

## الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

### أ. لمحة عن ميدان البحث

#### ١. لمحة تاريخية قصيرة عن المدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو

بدأت في عام ٢٠١٠ وتأسست على يدي الأستاذ الدكتور موارد، بكالوريوس في العلوم السياسية وماجستير في العلوم، بصفته رئيس مؤسسة بينا إنسان تاما، باسم مدرسة متوسطة إسلامية تابعة لإنسان تاما، ثم تغيرت في عام ٢٠١٨ لتصبح مدرسة متوسطة إسلامية الرحمن تحت مظلة مؤسسة جحيا الرحمن، والتي تقع في شارع بوندوك بامبو بمنطقة بنجاربارو الشمالية بمدينة بنجاربارو.

في عام ٢٠١٠، حصلت مدرسة متوسطة إسلامية الرحمن على تصريح التأسيس رقم ٠٠١ لعام ٢٠١٠، وفي عام ٢٠١٤ حصلت على تصريح التشغيل رقم ٠١٩ لعام ٢٠١٤، وتم اعتمادها بتصنيف B برقم خطاب اعتماد BAN-SM-/103 P/AK/X2018

#### ٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو
NPSN	: ٦٩٨٧١٣٢٩
الاعتماد المدرسي	: ب
سنة التأسيس	: ٠٥ فبراير ٢٠١٠
عنوان المدرسة	: طريق بوندوك بامبو
١. مدينة	: بنجاربارو
٢. الولاية	: كلمنتان الجنوبية
NPWP	: ٧٤٨٣١٨٤٠٩٧٣٢٠٠١
رئيسة المدرسة	: ونرتي ننسح, السرجانا

رقم الهاتف	: ٠٨١٢٨٤٨٢٥٩١٠
ملكية الارض	: مؤسسة جحيا الرحمن
مساحة السطح	: ٣٢٠٠ متر
حالة البناء	: مؤسسة
حالة المدرسة	: خاص
رمز بريدي	: ٧٠٧١٤

### ٣. رؤية و بعثة المدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو

#### أ. رؤية

أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية متميزة في اتقان العلوم والتكنولوجيا،  
وتكوين شخصية إسلامية قوية لبناء جيل إسلامي.

#### ب. بعثة

- (١). تقديم تعليم يستند إلى قيم الإسلام.
- (٢). تحقيق جيل إسلامي يمتلك عقيدة قوية وشخصية قوية ووعي بالبيئة.
- (٣). تهيئة جيل ذكي يتقن العلوم والتكنولوجيا واللغات.

### ٤. أحوال المدرسين في مدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو

عدد المعلمين في مدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو للعام الدراسي  
٢٠٢٢/٢٠٢٣ هو ١٧ معلمًا، ومن بينهم معلم لغة عربية واحد.

الجدول ٤،١. أحوال المدرسين في مدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو

الرقم	الإسم	المهنة
١	دكتور. ماوردي، ماجستير	رئيس المؤسسة
٢	ونرقي ننسح, السرجانا	رئيسة المدرسة

٣	سومريو, السرجانا	لجنة المدرسة
٤	ركمني, السرجانا	نائبة رئيس المناهج
٥	محمد فجري رمضاني, ماجستير	نائب رئيس شؤون الطلاب
٦	غبيغك فرنندو, السرجانا	نائب رئيس ساربراس
٧	إسماء الأمين, السرجانا	مدرس اللغة العربية
٨	محمد فيصل رحمن, السرجانا	مدرس الرياضة
٩	أحمد فيصل	مدرس الدراسات الاجتماعية
١٠	عربته, السرجانا	مدرسة التربية الدينية الإسلامية
١١	الرزقي ميلني, السرجانا	مدرسة الرياضة
١٢	روضة المنورة, السرجانا	مدرسة اللغة الإندونيسية
١٣	يولي مستري, السرجانا	مدرسة الدراسات الاجتماعية
١٤	نور حدية, السرجانا	مدرسة الدراسات الاجتماعية
١٥	سريكن بودي وديستوتي, السرجانا	مدرسة العلوم
١٦	أغوس ريادي, السرجانا	مدرس رياضيات
١٧	أحمد نورمان رفنشة, السرجانا	مدرس اللغة الإنجليزية

