤوليات في المدارس الداخلية الإسلامية في جنوب كاليمانتان. تحت اشراف: الأستاذ الدكتور رضاني فذي كمشراف الأول و الأستاذ الدكتور سيف الدين أحمد حسين كمشراف الثاني، في برنامج الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، عام ٢٠٢٣.

الكلمات المفتاحية: التطبيع والتطبيق ، القيم الدينية ، الانضباط والمسؤولية ، المدارس الداخلية الإسلامية ، جنوب كاليمانتان.

ينطلق هذا البحث من الطابع الفريد لعملية استيعاب القيم بين الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية في جنوب كاليمانتان ، حيث تُعرف المدارس الداخلية الإسلامية حتى الآن باسم المؤسسات التعليمية الإسلامية المستقلة وذاتية التميز الخاصة بها. لذلك ، تسعى هذه الدراسة إلى فحص كيفية استيعاب القيم الدينية والانضباط والمسؤولية ، وكيف يتم تحقيق هذه القيم ، والاستراتيجيات والأساليب المستخدمة ، وكذلك العوامل الداعمة والمتبنة بناءً على خصوصيات كل بيسانترين.

هذا البحث هو بحث ميداني بتصميم بحث متعدد الحالات. تشمل مواقع البحث: المعهد الإسلامي ابن الأمين فمناكيه، المعهد الإسلامي دار السلام مرتافورا، المعهد الإسلامي رشيدية خالدية امتناي، و المعهد الإسلامي دار الحجره چندي الوس. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والأفلام الوثائقية. استخدم تحليل البيانات تقنيات تحليل بيانات الحالة الفردية بما في ذلك: تقليل البيانات ، وعرض البيانات والتحقق من البيانات ، وكذلك تحليل البيانات عبر الحالة من خلال مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها من الحالات الفردية كعملية دمج بين الحالات بحيث يمكن استخلاص الاستنتاجات والمفاهيم. وجدت النظرية.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) تتكون عملية استيعاب القيم الدينية والانضباط والمسؤولية في مدارس ابن الأمين بامناكي ، ودار السلام مرتابورا ، والرشيديه الخالدية أمونتاي ، ودار الحجره سندي ألوس الإسلامية من أربع مراحل ، وهي مرحلة الاستقبال (الاستماع). القيم ، والاستجابة (الاستجابة للقيم) ، والاختيار (اختيار القيم) ، وتوصيف القيم (الفهم والتخصيص) ، (٢) يظهر تفعيل القيم الدينية والانضباط والمسؤولية وفقاً لتفرد كل المعهد أو القواعد أو المبادئ التي تم الاتفاق عليها بشكل متبادل ، (٣) استراتيجية استيعاب القيم الدينية والانضباط والمسؤولية تشمل: تكامل القيم في التوجيه التربوي ، وغرس القيم من خلال التعليم والتدريس ، وإشراك جميع سكان فلسطين ، وتنشئة القيم الاجتماعية. بينما تشمل الأساليب المستخدمة: تنمية الوعي الذاتي ، المثالية ، الرحمة ، الإشراف ، التعود ، التطبيع ، العقاب (التحسين) ، (٤) تشمل العوامل الداعمة لاستيعاب القيم الدينية والانضباط والمسؤولية ما يلي: بيئة موالية ومعلمين مثاليين والانضباط والإشراف الصارم. تشمل العوامل المتبنة: قلة وعي الطلاب ، وعدم توافق عقلية الطلاب مع القيم الداخلية وانخفاض الاهتمام بالتعلم.