

**KEMAMPUAN BERPIKIR ALJABAR
BERDASARKAN TAHAP PERKEMBANGAN KOGNITIF
SISWA SMP KELAS VIII PADA MATERI POLA BILANGAN
DI SMP MUHAMMADIYAH 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
AIDA AULIA RAHMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1445 H**

**KEMAMPUAN BERPIKIR ALJABAR
BERDASARKAN TAHAP PERKEMBANGAN KOGNITIF
SISWA SMP KELAS VIII PADA MATERI POLA BILANGAN
DI SMP MUHAMMADIYAH 2 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Aida Aulia Rahmah
NIM. 190101040940**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2023 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aida Aulia Rahmah

NIM : 190101040940

Tempat/Tanggal Lahir : Tungkaran Pangeran / 13 November 2000

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Berpikir Aljabar Berdasarkan Tahap Perkembangan Kognitif Siswa SMP Kelas VIII pada Materi Pola Bilangan di SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 27 September 2023

Yang membuat pernyataan,



Aida Aulia Rahmah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 458/Un.14/III.1.g/PP.00.9/10/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Aida Aulia Rahmah
NIM : 190101040940
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Kemampuan Berpikir Aljabar Berdasarkan Tahap Perkembangan Kognitif Siswa SMP Kelas VIII pada Materi Pola Bilangan di SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 23%


Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Oktober 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika




Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Berpikir Aljabar Berdasarkan Tahap Perkembangan Kognitif Siswa SMP Kelas VIII pada Materi Pola Bilangan di SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin

Ditulis oleh : Aida Aulia Rahmah

NIM : 190101040940

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan tanggal lahir : Tungkaran Pangeran, 13 November 2000

Alamat : Jl. Pandu, Gg. 1, No. 38, Kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

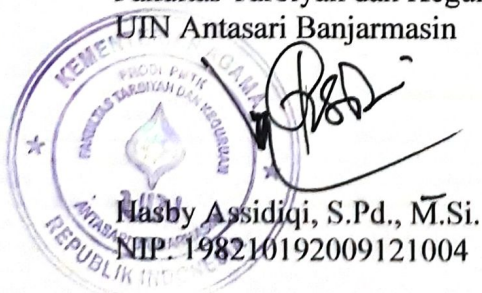
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, ~~27~~ September 2023
Pembimbing



Nina Nurmasari, M.Pd.
NUP. 201702015

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Masby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kemampuan Berpikir Aljabar Berdasarkan Tahap Perkembangan Kognitif Siswa SMP Kelas VIII pada Materi Pola Bilangan di SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin,

Nama Aida Aulia Rahmah, NIM 190101040940, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 27 Oktober 2023
Nilai : 83,4 (A)



TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si Ketua	1.
2.	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Anggota	2.
3.	Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd Anggota	3.

ABSTRAK

Aida Aulia Rahmah. 190101040940. Kemampuan Berpikir Aljabar Berdasarkan Tahap Perkembangan Kognitif Siswa SMP Kelas VIII pada Materi Pola Bilangan di SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin, Pembimbing Skripsi Nina Nurmasari, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Aljabar, Tahap Perkembangan Kognitif Piaget, *Test of Piaget's Logical Operations*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa kelas VIII SMP yang masih kesulitan dalam menyelesaikan soal pola bilangan. Ini bisa saja disebabkan oleh kurangnya kemampuan berpikir aljabar siswa. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan berpikir aljabar siswa dalam mengerjakan soal pola bilangan, pendidik harus mengetahui tahap perkembangan kognitif siswa dengan baik. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis kemampuan berpikir aljabar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin pada materi pola bilangan berdasarkan tahap perkembangan kognitifnya.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Informan dalam penelitian ini adalah 4 siswa SMP kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin TA 2023/2024. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: Tes Operasi Logis Piaget/*Test of Piaget's Logical Operations* (TLO), Tes Kemampuan Berpikir Aljabar (KBA) dengan materi Pola Bilangan, dan wawancara. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan teknik *Miles and Huberman*, yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: siswa tahap konkrit awal memiliki kemampuan berpikir aljabar yang kurang, dan memenuhi empat indikator kemampuan berpikir aljabar, yakni: generalisasi, berpikir dinamis, pengorganisasian, dan pemodelan. Siswa pada tahap konkrit akhir memiliki kemampuan berpikir aljabar yang rendah, dan memenuhi tiga indikator kemampuan berpikir aljabar, yakni: generalisasi, pengorganisasian, dan pemodelan. Siswa pada tahap formal awal memiliki kemampuan berpikir aljabar yang sedang, dan memenuhi lima indikator kemampuan berpikir aljabar, yakni: generalisasi, pengorganisasian, pemodelan, abstraksi, dan berpikir analitik. Siswa pada tahap formal akhir memiliki kemampuan berpikir aljabar yang tinggi dan memenuhi semua indikator kemampuan berpikir aljabar, yakni: generalisasi, berpikir dinamis, pengorganisasian, pemodelan, abstraksi, dan berpikir analitik.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan

penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi dan telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.

