

الملاحق

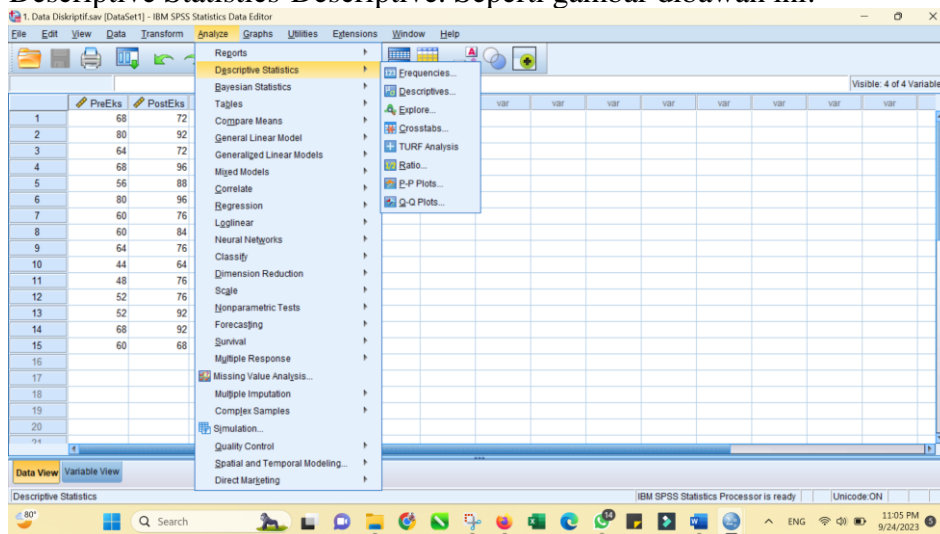
Lampiran 1

Penghitungan data menggunakan aplikasi SPSS Versi 26

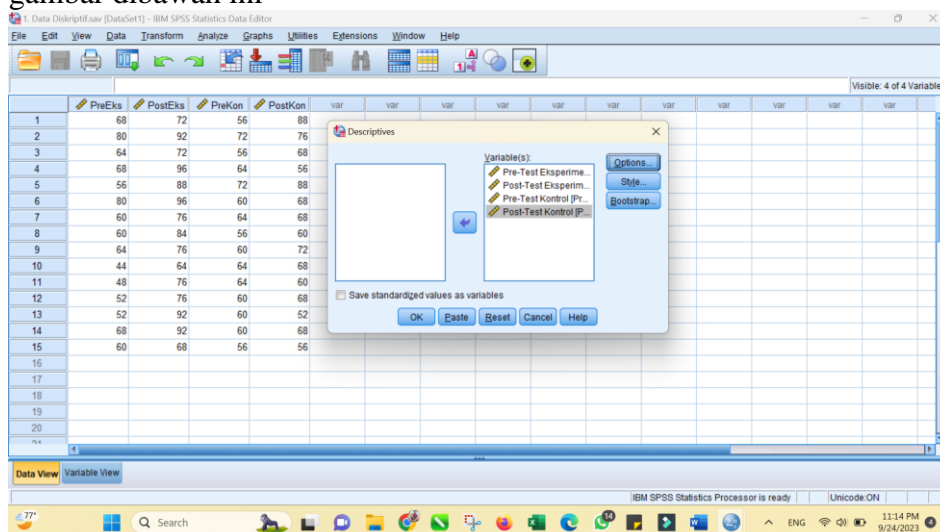
-Analisis Deskriptif

Langkah-langkah:

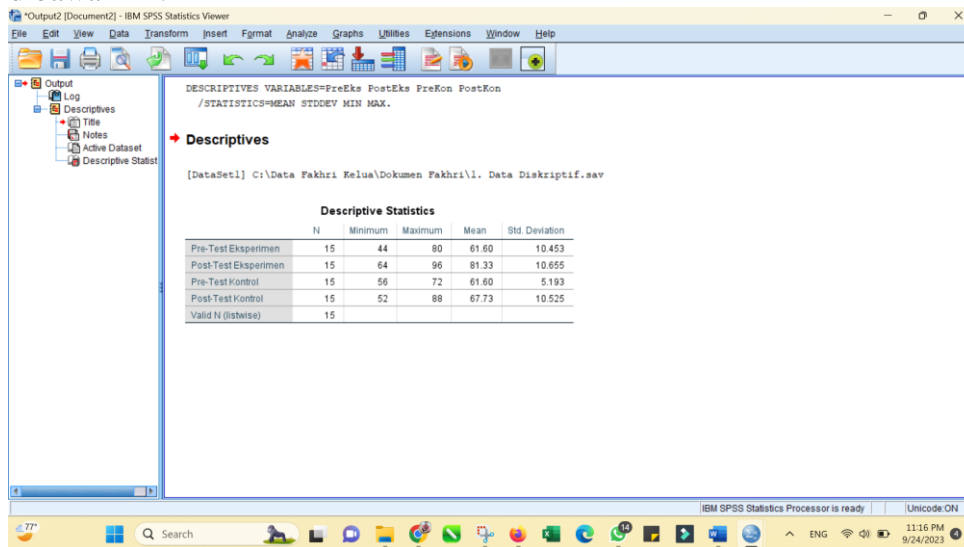
1. Klik Data View, isi data sesuai dengan kelompok, lalu klik analyze-Descriptive Statistics-Descriptive. Seperti gambar dibawah ini:



2. Selanjutnya pindahkan “Pre-Test Eksperimen diikuti Post-Test Eksperimen” ke Variable(s) dan “Pre-Test Kontrol diikuti Post-Test Kontrol” juga ke Variable(s). Lalu kemudian klik pilihan Ok. Seperti gambar dibawah ini



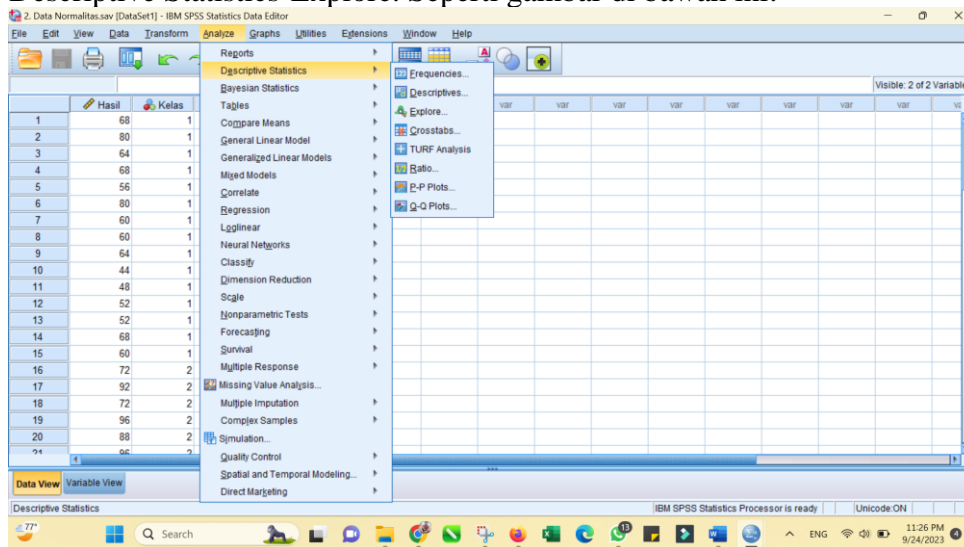
3. Setelah klik Ok, maka akan muncul analisis deskriptif seperti gambar dibawah ini:



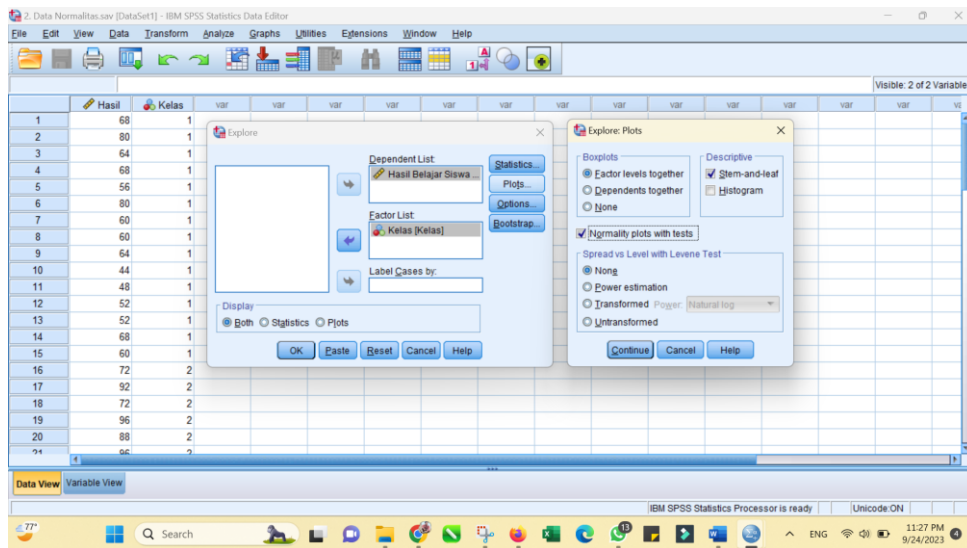
- Uji Normalitas

Langkah-langkah:

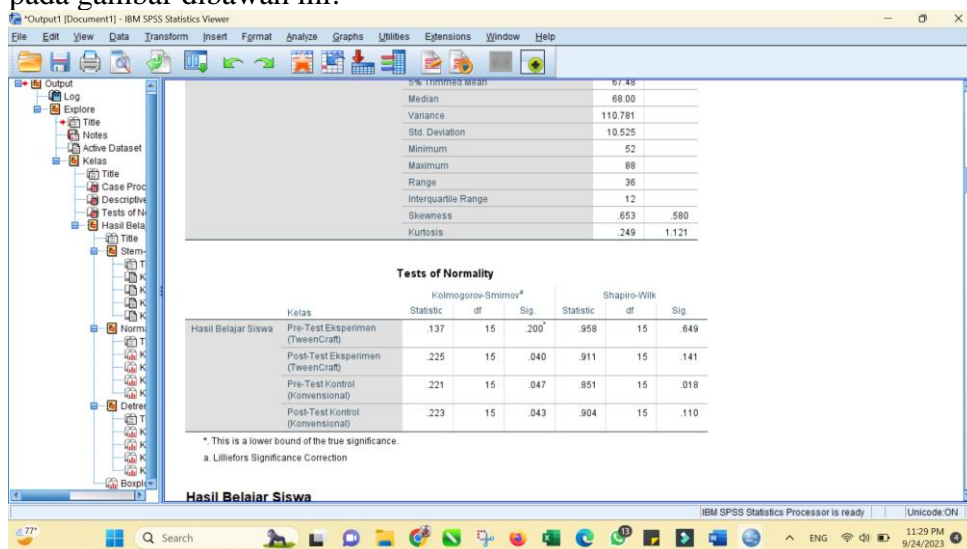
1. Klik Data View, isilah data sesuai dengan kelompok, lalu klik Analyze-Descriptive Statistics-Explore. Seperti gambar di bawah ini:



2. Selanjutnya pindahkan "Hasil Belajar Siswa" ke Dependent List dan "Kelas" ke Faktor List. lalu klik pilihan Plots dan diberi centang pada normality plots with tests. Seperti gambar di bawah ini:



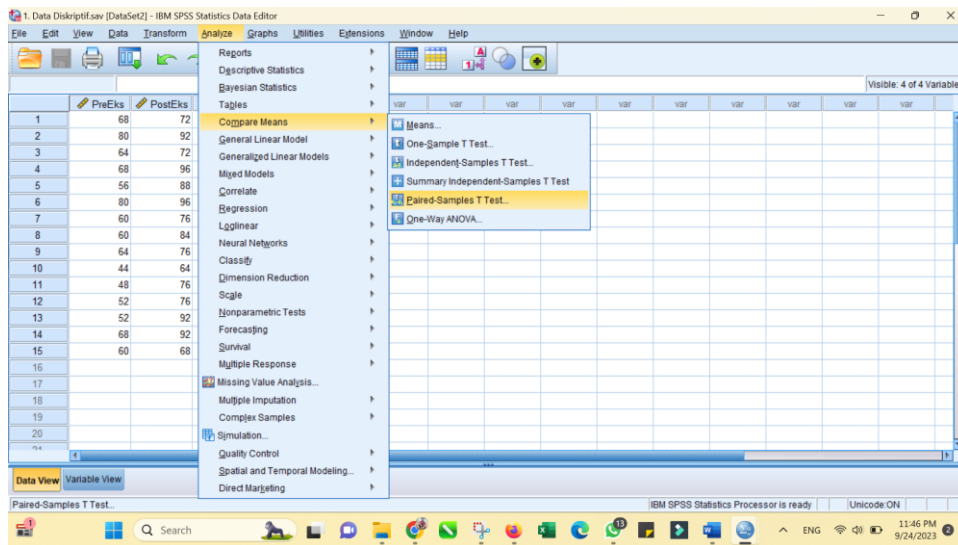
3. Setelah memberikan centang pada Normality Plots With Tests kemudian klik Continue dan Ok, maka akan muncul hasil dari uji normalitas. Seperti pada gambar dibawah ini:



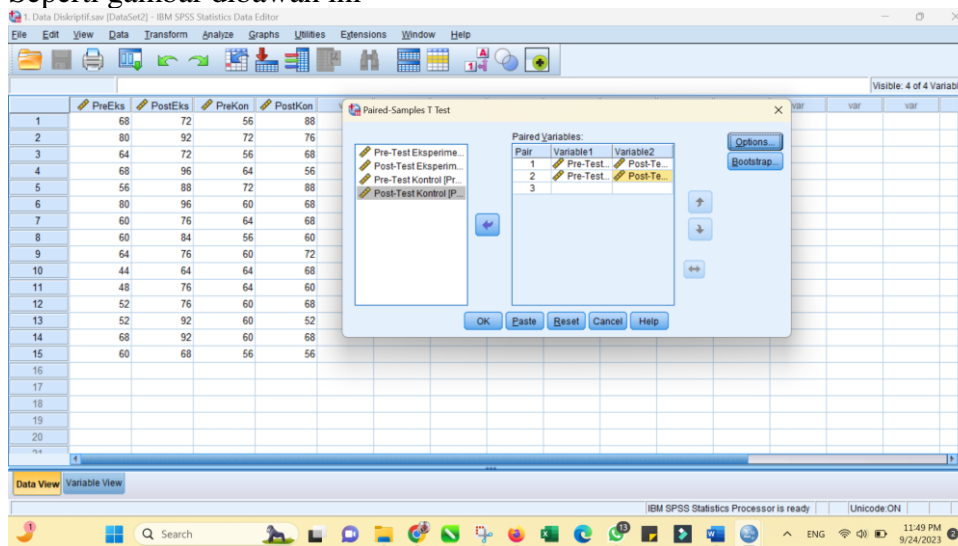
- Uji Paired Sample T Test

Langkah-langkah:

1. Klik Data View, isilah data sesuai dengan kelompok, lalu klik Analyze-Compare Means-Paired Samples T Test. Seperti gambar di bawah ini:



2. Selanjutnya pindahkan “Pre-Test Eksperimen diikuti Post-Test Eksperimen” ke Pair 1 Paired Variables dan “Pre-Test Kontrol diikuti Post-Test Kontrol” ke Pair 2 Paired Variables Lalu kemudian klik pilihan Ok. Seperti gambar dibawah ini



3. Setelah klik Ok, maka akan muncul hasil dari uji paired samples statistics dan paired samples test seperti gambar dibawah ini:

Paired Samples Statistics

Pair	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre-Test Eksperimen	61.60	15	10.453	2.699
Post-Test Eksperimen	81.33	15	10.855	2.751
Pair 2 Pre-Test Kontrol	61.60	15	5.193	1.341
Post-Test Kontrol	67.73	15	10.525	2.718

Paired Samples Correlations

Pair	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre-Test Eksperimen & Post-Test Eksperimen	15	.544	.036
Pair 2 Pre-Test Kontrol & Post-Test Kontrol	15	.343	.211

