

فعالية استخدام الرسوم المتحركة بتطبيقات توينكرافت (Tween Craft) لتعليم
مهارة الكلام لطلبة الصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية
بنجاربارو

إعداد

محمد فخري نور عبدي



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

فعالية استخدام الرسوم المتحركة بتطبيقات توينكرافت (Tween Craft) لتعليم مهارة
الكلام لطلبة الصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لا ستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

أعداد:

محمد فخري نور عبدي

رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٣٢١

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٣م

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالآتي:

الاسم : محمد فخري نور عبدي

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٣٢١

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

فعالية استخدام الرسوم المتحركة بتطبيقات توينكرافت (Tween Craft) لتعليم مهارة

الكلام لطلبة الصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو

حضرته وكتبتها بنفسه وما زورته من إبداع غيره أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٣ م

توقيع صاحب الإقرار



محمد فخري نور عبدي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-469/Un.14/III.1.e/PP.00.9/09/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

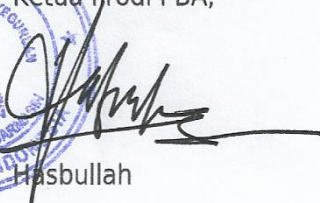
Nama : Muhamad Fakhri Noor Abdi
NIM : 190101020321
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 18%


Judul Skripsi:

فعالية استخدام الرسوم المتحركة بتطبيقات توينكرافت (Tween Craft)

لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 26 September 2023
Ketua Prodi PBA,

Hasbullah



الموفقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام الرسوم المتحركة بتطبيقات توينكرافت
(Tween Craft) لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف السابع
بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو

الطالب : مُحَمَّد فخرى نور عبدي
رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٣٢١
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب: مُحَمَّد فخرى نور
عبدي/رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٣٢١، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٣

المشرف


مُحَمَّد كامل راما أنصار الماجستير

١٢٠١٧٠١٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية وكلية التربية والتعليم
بجامعة أنتهاري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المنقشة

البحث العلمي : فعالية استخدام الرسوم المتحركة بتطبيقات توينكرافت (Tween Craft) لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو الذي كتبته محمد فخري نور عبيدي، رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٣٢١ قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية وذلك في:

اليوم : الجمعة
التاريخ : ١٣ أكتوبر ٢٠٢٣
ويكون مقبولا بدرجة : ٩٠ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور رحمت صادقين، الماجستير (رئيسا)	١
٢	حسب الله، الماجستير (عضوا)	٢
٣	محمد كامل راما أنصار الماجستير (عضوا)	٣

ملخص البحث

محمد فخري نور عبدي، ٢٠٢٣. فعالية استخدام الرسوم المتحركة بتطبيقات توينكرافت
(Tween Craft) لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة
الإسلامية بنجاربارو. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية. المشرف محمد كامل
راما أنصار الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الرسوم المتحركة توينكرافت، تعلم مهارة الكلام

التحدث هو جزء مهم جدًا في تعلم اللغة الثانية. قدرة الطلاب على التواصل بوضوح وفعالية باستخدام اللغة الثانية تسهم بشكل كبير في نجاحهم في المدرسة. تطور التكنولوجيا في هذا المجال سيؤدي إلى ظهور أساليب متعددة يمكن أن تساعد في تطوير عملية التعليم وتطوير مهارات الطلاب خلال عملية التعلم. لذلك، يتم استخدام وسائل التعليم أثناء التدريس لأنها يمكن أن تساعد الطلاب في فهم المواد بشكل أفضل. لهذا السبب، قام الباحث بإنشاء فيديو رسوم متحركة باستخدام تطبيق توينكرافت في تعليم مهارات التحدث لطلاب الصف السابع في مدرسة إسلامية متكاملة في بنجاربارو. مشكلة البحث في هذه الدراسة هي لفهم مدى فعالية استخدام تطبيق الرسوم المتحركة توينكرافت في تعليم مهارات التحدث لطلاب الصف السابع في مدرسة إسلامية متكاملة آر رحمن في بنجاربارو. نتائج التعلم باستخدام تطبيق SPSS إصدار ٢٦ تشير إلى وجود تحسن في مجموعة البحث التي استخدمت تطبيق الرسوم المتحركة توينكرافت. استنادًا إلى القيمة المحصل عليها لاختبار الفرق (٢-tailed) والبالغة ٠,٠٠٢، أقل من ٠,٠٥، يمكن القول إن استخدام الرسوم المتحركة بتطبيقات توينكرافت لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو أكثر فعالية من تعليم مهارات التحدث باستخدام وسائل تقليدية. ويمكن رؤية ذلك من خلال متوسط درجات النجاح للطلاب. متوسط درجات النجاح لمجموعة البحث (التي استخدمت تطبيق الرسوم المتحركة

