

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS
SISWA PADA MATERI POLA BILANGAN KELAS VIII
SMP NEGERI 23 BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**OLEH
CHAERUL AMIN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1445 H**

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS
SISWA PADA MATERI POLA BILANGAN KELAS VIII
SMP NEGERI 23 BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Chaerul Amin
NIM. 190101040052**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2023 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chaerul Amin
NIM : 190101040052
Tempat/Tanggal Lahir : Barabai, 12 Desember 2000
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh *Self-Efficacy* dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Pada Materi Pola Bilangan Kelas VIII SMP Negeri 23 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 08 Oktober 2023
Yang membuat pernyataan,



Chaerul Amin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 457/Un.14/III.1.g/PP.00.9/10/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Chaerul Amin
NIM : 190101040052
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Self-Efficacy Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP Negeri 23 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 23%

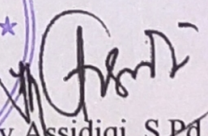
Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 Oktober 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika




Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

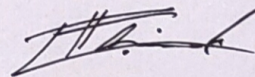
PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh *Self-Efficacy* dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Pada Materi Pola Bilangan Kelas VIII SMP Negeri 23 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024

Ditulis oleh : Chaerul Amin
NIM : 190101040052
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2023/2024
Tempat Tanggal Lahir : Barabai, 12 Desember 2000
Alamat : Jl. A. Yani, Desa Matabu RT 07, Kec. Dusun Timur, Kab. Barito Timur, Kalimantan Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 28 September 2023
Pembimbing



Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
NIP. 199302122019032016

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh *Self-Efficacy* dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Pada Materi Pola Bilangan Kelas VIII SMP Negeri 23 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024.

Nama Chaerul Amin. NIM 190101040052 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 19 Oktober 2023
Nilai : 83,8 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M. Pd.
NIP.196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. Ketua	1
2	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd. Anggota	2
3	Rinda Azmi Saputri, M.Pd. Anggota	3

ABSTRAK

Chaerul Amin. NIM. 190101040052. *Pengaruh Self-Efficacy dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Pada Materi Pola Bilangan Kelas VIII SMP Negeri 23 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024.* Pembimbing Skripsi Rinda Azmi Saputri, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2023

Kata Kunci: Pengaruh, *Self-Efficacy*, Motivasi Belajar, Penalaran Matematis

Kemampuan afektif turut mempengaruhi aspek kognitif dalam proses belajar. Pada penelitian ini aspek afektif mencakup *self-efficacy* dan motivasi belajar, tinggi atau rendahnya tingkat afektif yang dimiliki siswa akan berdampak pada hasil belajar. Sedangkan, aspek kognitif adalah kemampuan penalaran matematis siswa, berupa representasi dari hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self-efficacy* terhadap kemampuan penalaran matematis, pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan penalaran matematis, serta pengaruh *self-efficacy* dan motivasi belajar terhadap kemampuan penalaran matematis siswa SMP Negeri 23 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024.

Penelitian ini berjenis penelitian asosiatif kausal dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Banjarmasin berjumlah 219 orang. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 92 orang yang terdiri dari siswa kelas VIII A, VIII D, dan VIII F dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data dengan observasi, angket skala *likert*, tes, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dan uji prasyarat asumsi klasik yaitu uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, uji autokorelasi, dan uji heteroskedastisitas, serta metode yang akan digunakan adalah analisis jalur (*path analysis*) berbantuan *software SPSS 26*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *self-efficacy* berpengaruh terhadap kemampuan penalaran matematis sebesar 11,9%. Motivasi belajar berpengaruh terhadap kemampuan penalaran matematis sebesar 12,0%. *Self-efficacy* dan motivasi belajar berpengaruh secara bersamaan terhadap kemampuan penalaran matematis sebesar 15,3%.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan sekalian alam. Salawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Bapak M. Yusran Fauzi, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang banyak memberikan bimbingan dan arahan.
4. Para Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak mengajarkan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang memberikan pelayanan kepada penulis peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Alam Jaya, S.Pd,MM., Kepala sekolah SMP Negeri 23 Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian. Ibu Rachmawati, S.Pd., Ibu Noor Lailani, S.Pd., dan Ibu Saidah Arrafah, S.Pd., yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di kelas VIII.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya

Banjarmasin, 13 Rabiul Awal 1445 H
28 September 2023 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـي	Ai	a dan i
ـَـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَابَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنْ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	11
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12
G. Hipotesis Penelitian.....	14
H. Sistematika Penelitian	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	16
A. Kajian Teori	16
B. Kerangka Pikir	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
B. Setting Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	37
D. Data dan Sumber Data	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Instrumen Penelitian.....	43
G. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	61
A. Hasil Penelitian	61
B. Pembahasan.....	82