### ٥. أحول الطلبة المدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو

الجدول التالي يعرض عدد الطلاب المسجلين في مدرسة إس تي آرمان في بنجاربارو. للمزيد من التفاصيل، يُرجى الرجوع إلى الجدول أدناه

الجدول ٤,٢. أحول الطلبة المدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو

الرقم	الصف	الجنس		المجموع
		الرجال	النساء	
١	السابع أ	٣٠		٣٠

٢٥	٢٥		السابع ب	٢
٢٧		٢٧	الثامن أ	٣
٣٤	٣٤		الثامن ب	٤
٢٥		٢٥	التاسع أ	٥
٢٧	٢٧		التاسع ب	٦

### ٦. المرافق والبنية التحتية

حالة ومرافق وبنية تحتية في مدرسة إس تي آر حمان بانجاربارو يمكن مشاهدتها في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٣ . قائمة مرافق البنية

الرقم	المرافق	عدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٣	غرفة المدرسين	١
٤	غرفة الصحة المدرسية	١
٥	موقف سيارات	١
٦	غرفة معمل الكمبيوتر	١
٧	قاعة المدرسة	١
٨	غرفة مرحاض الطالب	١١
٩	ميدان الرياضة	١
١٠	الفصل	٦
١١	مسجد	١
١٢	المكتبة	١
١٣	مقصف المدرسة	١

١	مسكن	١٤
---	------	----

### ب. تقديم البيانات

هذا البحث هو دراسة نصف تجريبية. هدف هذا البحث هو تقييم فعالية استخدام الرسوم المتحركة بتطبيقات توينكرافت لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو". استخدم الباحث في تدريسه فيديوهات رسوم متحركة تم إنشاؤها باستخدام تطبيق توينكرافت كوسيلة للتعليم، وتم تنفيذ الدراسة باستخدام تصميم اختبار ما قبل الاختبار واختبار ما بعد الاختبار. يتمثل البيانات التي تم جمعها من هذا البحث في نتائج اختبار المهارات اللغوية الأولى ونتائج اختبار المهارات اللغوية النهائية. تم الحصول على بيانات اختبار المهارات اللغوية الأولى من خلال الاختبار الأولي لمهارات الحديث، بينما تم الحصول على بيانات اختبار المهارات اللغوية النهائية من خلال الاختبار النهائي لمهارات الحديث. وفيما يلي وصف للبيانات الناتجة عن هذا البحث.

### ١. الصف الضابط

الجدول ٤,٤. نتائج الطلبة في المجموعة الضابطة

رقم	العلامات	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	K1	٥٦	٨٨
٢	K2	٧٢	٧٦
٣	K3	٥٦	٦٨
٤	K4	٦٤	٥٦
٥	K5	٧٢	٨٨
٦	K6	٦٠	٦٨

٦٨	٦٤	K7	٧
٦٠	٥٦	K8	٨
٧٢	٦٠	K9	٩
٦٨	٦٤	K10	١٠
٦٠	٦٤	K11	١١
٦٨	٦٠	K12	١٢
٥٢	٦٠	K13	١٣
٦٨	٦٠	K14	١٤
٥٦	٥٦	K15	١٥
١٠١٦	٩٢٤	المجموع	
٦٧,٧٣	٦١,٦٠	المعدل	

### أ). الإختبار القبلي للصف الضابط

الإختبار القبلي في هذا البحث تم تنفيذه قبل بدء عملية التعلم. يمكن الاطلاع على جدول الجدولة لهذا الاختبار في الجدول التالي:

#### الجدول ٤,٥. الإختبار القبلي

رقم	يوم أو تاريخ	الساعة
١	الأربعاء، ٢٤ مايو ٢٠٢٣	١١:٥٠-١٠:٤٠

في هذا البحث، تم إجراء الاختبار الأول للصف الضابط يوم الأربعاء الموافق ٢٤ مايو ٢٠٢٣ في الفترة من الساعة ١٠:٤٠ حتى الساعة ١١:٥٠. تم تقديم ١٠ أسئلة شفوية في هذا الاختبار، ويشمل ذلك مؤشرًا على أن الطلاب يمكنهم الإجابة على أسئلة الباحث شفهيًا، وتم اختبار الطلاب بشكل فردي واحدًا تلو الآخر.