Paired Samples Test

Pair	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-19.733	10.082	2.603	-25.316	-14.150	-7.581	14	.000
Pair 2 Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-6.133	10.013	2.585	-11.679	-.588	-2.372	14	.033

-Uji Homogenitas

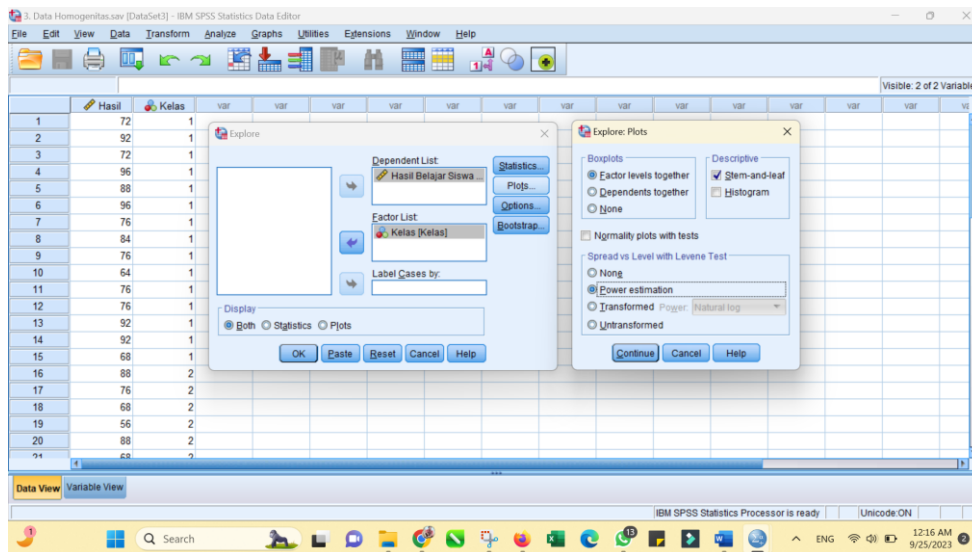
Langkah-langkah:

1. Klik Data View, isilah data sesuai dengan kelompok, lalu klik Analyze-Descriptive Statistics-Explore. Seperti gambar di bawah ini:

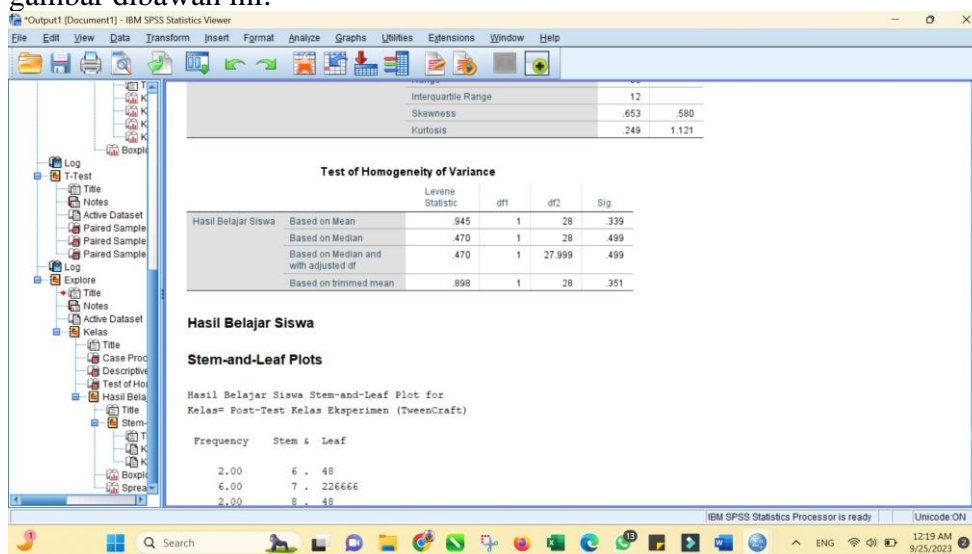
Analyze > Descriptive Statistics > Explore

Visible: 2 of 2 Variables

2. Selanjutnya pindahkan “Hasil Belajar Siswa” ke Dependent List dan “Kelas” ke Faktor List. lalu klik pilihan Plots Selanjutnya klik power estimation, lalu klik continue dan oke. Seperti gambar dibawah ini:



3. Setelah klik Ok, maka akan muncul hasil dari uji homogenitas seperti gambar dibawah ini:



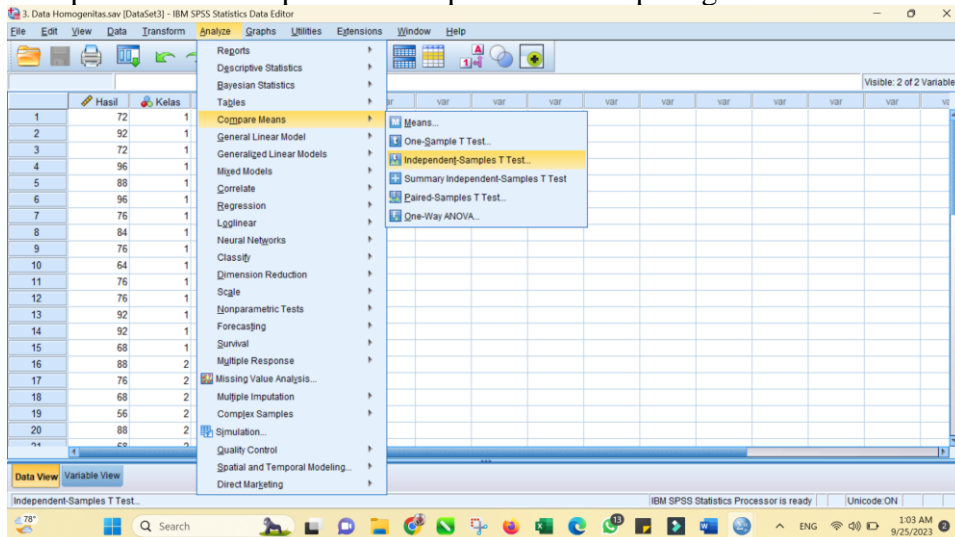
Rumus :

1. Apabila data Normal dan Homogen, maka uji yang digunakan adalah uji T
 2. Apabila data Tidak Normal dan Homogen, maka uji yang digunakan adalah uji U
 3. Apabila data Normal tapi Tidak Homogen, maka uji yang digunakan adalah uji U
- Karena data hasil post test berdistribusi normal dan Homogen maka yang digunakan adalah uji T

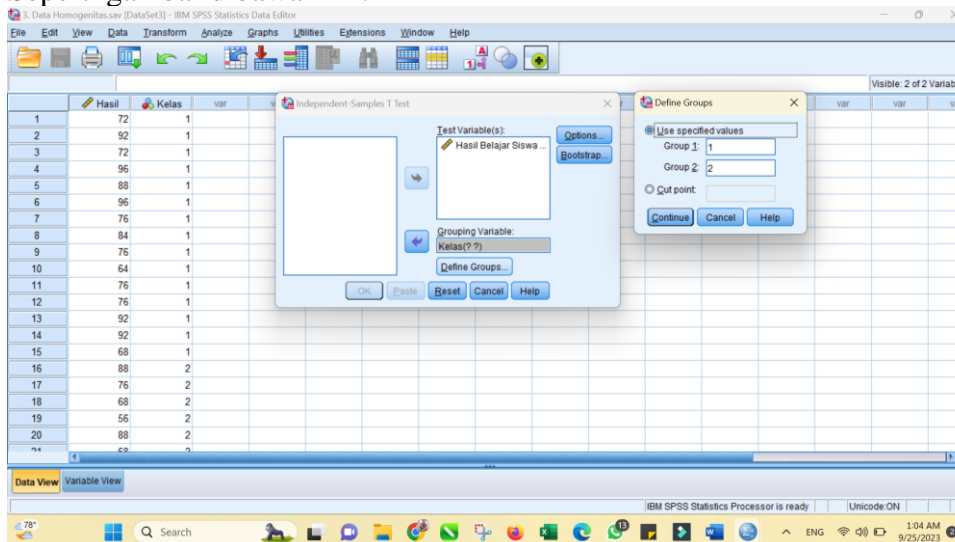
-Uji T

Langkah-langkah:

1. Klik Data View, isilah data sesuai dengan kelompok, lalu klik Analyze-Compare means-Independent Samples T Test. Seperti gambar di bawah ini:



2. Pindah "Hasil Belajar Siswa" ke kotak Test Variable(s) dan "kelas" ke kotak Grouping Variable, kemudian klik Define Groups, lalu masukkan angka 1 pada group 1 dan angka 2 pada group 2, kemudian klik continue dan ok. Seperti gambar dibawah ini:



3. Setelah klik ok, maka akan muncul hasil dari uji T. Seperti gambar dibawah ini:

The screenshot shows the SPSS output for a T-Test. The main window title is "Output1 [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer". The command window shows:


```

  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=Hasil
  /CRITERIA=CI (.95).
  