BAB V PENUTUP.....	86
A. Simpulan	86
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	93
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	185

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1	Populasi Penelitian 38
3.2	Skor Alternatif Jawaban 41
3.3	Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data 42
3.4	Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-Efficacy</i> 43
3.5	Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar 44
3.6	Kisi-Kisi Indikator Instrumen Kemampuan Penalaran Matematis.... 44
3.7	Pedoman Penskoran Indikator Kemampuan Penalaran Matematis... 45
3.8	Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Self-Efficacy</i> 49
3.9	Hasil Uji Reliabilitas <i>Self-Efficacy</i> 50
3.10	Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar 50
3.11	Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar 51
3.12	Hasil Uji Validitas Instrumen Penalaran Matematis 52
3.13	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penalaran Matematis..... 52
3.14	Klasifikasi Persentase Angket 53
3.15	Klasifikasi Persentase Angket 54
3.16	Klasifikasi Persentase Nilai Tes 55
3.17	Kriteria Nilai Uji <i>Durbin Watson</i> 58
4.1	Data Tentang Pimpinan 63
4.2	Data Tentang Nama Pendidik, Staf, dan Karyawan Lainnya Beserta Jabatan 63
4.3	Data Tentang Jumlah Peserta Didik Kelas VII..... 65

4.4	Data Tentang Jumlah Peserta Didik Kelas VIII	65
4.5	Data Tentang Jumlah Peserta Didik Kelas IX	65
4.6	Data Tentang Sarana dan Prasarana	66
4.7	Distribusi Jawaban Angket <i>Self-Efficacy</i>	67
4.8	Distribusi Jawaban Angket Motivasi Belajar	68
4.9	Distribusi Jawaban Tes Kemampuan Penalaran Matematis	69
4.10	Hasil Uji Normalitas	70
4.11	Hasil Uji Linearitas <i>Self-Efficacy</i> dan Kemampuan Penalaran Matematis	71
4.12	Hasil Uji Linearitas Motivasi Belajar dan Kemampuan Penalaran Matematis	71
4.13	Hasil Uji Multikolinieritas	72
4.14	Hasil Uji Autokorelasi	72
4.15	Hasil Pengujian Koefisien Jalur dengan Metode Analisa Jalur	75
4.16	Hasil Analisis Jalur <i>Self-Efficacy</i> dengan Kemampuan Penalaran Matematis	76
4.17	Besar Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> terhadap Kemampuan Penalaran Matematis	77
4.18	Hasil Analisis Jalur Motivasi Belajar dengan Kemampuan Penalaran Matematis	78
4.19	Besar Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Penalaran Matematis	79

4.20 Hasil Analisis Jalur <i>Self-Efficacy</i> dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Penalaran Matematis secara Simultan.....	80
4.21 Besar Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Penalaran Matematis secara Simultan.....	81

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Kerangka Pikir	35
3.1	Model Struktur Analisis Jalur	60
4.1	Hasil Uji Heteroskedasitas.....	73
4.2	Model Struktur Analisis Jalur.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah.....	93
2.	Rapot Mutu SMP Negeri 23 Banjarmasin	94
3.	Angket <i>Self-Efficacy</i>	95
4.	Angket Motivasi Belajar.....	98
5.	Tes Kemampuan Penalaran Matematis	100
6.	Pedoman Penskroran	102
7.	Lembar Validasi Angket <i>Self-Efficacy</i>	105
8.	Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar.....	111
9.	Surat Izin Validasi	117
10.	Data Angket <i>Self-Efficacy</i>	119
11.	Data Angket Motivasi Belajar	127
12.	Data Tes Kemampuan Penalaran Matematis Kelas Uji Coba	135
13.	Data Tes Kemampuan Penalaran Matematis	136
14.	<i>Output SPSS 26</i> Validitas <i>Self-Efficacy</i>	139
15.	<i>Output SPSS 26</i> Validitas Motivasi Belajar	147
16.	<i>Output SPSS 26</i> Validitas Tes Kemampuan Penalaran Matematis ...	155
17.	Rekapitulasi Data <i>Self-Efficacy</i>	156
18.	Rekapitulasi Data Motivasi Belajar	159
19.	Rekapitulasi Data Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	162
20.	Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematis Tinggi	165
21.	Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematis Sedang	167

22.	Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematis Rendah.....	168
23.	r Tabel.....	169
24.	Tabel Nilai <i>Durbin Watson</i>	170
25.	Tabel t.....	171
26.	Dokumentasi Riset Pengisian Angket dan Tes.....	172
27.	Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	174
28.	Surat Keterangan Selesai Seminar.....	175
29.	Surat Izin Riset	176
30.	Surat Persetujuan Riset Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin....	178
31.	Surat Selesai Riset	179
32.	Lembar Konsultasi.....	180