توينكرافت) كانت ٦١,٦٠ في الاختبار الأول وارتفعت إلى ٨١,٣٣ في الاختبار الثاني، مما يشير إلى زيادة بنسبة ٣٢٪. بينما في مجموعة السيطرة (التي لم تستخدم تطبيق الرسوم المتحركة توينكرافت)، كانت متوسط درجات النجاح ٦١,٦٠ في الاختبار الأول وارتفعت إلى ٦٧,٧٣ في الاختبار الثاني، مما يشير إلى زيادة بنسبة ٩,٩٥٪.

ABSTRAK

Muhamad Fakhri Noor Abdi. 2023. *Efektifitas penggunaan aplikasi animasi TweenCraft untuk pembelajaran keterampilan berbicara pada siswa kelas tujuh di SMP Islam Terpadu Ar-Rahman Banjarbaru.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dosen Pembimbing Muhammad Kamil Ramma Oeansyar, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci : *animasi tweencraft, pembelajaran keterampilan berbicara*

Berbicara adalah bagian yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa kedua. Kemampuan untuk berkomunikasi dengan bahasa kedua secara jelas dan efisien memberikan kontribusi terhadap kesuksesan siswa di sekolah. Perkembangan alat saai ini akan menghasilkan berbagai metode yang dapat membantu dalam memajukan proses pendidikan dan mengembangkan keterampilan siswa dalam proses belajar. Kemudian untuk membantu dalam perkembangan pembelajaran yaitu dengan menggunakan media saat mengajar, karena ini dapat memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran. Maka dari itu peneliti membuat video animasi menggunakan aplikasi tweencraft dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas VII SMP Islam Terpadu Banjarbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana Efektifitas penggunaan aplikasi animasi *TweenCraft* untuk pembelajaran keterampilan berbicara pada siswa kelas tujuh di SMP Islam Terpadu Ar-Rahman Banjarbaru. Hasil belajar menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 26 menunjukkan bahwa ada peningkatan pada kelompok eksperimen dengan menggunakan aplikasi animasi tweencraft. berdasarkan pada diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,002 < 0,05$, maka penggunaan aplikasi animasi TweenCraft untuk pembelajaran keterampilan berbicara pada siswa kelas tujuh di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ar-Rahman Banjarbaru. lebih **efektif** daripada pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan media konvensional. Kemudian dapat dilihat dari rata-rata skor hasil belajar siswa. Rata-rata siswa kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan aplikasi animasi *tweencraft*) Ketika *pre-test* yaitu 61,60 dan ketika post-test diperoleh rata-rata 81,33 artinya ada peningkatan sebesar 32%, sedangkan pada kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan aplikasi animasi tweencraft) ketika *pre-test* memperoleh rata-rata sebesar 61,60 dan 67,73 ketika post-test, yang mana hanya menunjukkan peningkatan sebesar 9,95%.

الشكر والتقدير

الحمد لله على إحسانه، والشكر له على توفيقه وامتنانه، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له تعظيماً لشأنه، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله الداعي إلى رضوانه، صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وإخوانه وسلم تسليماً كثيراً، أما بعد.

يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. المكرم والمحترم الدكتور الحاج حمدان الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. المكرم والمحترم حسب الله الماجستير كرئيس في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. المكرم والمحترم المشرف محمد كامل راما أنصار الماجستير، الذي قد أعطاني توجيه وارشاد في كتابة بحث العلمي.
٤. فضيلة المكرم المحاضرون والموظفون في كلية تربية وتدريب المعلمين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين قدموا الكثير من المعرفة والخدمات الجيدة أثناء دراسة الكاتب.
٥. المكرم والمحترم الدكتور سيف الدين، بصفته رئيس مكتبة جامعة أنتساري وفريق العمل، والدكتور أحمد شوقي، بصفته رئيس مكتبة كلية التربية والتعليم في جامعة أنتساري وفريق العمل، الذين قدموا خدماتهم للكاتب.
٦. فضيلة المكرمة ونرتي نسح السرجانا كرئيسة المدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو
٧. كما تتوجه الباحث بالشكر إلى الأب والأم والأسرتي الذين قد بذلوا كل الجهد والعون حتى تمام الدراسة فلهم الشكر والتقدير وجزاها الله خير الجزاء.
٨. كما يتوجه الباحث بالشكر إلى الأب والأم والأسرة الذين قد بذلوا كل الجهد والعون حتى تمام الدراسة فلهم الشكر والتقدير وجزاها الله خير الجزاء.

٩. بأيضاً أريد أن أشكر زملائي في الدراسة الذين قدموا الدعم والنصائح والروح المعنوية خلال هذه الرحلة. أنتم جزء أساسي من هذه الرحلة، وأنا ممتن للتعاون والصدقة التي بنيناها. ومنه بنية صالحة ويحقق منفعة كبيرة في حياتهم. نأمل أن يكون نتاج هذا البحث مصدرًا للمعرفة يساهم في التقدم والبركة للعديد من الأشخاص.

بنجرماسين، ١١ ربيع الأول ١٣٣٥هـ

٢٧ سبتمبر ٢٠٢٣م



الباحث

محتويات البحث

الموضوع.....	الصفحة
أ.....	صفحة العنوان
ب.....	إقرار الطالبة
ج.....	الموافقة
د.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ه.....	ملخص البحث
و.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ح.....	الشكر والتقدير
ط.....	محتويات البحث
ي.....	قائمة الجداول

الباب الاول

المقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	التحديد الإجرائي
ج.....	أسئلة البحث
د.....	أهداف البحث
ه.....	أهمية البحث
و.....	الدراسات السابقة
ز.....	فرضية البحث
ح.....	هيكل البحث

الباب الثاني الإطار النظري

أ. فعالية	١٣
ب. الرسوم المتحركة	١٤
١. معنى الرسوم المتحركة	١٤
٢. أنواع الرسوم المتحركة	١٥
٣. تصميم وإنتاج الرسوم المتحركة وسائل الإعلام	١٧
٤. الرسوم المتحركة في تطبيقات الوسائط	١٩
٥. الرسوم المتحركة في التعليم	١٩
ج. توينكرافت	٢٠
١. تاريخ توينكرافت	٢٠
٢. نقاط رئيسية لتطبيق توينكرافت	٢١
د. مهارة الكلام	٢٢
١. تعريف كلام	٢٢
٢. أهمية الكلام	٢٣
٣. أهداف كلام	٢٣
٤. خطوات عملية الكلام	٢٤

الباب الثالث منهج البحث

أ. نوع و مدخل البحث	٢٦
ب. تصميم البحث	٢٧
ج. مجتمع البحث و عينته	٢٨

٢٩	.....	د. البيانات ومصادرها
٣١	.....	هـ. أساليب جمع البيانات
٣٢	.....	و. تصميم القياسات
٣٤	.....	ز. أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