### ب). عملية التعلم

عملية التعلم في هذا البحث تمت بعد إجراء الاختبار الأول. يمكن الاطلاع على جدول الجدولة لعملية التعلم في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦. عملية التعلم

رقم	يوم أو تاريخ	الساعة
١	الخميس، ٢٥ مايو ٢٠٢٣	١٤:٠٠-١٥:٠٠
٢	الثلاثاء، ٢٧ مايو ٢٠٢٣	١١:٥٠-١٠:٤٠

في هذا البحث، بدأت عملية التعلم يوم الخميس الموافق ٢٥ مايو ٢٠٢٣، وكذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٧ مايو ٢٠٢٣. خلال جلسات التعلم هذه، قام الباحث بتقديم فصل من كتاب اللغة العربية للصف السابع بعنوان "التعارف" الذي يتواجد في الفصل الأول. بدأت الدرس الأول في الفترة من الساعة ١٤:٠٠ إلى الساعة ١٥:٠٠، ثم بدأ الدرس الثاني في الفترة من الساعة ١٠:٤٠ إلى الساعة ١١:٥٠.

نشأة النشاط بتحية الطلاب وقراءة دعاء قبل بدء الدرس. بعد ذلك، قام الباحث بفحص حضور الطلاب. بعد ذلك، قام الباحث بتوجيه الطلاب لتجهيز كتبهم في اللغة العربية. ثم قام الباحث بقراءة نص الحوار ثلاث مرات، وكان الطلاب يتابعون لفهم محتوى الحوار. بعد ذلك، قام الباحث بتكرار الحوار مع مشاركة الطلاب. بعد ذلك، قام الباحث بمنح الفرصة للطلاب للقيام بمحادثات تمارين أمام الصف واستمع إليهم من قبل باقي الطلاب.

بعد أن شارك جميع الطلاب في المحادثات، قام المعلم بتلخيص ما تم دراسته خلال الحصة. وقبل أن ينهي الباحث نشاط التعلم، أعطى بعض النصائح والتشجيع للطلاب ليكونوا دائماً متحفزين للتعلم. ثم اختتم الباحث النشاط التعليمي بالقول "الحمد لله" وبتحية السلام.

### ج). الإختبار البعدي

الاختبار النهائي في هذا البحث تم تنفيذه بعد انتهاء عملية التعلم. يمكن الاطلاع على جدول الجدولة للاختبار النهائي في الجدول التالي:

الجدول ٤,٧. الإختبار البعدي

رقم	يوم أو تاريخ	الساعة
١	السبت، ٣ يونيو ٢٠٢٣.	١١:٥٠-١٠:٤٠

في هذا البحث، تم إجراء الاختبار النهائي للصف الضابط يوم السبت الموافق ٣ يونيو ٢٠٢٣ في الفترة من الساعة ١٠:٤٠ حتى الساعة ١١:٥٠. تم تقديم ١٠ أسئلة شفوية في هذا الاختبار، ويشمل ذلك مؤشراً على أن الطلاب يمكنهم الإجابة على أسئلة الباحث شفهيًا، وتم اختبار الطلاب بشكل فردي واحداً تلو الآخر. بعد انتهاء الطلاب من الامتحان الشفهي، اختتم الباحث الاجتماع في ذلك اليوم بقول "الحمد لله" وبتحية السلام. ثم أعلن الباحث أن هذا اليوم هو اليوم الأخير له مع الطلاب، وقدم الشكر لهم وطلب العذر إذا كان قد حدث أي تقصير خلال فترة البحث.