```

 The "T-Test" section is expanded to show "Group Statistics" and "Independent Samples Test".

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post-Test Kelas Eksperimen (TweenCraft)	15	81.33	10.655	2.751
Post-Test Kelas Kontrol (Kotvensional)	15	67.73	10.525	2.718

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances					Test for Equality of Means					
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.945	.339	3.517	28	.002	13.600	3.867	5.679	21.521
	Equal variances not assumed			3.517	27.996	.002	13.600	3.867	5.679	21.521

Dilihat dari table nilai $0,002 < 0,05$ maka hipotesis diterima. Artinya penggunaan aplikasi animasi tween craft untuk pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas VII di SMP IT Ar-Rahman Banjarbaru adalah **efektif**.

Lampiran 2

RPP KELOMPOK EKSPERIMEN PERTEMUAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelompok Eksperimen

1. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan	: SMP IT Ar-Rahman Banjarbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VII / Genap
Alokasi Waktu	: 2x30 menit

2. Tujuan

Tujuan pembelajaran keterampilan berbicara (kalam) dengan tema التعارف

:

- Siswa mampu memahami percakapan dalam bahasa Arab tentang materi Ta'aruf
- Siswa mampu menggunakan dhomir dengan benar

- Siswa mampu mengembangkan percakapan Bahasa Arab yang sudah dipelajari
- Siswa mampu mendemonstrasikan tindak tutur percakapan Bahasa Arab tentang Ta'aruf

3. Bahan Ajar

Bahan ajar pembelajaran maharah Al kalam dengan tema التعارف :

- Video Pembelajaran Animasi TweenCraft

عَبْدُ اللَّهِ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَام	خَالِدٌ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عَبْدُ اللَّهِ: الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِحَيْرٍ	خَالِدٌ: كَيْفَ حَالُكَ؟
عَبْدُ اللَّهِ: إِسْمِي عَبْدُ اللَّهِ، وَأَنْتَ؟	خَالِدٌ: مَا اسْمُكَ؟
عَبْدُ اللَّهِ: أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَاسِطَةِ	خَالِدٌ: أَنَا خَالِدٌ
الإِسْلَامِيَّةِ الرَّحْمَنِ	خَالِدٌ: أَيْنَ تَدْرُسُ؟
عَبْدُ اللَّهِ: أَلْعَبُ بِكُرَةِ الْقَدَمِ، وَمَا لُعْبَتُكَ؟	خَالِدٌ: مَا لُعْبَتُكَ؟
عَبْدُ اللَّهِ: تَشَرَّفْتُ بِمَعْرِفَتِكَ	خَالِدٌ: أَلْعَبُ بِكُرَةِ السَّلَّةِ
عَبْدُ اللَّهِ: عَفْوًا	خَالِدٌ: وَأَنَا أَيْضًا
عَبْدُ اللَّهِ: مَعَ السَّلَامَةِ	خَالِدٌ: شُكْرًا عَلَيَّ التَّعَارُفِ
	خَالِدٌ: إِلَى اللَّقَاءِ

4. Strategi, Pendekatan dan Metode Pembelajaran :

Strategi pembelajaran : **kolaboratif** (kemampuan bekerjasama antar siswa)

Pendekatan pembelajar : **kontekstual** (contoh dalam kehidupan nyata)

Metode pembelajaran : **Demonstrasi** (praktik)

5. Pemilihan Media Pembelajaran

- Bahasa Arab MTs Kelas VII
- Video pembelajaran animasi TweenCraft
- Proyektor
- Speaker
-

6. Proses Pembelajaran (Membuka Pembelajaran)

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Kegiatan Guru :	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan meminta siswa mengucapkan basmallah sebelum memulai proses pembelajaran 2. Guru Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa 3. Guru menyiapkan media pembelajaran di dalam kelas 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan video animasi percakapan dari aplikasi tweencraft dan mengulangi sebanyak 3 kali 2. Guru menanyakan pemahaman siswa tentang arti dan maksud dari isi percakapan pada video 3. Guru mengucapkan dan murid mengikuti 4. Guru dan murid melakukan percakapan secara bersama 5. Guru meminta siswa melafalkan percakapan bahasa arab sesuai dengan video 6. Guru meminta siswa mempraktikkan percakapan dengan teman sebangku di depan kelas secara bergiliran 7. Guru memberikan apresiasi kepada siswa 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru memberikan motivasi untuk senantiasa mempraktikkan dan mengembangkan percakapan yang telah dipelajari 3. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan memberi salam 	10 menit

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Ismaul Amin, S.Pd

NIKY:
19910911201810011013

Banjarbaru, 30 Mei 2023
Praktikan

Muhamad Fakhri Noor
Abdi

NIM: 190101020321

RPP KELOMPOK EKSPERIMEN PERTEMUAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelompok Eksperimen

7. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : SMP IT Ar-Rahman Banjarbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII / Genap
Alokasi Waktu : 2x30 menit

8. Tujuan

Tujuan pembelajaran keterampilan berbicara (kalam) dengan tema التعارف

:

- Siswa mampu memahami percakapan dalam bahasa Arab tentang materi Ta'aruf
- Siswa mampu menggunakan dhomir dengan benar
- Siswa mampu mengembangkan percakapan Bahasa Arab yang sudah dipelajari
- Siswa mampu mendemonstrasikan tindak tutur percakapan Bahasa Arab tentang Ta'aruf

9. Bahan Ajar

Bahan ajar pembelajaran maharah Al kalam dengan tema التعارف :

- Video Pembelajaran Animasi TweenCraft

<p>نوفل: وَعَلَيْكُمْ السَّلَام</p> <p>نوفل: أَهْلًا بِكَ</p> <p>نوفل: إِسْمِي نَوْفَل</p> <p>نوفل: بِخَيْرٍ, الْحَمْدُ لِلَّهِ. وَأَنْتَ؟</p> <p>نوفل: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا عَزَّام؟</p> <p>نوفل: هَلْ أَنْتَ بَنْجَارِي؟</p> <p>نوفل: أَنَا بُوْعُورِي. أَنَا مِنْ بُوْعُورِ جَاوِي الْعَرَبِيَّةِ</p> <p>نوفل: أَهْلًا وَسَهْلًا يَا مُحَمَّد. وَمَنْ هَذَا يَا عَزَّام؟</p> <p>نوفل: أَهْلًا وَسَهْلًا يَا أَحْمَدُ</p>	<p>عَزَّام: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ</p> <p>عَزَّام: أَهْلًا وَسَهْلًا</p> <p>عَزَّام: إِسْمِي عَزَّام. مَا اسْمُكَ؟</p> <p>عَزَّام: كَيْفَ حَالُكَ؟</p> <p>عَزَّام: بِخَيْرٍ الْحَمْدُ لِلَّهِ</p> <p>عَزَّام: أَنَا مِنْ بَنْجَارَبَارُو كَلِمَتَانِ الْجُنُبِيَّةِ</p> <p>عَزَّام: نَعَمْ, أَنَا بَنْجَارِي. وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا نَوْفَل؟</p> <p>عَزَّام: هَذَا أَخِي مُحَمَّد وَهُوَ مُدَرِّس. هُوَ مِنْ سَامَارِينْدَا</p> <p>عَزَّام: هَذَا صَدِيقِي أَحْمَدُ وَهُوَ طَيْب. هُوَ مِنْ جَاكْرَتَا</p>
---	--

10. Strategi, Pendekatan dan Metode Pembelajaran :

Strategi pembelajaran : **kolaboratif** (kemampuan bekerjasama antar siswa)