٣٨	.....	أ. لمحة عن ميدان البحث
٣٨	.....	١. لمحة تاريخية قصيرة عن المدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو
٣٨	.....	٢. هوية المدرسة
٣٩	.....	٣. رؤية وبعثة المدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو
٣٩	.....	٤. أحوال المدرسين في مدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو
٤٠	.....	٥. أحوال الطلبة المدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو
٤١	.....	٦. المرافق والبنية التحتية
٤٢	.....	ب. تقديم البيانات
٤٢	.....	١. الصف الضابط
٤٢	.....	٢. الصف التجريبي
٤٩	.....	٣. تحليل بيانات البحث
٥٢	.....	٤. اختبار الفرضيات
٥٤	.....	٥. مناقشة البحث

الباب الخامس

الخاتمة

٥٦	.....	أ. خلاصة البحث
٥٧	.....	ب. توصيات البحث
٥٩	.....	قائمة المصادر والمراجع
٦٢	.....	قائمة الملاحق
٩٦	.....	سيرة ذاتية للباحث

قائمة الجداول

٢٩	جدول ٣,١ توزيع عينة البحث
٣٢	جدول ٣,٢ التفاصيل لمهارة الكلام وفقا لتوفيق الرحمن في مهارة الكلام للمستوى الجامعي على أساس مدخل التعليم و التعلم السياقي
٣٤	الجدول ٣,٣ تفسير نتيجة تعلم الطلبة
٣٩	الجدول ٤,١ أحوال المدرسين في مدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو
٤٠	الجدول ٤,٢ أحوال الطلبة المدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو
٤١	الجدول ٤,٣ قائمة مرافق البنية
٤٢	الجدول ٤,٤ نتائج الطلبة في المجموعة الضابطة
٤٣	الجدول ٤,٥ الإختبار القبلي
٤٤	الجدول ٤,٦ عملية التعلم
٤٥	الجدول ٤,٧ الإختبار البعدي
٤٦	الجدول ٤,٨ نتائج الطلبة في المجموعة التجريبية
٤٧	الجدول ٤,٩ الإختبار القبلي
٤٧	الجدول ٤,١٠ عملية التعلم
٤٨	الجدول ٤,١١ الإختبار البعدي
٤٩	الجدول ٤,١٢ <i>Descriptive Statistics</i>
٥٠	الجدول ٤,١٣ <i>Test of Normality</i>
٥١	الجدول ٤,١٤ <i>Paired Samples Test</i>
٥١	الجدول ٤,١٥ <i>Paired Samples Statistics</i>
٥٢	الجدول ٤,١٦ <i>Test of Homogeneity of Variances</i>
٥٣	الجدول ٤,١٧ <i>Independent Samples Test</i>

قائمة الملاحق

٦٢	الملاحق ١ التحليل الوصفي باستخدام SPSS ٢٦
٦٣	الملاحق ٢ اختبار الطبيعية باستخدام SPSS ٢٦
٦٤	الملاحق ٣ اختبار T للعينات المقترنة باستخدام SPSS ٢٦
٦٦	الملاحق ٤ اختبار جتانس باستخدام SPSS ٢٦
٦٨	الملاحق ٥ اختبار T باستخدام SPSS ٢٦
٦٩	الملاحق ٦ التخطيط في المجموعة التجريبية
٧٢	الملاحق ٧ التخطيط في المجموعة الظابطة
٧٥	الملاحق ٨ اختبا القبلي
٧٧	الملاحق ٩ اختبار البعدي
٨٥	الملاحق ١٠ البرنامج التعليمي باستخدام تطبيق توينكرافت
٨٨	الملاحق ١١ صورة تقديمي الاختبار قبلي
٨٨	الملاحق ١٢ صورة تقديمي التعليم
٨٩	الملاحق ١٣ صورة تقديمي الاختبار بعدي
٩٠	الملاحق ١٤ الجدول النتيجة اختبار القبلي
٩١	الملاحق ١٥ الجدول النتيجة اختبار البعدي
٩٣	الملاحق ١٦ مراسلة