### ٢. الصف التجريبي

الجدول ٤,٨. نتائج الطلبة في المجموعة التجريبية

رقم	العلامات	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	E1	٦٨	٧٢
٢	E2	٨٠	٩٢
٣	E3	٦٤	٧٢



٩٦	٦٨	E4	٤
٨٨	٥٦	E5	٥
٩٦	٨٠	E6	٦
٧٦	٦٠	E7	٧
٨٤	٦٠	E8	٨
٧٦	٦٤	E9	٩
٦٤	٤٤	E10	١٠
٧٦	٤٨	E11	١١
٧٦	٥٢	E12	١٢
٩٢	٥٢	E13	١٣
٩٢	٦٨	E14	١٤
٦٨	٦٠	E15	١٥
١٢٢٠		٩٢٤	المجموع
٨١,٣٣		٦١,٦٠	المعدل

### أ). الإختبار القبلي للصف التجريبي

الاختبار الأول في هذا البحث تم تنفيذه قبل بدء عملية التعلم. يمكن الاطلاع على جدول الجدولة لهذا الاختبار في الجدول التالي:

#### الجدول ٤,٩. الإختبار القبلي

رقم	يوم أو تاريخ	الساعة
١	الأربعاء، ٢٤ مايو ٢٠٢٣	١١:٥٠-١٠:٤٠

في هذا البحث، تم إجراء الاختبار الأول للصف الضابط يوم الأربعاء الموافق ٢٤ مايو ٢٠٢٣، من الساعة ١٠:٤٠ صباحًا حتى الساعة ١١:٥٠ صباحًا. تم تقديم ١٠ أسئلة شفوية في هذا الاختبار، مع مؤشر على أن الطلاب يمكنهم الإجابة على أسئلة الباحث شفويًا، وتم اختبار الطلاب بشكل فردي واحدًا تلو الآخر.

**ب). عملية التعلم**

عملية التعلم في هذا البحث تمت بعد إجراء الاختبار الأول. يمكن الاطلاع على جدول الجدولة لعملية التعلم في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠. عملية التعلم

رقم	يوم أو تاريخ	الساعة
١	الثلاثاء، ٣٠ مايو ٢٠٢٣	١١:٥٠-١٠:٤٠
٢	الجمعة، ٢ يونيو ٢٠٢٣	١١:٥٠-١٠:٤٠

في هذا البحث، بدأت عملية التعلم يوم الخميس الموافق ٣٠ مايو ٢٠٢٣ وأيضًا يوم الجمعة الموافق ٢ يونيو ٢٠٢٣. في جلسات التعلم هذه، قدم الباحث فصلًا من كتاب اللغة العربية للصف السابع بعنوان "التعارف" والذي يتواجد في الفصل الأول. تم استخدام تقنية الرسوم المتحركة توينكرافت في عملية التعلم. بدأت الدروس في الفترة من الساعة ١٠:٤٠ حتى الساعة ١١:٥٠.

نشأة الدرس بتحيةة السلام وطلب من الطلاب أن يقرأوا "بسم الله الرحمن الرحيم" قبل بدء الدرس. ثم قام الباحث بفحص حضور الطلاب واستعدادهم، وأعد وسائل التعلم مثل تشغيل الكمبيوتر المحمول وجهاز العرض ومكبر الصوت. بعد ذلك، تم عرض الرسوم المتحركة توينكرافت ثلاث مرات، وقام الباحث بتوجيه الطلاب والقيام بمثال على الحوار، ومن ثم قام الباحث والطلاب بإجراء حوار مشترك. بعد ذلك، طلب الباحث من الطلاب

تعبير فهمهم لمعنى وهدف الحوار، ثم طلب منهم ممارسة الحوار مع زملائهم أمام الصف بالتناوب، وقدم الباحث تقديرًا للطلاب الذين تقدموا في هذا النشاط.