Pendekatan pembelajran : **kontekstual** (contoh dalam kehidupan nyata)

Metode pembelajaran : **Demonstrasi** (praktik)

11. Pemilihan Media Pembelajaran

- Bahasa Arab MTs Kelas VII
- Video pembelajaran animasi TweenCraft
- Proyektor
- Speaker
-

12. Proses Pembelajaran (Membuka Pembelajaran)

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Guru :</p> <p>1. Guru mengucapkan salam dan meminta siswa mengucap basmallah sebelum memulai proses pembelajaran</p>	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa 3. Guru menyiapkan media pembelajaran di dalam kelas 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan video animasi percakapan dari aplikasi tweencraft dan mengulangi sebanyak 3 kali 2. Guru menanyakan pemahaman siswa tentang arti dan maksud dari isi percakapan pada video 3. Guru mengucapkan dan murid mengikuti 4. Guru dan murid melakukan percakapan secara bersama 5. Guru meminta siswa melafalkan percakapan bahasa arab sesuai dengan video 6. Guru meminta siswa mempraktikkan percakapan dengan teman sebangku di depan kelas secara bergiliran 7. Guru memberikan apresiasi kepada siswa 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru memberikan motivasi untuk senantiasa mempraktikkan dan mengembangkan percakapan yang telah dipelajari 3. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan memberi salam 	10 menit

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Ismaul Amin, S.Pd

NIKY:
19910911201810011013

Banjarbaru, 2 Juni 2023
Praktikan

Muhamad Fakhri Noor
Abdi

NIM: 190101020321

RPP KELOMPOK KONTROL PERTEMUAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelompok Kontrol

1. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : SMP IT Ar-Rahman Banjarbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII / Genap
Alokasi Waktu : 2x30 menit

2. Tujuan

Tujuan pembelajaran keterampilan berbicara (kalam) dengan tema التعارف

:

- Siswa mampu memahami percakapan dalam bahasa Arab tentang materi Ta'aruf
- Siswa mampu menggunakan dhomir dengan benar
- Siswa mampu mengembangkan percakapan Bahasa Arab yang sudah dipelajari
- Siswa mampu mendemonstrasikan tindak tutur percakapan Bahasa Arab tentang Ta'aruf

3. Bahan Ajar

Bahan ajar pembelajaran maharah Al kalam dengan tema التعارف :

عَبْدُ اللَّهِ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَام	خَالِدٌ: اَلسَّلَامُ عَلَیْكُمْ
عَبْدُ اللَّهِ: الْحَمْدُ لِلَّهِ اَنَا بِخَيْرٍ	خَالِدٌ: كَيْفَ حَالُكَ؟
عَبْدُ اللَّهِ: اِسْمِي عَبْدُ اللَّهِ، وَأَنْتَ؟	خَالِدٌ: مَا اِسْمُكَ؟
عَبْدُ اللَّهِ: اُدْرَسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَاسِطَةِ	خَالِدٌ: اَنَا خَالِدٌ
اَلْاِسْلَامِيَّةِ الرَّحْمَنِ	خَالِدٌ: اَيَّنْ تَدْرُسُ؟
عَبْدُ اللَّهِ: اَلْعَبُّ بِكُرَةِ الْقَدَمِ، وَمَا لِعَبُّكَ؟	خَالِدٌ: مَا لِعَبُّكَ؟
عَبْدُ اللَّهِ: تَشَرَّفْتُ بِمَعْرِفَتِكَ	خَالِدٌ: اَلْعَبُّ بِكُرَةِ السَّلَّةِ
عَبْدُ اللَّهِ: عَفْوًا	خَالِدٌ: وَاَنَا اَيضًا
عَبْدُ اللَّهِ: مَعَ السَّلَامَةِ	خَالِدٌ: شُكْرًا عَلَيَّ التَّعَارُفِ
	خَالِدٌ: اِلَى اللِّقَاءِ

4. Strategi, Pendekatan dan Metode Pembelajaran :

Strategi pembelajaran : **kolaboratif** (kemampuan bekerjasama antar siswa)

Pendekatan pembelajaran : **kontekstual** (contoh dalam kehidupan nyata)

Metode pembelajaran : **Demonstrasi** (praktik)

5. Pemilihan Media Pembelajaran

- Bahasa Arab MTs Kelas VII

6. Proses Pembelajaran (Membuka Pembelajaran)

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan meminta siswa mengucap basmallah sebelum memulai proses pembelajaran 2. Guru Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa 3. Guru menyiapkan media pembelajaran di dalam kelas 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mencontohkan percakapan secara lisan 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menanyakan pemahaman siswa tentang arti dan maksud dari isi percakapan pada video 3. Guru mengucapkan dan murid mengikuti 4. Guru dan murid melakukan percakapan secara bersama 5. Guru meminta siswa melafalkan percakapan bahasa arab 6. Guru meminta siswa mempraktikkan percakapan dengan teman sebangku di depan kelas secara bergiliran 7. Guru memberikan apresiasi kepada siswa 	<p>40 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru memberikan motivasi untuk senantiasa mempraktikkan dan mengembangkan percakapan yang telah dipelajari 3. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan memberi salam 	<p>10 menit</p>

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



Ismaul Amin, S.Pd

NIKY:
 19910911201810011013

Banjarbaru, 25 Mei 2023
Praktikan



Muhamad Fakhri Noor
 Abdi
 NIM: 190101020321

RPP KELOMPOK KONTROL PERTEMUAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelompok Kontrol

7. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan	: SMP IT Ar-Rahman Banjarbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VII / Genap
Alokasi Waktu	: 2x30 menit

8. Tujuan

Tujuan pembelajaran keterampilan berbicara (kalam) dengan tema التعارف

:

- Siswa mampu memahami percakapan dalam bahasa Arab tentang materi Ta'aruf
- Siswa mampu menggunakan dhomir dengan benar
- Siswa mampu mengembangkan percakapan Bahasa Arab yang sudah dipelajari
- Siswa mampu mendemonstrasikan tindak tutur percakapan Bahasa Arab tentang Ta'aruf

9. Bahan Ajar

Bahan ajar pembelajaran maharah Al kalam dengan tema التعارف :

<p>نوفل: وَعَلَيْكُمْ السَّلَام</p> <p>نوفل: أَهْلًا بِكَ</p> <p>نوفل: اِسْمِي نَوْفَل</p> <p>نوفل: بِخَيْرٍ, الْحَمْدُ لِلَّهِ. وَأَنْتَ؟</p> <p>نوفل: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا عَزَّام؟</p> <p>نوفل: هَلْ أَنْتَ بَنْجَارِيٌّ؟</p> <p>نوفل: أَنَا بُوعُورِيٌّ. أَنَا مِنْ بُوعُورِ جَاوَى الْعَرَبِيَّةِ</p> <p>نوفل: أَهْلًا وَسَهْلًا يَا مُحَمَّدُ. وَمَنْ هَذَا يَا عَزَّام؟</p> <p>نوفل: أَهْلًا وَسَهْلًا يَا أَحْمَدُ</p>	<p>عَزَّام: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ</p> <p>عَزَّام: أَهْلًا وَسَهْلًا</p> <p>عَزَّام: اِسْمِي عَزَّام. مَا اِسْمُكَ؟</p> <p>عَزَّام: كَيْفَ حَالُكَ؟</p> <p>عَزَّام: بِخَيْرٍ الْحَمْدُ لِلَّهِ</p> <p>عَزَّام: أَنَا مِنْ بَنْجَارِبَارُو كَلِمَتَانِ الْجُنُبِيَّةِ</p> <p>عَزَّام: نَعَمْ, أَنَا بَنْجَارِيٌّ. وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا نَوْفَل؟</p> <p>عَزَّام: هَذَا أَخِي مُحَمَّدُ وَهُوَ مُدَرِّسٌ. هُوَ مِنْ سَامَارِنْدَا</p>
--	---

	عَزَام: هَذَا صَدِيقِي أَحْمَدُ وَهُوَ طَيِّبٌ. هُوَ مِنْ جَاكِرَتَنَا
--	---

10. Strategi, Pendekatan dan Metode Pembelajaran :

Strategi pembelajaran : **kolaboratif** (kemampuan bekerjasama antar siswa)