3. Ibu Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Muhammad Nazli, S.Pd.I., M.Pd., selaku Kepala SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin dan guru-guru yang telah memberikan izin serta arahan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh informan penelitian yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 02 Rabi'ul Akhir 1445 H
17 Oktober 2023 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـَ	ai	a dan i
ـِـُ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحَدَّة الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	8
C. Fokus Penelitian	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian.....	11
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12
G. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
A. Kemampuan Berpikir Aljabar	16
B. Perkembangan Kognitif.....	26
C. Pola Bilangan.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	52
B. Setting Penelitian	52
C. Partisipan Penelitian	53
D. Data dan Sumber Data	55
E. Teknik Pengumpulan Data	56
F. Instrumen Penelitian	57
H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	74
B. Hasil Penelitian.....	79
C. Pembahasan	108

BAB V PENUTUP.....	112
A. Simpulan.....	112
B. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	118
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	181

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 2.1	Indikator-Indikator Pola Penalaran Logis dalam Matematika39
Tabel 2.2	Indikator-Indikator Kemampuan Berpikir Aljabar51
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Soal TLO59
Tabel 3.2	Pedoman Penskoran TLO.....59
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Soal Tes KBA dengan Materi Pola Bilangan63
Tabel 3.4	Pengelompokkan Tahap Kognitif Piaget Berdasarkan TLO.....65
Tabel 3.5	Tingkat Capaian Kemampuan Berpikir Aljabar Siswa pada Materi Pola Bilangan.....66
Tabel 3.6	Aspek Penilaian <i>Test of Piaget's Logical Operations</i> (TLO).....70
Tabel 3.7	Aspek Penilaian Tes KBA dengan materi Pola Bilangan71
Tabel 3.8	Aspek Penilaian Pedoman Wawancara72
Tabel 4.1	Program Kegiatan Siswa di SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin.....76
Tabel 4.2	Sarana SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin77
Tabel 4.3	Prasarana SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin.....77
Tabel 4.4	Data Para Pendidik SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin.....78
Tabel 4.5	Data Para Pendidik SMP Muhammadiyah 2 Banjarmasin.....78
Tabel 4.6	Skor TLO Siswa79
Tabel 4.7	Hasil Pengelompokkan Tahap Perkembangan Kognitif Siswa Berdasarkan Skor TLO.....80
Tabel 4.8	Daftar Informan Penelitian dan Hasil Skor TLO yang Diperoleh Siswa82
Tabel 4.9	Hasil Tes KBA82

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
Gambar 1.1 Jawaban siswa dalam mengerjakan soal latihan pola bilangan.....	3
Gambar 1.2 Jawaban siswa dalam mengerjakan soal latihan pola bilangan.....	4
Gambar 2.1 Struktur Kemampuan Berpikir Aljabar	21
Gambar 4.1 Pemetaan Tahap Perkembangan Kognitif Siswa	81
Gambar 4.3 Hasil Jawaban Tes KBA Informan 1 (<i>I1</i>)	83
Gambar 4.4 Jawaban <i>I1</i> pada soal no. 1	84
Gambar 4.5 Jawaban <i>I1</i> pada soal no. 3	85
Gambar 4.6 Jawaban <i>I1</i> pada soal no. 5	86
Gambar 4.7 Hasil Jawaban Tes KBA Informan 2 (<i>I2</i>)	87
Gambar 4.8 Jawaban <i>I2</i> pada soal no. 1 dan 2.....	88
Gambar 4.9 Jawaban <i>I2</i> pada soal no. 3	90
Gambar 4.10 Jawaban <i>I2</i> pada soal no. 5	91
Gambar 4.11 Hasil Jawaban Tes KBA Informan 3 (<i>I3</i>)	92
Gambar 4.12 Jawaban <i>I3</i> pada soal no. 1 dan 2.....	93
Gambar 4.13 Jawaban <i>I3</i> pada soal no. 3	94
Gambar 4.14 Jawaban <i>I3</i> pada soal no. 5	95
Gambar 4.15 Hasil Jawaban Tes KBA Informan 4 (<i>I4</i>)	96
Gambar 4.16 Jawaban <i>I4</i> pada soal no. 1 dan 2.....	97
Gambar 4.17 Jawaban <i>I4</i> pada soal no. 3	99
Gambar 4.18 Jawaban <i>I4</i> pada soal no. 5	100

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran. 1 Terjemah Bahasa Asing.....	118
Lampiran. 2 Kisi-Kisi Soal Tes.....	119
Lampiran. 3 Lembar Pedoman Wawancara.....	121
Lampiran. 4 Lembar Soal Tes.....	122
Lampiran. 5 Lembar Kunci Jawaban dan Skor Tes.....	127
Lampiran. 6 Lembar Validasi Tes.....	136
Lampiran. 7 Hasil Jawaban Tes Informan Penelitian.....	160
Lampiran. 8 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	168
Lampiran. 9 Surat Keterangan Persetujuan Judul.....	172
Lampiran. 10 Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi.....	173
Lampiran. 11 Surat Keterangan Selesai Seminar.....	174
Lampiran. 12 Surat Izin Riset.....	175
Lampiran. 13 Surat Keterangan Selesai Riset.....	176
Lampiran. 14 Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	177