في الختام، قام الباحث مع الطلاب بملخص نتائج عملية التعلم وقدم التحفيز للطلاب ليستمروا في ممارسة وتطوير مهارات الحديث التي تعلموها. ثم أنهى الباحث جلسة التعلم بالقول "الحمد لله" وبتحية السلام.

### ج. الإختبار البعدي للصف التجريبي

الاختبار النهائي في هذا البحث يتم إجراؤه بعد انتهاء عملية التعلم، وجدول مواعيد تنفيذه يمكن العثور عليه في الجدول التالي:

الجدول ١١،٤. الإختبار البعدي

رقم	يوم أو تاريخ	الساعة
١	السبت، ٣ يونيو ٢٠٢٣.	١١:٥٠-١٠:٤٠

في هذا البحث، تم إجراء الاختبار النهائي للمجموعة الضابطة يوم السبت الموافق ٣ يونيو ٢٠٢٣ في الساعة ١٠:٤٠ صباحًا حتى ١١:٥٠ صباحًا. تم تقديم هذا الاختبار على شكل ١٠ أسئلة تكون عبارة عن أسئلة شفوية، حيث يجب على الطلاب الإجابة على أسئلة الباحث شفهيًا واختبارهم واحدًا تلو الآخر.

بعد انتهاء جميع الطلاب من الاختبار الشفهي، قام الباحث بإنهاء الاجتماع في ذلك اليوم بقول "الحمد لله" واختتمه بالسلام. ثم أخبر الباحث الطلاب أن هذا اليوم هو آخر يوم له للالتقاء بهم، ولم ينس الباحث أن يعبر عن شكره ويعتذر إذا كان هناك أي إزعاج خلال فترة البحث.

### ٣. تحليل بيانات البحث

لتوضيح البيانات، يستخدم الباحث الاختبار التالي:

### أ). متوسط والانحراف المعياري *devisiasi*

الباحث قام بإجراء وحساب المتوسط والانحراف المعياري باستخدام برنامج *SPSS* الإصدار ٢٦ لتحديد نتائج الاختبار الأول والاختبار النهائي في كلا الفريقين. أما بالنسبة لخطوات العمل، يمكن الرجوع إلى الجدول التالي:

الجدول ٤,١٢ . *Descriptive Statistics*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	15	44	80	61.60	10.453
Post-Test Eksperimen	15	64	96	81.33	10.655
Pre-Test Kontrol	15	56	72	61.60	5.193
Post-Test Kontrol	15	52	88	67.73	10.525
Valid N (listwise)	15				

بناءً على القيم الموجودة في الجدول أعلاه، نجد أن متوسط النتائج للاختبار القبلي (*pretest*) في الصف التجريبي هو ٦١,٦٠ مع انحراف معياري قدره ١٠,٤٥٣، وبالنسبة للاختبار البعدي (*posttest*) في الصف التجريبي، فإن متوسط النتيجة هو ٨١,٣٣ مع انحراف معياري قدره ١٠,٦٥٥.

أما بالنسبة للصف الضابط، فإن متوسط النتائج للاختبار الأول هو ٦١,٦٠ مع انحراف معياري قدره ٥,١٩٣، وبالنسبة للاختبار النهائي، فإن متوسط النتيجة هو ٦٧,٧٣ مع انحراف معياري قدره ١٠,٥٢٥. هذه البيانات توفر لنا معلومات حول أداء الطلاب في الاختبارين الأول والنهائي في كلا الفصلين (التجريبي والضابط) وتعكس انتشار النتائج في الفصلين أيضاً من خلال الانحراف المعياري.