Pendekatan pembelajaran : **kontekstual** (contoh dalam kehidupan nyata)

Metode pembelajaran : **Demonstrasi** (praktik)

11. Pemilihan Media Pembelajaran

- Bahasa Arab MTs Kelas VII

12. Proses Pembelajaran (Membuka Pembelajaran)

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Kegiatan Guru : <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan meminta siswa mengucap basmallah sebelum memulai proses pembelajaran 2. Guru Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa 3. Guru menyiapkan media pembelajaran di dalam kelas 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mencontohkan percakapan secara lisan 2. Guru menanyakan pemahaman siswa tentang arti dan maksud dari isi percakapan pada video 3. Guru mengucapkan dan murid mengikuti 4. Guru dan murid melakukan percakapan secara bersama 5. Guru meminta siswa melafalkan percakapan bahasa arab 6. Guru meminta siswa mempraktikkan percakapan dengan teman sebangku di depan kelas secara bergiliran 7. Guru memberikan apresiasi kepada siswa 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran 	10 menit

	<p>2. Guru memberikan motivasi untuk senantiasa mempraktikkan dan mengembangkan percakapan yang telah dipelajari</p> <p>3. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan memberi salam</p>	
--	--	--

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Banjarbaru, 27 Mei 2023
Praktikan

Ismaul Amin, S.Pd

NIKY:
19910911201810011013

Muhamad Fakhri Noor
Abdi

NIM: 190101020321

Lampiran 3
Pretest Dan Posttest

EVALUASI PEMBELAJARAN KALAM
(Pre-Test Dan Post-Test)

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Ranah Taksonomi	Jenis Dan Bentuk Evaluasi
Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafadz yang tepat tentang التعارف	Menirukan ujaran (kata, frase, kalimat) dengan tepat yang diucapkan guru pada konteks tema التعارف	Afektif-penerimaan	Tes lisan
	Menjawab soal secara lisan sesuai dengan konteks التعارف	Psikomotorik-persepsi	Tanya jawab
	Menyebutkan greeting dalam	Kognitif-Knowledge	Tanya Jawab

	Bahasa arab sesuai konteks التعارف		
--	---------------------------------------	--	--

Keterangan:

1. Masing-masing siswa akan menjawab 10 Soal lisan yang terbagi kedalam beberapa tipe soal
2. Tipe pertama yaitu menirukan ujaran (kata, frase, kalimat) dengan tepat sebanyak 3 soal
3. Tipe kedua yaitu menjawab soal lisan sebanyak 4 soal
4. Tipe ketiga yaitu *greeting* sebanyak 3

A. Menirukan ujaran (kata, frase, kalimat) dengan tepat pada konteks tema التعارف

Pada bagian ini siswa mendapatkan 3 soal.

١. أَهْلًا وَسَهْلًا

٢. أَهْلًا بِكَ

٣. شُكْرًا عَلَيَّ التَّعَارُفِ

٤. تَشَرَّفْتُ بِمَعْرِفَتِكَ

٥. مَعَ السَّلَامَةِ

٦. إِلَى اللَّقَاءِ

B. Menjawab soal secara lisan sesuai dengan konteks التعارف

Pada bagian ini siswa mendapatkan 4 soal.

Jawaban	Pertanyaan
إِسْمِي عَبْدُ اللَّهِ	١. ما اسمك؟
الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِخَيْرٍ	٢. كيف حالك؟
أَنَا مِنْ بَنَجَارِبَارُو كَلِمَتَانِ الْجُنُبِيَّةِ	٣. من أين أنت؟
أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَاسِطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الرحمن	٤. أين تدرس؟

<p>٥. مالعبتك؟</p> <p>أَلْعَبُ بِكُرَّةِ السَّلَّةِ أَلْعَبُ بِكُرَّةِ الْمَكْتَبِ أَلْعَبُ بِكُرَّةِ الْقَدَمِ أَلْعَبُ بِكُرَّةِ الْيَدِ</p>	
<p>٦. هل أنت بنجاري؟</p> <p>نعم أنا بنجاري لا أنا بُوعُورِي</p>	
<p>٧. من هو؟</p> <p>هَذَا أَخِي مُحَمَّدٌ وَهُوَ مُدَرِّسٌ. هُوَ مِنْ سَامَارِيْنَدَا هَذَا صَدِيقِي أَحْمَدٌ وَهُوَ طَبِيبٌ. هُوَ مِنْ جَاكْرَتَا</p>	

A. Menyebutkan greeting (salam) secara lisan sesuai dengan konteks التعرف
Pada bagian ini siswa menyebutkan minimal 3.

١. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
٢. أهلاً وسهلاً
٣. مرحباً
٤. صباح الخير
٥. مساء الخير
٦. ليلتك سعيدة
٧. الى اللقاء

Rubik Penilaian

المعيار	النتيجة	الجانِب
		النطق

مفهوم تماما مع لكنة أجنبية خفيفة	٥	
مفهوم إلى حد بعيد مع وجود لكنة أجنبية واضحة	٤	
بعض أخطاء النطق تستدعي الإنصات بإمعان, وقد تقود إلى سوء فهم ما يعينه المتحدث أحيانا	٣	
يصعب فهمه لكثرة أخطاء النطق	٢	
لا يمكن فهم ما يعينه لكثرة أخطاء النطق	١	
		المفردات
يستخدم نفس المفردات التي يفضلها متحدث اللغة الأصلي	٥	
يستخدم ألفاظا غير معتبرة أحيانا ولكن ما يقول مفهوم تماما	٤	
ينتقى بعض الألفاظ الخاطئة أحيانا مما يتسبب في عدم وضوح معنى بعض فقرات حديثه	٣	
ثروته اللغوية من المفردات محمودة ويستخدم المفردات في غير السياق المناسب أحيانا	٢	
جهله بالكثير من المفردات اللغوية يجعل حديثه غير مفهوم على الإطلاق	١	
		الطلاقة
يتحدث بطلاقة وبلا مجهود واضح كأني متحدث أصلي باللغة	٥	
مع بعض التردد والتكرار يستطيع أن يعبر تماما عما يريد	٤	
يكثر من التردد والتلعثم والبطء الشديد في التعبير عما يريد وقد يصعب فهم بعض فقرات حديثه	٣	

يكثر من التردد وتطول فترات صمته حتى يصعب فهم ما يعينه	٢	
لا يمكن فهم ما يعينه لكثرة تردده وطول فترات الصمت من جانبه	١	
		الاستماع و الفهم
يفهم ما يقال له بالسرعة العادية دون صعوبة واضحة	٥	
يفهم كل ما يقال له تقريبا بالسرعة العادية مع استفسار من وقت لآخر عن معنى السؤال	٤	
يستطيع أن يفهم أغلب ما يقال له بعد إعادة السؤال أكثر من مرة	٣	
يجد صعوبة شديدة في متابعة ما يقول له الممتحن	٢	
لا يفهم أسئلة الممتحن على الاطلاق	١	

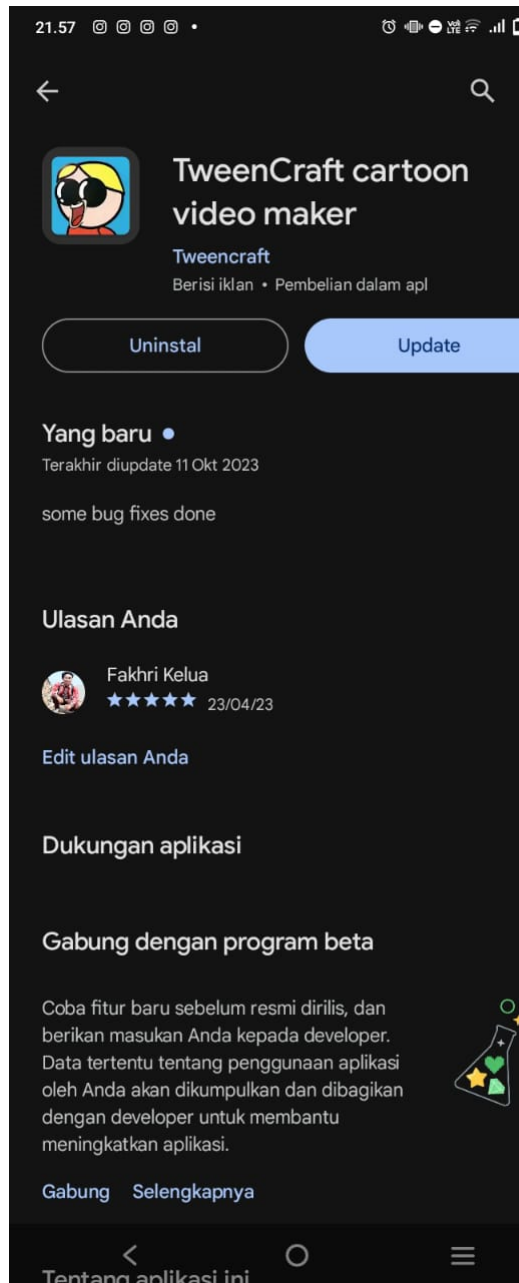
$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

