

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

من خلال نتائج تحليل البيانات والنقاش المستند إلى الفصل الرابع، يمكن استنتاج أن استخدام الرسوم المتحركة بتطبيقات توينكرافت لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو أكثر فعالية من استخدام الأساليب التقليدية في تعليم مهارات الكلام. يمكن رؤية ذلك من قيمة الدلالة (*Sig*) التي تقل عن ٠,٠٥، مما يشير إلى قبول فرضية البحث البديلة (*Ha*) ورفض الفرضية الصفرية (*Ho*).

أظهرت هذه الدراسة بوضوح أن استخدام تطبيق الرسوم المتحركة توينكرافت يزيد بشكل ملحوظ من فعالية تعلم مهارات الكلام لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية بنجاربارو مقارنة بأساليب التعليم التقليدية. بمتوسط درجة بداية يبلغ ٦٠,٦١، شهد الطلاب الذين استخدموا توينكرافت زيادة تصل إلى حوالي ٣١,٩٦٪ مع متوسط نهائي يبلغ ٨١,٣٣ بعد تطبيق هذا الأسلوب. بينما شهد الطلاب الذين تم تعليمهم بالأساليب التقليدية فقط زيادة قدرها ٩,٩٦٪، أي من متوسط بداية ٦٠,٦١ إلى ٦٧,٧٣.

نتائج هذه الدراسة توضح أن توينكرافت ليس مجرد بديل جذاب، بل هو أيضًا أداة فعّالة لتعزيز مهارات الكلام لدى الطلاب. تتضمن الآثار الناتجة عن هذه الدراسة أهمية كبيرة في سياق تطوير المناهج وأساليب التعلم في المستقبل. توينكرافت قد أثبتت أنها مورد قيم يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في الكلام بشكل أفضل.

بناءً على ذلك، يمكن تقديم توصيات إلى المدارس والمؤسسات التعليمية للنظر في استخدام توينكرافت كجزء من استراتيجية تعليمية أكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك، تسهم هذه الدراسة بشكل إيجابي في تعزيز فهمنا لاستخدام التكنولوجيا في التعليم وأهمية الابتكار في مجال التعليم.

## ب. توصيات البحث

### ١. اقتراحات لرئيسة المدرسة والمدرسين

#### أ. اعتماد توينكرافت:

رئيس المدرسة والمعلمين يمكنهم النظر في استخدام توينكرافت كأداة تعليمية أكثر فعالية في تعليم مهارات الكلام باللغة العربية للطلاب. لقد ثبت أن توينكرافت يعزز بشكل كبير من نتائج تعلم الطلاب، لذا دمجها في المنهج الدراسي يمكن أن يعزز من جودة عملية التعلم.

#### ب. تحسين تدريب المعلمين:

قاموس المفردات المحلي الخاص بمدرسة الرحمان الإسلامية المتكاملة التدريب وتطوير المعلمين في استخدام توينكرافت وتقنيات التعليم الأخرى هو خطوة مهمة. يجب منح المعلمين الكفاءة لدمج هذه الأدوات في تعليمهم اليومي.

#### ج. المراقبة والتقييم المنتظم:

من المهم إجراء المراقبة والتقييم المستمر لاستخدام توينكرافت في عملية التدريس. هذا يمكن أن يساعد في التأكد من أن هذا الأسلوب يُستخدم بفعالية ويمكن تكييفه مع تغيرات احتياجات الطلاب والمنهج الدراسي.

#### د. تنويع أساليب التعلم:

بالإضافة إلى استخدام توينكرافت، يمكن للمعلمين أيضًا تجربة مجموعة متنوعة من أساليب التعلم الأخرى التي تشمل التفاعل النشط للطلاب في مهارات الكلام، مثل النقاش الجماعي، والمحاكاة، ولعب الأدوار. تجميع مختلف أساليب التعلم يمكن أن يثري تجربة التعلم للطلاب.

## ٢. اقتراحات للباحثين في المستقبل

### أ. بحث أعمق:

يمكن للباحثين في المستقبل إجراء بحث أعمق حول العوامل التي قد تؤثر في فعالية توينكرافت في تعليم الكلام. وهذا يشمل عوامل مثل دافع الطلاب، ومستوى مهاراتهم الأولية، وتأثير الاستخدام على المدى البعيد لتوينكرافت.

### ب. دراسة مقارنة مع أساليب أخرى:

بالإضافة إلى المقارنة مع الأساليب التقليدية، يمكن للباحثين أن ينظروا في إجراء دراسات مقارنة مع مجموعة متنوعة من أساليب التعلم الأخرى لفهم كيفية أداء توينكرافت في مقارنة بها.

### ج. دراسة حول تصور المستخدمين:

بحث أعمق حول تصور الطلاب والمعلمين حول استخدام توينكرافت في التعلم قد يقدم رؤى أكثر غنى.