### ب). اختبار الانتشار الطبيعي *normality*

غرض اختبار الانتشار الطبيعي هو التحقق مما إذا كانت البيانات المأخوذة من عينة البحث تأتي من توزيع طبيعي أم لا. في هذا البحث، تم استخدام اختبار الانتشار



					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-19.733	10.082	2.603	-25.316	-14.150	-7.581	14	.000
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-6.133	10.013	2.585	-11.679	-588	-2.372	14	.033

بناءً على الناتج المستخرج لزوج البيانات الأول، حيث تم الحصول على قيمة الاحتمالية (*sig.*) (ثنائي الاتجاه) بقيمة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، يمكن استنتاج وجود فرق معنوي بين متوسط نتائج تعلم الطلاب قبل التجربة (*Pre-Test*) لفصل التجربة وبين متوسط نتائج تعلم الطلاب بعد التجربة (*Post-Test*) لفصل التجربة (باستخدام تقنية الرسوم المتحركة توينكرافت).

بناءً على مناقشة الناتج الخاص بزواج البيانات رقم ١، يمكن الاستنتاج منه أن هناك تأثير لاستخدام الرسوم المتحركة بتطبيقات توينكرافت (*Tween Craft*) لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو

الجدول ٤,١٥ . *Paired Samples Statistics*

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test Eksperimen	61.60	15	10.453	2.699
	Post-Test Eksperimen	81.33	15	10.655	2.751
Pair 2	Pre-Test Kontrol	61.60	15	5.193	1.341
	Post-Test Kontrol	67.73	15	10.525	2.718

إحصاءات العينات المقارنة (*Paired Samples Statistics*) هي تقنية إحصائية تُستخدم لتحليل الفروق بين مجموعتي بيانات تأتي من قياسين أو ظروف مختلفة على نفس الكائن أو الموضوع. يُعرف هذا النوع من التحليل أيضاً باسم اختبار العينات المقارنة أو اختبار تي للعينات المقارنة. في إحصاءات العينات المقارنة، يتم منح كل كائن أو وحدة مراقبة قياسين أو معاملتين مختلفتين، ومن ثم يتم تحليل الفروق بين هذين القياسين أو المعاملتين لتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بينهما.

#### (د). اختبار تجانس الانتشار

لاختبار وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط العينات المختلفة، يتم إجراء اختبار تجانس الانتشار باستخدام برنامج SPSS 26.0 لنظام التشغيل Windows. تُعتبر الجداول متجانسة إذا كانت قيم الاحتمالية أكبر من ٠,٠٥ ( $sig > 0.05$ ). إذا كانت قيم الاحتمالية أقل من ٠,٠٥ ( $sig < 0.05$ )، فإن العينة غير متجانسة.

الجدول ٤,١٦. *Test of Homogeneity of Variances*

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df 1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.945	1	28	.339
	Based on Median	.470	1	28	.499
	Based on Median and with adjusted df	.470	1	27.999	.499
	Based on trimmed mean	.898	1	28	.351

بناءً على النتائج المعروضة أعلاه، يُلاحظ أن قيمة الاحتمالية (*SIG*) المعتمدة على المتوسط تبلغ ٠,٣٣٩ < ٠,٠٥، لذا يمكن استنتاج أن انتشار البيانات في الاختبارات بعد التجربة لفصيلة التجربة وفصيلة الضابطة متجانس أو متشابه.

#### ٤. اختبار الفرضيات

معايير قبول الفرضيات هي رفض  $H_0$  وقبول  $H_A$ ، إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ ( $SIG < 0.05$ )، ثم يتم قبول  $H_A$  ورفض  $H_0$ . إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ( $SIG > 0.05$ )، ثم يتم رفض  $H_A$  وقبول  $H_0$ ، مما يشير إلى أن الفرضيات غير مقبولة. في هذا البحث، تم استخدام اختبار T لمعرفة الفرق في مهارات الكلام بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مرحلة ما بعد الاختبار. تمت عملية حساب اختبار T باستخدام برنامج SPSS ٢٦. ويتم تقديم ملخص لحساب اختبار T في الجدول التالي: الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية في نتائج تعلم طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة باستخدام الرسوم المتحركة بتطبيقات توينكرافت.