التقدير	النتيجة بالأرقام	الرقم
ممتاز	٩٠ - ١٠٠	١
جيد جدا	٨٠ > ٨٩	٢
جيد	٧٠ > ٧٩	٣
مقبول	٦٠ > ٦٩	٤
ضعيف	٦٠ <	٥

Lampiran 4

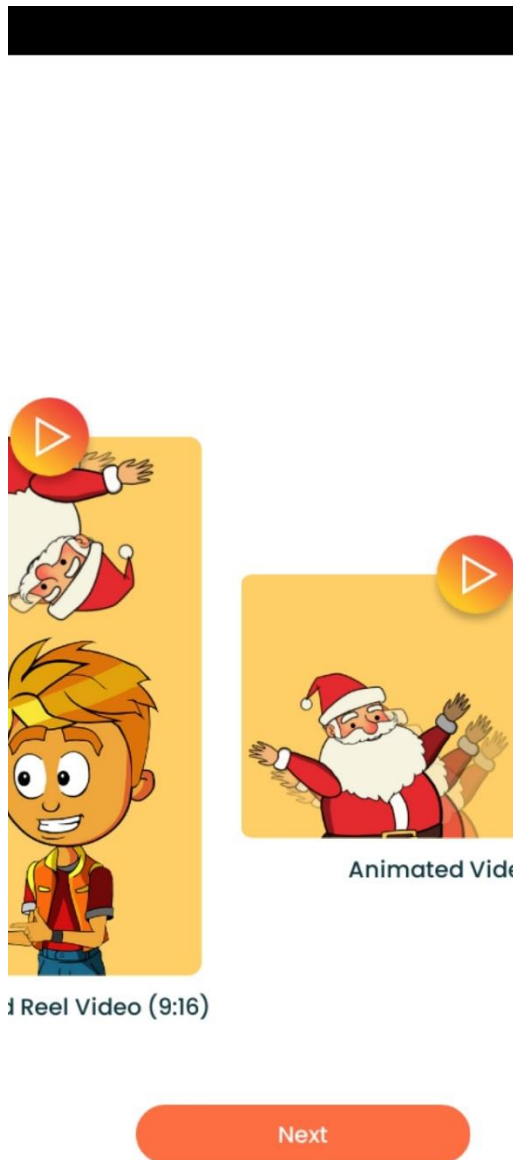
Tutorial menggunakan aplikasi tweencraft

1. Download aplikasi di playstore
2. Buka aplikasi tweencraft yang sudah terinstal

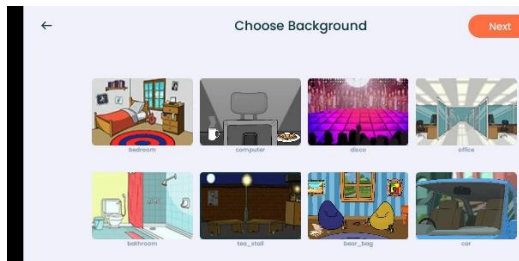


3. setelah muncul gambar seperti dibawah ini maka silahkan klik tanda tambah dibagian kanan bawah

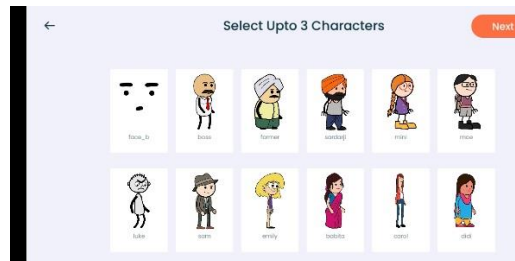
4. selanjutnya kita bebas memilih rasio yang diinginkan secara potret (9:16) atau landscape (16:9), selanjutnya tekan next



5. silahkan pilih background yang sudah disediakan oleh tweencraft, ada sebanyak 62 background yang berbeda

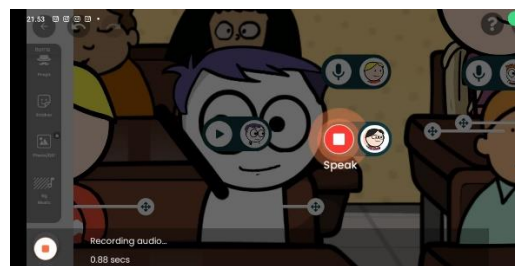


6. kemudian pilih karakter yang diinginkan dan juga sudah disediakan tweencraft, ada sebanyak 80 karakter yang berbeda.



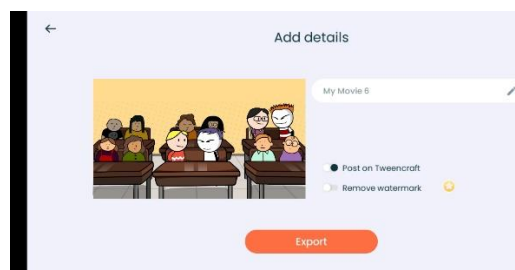
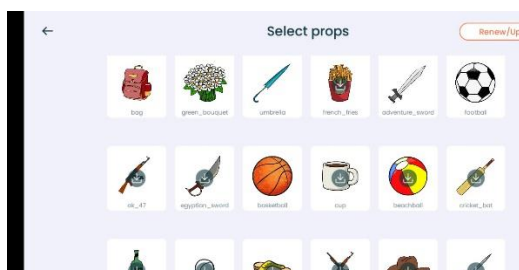
7. selanjutnya bebas dalam menentukan Gerakan disetiap frame nya dan setiap karakter juga diberikan beberapa mimik muka yang berbeda-beda disetiap karakter

8. selanjutnya adalah proses rekam suara dan disesuaikan dengan materi yang diinginkan.



9. pada aplikasi tweencraft juga disediakan berbagai properti pemanis video. Ada sebanyak 103 properti

10. setelah selesai proses editing maka selanjutnya adalah proses export dan siap untuk ditampilkan ke peserta didik dan juga di posting kemedia sosial seperti youtube, tiktok, instaagram dan facebook



Lampiran 5

**DOKUMENTASI
PEBELAJARAN KELOMPOK EKSPERIMEN
(pre-test, pembelajaran, post-test)**

Pre-Test untuk kelompok Eksperimen



Kegiatan Pembelajaran kelompok Eksperimen



Post-Test untuk Kelompok Eksperimen

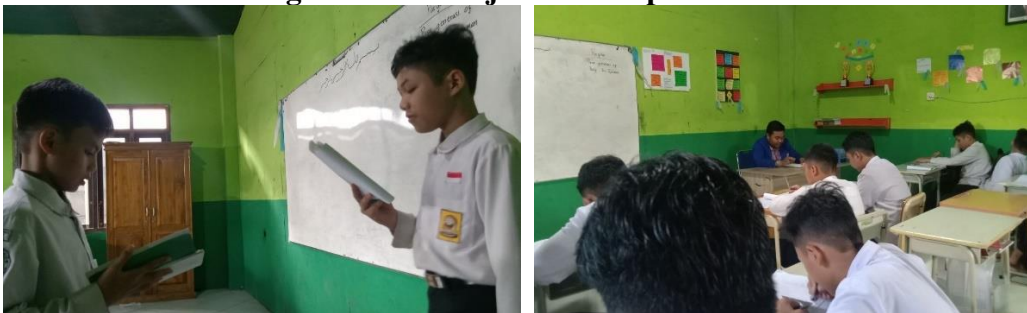


**PEBELAJARAN KELOMPOK KONTROL
(pre-test, pembelajaran, post-test)**

Pre-Test untuk kelompok Kontrol



Kegiatan Pembelajaran kelompok Kontrol



Post-Test untuk kelompok Kontrol



Photo Bersama



Lampiran 6

Hasil Nilai dan Nama

Nilai Pre-Test kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
1	Muhammad Al Fatih	3	3	3	2	3	14	56
2	Muhammad Arsy Ardhi Salam	4	4	4	3	3	18	72
3	Muhammad Astra Manggala	3	3	3	2	3	14	56
4	Muhammad Dzaki	3	3	4	3	3	16	64
5	Muhammad Farhan Mumtazhar	3	4	3	4	4	18	72
6	Muhammad Haikal	2	3	4	3	3	15	60
7	Muhammad Liviannoor	3	3	4	3	3	16	64
8	Muhammad Mirza Ramadhani	2	3	3	3	3	14	56
9	Muhammad Syawqii	3	3	3	3	3	15	60
10	Muhammad Wildan Mahbubi	2	4	4	3	3	16	64

11	Nizar Muhammad Faiq	2	3	4	4	3	16	64
12	Rafa Glegar Arjuna Syahputra	2	3	4	3	3	15	60
13	Rokan Ahmad Awaluddin	2	3	4	3	3	15	60
14	Ro'uf Syifa'uz Zain	3	3	3	3	3	15	60
15	Yasir Ahmad Sukarsa	2	3	3	3	3	14	56

Nilai Post-Test kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
1	Muhammad Al Fatih	4	4	5	4	5	22	88
2	Muhammad Arsy Ardhi Salam	4	4	4	3	4	19	76
3	Muhammad Astra Manggala	3	3	4	3	4	17	68
4	Muhammad Dzaki	3	3	3	2	3	14	56
5	Muhammad Farhan Mumtazhar	4	4	5	4	5	22	88
6	Muhammad Haikal	3	3	4	3	4	17	68
7	Muhammad Liviannoor	3	3	4	3	4	17	68
8	Muhammad Mirza Ramadhani	3	3	3	3	3	15	60
9	Muhammad Syawqii	3	4	4	3	4	18	72
10	Muhammad Wildan Mahbubi	3	4	3	3	4	17	68
11	Nizar Muhammad Faiq	3	3	4	2	3	15	60
12	Rafa Glegar Arjuna Syahputra	3	3	4	3	4	17	68
13	Rokan Ahmad Awaluddin	3	2	3	2	3	13	52
14	Ro'uf Syifa'uz Zain	3	3	4	3	4	17	68
15	Yasir Ahmad Sukarsa	3	2	4	2	3	14	56

Nilai Pre-Test Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
1	Achmad Risky Hidayat	2	3	4	3	5	17	68
2	Ahmad Raditya Putra	4	3	4	4	5	20	80
3	Akhmad Syadik Misnan	3	3	4	3	3	16	64
4	Akhtar Rayyan Nugraha	2	3	4	3	5	17	68
5	Dhiya Abiyani Nitiprawira	2	3	4	2	3	14	56
6	Faeyza Fakhry Norhakim	2	4	5	4	5	20	80
7	Fairuz Al Farisi Antung	2	3	4	3	3	15	60
8	Fathi Dhia Zhafar Hariyono	2	3	3	4	3	15	60
9	Gusti Muhammad Hatta	2	3	4	4	3	16	64
10	Hadi Husadi	2	3	2	2	2	11	44
11	Hidayat Hamzah	2	3	2	2	3	12	48
12	Ibnu Bachri Alfarisi	2	3	2	3	3	13	52
13	Mahdi Arafii	2	2	3	3	3	13	52

14	Muhamad Fajar Ananda Pratama	3	4	4	3	3	17	68
15	Muhammad Abiyyu Putra	2	3	3	4	3	15	60

Post-Test Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Penilaian					Jumlah	Total
		1	2	3	4	5		
1	Achmad Risky Hidayat	4	3	4	4	3	18	72
2	Ahmad Raditya Putra	5	4	5	4	5	23	92
3	Akhmad Syadik Misnan	4	4	4	3	3	18	72
4	Akhtar Rayyan Nugraha	5	5	5	4	5	24	96
5	Dhiya Abiyan Nitiprawira	5	4	5	4	4	22	88
6	Faeyza Fakhry Norhakim	5	5	5	4	5	24	96
7	Fairuz Al Farisi Antung	4	4	4	4	3	19	76
8	Fathi Dhia Zhafar Hariyono	4	4	5	4	4	21	84
9	Gusti Muhammad Hatta	3	4	5	4	3	19	76
10	Hadi Husadi	3	4	3	3	3	16	64
11	Hidayat Hamzah	4	4	4	4	3	19	76
12	Ibnu Bachri Alfarisi	3	4	5	3	4	19	76
13	Mahdi Araf	4	5	5	4	5	23	92
14	Muhamad Fajar Ananda Pratama	5	5	5	4	4	23	92
15	Muhammad Abiyyu Putra	3	4	4	3	3	17	68

Lampiran 7 Foto Sekolah



Lampiran 8**Surat-Menyurat**

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
 Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-09/Un.14/III.1.e/PP.00.9/01/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Muhamad Fakhri Noor Abdi
 NIM : 190101020321
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Jl. Penghulu Rasyid, Desa Purai, RT 7 Kec. Banua Lawas, Kab. Tabalong

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

فعالية استخدام الرسوم المتحركة بتطبيقات توينكرافت (Tween Craft) لتعليم مهارة الكلام لطلبة

الصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو

Pada Hari/Tanggal: Rabu 18 Januari 2023
 Tempat : Gedung C Lokal 2.10

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya



Ketua Prodi PBA,

M. Saifulh

Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 312 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 23 Mei 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SMP IT Ar Rahman
 Winartiningsih, S.P
 Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhamad Fakhri Noor Abdi
 NIM : 190101020321
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Loktabat Utara, Kec. Banjarbaru Utara, Kota Banjarbaru,
 Kalimantan Selatan
 No HP : 085964139037

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Surat Selesai Melaksanakan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN CAHAYA AR-RAHMAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
Ar - Rahman BANJARBARU

NPSN : 69871329

Alamat : Jl. Pondok Bambu Kel. Loktabat Utara Kota Banjarbaru
Email. smpitarrahman.bjb@gmail.com Telp. 0812 8482 5910

**SURAT KETERANGAN**

No. 421.3/612/SMPIT-AR/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Winartorningsih, S. P
NIKY : 19710401 201101 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMPIT Ar-Rahman

Menerangkan sesungguhnya bahwa :

Nama : Muhamad Fakhri Noor Abdi
NIM : 190101020321
Asal Perg. Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan penelitian di SMPIT Ar-Rahman Banjarbaru mulai 24 Mei 2023 sampai dengan 3 Juni 2023 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul :

فعالية استخدام الرسوم المتحركة بتطبيقات توينكرافت (Tween Craft) لتعليم مهارة الكلام لطلبة
الصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Banjarbaru, 8 Juni 2023

Kepala SMP IT Ar-Rahman



Winartorningsih, S.P

NIKY : 19710401 201101 2 001

سيرة الذاتية للباحث

١. الاسم : محمد فخري نور عبدي
٢. رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٣٢١
٣. المكان و تاريخ الولادة : تابلونج, ٥ ديسمبر ١٩٩٩
٤. رقم الجوال : ٠٨٥٩٦٤١٣٩٠٣٧
٥. العنوان : فوري, بنوا لواس, تابلونج
٦. عنوان الإيميل : muhammadfakhrinoorabdi@gmail.com
٧. إنستغرام : @fakhri_kelua
٨. الخبرات التربوية

- أ. حصلت على شهادة التعليم الابتدائية المدرسة باري-باري الحكومية
- ب. حصلت على شهادة التعليم المتوسطة في المدرسة إنسان تام الإسلامية
- ج. حصلت على شهادة التعليم المتوسطة في المدرسة الرحمن الإسلامية

بنجرماسين, ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٣

الباحث