الجدول ٤,١٧ . *Independent Samples Test*

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.945	.339	3.517	28	.002	13.600	3.867	5.679	21.521
	Equal variances not assumed			3.517	27.996	.002	13.600	3.867	5.679	21.521

(أ) الفرضية البديلة (HA): هناك فرق ذو دلالة إحصائية في نتائج تعلم طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة باستخدام الرسوم المتحركة بتطبيقات توينكرافت. استناداً إلى اختبار التي الذي تم إجراؤه على درجات الاختبارات ما بعد التجربة لمجموعة الاختبارات، تبين أن قيمة الاحتمالية (*SIG. 2-TAILED*) هي ٠,٠٠٢. بالتالي، القيمة أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن الفرضية الصفرية (HO) تُرفض، وبالتالي يتم قبول الفرضية البديلة (HA). تشير النتائج إلى أن استخدام الرسوم المتحركة بتطبيقات توينكرافت لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو هو أكثر فعالية من استخدام وسائط التعليم التقليدية. ببساطة، هناك فرق ذو دلالة إحصائية في نتائج التعلم بين مجموعة الاختبارات التي استخدمت الرسوم المتحركة بتطبيقات توينكرافت ومجموعة الضابطة التي استخدمت الأساليب التقليدية لتعلم مهارات الكلام.

## ٥. مناقشة البحث

تمت هذه الدراسة في مدرسة المرحلة الإسلامية الشاملة بمنطقة بانجاربارو الشمالية، مدينة بانجاربارو. قام الباحث بتنفيذ الدراسة في الصف السابع كفصيلة ضابطة باستخدام نموذج التعليم التقليدي وكفصيلة تجريبية باستخدام نموذج التعلم باستخدام الرسوم المتحركة بتطبيقات توينكرافت. تمت عملية التعلم في كلا النموذجين وفقاً لخطة تنفيذ التعلم. خلال تنفيذ



هذه الدراسة، يرغب الباحث في معرفة ما إذا كان هناك اختلاف كبير في فعالية الرسوم توينكرافت من حيث أداء الطلاب في مادة اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة المرحمة الإسلامية الشاملة بمنطقة بانجاربارو الشمالية، مدينة بانجاربارو، الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

نتيجة تحليل متطلبات المجموعة التجريبية هي أنها متجانسة لأن قيمة الأهمية لصف السابع في المدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تبلغ  $0,339 > 0,05$ ، وبالتالي يمكن الاستنتاج من ذلك أن المجموعة التجريبية متجانسة. أما بالنسبة لقيمة الاختبار الطبيعي للاعتدال في المجموعة التجريبية والتي تبلغ  $0,141 > 0,05$ ، فإنه يمكن الاستنتاج منها أن قيم الاختبار النهائي في المجموعة التجريبية موزعة بشكل طبيعي.

تحليل وصفي لنتائج درجات تعلم الطلاب بعد الدرس يُظهر أن أعلى درجة في الفصل التجريبي كانت ٩٦ وأدنى درجة كانت ٦٤، مع متوسط درجات تعلم الطلاب يبلغ ٨١,٣٣ من بين ١٥ طالبًا في الفصل التجريبي. حصل ١٣ طالبًا على درجات تجاوزت حد النجاح المعياري (*KKM*) بنسبة ٨٦,٦٪، بينما حصل ٢ طالبين على درجات دون حد النجاح المعياري (*KKM*) بنسبة ١٣,٣٪.

اجريت اختبار T أو اختبار الفرق لمقارنة نتائج درجات التعلم في مجموعة البحث. تم إجراء اختبار الفرق باستخدام اختبار T للعينات المتقارنة (*Paired Sample T Test*) في برنامج SPSS 26. واستناداً إلى القيمة التي تم الحصول عليها للدلالة (*Sig. (2-Tailed)*) بمقدار  $0,002 > 0,05$ ، لذلك يمكن القول أن استخدام تطبيق التحريك توينكرافت في تعلم مهارات الكلام لفصل السابع في مدرسة الرحمن المتكاملة في بانجاربارو أكثر فعالية من استخدام وسائل التعليم التقليدية.